



قناعة الطلاب مع منهج عمل المجموعة وتقييم أدائها: دراسة استقصائية في الجامعة الإيطالية

[Full Text](#)

Massimo Zedda

Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, massimo@zedda.it

Silvia Bernardelli

Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, bernardelli.slv@gmail.com

Daniela Acquadro Maran

Asst. Prof., Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, daniela.acquadro@unito.it

أسلوب التعلم الجماعي في المجموعة هو أسلوب التعلم التعاوني الذي له آثار إيجابية في التعلم: مشاركة الطلاب النشطة يمكن أن تزيد من كل من المهارات المعرفية والاجتماعية. وكانت محتويات الدورة هي نفسها في جميع السنوات، وطلب من الطلاب لتشكيل مجموعات مختارة ذاتيا لإيجاد حلول مبتكرة لحالتين بشأن السلوك العنيف في مكان العمل. وقد تم التحقيق في مدى الرضا عن هذا النشاط وطريقة تقييم أداء النشاط. وتؤكد النتائج مدى رضا الطلبة بشكل عام عن طريقة تعلم العمل الجماعي. هذا الارتياح يحسن درجات في بالطبع ومهارات المعلم الارتياح. حول التقييم، أظهرت النتائج أن الطلاب وافقوا على تقييم المعلم والأقران للأداء.

الكلمات المفتاحية: القناعة، التقييم، المشاركة، علم النفس، التعلم، إيطاليا

الموقف الاجتماعي تمكين طلاب علم الأحياء: تنفيذ استراتيجية التعلم JiRQA في إثنيكس مختلفة

[Full Text](#)

Yakobus Bustami

Biology Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia,
ybustami07@gmail.com

Aloysius Duran Corebima

Prof., *corresponding author*, Biology Department, State University of Malang,
Indonesia, durancorebima@gmail.com

Endang Suarsini

Dr., Biology Department, State University of Malang, Indonesia

Ibrohim

Dr., Biology Department, State University of Malang, Indonesia

تمكين المواقف الاجتماعية في التعليم العالي ضروري. وكان الهدف من هذا البحث الكشف عن تأثير جهود التمكين على المواقف الاجتماعية لطلاب البيولوجيا متعددة الأعراق من خلال تنفيذ استراتيجية التعلم ل JiRQA. وكان مجموع العينة 125 طالبا يتكون من العرقية من Dayak ، الملايو والجاوية. تم أخذ العينات باستخدام تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية. تم الحصول على بيانات المواقف الاجتماعية من SSAQ. تم تحليل البيانات باستخدام تحليل التباين (ANCOVA) عند مستوى معنوية 5% ($p < 0.05$). وأظهرت نتائج التحليل أن استراتيجية التعلم لجبركا كانت أكثر قدرة على تمكين المواقف الاجتماعية لطلاب الأحياء.

الكلمات الرئيسية: طلاب البيولوجيا، العرقية، استراتيجية جركا، استراتيجية التعلم، والمواقف الاجتماعية

تقييم أثر التعلم التعاوني على تحصيل المحاسبة المالية بين طلبة المدارس الثانوية

[Full Text](#)

Umar Inuwa

Department of Vocational and technology Education, Abubakar Tafawa Balewa University, Bauchi, Nigeria, inuwa_umar@oyagsb.uum.edu.my
+60165010442, alumhari@gmail.com

Zarifah Abdullah

Tunku Puteri Intan Safinaz School of Accountancy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia, zarifah@uum.edu.my

Haslinda Hassan

Tunku Puteri Intan Safinaz School of Accountancy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia, lynn@uum.edu.my

وقد بحثت هذه الدراسة تأثير نهج التعلم التعاوني على الإنجاز المحاسبي المالي بين طلبة المدارس الثانوية في ولاية غومبي، نيجيريا. واعتمد تصميم مجموعة ما قبل الاختبار البعدي. تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين متساويتين هما: التجريبية (أي نهج التعلم التعاوني) ومجموعة الضبط (أي النهج التقليدي)، بشكل عشوائي. تم استخدام اختبار إنجاز المحاسبة المالية (FAAT) كأداة لجمع البيانات. ووجدت الدراسة أنه في مرحلة ما قبل الاختبار، لم يكن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل طلاب التعلم التعاوني وطالب النهج التقليدي، فقد أشارت النتائج إلى أن الطلاب كانوا متساويين في البداية من حيث إنجازاتهم.

الكلمات الرئيسية: التعلم التعاوني، المحاسبة المالية، طلاب المدارس الثانوية، والتعلم، والإنجاز

الطرق Andragogical للحفاظ على جودة تعليم الكبار في إثيوبيا**Full Text****Yilfashewa Seyoum**

Corresponding author, College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia, yilfa2014@gmail.com

Garkebo Basha

College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia

وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى أندراغوجي كوسيلة لضمان الجودة في برامج تعليم الكبار. وهي تحاول التدقيق في كيفية تنفيذ أساليب التعلم الفعالة بفعالية في برنامج تعليم الكبار في الجزء الشرقي من إثيوبيا. تم استخدام تقنيات أخذ العينات التطبيقية والهادفة لاختيار المجيبين. واستخدم الاستبيان والمقابلة لجمع المعلومات ذات الصلة عن برنامج تعليم الكبار. وتبين النتائج أن أساليب التعلم النشط التي يستخدمها الميسرون لم تنفذ بشكل مرض. وكانت أساليب التعلم النشط الأقل تصنيفا التي استخدمها الميسرون هي أساليب لعب الأدوار وطرق المشروع. و كان أسلوب التعلم النشط الأكثر استخداما و تصنيفا هو التعلم التعاوني.

الكلمات الرئيسية: تعليم الكبار، أساليب التعلم النشط، أندراغوجي، الجودة، شرق إثيوبيا

بناء المعلمين المعرفين المحتملين فيما يتعلق بالمؤهلات المثالية للمعلمين: تحليل الظواهر استنادا إلى ريبيرتوري شبكة تكنيك

[Full Text](#)

İshak Kozikoğlu

Asst. Prof., Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences Division of Curriculum and Instruction, Turkey, ishakkozikoglu@hotmail.com

والهدف من هذه الدراسة هو تحديد البنيات المعرفية للمعلمين المحتملين حول المؤهلات المعلم المثالي. وقد صممت هذه الدراسة كنمط الظواهر التي هي واحدة من التصاميم البحثية النوعية. وقد تم تحديد مجموعة الدراسة باستخدام طريقة أخذ العينات القياسية كأحد طرق أخذ العينات المقصودة. ونتيجة لهذه الدراسة، تم إنتاج 356 بنية إدراكية من قبل المعلمين المحتملين حول مؤهلات المعلمين، وتم تجميع هذه البنيات المعرفية تحت عشر فئات هي مهارات الاتصال، وتركز الطالب، والابتكار، والحساسية، والإنسانية / التبادلية، ومهارات التدريس التربوية، والقيادة / والمحتوى المهني المعرفة والقيم الشخصية والقيم المهنية من خلال أخذ وظائف وأوجه التشابه بعين الاعتبار.

الكلمات الرئيسية: البنى المعرفية، المعلم المثالي، مؤهلات المعلمين، شبكة مرجع، والمعلمين المحتملين

الإدارة التربوية لتطوير قدرات طلاب الجامعات في مجال الإتصالات

[Full Text](#)

Spirchagova Tatiana Anatolievna

Kazan (Volga) Federal University, Russia, tatianasp@nm.ru

Nasyrova Albina Munirovna

Kazan (Volga) Federal University, Russia, to.albina@gmail.com

Vakhitova Dilyara Kasimovna

Kazan State University of Architecture and Engineering, Russia, dilik15@yandex.ru

Sadrieva Liliya Mirzayanovna

Almetyevsk oil Institute, Russia, lia-agni@mail.ru

Brodskaya Tatiana Anatolievna

Almetyevsk oil Institute, Russia, tatyana.brodskaya72@mail.ru

ويؤكد تطوير أشكال التفاعل الاجتماعي على أهمية الموضوع وأهميته. والغرض من هذه الدراسة هو معرفة خصوصيات الإدارة التربوية لتطوير قدرات طلاب الجامعات في مجال الإتصالات. وكان النهج الرئيسي للبحث هو النهج السرد الذي يسمح النظر في إدارة التربية لتطوير القدرة على التواصل باعتبارها عملية لخلق الظروف للنجاح التكيف الاجتماعي والتفاعل الفعال مع الآخرين. نتائج البحث هي تحديد أساليب الإدارة التربوية ومعايير فعاليتها. وكشفت النتائج عن ترتيبات تعاون نشطة وتنمية المهارات: لإدراك الناس، وتقييمها بشكل كاف، والتعاطف، وفهم؛ والحفاظ على حالة مستقرة من الذات الفردية.

الكلمات الرئيسية: الإدارة التربوية، النهج السردى، تأثير التعليم، الجامعة، التعليم العالى

تطوير وتقييم برنامج تدريبي المدعوم على البحث العلمي النموذجي للمدرسين الابتدائيين في إندونيسيا

Full Text

Chandra Ertikanto

Post-graduate School of Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, *chandrafkipunila@gmail.com*

Herpratiwi

Post-graduate School of Educational Technology, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, *herpratiwi64@yahoo.com*

Tina Yunarti

Post-graduate School of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, *tina_yunarti@yahoo.com*

Andrian Saputra

Department of Chemical Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, *andriansaputra@fkip.unila.ac.id*

وقد تم تطوير برنامج لتدريب المعلمين، يدعى نموذج دعم برنامج التدريب الاستفسار العلمي (MSSITP) بنجاح لتحسين مهارات التحقيق من المعلمين الابتدائية الاندونيسية. المهارات التي تعززها MSSITP هي تحديد المشاكل، صياغة الفرضيات والتخطيط وإجراء التحقيقات، واستخلاص النتائج، وتوصيل النتائج. وقد تم تقييم هذا البرنامج التدريبي للمعلمين من قبل 48 معلما تم اختيارهم بواسطة تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية من 48 مدرسة ابتدائية في مدينة بندر لامبونج بمقاطعة لامبونج بإندونيسيا. وقد تم تصميم البرنامج لمتابعة مراحل باندورا من التعلم الاجتماعي: الاهتمام والاحتفاظ والإنتاج، والتحفيز. تم تقييم تأثير مسيتب في ثلاث طرق.

الكلمات الرئيسية: تدريب المعلمين، البحث والتطوير، المعلم الأساسي، برنامج التدريب على البحث العلمي المدعوم من النموذج

آثار استخدام خرائط المفهوم في تدريس التاريخ

[Full Text](#)**Subadrah Madhawa Nair**

Assoc. Prof., Faculty of Education and Languages, HELP University, Malaysia,
m.subadrah@help.edu.my

Moganasundari Narayanasamy

Permatang Rawa Secondary School, Bukit Mertajam, Penang, Malaysia,
mogsel@gmail.com

تدريس التاريخ هو مهمة صعبة وتحدي للمعلمين لأن معظم الطلاب يعتبرون التاريخ موضوع ممل. العديد من الدراسات تشير إلى أن الطلاب غير مهتمين في تعلم التاريخ. ويستند هذا البحث إلى دراسة شبيهة تجريبية أجريت للتحقيق في آثار استخدام طريقة خريطة المفهوم في تدريس التاريخ في المدارس الثانوية. وبحث الباحثون ما إذا كان استخدام الخرائط المفاهيمية في تدريس التاريخ ساعد موضوعات المجموعة التجريبية على الإجابة على أسئلة التاريخ بشكل أفضل من المجموعة الضابطة. كما بحث الباحثون ما إذا كانت هذه الطريقة ساعدت على تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم التاريخ.

الكلمات الرئيسية: تدريس التاريخ ، خرائط المفاهيم، نظرية التعلم المجدي، المدارس الثانوية الماليزية

المهام القائمة على المصدر في كتابة مقالات مستقلة ومتكاملة

[Full Text](#)

Javad Gholami

Urmia University, Iran, j.gholami@urmia.ac.ir

Mahsa Alinasab

Urmia University, Iran, malinasab1980@yahoo.com

اكتسبت مهام الكتابة المتكاملة اهتماما كبيرا في ESL و EFL تقييم الكتابة وغالبا ما تكون هناك حاجة واستخدامها في الإعدادات الأكاديمية والحياة اليومية. ومع ذلك، نادرا جدا ما يمارس ويروج في صفوف الكتابة. استكشفت هذه الورقة آثار ممارسة الكتابة المستندة إلى المصدر على قدرات المتعلمين في اللغة الإنجليزية للغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL)، ودرست الاختلافات المحتملة بين تلك المهام والكتابة المستقلة في تحسين قدرات كتابة مقالة المتعلمين الإيرانيين. وتحقيقا لهذه الغاية، تم تنفيذ تصميم شبه تجريبي لقياس تحسينات الكتابة المتعلمين اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية باستخدام تخطيط قبل الاختبار القبلي. الكلمات الرئيسية: المتعلمين إفل، مهام الكتابة المستقلة، ومهام الكتابة المتكاملة، والكتابة، والتعلم

تطوير وتثبيت مقياس لقياس تعليم الرياضيات فعالية ذاتية للمعلمين في سلطنة عمان

[Full Text](#)

Hussain Alkharusi

Dr., correspondence author, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman,
hussein5@squ.edu.om

Said Aldhafri

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Khoulou Al-Hosni

Ministry of Education, Sultanate, Oman

Saleh Al-Busaidi

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Bader Al-Kharusi

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Abdullah Ambusaidi

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Marwa Alrajhi

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

تم تطوير مقياس لقياس الكفاءة الذاتية لتدريس الرياضيات في الصفوف من 5 إلى 10 في هذه الدراسة للمعلمين في عمان. وقد تم اختيار 328 معلما رياضياتيا من خمس محافظات تعليمية في سلطنة عمان. وكشف الهيكل المعياري للمقياس عن ثلاثة مستويات فرعية: الكفاءة الذاتية لفهم محتوى الرياضيات، والكفاءة الذاتية لتدريس محتوى الرياضيات، والكفاءة الذاتية للتدريس العام. وأظهرت الجداول الفرعية الثلاثة اتساقا داخليا قويا وأدلة كافية على صحة البناء والصلاحية المتزامنة. وللمقياس استخدامات محتملة لكل من الأغراض التعليمية والبحثية.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة الذاتية، فعالية التدريس، فعالية الرياضيات، والصلاحية، والموثوقية، وتطوير نطاق

تدريس اللغة الإنجليزية للطالب مع اضطراب طيف التوحد في الفصول الدراسية العادية في إندونيسيا

[Full Text](#)

Ni Nyoman Padmadewi

Prof., Ganesha University of Education, Indonesia,
padmadewi@northbalibilingualschool.org

Luh Putu Artini

Ganesha University of Education, Indonesia, putu.artini@undiksha.ac.id

وقد ازداد الاعتراف بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة زيادة كبيرة في إندونيسيا مؤخرا، وهناك حاجة ماسة إلى فهم أفضل فضلا عن برامج مدرسية داعمة. وقد تبين أن المدارس والمعلمين في إندونيسيا لم يكن لديهم سوى استعداد محدود جدا سواء في مهارات التدريس أو تطوير المواد لتلبية الاحتياجات الفعلية للطلاب. ثم هدفت هذه الدراسة إلى التحقيق في الاستراتيجيات المناسبة لتدريس اللغة الإنجليزية للطلاب المصاب باضطراب طيف التوحد (ASD) المتضمن في الفصول الدراسية العادية. وكان هذا البحث في شكل دراسة حالة أجريت في شمال بالي لغة ثنائية اللغة. وجمعت البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات.

الكلمات الرئيسية: اضطراب طيف التوحد، مدرسة شاملة، الفصول الدراسية العادية، طالب ذوي الاحتياجات الخاصة، تدريس اللغة الإنجليزية

استعداد خريجي المدارس الثانوية للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية

[Full Text](#)

Heba Bakr Khoshaim

Asst. Prof., Prince Sultan University, Kingdom of Saudi Arabia, hkhoshaim@psu.edu.sa

وقد حدث تحسن كبير في نظام التعليم في المملكة العربية السعودية كمياً ونوعياً. ومع ذلك، أشار العديد من الباحثين إلى أن خريجي المدارس الثانوية غير مستعدين للتعليم العالي. ولا سيما عند النظر في التعويضات الرياضية، والمهارات المطلوبة بشدة للبرامج الأكاديمية العليا، تم العثور على الطلاب السعوديين ناقصة. الكثير منهم تفشل، وبالتالي، استقال من السنة الأولى. وهناك عدة نهج تعالج تحدي الانتقال من التعليم الثانوي إلى التعليم العالي. وتناولت بعض هذه المحاولات المناهج المدرسية. ركز آخرون على تحسين تعويضات الطلاب خلال السنة الأولى في الجامعة.

الكلمات الرئيسية: التعليم العالي، الكفاءات الرياضية، برنامج السنة التحضيرية، الانتقال إلى التعليم العالي

تصورات المعلمين لمنهج اللغة الإنجليزية القائم على المعايير في المدارس الابتدائية الماليزية

[Full Text](#)

Suriati Sulaiman

Dr., Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Selangor, Malaysia, sulaimansuriati@yahoo.com

Tajularipin Sulaiman

Dr., Sports Academy/ Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Selangor, Malaysia, tajulas@upm.edu.my

Suzieleez Syrene Abdul Rahim

Faculty of Education, University Malaya, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia, suzieleez@um.edu.my

وكان منهج اللغة الإنجليزية المعتمد على المعايير (SBELC) منهجا جديدا إلى حد ما في المدارس الابتدائية الماليزية. ويشكل تنفيذ هذا البرنامج ظاهرة تؤثر على جميع المعلمين والتلاميذ في التعليم الابتدائي. وبما أن تنفيذ المناهج الدراسية يحدث في الغالب في الفصول الدراسية والمعلمين هم الفاعلون الرئيسيون في عملية التنفيذ، ينبغي أن يكون الشاغل الأول هو تصورات المعلمين نحو المناهج اللغوية الجديدة. تصورات المعلمين تجاه المناهج تحدد قبولهم واستعدادهم. ولذلك، أجريت دراسة متعددة الحالات شملت خمسة معلمين من خمس مدارس ابتدائية وطنية للتحقيق في تصورات المعلمين تجاه تنفيذ هذا البرنامج وتحليل البيانات من ملاحظات الفصول الدراسية والمقابلات شبه المنظمة والوثائق المناظرة.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ المناهج الدراسية، ومنهج اللغة الإنجليزية القائم على المعايير، ومناهج اللغة الإنجليزية، والمناهج التدريجية، ومناهج براغماتية

التحقق من النسخة الفارسية من استبيان التفكير العاكسة واستنباط التفكير العكوري لدى طلاب الجامعة الإيرانية والإنجاز الأكاديمي

[Full Text](#)

Afsaneh Ghanizadeh

Imam Reza International University, Mashhad, Iran, a.ghanizadeh@imamreza.ac.ir

Safoura Jahedizadeh

Ferdowsi University of Mashhad, Iran, jahedi.s1310@gmail.com

يعتبر علماء التعليم العالي التفكير التأملي جزءاً لا يتجزأ من تطوير الممارسات التأديبية المهنية. واحدة من القضايا الرئيسية في دراسة التفكير التأملي محورية حول تصورها والتقييم. على مر السنين، استخدم الباحثون عدة طرق ومقاييس لقياس التفكير التأملي. واحدة من أكثر المقاييس المعروفة على نطاق واسع من التفكير التأملي تم بناؤها والتحقق من صحتها من قبل كيمبر وأخرون. (2000). وعنوانه "استبيان التفكير العاكس" (RTQ) ويشمل 16 بنداً يقيس أربعة أنواع من التفكير التأملي: الفهم (UND). انعكاس (REF)؛ انعكاس النقدي (CREF) العمل المعتاد (HA). هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من صحة النسخة الفارسية من RTQ من بين مائة وتسعين الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) طلاب الجامعات.

الكلمات الرئيسية: المتعلمين اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية EFL ، التفكير العاكسة، والإنجاز اللغوي (GPA)، والتفاهم (UND)، و انعكاس (REF)، انعكاس النقدي (كريف)، والعمل المعتاد (HA)

تعليم ، شخصية الوالدين ، والسلوك التخريبية لأطفالهم

[Full Text](#)

Purwati

Dr., Counseling Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Magelang, Indonesia, bupurwati@ummgl.ac.id

Muhammad Japar

Counseling Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Magelang, Indonesia, japar@ummgl.ac.id

هدفت هذه الدراسة إلى (1) فهم آثار تعليم الوالدين وشخصياتهم على سلوك الطفل التخريبي، (2) لمعرفة العلاقة بين جوانب شخصية الوالدين وسلوك الأطفال التخريبي. تم دراسة ثلاثة متغيرات هي تعليم الوالدين وشخصيتهما باعتبارهما المتغيرات المستقلة والسلوك التخريبي للطفل كمتغير مستقل. الأداة المستخدمة هي الاستبيانات، (2) اختبار الشخصية (EPPS)، و (3) الملاحظة مع الوقت وأخذ العينات الفاصل النهج. وأظهرت النتائج ما يلي: (1) أن هناك بعض الآثار المترتبة على تعليم الوالدين وشخصيته على سلوك الطفل التخريبي، و (2) الجوانب العدوانية للشخصية الوالدين أعطت آثارا كبيرة على سلوك الطفل التخريبية، تليها ساكورانس، الاحترام، و أدنى، جوانب الهيمنة.

الكلمات الرئيسية: العوامل التي تؤثر على السلوك التخريبي، تعليم الآباء، شخصية الوالدين، السلوك التخريبي، الطفولة المبكرة

العلاقة الأسرية و السلوك التسلط بين الطلاب ذوي الإعاقة في أوغوموسو، نيجيريا

[Full Text](#)

Lateef Omotosho Adegboyega

Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria, adegboyega.lo@unilorin.edu.ng

Falilat Anike Okesina

Dr., Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria, okesina.fa@unilorin.edu.ng

Olumayowa Ayorinde Jacob

Department of Social Scieces Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria

بحثت هذه الورقة العلاقة الأسرية والسلوك البلطجة بين طلاب المدارس الثانوية ذوي الإعاقة في جنوب أوغوموسو ، ولاية أويو، نيجيريا. كان تصميم البحث الذي تم استخدامه لهذه الدراسة طريقة وصفية لنوع المسح الترابطي. واستخدم استبيانان لجمع البيانات اللازمة. اعتمد استبيان انتشار البلطجة (BPQ) من ريجبي أند سلي (1994). استخدمت النسبة المئوية للإجابة على أسئلة البحث، في حين استخدمت تقنية بيرسون برودوكت مومنت كورلاتيون (PPMC) الإحصائية لاختبار الفرضية المتولدة. وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أفراد العائلة كانت سلبية. وكشفت النتائج أيضا أن غالبية المستطلعين سلوك البلطجة كان منخفضا.

الكلمات الرئيسية: العلاقة الأسرية، سلوك البلطجة، الطلاب، الإعاقة، أوغوموسو

لماذا تكون بنود امتحان الرياضيات الوطنية صعبة وما هي استراتيجيات المعلمين للتغلب عليها؟

[Full Text](#)

Heri Retnawati

Dr., corresponding author, Yogyakarta State University, Indonesia, heri_retnawati@uny.ac.id

Badrun Kartowagiran

Prof., Yogyakarta State University, Indonesia, kartowagiran@uny.ac.id

Janu Arlinwibowo

M.Pd., Yogyakarta State University, Indonesia, januarlinwibowo@windowslive.com

Eny Sulistyarningsih

M.Pd, Yogyakarta State University, Indonesia, enylitya@gmail.com

تلعب جودة مواد الفحص الوطنية دورا هائلا في تحديد إتقان الكفاءات لدى الطلبة وصعوباتهم. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العناصر الصعبة في الامتحان الوطني للرياضيات في المدارس الثانوية، لإيجاد العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب والكشف عن الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين والطلاب تنفيذها من أجل التغلب عليها. الدراسة هي البحث الطواهر مع الطرق المختلطة. تم جمع البيانات باستخدام وثائق إجابات الطلاب ومناقشة مجموعة التركيز (FGD) للمعلمين. تم تحليل البيانات باستخدام خطوات ميلز و هوبرمان. وأظهرت نتائج الدراسة وجود 4 عناصر صعبة من أصل 40 مادة اختبار للطلاب.

الكلمات الرئيسية: العناصر الصعبة، العوامل المؤثرة، استراتيجيات المعلمين، والفحص، والرياضيات

اتجاهات البحث التربوي: تحليل محتوى للدراسات المنشورة في المجلة الدولية للتعليمات

[Full Text](#)

Eray Eđmir

Ph.D., Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Turkey, eeđmir@aku.edu.tr

Cahit Erdem

Afyon Kocatepe University, School of Foreign Languages, Turkey, cerdem@aku.edu.tr

Mehmet Koçyiđit

Ph.D., Afyon Kocatepe University, School of Foreign Languages, Turkey,
mkocyigit@aku.edu.tr

والهدف من هذه الدراسة هو تحليل الدراسات المنشورة في المجلة الدولية للتعليم خلال السنوات العشرة الماضية. هذه الدراسة هي دراسة وصفية ونوعية عن المؤلفات. تم جمع البيانات من خلال تحليل الوثائق، المشفرة باستخدام المقارنة الثابتة وتحليلها باستخدام تحليل المحتوى. تم حساب الترددات والنسب المئوية. وبما أن المعهد الدولي للإحصاء هو مجلة دولية مفتوحة ومفتوحة ومجانية، فمن المتوقع أن تعطي نتائج هذا التحليل فكرة عن اتجاهات البحث في مجال التعليم. وبعيدا عن ذلك، تم في هذه الدراسة دراسة الموضوعات وطرق أخذ العينات وطرائق البحث والإجراءات الإحصائية والبلدان التي أجريت فيها البحوث وبعض المتغيرات الأخرى.

الكلمات الرئيسية: المجلة الدولية للتعليم، اتجاهات البحث، تحليل المحتوى