



**Kepuasan Pelajar Dengan Kaedah Kerja Berkumpulan Dan Penilaian Prestasi:
Satu Kajian Di Sebuah Universiti Itali**

[Full Text](#)

Massimo Zedda

Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, massimo@zedda.it

Silvia Bernardelli

Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, bernardelli.slv@gmail.com

Daniela Acquadro Maran

Asst. Prof., Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, daniela.acquadro@unito.it

Kaedah Pembelajaran berkumpulan adalah satu teknik pembelajaran koperatif yang mempunyai kesan positif dalam pembelajaran: penyertaan aktif pelajar boleh meningkatkan kedua-dua kemahiran kognitif dan sosial. Kandungan kursus ini adalah sama dalam semua tahun, pelajar diminta untuk membentuk kumpulan sendiri yang dipilih untuk mencari penyelesaian kreatif untuk dua kes mengenai kelakuan keganasan di tempat kerja. Kepuasan mengenai aktiviti ini dan kaedah untuk menilai prestasi aktiviti yang telah dikaji. Penemuan mengesahkan kepuasan keseluruhan pelajar yang berkaitan dengan kaedah pembelajaran kerja kumpulan. Kepuasan ini meningkatkan skor dalam kursus dan kemahiran guru kepuasan. Berkaitan penilaian, penemuan menunjukkan bahawa pelajar bersetuju guru dan rakan sebaya penilaian prestasi.

Kata Kunci: kepuasan, penilaian, penyertaan, psikologi, pembelajaran, Italy

Memperkasa Sikap Sosial Biologi Pelajar: Pelaksanaan JiRQA Strategi Pembelajaran dalam Kalangan Suku Bangsa Berbeza

[Full Text](#)

Yakobus Bustami

Biology Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia, ybustami07@gmail.com

Aloysius Duran Corebima

Prof., *corresponding author*, Biology Department, State University of Malang, Indonesia, durancorebima@gmail.com

Endang Suarsini

Dr., Biology Department, State University of Malang, Indonesia

Ibrohim

Dr., Biology Department, State University of Malang, Indonesia

Memperkasakan sikap sosial dalam pendidikan tinggi adalah amat diperlukan. Tujuan kajian ini adalah untuk mendedahkan kesan daripada usaha pemerksasaan pada sikap sosial pelajar biologi pelbagai etnik melalui pelaksanaan strategi pembelajaran JiRQA. Jumlah sampel adalah 125 orang pelajar yang terdiri daripada etnik Dayak, Melayu dan Jawa. Sampel telah diambil dengan menggunakan teknik persampelan rawak mudah. Data sikap sosial diperoleh daripada SSAQ. Data dianalisis dengan menggunakan analisis kovarians (ANCOVA) pada aras keertian 5% ($p < 0.05$). Keputusan analisis menunjukkan bahawa strategi pembelajaran JiRQA lebih berpotensi dalam memperkasakan sikap sosial pelajar biologi.

Kata Kunci: pelajar biologi, etnik, strategi JiRQA, strategi pembelajaran, sikap sosial

Menilai Kesan Pembelajaran Koperatif dalam Pencapaian Perakaunan Kewangan dalam kalangan Pelajar Sekolah Menengah

[Full Text](#)

Umar Inuwa

Department of Vocational and technology Education, Abubakar Tafawa Balewa University, Bauchi, Nigeria, inuwa_umar@oyagsb.uum.edu.my
+60165010442, alumhari@gmail.com

Zarifah Abdullah

Tunku Puteri Intan Safinaz School of Accountancy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia, zarifah@uum.edu.my

Haslinda Hassan

Tunku Puteri Intan Safinaz School of Accountancy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia, lynn@uum.edu.my

Kajian ini mengkaji kesan pendekatan pembelajaran koperatif terhadap pencapaian perakaunan kewangan dalam kalangan pelajar sekolah menengah di negeri Gombe, Nigeria. Satu reka bentuk kumpulan ujian pra-ujian pos kumpulan kawalan telah diterima pakai. Pelajar-pelajar telah dibahagikan kepada dua kumpulan yang sama, iaitu: eksperimen (iaitu, pendekatan pembelajaran koperatif) dan kumpulan kawalan (iaitu, pendekatan konvensional), kedua-dua secara rawak. Ujian Pencapaian Perakaunan Kewangan (FAAT) telah digunakan sebagai alat untuk pengumpulan data. Kajian mendapati bahawa pada peringkat pra-ujian, tidak ada perbezaan statistik yang signifikan antara pencapaian pelajar pembelajaran koperatif dan pelajar pendekatan konvensional, keputusan mencadangkan bahawa pelajar pada mulanya sama dari segi pencapaian mereka.

Kata Kunci: pembelajaran koperatif, perakaunan kewangan, pelajar sekolah menengah, pembelajaran, pencapaian

Kaedah Andragogikal untuk Mengekalkan Kualiti Pelajaran Dewasa di Ethiopia[Full Text](#)**Yilfashewa Seyoum**

Corresponding author, College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia, yilfa2014@gmail.com

Garkebo Basha

College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia

Kajian ini bertujuan untuk menganalisis andragogi setakat berfungsi sebagai satu cara untuk menjamin kualiti dalam program pendidikan dewasa. Ia cuba untuk meneliti bagaimana aktif kaedah pembelajaran dilaksanakan dengan berkesan dalam program pendidikan dewasa di bahagian Timur Ethiopia. Teknik persampelan berstrata dan bertujuan telah digunakan untuk memilih responden. Soal selidik dan temu bual telah digunakan untuk mengumpul maklumat penting mengenai program pendidikan dewasa. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kaedah pembelajaran aktif yang digunakan oleh fasilitator tidak dilaksanakan dengan memuaskan. Kaedah pembelajaran aktif yang paling diberi nilai kerja oleh fasilitator adalah main peranan dan kaedah projek. Selanjutnya, kaedah pembelajaran aktif yang paling tinggi digunakan dan diberi nilai adalah pembelajaran kolaboratif.

Kata Kunci: pendidikan dewasa, kaedah pembelajaran aktif, andragogi, kualiti, Eastern Ethiopia

Membina Prospektif Kognitif Guru Mengenai Kelayakan Guru Ideal: Analisis Fenomenologi Berdasarkan Teknik Grid

[Full Text](#)

İshak Kozikoğlu

Asst. Prof., Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences Division of Curriculum and Instruction, Turkey, ishakkozikoglu@hotmail.com

Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti konstruk kognitif bakal guru tentang kelayakan guru ideal. Kajian ini telah direka sebagai corak fenomenologi yang merupakan salah satu reka bentuk penyelidikan kualitatif. Kumpulan kajian telah ditentukan dengan menggunakan kaedah persampelan kriteria sebagai salah satu kaedah persampelan bertujuan. Hasil daripada kajian itu, 356 konstruk kognitif telah dihasilkan oleh bakal guru-guru tentang kelayakan guru dalam membina kognitif dan telah dikumpulkan di bawah sepuluh kategori iaitu kemahiran komunikasi, berpusatkan pelajar, inovasi, menegakkan prinsip kemanusiaan / sifat riang, mengajar pedagogi kemahiran, kepimpinan / bimbingan, pengetahuan kandungan profesional, nilai-nilai peribadi dan nilai-nilai profesional dengan mengambil fungsi dan persamaan kira.

Kata Kunci: membina kognitif, guru ideal, kelayakan guru, grid senarai lagu-lagu, bakal guru

Pedagogi Pengurusan Pembangunan Keupayaan Komunikasi Pelajar Universiti[Full Text](#)**Spirchagova Tatiana Anatolievna**Kazan (Volga) Federal University, Russia, tatianasp@nm.ru**Nasyrova Albina Munirovna**Kazan (Volga) Federal University, Russia, to.albina@gmail.com**Vakhitova Dilyara Kasimovna**Kazan State University of Architecture and Engineering, Russia, dilik15@yandex.ru**Sadrieva Liliya Mirzayanovna**Almetyevsk oil Institute, Russia, lia-agni@mail.ru**Brodskaya Tatiana Anatolievna**Almetyevsk oil Institute, Russia, tatyana.brodskaya72@mail.ru

Perkembangan bentuk interaksi sosial menekankan segera dan kepentingan topik. Tujuan kajian ini adalah untuk mengetahui keunikan pengurusan pedagogi pembangunan keupayaan komunikasi pelajar universiti. Pendekatan yang membawa kepada penyelidikan adalah pendekatan naratif yang membolehkan mengingati pengurusan pedagogi pembangunan keupayaan komunikasi sebagai proses mewujudkan syarat-syarat bagi adaptasi psikologi sosial yang berjaya dan interaksi berkesan dengan orang lain. Hasil penyelidikan adalah pengenalan kaedah pengurusan pedagogi dan kriteria keberkesanannya. Dapatan kajian menunjukkan perjanjian kerjasama dan pembangunan kemahiran aktif: untuk melihat orang, menilai mereka dengan secukupnya, menjiwai, memahami; menjaga keadaan mantap diri individu.

Kata Kunci: pengurusan pedagogi, pendekatan naratif, kesan pendidikan, universiti, pendidikan tinggi

Pembangunan dan Penilaian Model Inkuiri Saintifik Program Latihan Guru-guru Sekolah Rendah di Indonesia

[Full Text](#)

Chandra Ertikanto

Post-graduate School of Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, *chandrafkipunila@gmail.com*

Herpratiwi

Post-graduate School of Educational Technology, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, *herpratiwi64@yahoo.com*

Tina Yunarti

Post-graduate School of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, *tina_yunarti@yahoo.com*

Andrian Saputra

Department of Chemical Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, *andriansaputra@fkip.unila.ac.id*

Satu program latihan guru, yang dinamakan Model-Inkuiri Saintifik Program Latihan (MSSITP) telah berjaya dibangunkan untuk meningkatkan kemahiran inkuiri guru rendah Indonesia. Kemahiran dipertingkatkan dengan MSSITP mendefinisikan masalah, merumuskan hipotesis, merancang dan melakukan penyiasatan, membuat kesimpulan, dan memaklumkan hasil. Program latihan guru telah dinilai oleh 48 orang guru yang dipilih secara persampelan rawak berstrata dari 48 buah sekolah rendah di Bandar Lampung City, Provinsi Lampung, Indonesia. Program ini direka untuk mengikuti peringkat Bandura pembelajaran sosial: perhatian, penyimpanan, pengeluaran, dan motivasi. Kesan MSSITP dinilai dalam tiga cara.

Kata Kunci: latihan guru, penyelidikan dan pembangunan, guru rendah, model-disokong program latihan penyelidikan saintifik

Keberkesanan Penggunaan Peta Konsep dalam Pengajaran Sejarah[Full Text](#)**Subadrah Madhawa Nair**

Assoc. Prof., Faculty of Education and Languages, HELP University, Malaysia,
m.subadrah@help.edu.my

Moganasundari Narayanasamy

Permatang Rawa Secondary School, Bukit Mertajam, Penang, Malaysia,
mogsel@gmail.com

Pengajaran Sejarah merupakan satu tugas yang sukar dan mencabar untuk guru-guru kerana kebanyakan pelajar menganggap Sejarah subjek membosankan. Banyak kajian menunjukkan bahawa pelajar tidak berminat untuk belajar Sejarah. Kertas kerja ini adalah berdasarkan kajian kuasi-eksperimen dijalankan untuk mengkaji kesan penggunaan kaedah peta konsep dalam pengajaran Sejarah di sekolah menengah. Para penyelidik menjalankan kajian sama ada penggunaan peta konsep dalam pengajaran Sejarah membantu mata pelajaran daripada kumpulan eksperimen untuk menjawab soalan sejarah lebih baik daripada kumpulan kawalan. Para penyelidik juga menyiasat sama ada kaedah ini membantu meningkatkan minat pelajar dalam pembelajaran Sejarah.

Kata Kunci: pengajaran sejarah, peta konsep, teori pembelajaran bermakna, sekolah menengah di Malaysia

Tugasan Berasaskan Sumber dalam Menulis Esei Bebas dan Bersepadu

[Full Text](#)

Javad Gholami

Urmia University, Iran, j.gholami@urmia.ac.ir

Mahsa Alinasab

Urmia University, Iran, malinasab1980@yahoo.com

Pengintegrasian penulisan bersepadu telah mendapat perhatian dalam penilaian ESL dan EFL dan sering diperlukan dan digunakan dalam persekitaran akademik dan kehidupan seharian. Walau bagaimanapun, ia sangat jarang diamalkan dan digalakkan dalam kelas penulisan. Kertas kerja ini meneroka kesan amalan sumber penulisan berdasarkan EFL pelajar, kebolehan mengarang dan kemungkinan perbezaan antara tugas dan penulisan bebas dalam meningkatkan kebolehan menulis esei pelajar EFL. Untuk tujuan ini, reka bentuk kuasi-eksperimen telah dilaksanakan untuk mengukur peningkatan penulisan EFL pelajar menggunakan susun atur ujian pra-ujian pos.

Kata Kunci: pelajar EFL, tugas penulisan bebas, tugas penulisan bersepadu, secara bertulis, pembelajaran

**Pembangunan dan Pengesahan Skala Pengukuran Pengajaran Matematik Efikasi
Kendiri Guru di Kesultanan Oman**

[Full Text](#)

Hussain Alkharusi

Dr., correspondence author, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman,
hussein5@squ.edu.om

Said Aldhafri

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Khoulā Al-Hosni

Ministry of Education, Sultanate, Oman

Saleh Al-Busaidi

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Bader Al-Kharusi

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Abdullah Ambusaidi

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Marwa Alrajhi

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Skala pengukuran efikasi sendiri untuk mengajar matematik dalam gred 5 hingga 10 telah dibangunkan dalam kajian ini untuk guru-guru di Oman. Para peserta terdiri daripada 328 orang guru matematik yang dipilih secara rawak daripada lima *governorates* pendidikan di Kesultanan Oman. Skala struktur faktorial mendedahkan tiga subskala: keberkesanan diri untuk memahami kandungan matematik, keberkesanan diri untuk mengajar kandungan matematik, dan pengajaran biasa efikasi-kendiri. Tiga subskala menunjukkan ketekalan dalaman yang kukuh dan keterangan yang mencukupi mengenai kesahihan konstruk dan kesahan serentak. skala ini mempunyai kegunaan yang berpotensi untuk kedua-dua tujuan pendidikan dan penyelidikan.

Kata Kunci: efikasi sendiri, efikasi pengajaran, efikasi matematik, kesahan, kebolehpercayaan, pembangunan skala

Pengajaran Bahasa Inggeris kepada Pelajar Autisme di Bilik Kelas Biasa di Indonesia

[Full Text](#)

Ni Nyoman Padmadewi

Prof., Ganesha University of Education, Indonesia,
padmadewi@northbalibilingualschool.org

Luh Putu Artini

Ganesha University of Education, Indonesia, putu.artini@undiksha.ac.id

Pengiktirafan murid berkeperluan khas telah meningkat dengan ketara di Indonesia baru-baru ini dan pemahaman yang lebih baik dan juga program-program sekolah sokongan diperlukan segera. Ia telah mendapati bahawa sekolah-sekolah dan guru-guru di Indonesia mempunyai persediaan yang sangat terhad sama ada dalam mengajar kemahiran atau pembangunan material untuk memenuhi keperluan sebenar pelajar. Kajian ini kemudian bertujuan untuk mengkaji strategi yang sesuai untuk mengajar bahasa Inggeris kepada pelajar dengan Autistic Spectrum Disorder (ASD) termasuk dalam kelas biasa. Kajian ini adalah dalam bentuk kajian kes dijalankan di North Bilingual School Bali. Data yang telah dikumpulkan melalui pemerhatian dan temu bual.

Kata Kunci: gangguan spektrum autisme, sekolah inklusif, kelas biasa, pelajar dengan keperluan khas, pengajaran Bahasa Inggeris

Kesediaan Graduan Sekolah Tinggi untuk Pendidikan Tertiar di Arab Saudi[Full Text](#)**Heba Bakr Khoshaim**Asst. Prof., Prince Sultan University, Kingdom of Saudi Arabia, hkhoshaim@psu.edu.sa

Terdapat peningkatan yang besar dalam sistem pendidikan di Arab Saudi secara kuantitatif dan kualitatif. Walau bagaimanapun, ramai penyelidik menunjukkan bahawa graduan sekolah tinggi tidak bersedia untuk pendidikan tinggi. Terutamanya apabila mempertimbangkan kecekapan matematik, kemahiran tinggi menuntut program akademik pengajian tinggi, pelajar Arab telah didapati kekurangan. Banyak daripada mereka gagal dan dengan itu, berhenti dari tahun pertama. Terdapat beberapa pendekatan yang merujuk kepada cabaran peralihan daripada pendidikan menengah untuk pendidikan tinggi. Beberapa percubaan ini ditangani melalui kurikulum sekolah. Selain itu memberi tumpuan kepada meningkatkan pampasan pelajar pada tahun pertama mereka di universiti.

Kata Kunci: pendidikan tinggi, kecekapan matematik, program tahun persediaan, peralihan kepada pendidikan tinggi

Persepsi Guru terhadap Kurikulum Bahasa Inggeris yang berasaskan Standard di

[Full Text](#)

Suriati Sulaiman

Dr., Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Selangor, Malaysia, sulaimansuriati@yahoo.com

Tajularipin Sulaiman

Dr., Sports Academy/ Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Selangor, Malaysia, tajulas@upm.edu.my

Suzieleez Syrene Abdul Rahim

Faculty of Education, University Malaya, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia, suzieleez@um.edu.my

Standard Kurikulum Bahasa Inggeris (SBELC) adalah kurikulum baru di sekolah-sekolah rendah di Malaysia. Pelaksanaan SBELC adalah satu fenomena yang melibatkan semua guru dan murid dalam pendidikan sekolah rendah. Sejak pelaksanaan kurikulum biasanya berlaku di dalam bilik darjah dan guru-guru adalah pemain utama dalam proses pelaksanaan, kebimbangan awal yang perlu diberi persepsi guru terhadap kurikulum bahasa yang baru. Persepsi guru terhadap kurikulum menentukan penerimaan dan kesediaan mereka. Oleh itu, satu kajian pelbagai kes telah dijalankan yang melibatkan lima orang guru dari lima buah sekolah rendah kebangsaan untuk menyiasat persepsi guru terhadap pelaksanaan SBELC dan data dianalisis dari pemerhatian dalam bilik darjah, temu bual separa berstruktur dan dokumen berkaitan.

Kata Kunci: pelaksanaan kurikulum, kurikulum bahasa Inggeris berasaskan standard, kurikulum bahasa Inggeris, kurikulum progresif, kurikulum pragmatik

**Mengesahkan Versi Parsi Pemikiran Mencerminkan Refleksi dan Pengajaran
Pemikiran Reflektif dan Pencapaian Akademik Pelajar Universiti Iran**

[Full Text](#)

Afsaneh Ghanizadeh

Imam Reza International University, Mashhad, Iran, a.ghanizadeh@imamreza.ac.ir

Safoura Jahedizadeh

Ferdowsi University of Mashhad, Iran, jahedi.s1310@gmail.com

Ulama dalam pendidikan tinggi menyatakan pemikiran reflektif sebagai penting kepada pembangunan amalan disiplin profesional. Salah satu isu utama dalam mengkaji pivots pemikiran reflektif di sekitar konsep dan penilaiannya. Selama bertahun-tahun, penyelidik telah menggunakan beberapa kaedah dan skala untuk mengukur pemikiran reflektif. Salah satu daripada skala paling terkenal pemikiran reflektif telah dibina dan disahkan oleh Kember et al. (2000). Ia bertajuk 'Soal Selidik Pemikiran Reflektif (RTQ) dan termasuk 16 barangan berukuran empat jenis pemikiran reflektif: persefahaman (UND); pantulan (REF); refleksi (CREF); tindakan yang lazim (HA). Kajian ini bertujuan untuk mengesahkan versi Parsi RTQ antara 196 Bahasa Inggeris sebagai bahasa asing (EFL) pelajar universiti.

Kata Kunci: pelajar EFL, pemikiran reflektif, pencapaian bahasa (GPA), pemahaman (UND), refleksi (REF), refleksi kritikal (CREF), tindakan yang lazim (HA)

Pendidikan Keibubapaan, Keperibadian, dan Tingkah Laku Anak-anak mereka

[Full Text](#)

Purwati

Dr., Counseling Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Magelang, Indonesia, bupurwati@ummgl.ac.id

Muhammad Japar

Counseling Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Magelang, Indonesia, japar@ummgl.ac.id

Tujuan kajian ini adalah (1) untuk memahami kesan pendidikan ibu bapa dan personaliti aspek tingkah laku mengganggu kanak-kanak, (2) untuk mengetahui hubungan di antara ibu bapa aspek personaliti dan tingkah laku yang mengganggu kanak-kanak. Tiga pemboleh ubah yang dikaji, iaitu pendidikan dan personaliti ibu bapa sebagai pemboleh ubah bebas dan tingkah laku yang mengganggu kanak-kanak sebagai pemboleh ubah terikat. Instrumen yang digunakan adalah soal selidik, (2) Ujian personaliti (EPP), dan (3) pemerhatian dengan masa dan sampel selang pendekatan. Keputusan menunjukkan bahawa (1) terdapat beberapa kesan pendidikan ibu bapa dan personaliti ke atas tingkah laku mengganggu kanak-kanak, dan (2) aspek personaliti agresif ibu bapa memberi kesan yang besar ke atas tingkah laku mengganggu kanak-kanak, diikuti dengan kesungguhan, penghormatan, dan rendah, aspek-aspek penguasaan.

Kata Kunci: faktor yang mempengaruhi tingkah laku mengganggu, pendidikan, ibu bapa, personaliti, tingkah laku mengganggu, awal kanak-kanak

Hubungan Keluarga dan Kelakuan Buli dalam kalangan Pelajar Kurang Upaya di Ogbomoso, Nigeria

[Full Text](#)

Lateef Omotosho Adegboyega

Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria, adegboyega.lo@unilorin.edu.ng

Falilat Anike Okesina

Dr., Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria, okesina.fa@unilorin.edu.ng

Olumayowa Ayorinde Jacob

Department of Social Sciences Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria

Kertas kerja ini mengkaji hubungan keluarga dan tingkah laku buli dalam kalangan pelajar sekolah menengah kurang upaya di Ogbomoso Selatan, Oyo State, Nigeria. Reka bentuk kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah kaedah deskriptif jenis kajian korelasi. Dua soal selidik telah digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan. Soal selidik buli (BPQ) telah diterima pakai daripada Rigby dan Slee (1994). Peratusan telah digunakan untuk menjawab persoalan kajian, manakala Pearson Product Moment Korelasi (PPMC) teknik statistik digunakan untuk menguji hipotesis yang dihasilkan. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa majoriti hubungan kekeluargaan responden adalah negatif. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa majoriti responden mempunyai tingkah laku buli yang rendah.

Kata Kunci: hubungan keluarga, tingkah laku buli, pelajar, kurang upaya, Ogbomoso

Mengapa Item Peperiksaan Negara Matematik Sukar dan Apakah Strategi Guru Mengatasinya?

[Full Text](#)

Heri Retnawati

Dr., corresponding author, Yogyakarta State University, Indonesia, heri_retnawati@uny.ac.id

Badrun Kartowagiran

Prof., Yogyakarta State University, Indonesia, kartowagiran@uny.ac.id

Janu Arlinwibowo

M.Pd., Yogyakarta State University, Indonesia, januarlinwibowo@windowslive.com

Eny Sulistyarningsih

M.Pd, Yogyakarta State University, Indonesia, enylitya@gmail.com

Kualiti item peperiksaan national memainkan peranan yang besar dalam mengenal pasti kecekapan pelajar dalam penguasaan dan kesukaran mereka. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti perkara-perkara yang sukar dalam Ujian Nasional Junior High School Mathematics, untuk mencari faktor-faktor yang menyebabkan kesukaran pelajar dan mendedahkan strategi guru-guru dan pelajar-pelajar yang mungkin boleh dilaksanakan untuk mengatasinya. Kajian ini adalah kajian fenomenologi dengan kaedah campuran. Data yang telah dikumpulkan menggunakan dokumentasi jawapan pelajar dan perbincangan kumpulan fokus (FGD) guru. Analisis data dijalankan dengan menggunakan langkah Milles & Hubberman. Keputusan kajian menunjukkan bahawa terdapat 4 item sukar daripada 40 item ujian untuk pelajar.

Kata Kunci: item sukar, faktor yang mempengaruhi, strategi guru, peperiksaan, matematik

Trend Penyelidikan Pendidikan: Analisis Kandungan Pengajian yang Diterbitkan dalam Arahkan Jurnal Antarabangsa

[Full Text](#)

Eray Eğmir

Ph.D., Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Turkey, eegmir@aku.edu.tr

Cahit Erdem

Afyon Kocatepe University, School of Foreign Languages, Turkey, cerdem@aku.edu.tr

Mehmet Koçyiğit

Ph.D., Afyon Kocatepe University, School of Foreign Languages, Turkey, mkocyiğit@aku.edu.tr

Tujuan kajian ini adalah untuk menganalisis kajian yang diterbitkan dalam International Journal of Instruction [IJI] dalam sepuluh tahun yang lalu. Kajian ini ialah, sastera deskriptif kajian, kajian kualitatif. Data yang dikumpulkan melalui analisis dokumen, dikodkan menggunakan perbandingan yang berterusan dan dianalisis menggunakan analisis kandungan. Kekekapan dan peratusan telah dikira. Sebagai Iji menjadi jurnal antarabangsa, akses terbuka dan jurnal percuma, hasil analisis ini dijangka memberi petunjuk tentang trend penyelidikan dalam bidang pendidikan. Lebih dari itu, dalam kajian ini, topik, teknik persampelan, kaedah penyelidikan, prosedur statistik dan negara-negara di mana kajian telah berlaku dan beberapa pembolehubah lain telah diperiksa.

Kata Kunci: International Journal of Instruction, trend penyelidikan, analisis kandungan