



Okul Müdürlerinin, Müdür Yardımcılarının ve Öğrencilerin Yansıtıcı Düşünce Yöntemine Yönelik Eylem Araştırmasına Karşı Tutumları

Full Text

Gemechu Abera Gobena

Asst. Prof., Haramaya University, College of Education and Behavioural Sciences,
Department of Psychology, Ethiopia, gemechu46@yahoo.com

Bu çalışmanın amacı uzaktan eğitimde (PGDT) müdürlerin, müdür yardımcılarının ve öğrencilerin yansıtıcı düşünce yöntemine yönelik eylem araştırmasına karşı tutumlarını incelemektir. Bu çalışmada 3 tane birbirine yakın merkezden tabakalı rastgele örnekleme yöntemine göre alınan 82 öğrenci, 38 müdür ve 26 amir kullanılmıştır. Araştırmacı, verilerin yorumlanması ve örneklemin karakteristiğini tanımlamak için betimleyici istatistik (standart sapma ve ortalama değer) kullanmıştır. Buna ek olarak olası değişkenlerin olduğu gruplar içindeki ve gruplar arasındaki anlamlı farklılığı karşılaştırmak için de çıkarımsal istatistik yöntemi (tek yönlü ANOVA) tercih edilmiştir. Bu çalışmanın bulguları, Haramaya Kampüsündeki yaratıcı yöntemlerden, eğitici araç - gereçlerden ve uzman eğitimcilerden yoksun öğrencilerin yansıtıcı düşünce yöntemine yönelik eylem araştırmasına karşı tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğunu göstermiştir. Bu yüzden müdürler ve müdür yardımcıları gibi sistem uygulayıcılarının ulusun ihtiyacı olan, Etiyopyalı çocukların eğitim kalitesini arttırmak ve davranış değişikliklerini sağlama konusunda ahlaklı, pratik, profesyonel, sorumluluk sahibi ve eleştirel davranması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: tutum, Haramaya Üniversitesi, psikoloji, Etiyopyalı çocuklar, okul müdürleri, yansıtıcı öğretim

Yaşanmış Tecrübe: Deneyimsiz Öğretmenlerin Yeterlik Algıları

[Full Text](#)

Pauline Swee Choo Goh

EdD. Sultan Idris Education University, Malaysia, goh.sc@fppm.upsi.edu.my

Qismullah Yusuf

PhD. Sultan Idris education University, Malaysia, qismullah@fppm.upsi.edu.my

Kung Teck Wong

PhD. Sultan Idris Education University, Malaysia, thomas@fppm.upsi.edu.my

Bu çalışma 18 deneyimsiz öğretmenin sınıflarındaki performanslarıyla ilgili yeterlik algılarının ne olduğunu içeriden ve dışarıdan bir bakış açısıyla bakarak bir ilişki kurmayı amaçlamıştır. Bu çalışmada deneyimsiz öğretmenlerin okullarında yaşadıkları tecrübelerle ilgili düşünceleri onların yeterlik algılarını oluşturmaktadır. Deneyimsiz öğretmenlerin yeterlik hedeflerine ulaşma konusunda izleyecekleri stratejik yollar ve bu yollardaki öğretmen ve öğrenci rolleri kritik bir öneme sahiptir. Bu konuda 5 düşünce tanımlanmıştır: Öğretmenler olarak sınıfı ve öğrenci davranışlarını kontrol etmek, derse yönetsel hazırlık yapmak, pedagojik bilgi ve yeteneklerini kullanmak, öğrencilerin kendi kendine öğrenmelerine izin vermek ve onları anlamak, öğrencilerin farkında olmak. Yeterlik algısı grafiksel olarak gösterilmiş ve karmaşıklık düzeyine göre tartışılmıştır. Buna göre deneyimsiz öğretmenlerin yeterlik algılarını ifade etme yollarında farklılık olduğu bulunmuştur. Öğretmen yetiştiren eğitimciler öğretmenlerin ders içi uygulamalarının çeşitliliği konusunda bilinçli olmalı ve kabul edilebilir tek bir yeterlik algısı söylemi olduğu konusunda kendilerini sınırlamamalıdır.

Anahtar Kelimeler: deneyimsiz öğretmenler, Malezya öğretmen eğitimi, yeterlik algısı, profesyonel uygulama, profesyonel katılım

Proje Tabanlı Öğrenmenin 7. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi

[Full Text](#)

Oktay Kızıkapın

Erciyes University, Graduate School of Educational Sciences, PhD Student, Turkey, okizkapan@gmail.com

Oktay Bektaş

Asst. Prof., Erciyes University, Faculty of Education, Elementary Science Education Department, Turkey, obektas@erciyes.edu.tr

Bu çalışmanın amacı 7. sınıf öğrencilerinin proje tabanlı öğrenmenin maddenin yapısı ve özellikleri konusundaki akademik başarılarına bir etkisinin olup olmadığını incelemektir. Çalışmada 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarını geleneksel yöntemlerin ve proje tabanlı öğrenme yönteminin etkilerini ölçmek için karakteristik nicel araştırma yöntemlerine göre ön test-son test kontrol grubu, yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmada uygun örnekleme yöntemi tercih edilmiş ve 38 öğrenci kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak maddenin yapısı ve özellikleri başarı testi, ders planı ve gözlem kontrol listesi kullanılmıştır. Maddenin yapısı ve özellikleri başarı testinden elde edilen verileri analiz etmek için bağımsız gruplar t-testi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre başarı testi uygulanan deney ve kontrol gruplarının performansları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı saptanmıştır. Öğretmen ve öğrencinin derse adaptasyonunu sağlamak için proje tabanlı öğrenmeye dayalı yöntem için ders öncesi hazırlık yapılması gerektiği alanyazında tartışılmış ve öneriler bölümünde belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: fen bilgisi eğitimi, proje tabanlı öğrenme, akademik başarı, maddenin tanecikli yapısı, yarı deneysel desen

Bilimsel Bir Yaklaşım Kullanarak Buluş Yoluyla Geometri Öğrenmek[Full Text](#)**Akhsanul In'am**Mathematics Department University of Muhammadiyah Malang Indonesia, Indonesia,
ahsanul_in@yahoo.com**Siti Hajar**

Islamic Junior High School Malang Indonesia, Indonesia, siti_hajar5665@yahoo.co.id

Mevcut araştırmanın amacı, 3 farklı bakış açısından oluşan bilimsel bir yolla geometri öğrenme uygulamasını analiz etmektir: 1) öğretmen etkinlikleri, 2) öğrenci etkinlikleri ve başarı sonuçları. Uygulanan yaklaşım tanımlayıcı nicel bir yaklaşım olup denekler, Endonezya'da bir islami lisenin 7. sınıf öğrencileridir. Veriler öğretmenlerin ve öğrencilerin öğrenme etkinlikleriyle ilgili bilgi toplamak için doğrudan gözlem yoluyla elde edilmiştir. Öğrencilerin öğrenme etkinlikleri sonuçları geometri testiyle elde edilmiştir. Araştırma sonuçları, öğretmenlerin önceden planlanmış öğrenme etkinliklerini uygulayabileceklerini, bu öğrenme etkinliklerinin öğrencilerin öğrenme faaliyetlerini geliştirebileceğini göstermiştir. Buna ek olarak gözlem, sorgulama, akıl yürütme, etkinliklere katılma ve sunma gibi beş bilimsel bakış açısı uygulanmıştır. Öğrencilerin faaliyetleri planlandığı gibi yapılmıştır ve yaklaşımda belirtilmiş bütün öğrenme etkinlikleri iyi bir şekilde uygulanmıştır. Öğrencilerin öğrenme sonuçları gruplar içinde ortalama 96 iken bireysel öğrenme sonuçları 95'tir. Bu durum öğrencilerin öğrenme sonuçlarının çok iyi olarak sınıflandırılabilirliğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: buluş yoluyla öğrenme, öğretmen etkinlikleri, öğrenci etkinlikleri, öğrenme sonuçları, bilimsel

İngilizceyi İkinci Dil Olarak Kullanan (ESL) Öğrenciler İçin Öğretimde Metin Seçimi: Tür ve İçerik Tercihleriyle İlgili Bir Araştırma

[Full Text](#)

Razanawati Nordin

Doctor of Education (TESOL) Scholar, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia; Lecturer, University Teknologi MARA Kedah Branch, Malaysia, razanawati@kedah.uitm.edu.my

Lin Siew Eng

Senior Lecturer, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, selin@usm.my

İngilizce dilini araştıranların çoğu, eğitimcilerinin İngilizce okumayı öğretilirken ilgisiz, ilginç olmayan ve kültürel açıdan yabancı okuma materyallerini kullandıklarını düşünür. Sonuç olarak öğretmenler tarafından kullanılan bu İngilizce metinleri anlamaya çalışırlar. Bu yüzden bu araştırmanın amacı Kedah Malezya'daki MARA Teknoloji Üniversitesi'nde İngilizceyi ikinci dil olarak kullanan (ESL) öğrencilerin için tür ve içerik tercihlerini incelemektir. İki bölümden oluşan anket halen üniversitede lisans öğrenimine devam eden, yaşları 20 ile 23 arasında değişen muhasebe, Siyasi Bilimler, İş Yönetimi, Endüstriyel Tasarım ve Bilgi Yönetimi bölümlerinde okuyan öğrenciler tarafından doldurulmuştur. Çalışmanın sonuçları İngilizceyi ikinci bir dil olarak öğrenen öğrencilerin internet sitelerinden ve kişisel günlüklerden alınan metinleri tercih ettiği ve bu metinlerin içeriğinin iş yönetimi, izlenen filmler ve dinlenen müziklerden oluştuğunu göstermiştir. Bu makale ESL öğretmenlerine seçmeleri için öğrencilerin tür ve içerik olarak tercihlerine dayanan okuma metinleri sunmuştur.

Anahtar Kelimeler: içerik tercihleri, kültürel açıdan yabancı, İngilizceyi ikinci bir dil olarak öğrenen öğrenciler, tür tercihleri, okuma metinleri

Kişilik Özellikleri ve Kariyer Uyumları Açısından Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Karşılaştırılması

[Full Text](#)

Ali Eryılmaz

Assoc. Prof., Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,
erali76@hotmail.com

Ahmet Kara

Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,
ahmetkara9126@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının kişilik özellikleri ve kariyer uyumu yönünden karşılaştırmaktır. Bu makalede kişilik özellikleri ve kariyer uyumu arasındaki ilişki de ayrıca incelenmiştir. Çalışmada 90 erkek ve 76 kadından oluşan toplam 176 öğretmen adayı; 98 erkek ve 106 kadından oluşan toplam 204 öğretmen yer almıştır. Toplanan veriler Beş Faktörlü Kişilik Envanteri ve Kariyer Uyum Ölçeğinden elde edilen ögeleri içermektedir. Değişkenler arasındaki ilişki cinsiyet farklılığı için bağımsız t-testi ve çoklu yordama analiz teknikleri kullanılarak incelenmiştir. Sonuçlara göre öğretmenlerde kariyer uyum seviyesi öğretmen adaylarından daha yüksek çıkmıştır. Buna ek olarak kariyer incelemesi ve planları belirli kişilik özellikleriyle ilgilidir. Mevcut çalışmanın sonuçları kariyer danışmanlığı ve öğretmenlerin profesyonel gelişimleri için de kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: kariyer uyumu, öğretmen adayları, kişilik özellikleri, kişilik

Öğrenmede Üç Aşamalı Test Modeline Dayalı Olarak Ortaokul Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerilerini Geliştirmek

[Full Text](#)

Nur Miftahul Fuad

Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia,
kiyut2008@yahoo.com

Siti Zubaidah

Prof., Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia,
siti.zubaidah.fmipa@um.ac.id

Susriyati Mahanal

Dr., Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia,
susriyati.mahanal.fmipa@um.ac.id

Endang Suarsini

Dr., Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia,
endang.suarsini.fmipa@um.ac.id

Bu çalışmanın amacı,(1) akıl haritalarıyla birleştirilmiş farklılaştırılmış bilim anketi, farklılaştırılmış bilim anketi modeli, geleneksel model olarak 3 farklı öğrenme modeli verilmiş: öğrenciler arasındaki eleştirel düşünme yeteneklerindeki farklılığı; (2) kız ve erkek öğrenciler arasındaki eleştirel düşünme yetenekleri arasındaki farklılığı anlamaktır. Bu çalışma öntest-sontest içeren eşdeğer olmayan kontrol grup deseni ile yarı deneysel olarak yapılmıştır. Araştırmanın popülasyonunda Endonezya Kediri'deki 7. sınıf öğrencileri kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini farklı okullardaki üç sınıftan alınan 96 öğrenci oluşturmaktadır. Eleştirel düşünme becerisi verileri test sonuçlarından ve tanımlayıcı ve çıkarımsal ANOVA analizlerinden elde edilmiştir. Araştırma sonuçları farklı eleştirel düşünme modellerinde farklı beceriler olduğunu göstermiştir. Eleştirel düşünmede en yüksek beceri öğrenmede akıl haritalarıyla birleştirilmiş farklılaştırılmış bilim anketi verilen öğrenciler tarafından gerçekleştirilmiştir. Ayrıca kız ve erkek öğrenciler arasında da eleştirel düşünme becerilerinde farklılık görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: farklılaştırılmış bilim anketi, akıl haritası, eleştirel düşünme, cinsiyet, öğrenme

Lisans Öğrencilerinin Bağımsız Dil Öğrenimi Konusundaki İnançları Üzerine Bir İnceleme

[Full Text](#)

Wiwat Orawiwanakul

Language Institute, Bangkok University, Thailand, wiwat.o@bu.ac.th

Saovapa Wichadee

Language Institute, Bangkok University, Thailand, saovapa.w@bu.ac.th

Öğrenen bağımsızlığının kavramı artık dil öğrenme alanında önemli bir role sahiptir. Bu durum öğrenenleri kendi öğrenmelerine yönelten yeni bir yol gösterir. Bu çalışma lisans öğrencilerinin üniversite ortamında bağımsız dil öğrenimi hakkındaki inançlarını ve öğrencilerin bu konudaki inançlarıyla ilişkili faktörleri incelemeyi amaçlamaktadır. Verileri elde etmek için özel bir üniversitede kurallı bir İngilizce kursuna devam eden birinci sınıf öğrencilerine 5 Faktörlü Kişilik Ölçeği Anketi uygulanmıştır. Bulgular dil öğrenme davranışları sınıf dışında orta seviyede olan öğrencilerin bağımsız dil öğrenimi konusundaki inançlarının yüksek seviyede olduğunu göstermiştir. Ayrıca bağımsız dil öğrenimi inançları ve İngilizcede yeterlik, cinsiyet, İngilizce çalışmaya karşı tutum, ve sınıf dışında İngilizce öğrenme davranışı gibi kapsayan bütün faktörler arasında ilişki bulunmuştur. Bulgular öğretmen ve öğrenciler arasında deneyimlerin paylaşıldığı öğrenme ortamlarına ihtiyaç duyulduğuna dikkat çekmektedir.

Anahtar Kelimeler: bağımsız öğrenme, dil öğrenimi, öğrenme bağımsızlığı, inanç, lisans öğrencileri

Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinin Teknolojik Olarak Zenginleştirilmiş Sınıf Ortamında Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğrenme Deneyimleri: Endonezya'da Bir Durum Çalışması

[Full Text](#)

Zamzami Zainuddin

Faculty of Education and Teacher Training, University Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia, zem.aceh@gmail.com

Mevcut çalışma, Endonezya'daki İslam Negeri Ar-Raniry Üniversitesi'ndeki birinci sınıf öğrencilerinin teknolojik olarak zenginleştirilmiş bir sınıftaki yabancı dil olarak İngilizce öğrenme deneyimlerini tanımlamayı amaçlamaktadır. Bu çalışmanın örneklemini iki İngilizce kursuna katılan kayıtlı 27 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler anket çalışmaları, odak grup görüşmeleri, bireysel görüşmeler ve gözlemler gibi farklı kaynaklardan toplanmıştır. Nicel veriler yüzde, ortalama ve standart sapma olarak sütun grafiklerinde gösterilirken, görüşme analizlerinde ise Patton(2002) tarafından kullanılan aşamalı dizayn tercih edilmiştir. Süreç 3 aşamadan oluşmaktadır: (1) Ham veriyi bir araya getirme, (2) Durumun kayıt altına alma ve (3) Son durumu raporlama. Sonuçlar teknolojik açıdan zenginleştirilmiş sınıf ortamlarının uygulamalı alıştırmalar ve akran alıştırmaları ile bağlantılı olduğunu göstermiştir. Bu eğitim öğrencilere sınıfa gelmeden önce içeriği öğrenmede artan bir istek kazandırmış, öğrenciler arasında daha fazla etkileşim fırsatlarının doğmasını sağlamış, sınıf, eğitimcinin dönütlerine hazır hale gelmiştir. Sonuç olarak kategoriler öğrencilerin çoğunun teknolojik açıdan zenginleştirilmiş sınıf ortamlarına karşı son derece olumlu olduğunu göstermiştir. Bu çalışmada araştırmacı, öğrencilerin 6 bilişsel alan seviyesini veya Bloom's Taksonomisinin üst düzey öğrenmelerini başarılı bir şekilde gerçekleştirdiklerini ifade etmiştir.

Anahtar Kelimeler: teknolojik olarak zenginleştirilmiş sınıf, yabancı dil olarak İngilizce öğrenme (EFL) Bloom Taksonomisi, deneyim, etkileşim, video konferans

Facebook Gruplarını Kullanarak Argümantasyonu Öğretmek

[Full Text](#)

İbrahim Delen

Asst. Prof., Usak University, Usak, Turkey, ibrahim.delen@usak.edu.tr

Argümantasyon bugün Avrupa ve Amerika'da yaygın bir şekilde programlarda vurgulanmıştır. Geçtiğimiz 20 yıldaki alanyazına bakıldığında birçok çalışma öğrencilerin bu süreçte zorlandığını göstermektedir. Başka bir açıdan bakıldığında öğretmenlerin de bu süreci desteklemede sorun yaşadığı görülmektedir. Maalesef bu konuda öğretmen adaylarıyla yapılan çok az çalışma mevcuttur. Bu çalışma, Facebook gruplarını bir tartışma aracı olarak kullanarak öğretmen adaylarının argümantasyon sürecine katılımlarını desteklemeyi hedeflemektedir. Bu çalışmadaki derse başlamadan önce öğretmen adaylarının (N=58) hiçbiri argümantasyon konusunda verilerini bilimsel nedenlerle açıklayan bir etkinlik tasarlayamamıştır. Ders boyunca 12 grup sunum yapmış ve diğer gruplar bu sunumlar üzerine yorum yapmıştır. Dersi veren öğretim üyesi daha iyi performans gösteren grup hakkında açık bir şekilde Facebook sayfasından yorum yapmaya başlayınca, öğrencilerin verdiği cevaplardaki yorum düzeyleri argümantasyon hakkında daha fazla detay içermeye başlamıştır. Bu olumlu değişiklik neredeyse etkinlik tasarlayan bütün öğrencilerin dersin sonunda verilerini bilimsel nedenlerle açıklama noktasına odaklanma konusunda ilerleme kaydettiğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: öğretmen eğitimi, sosyal ağ, argümantasyon, online tartışma, eğitimci rolü, etkinlik tasarımı

Öğretmenlerin Bakış Açısıyla: K-3 Sınıflarında Bütünleştirilmiş Program Uygulamasını Etkileyen Faktörler

[Full Text](#)

Yao Fu

Indiana University of Pennsylvania, U.S. y.fu4@iup.edu

Susan Sibert

Indiana University of Pennsylvania, U.S. susan.sibert@iup.edu

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin K-3 sınıflarında kullandıkları bütünleştirilmiş programı (IC) etkileyen faktörleri ortaya çıkarmaktır. Uygun araştırma tabanını sağlamak için, bütünleştirilmiş programın geniş bir tanımı yapılmış ve bütünleştirilmiş programın tartışmalı kısımlarını açıklığa kavuşturmak için Jacob Modeli uygulanmıştır. Anket verileri Ohio'daki 10 okuldaki 42 öğretmenden toplanmıştır. Sonuçlar çoğu öğretmenin bütünleştirilmiş programı temel düzeyde uyguladığını bunula beraber programın daha az bütünleştirilmiş program kullanmayı tercih ettiklerini göstermiştir. Buna ek olarak bu çalışma öğretmenlerin çoğunlukla bütünleştirilmiş programın etkili olduğuna inanmalarına ve bütünleştirilmiş program hakkındaki bilgilerine ve programı uygulama becerilerine rağmen bütünleştirilmiş program uygulamalarını farklılaştıran başka faktörler olabileceği konusunda uzlaşmışlardır. Öğretmenin planlama zamanı ve meslektaşlarıyla uyum içinde çalışması bütünleştirilmiş programın kullanılma sıklığını belirleyen önemli bir gösterge olarak tanımlanmıştır. Veli desteği, meslektaşların desteğinin ve öğretmenin bütünleştirilmiş program uygulamasıyla ilgili bilgi ve becerisinin K-3 sınıflarında eğitim veren öğretmenlerin bütünleştirilmiş uygulama kullanma sıklığını kısmen etkilediği bulunmuştur. Eğitimsel uygulamalar ve gelecekteki araştırmalar için öneriler tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: bütünleştirilmiş program, faktörler, program uygulaması, öğretmenlerin bakış açısı, erken çocukluk

Türk Anaokulu Öğrencilerinin Ev Okur-Yazarlık Ortamları: Sosyo Ekonomik Düzeyler Farklılık Yaratır mı?

[Full Text](#)

Cevriye Ergül

Assoc. Prof., Ankara University, Turkey, cergul@ankara.edu.tr

Ayşe Dolunay Sarıca

Asst. Prof., (corresponding author), Dokuz Eylül University, Turkey, dolunaysarica@gmail.com

Gözde Akoğlu

Assoc. Prof., Kırıkkale University, Turkey, gakoglu@kku.edu.tr

Gökçe Karaman

Dr., Ankara University, Turkey, gkaraman@ankara.edu.tr

Bu çalışma 3 farklı sosyo-ekonomik düzeyden seçilen Türk anasınıflı öğrencilerinin ev okuryazarlık ortamlarındaki olası farklılıkları incelemiştir. Ankara genelinde düşük, orta ve yüksek sosyo-ekonomik düzeye ait 24 farklı anasınıftan seçilen toplam 341 anasınıflı öğrencisi ve onların aileleri, sosyo demografik özellikler formu ve ev okur-yazarlık ölçeğini doldurmuşlardır. MANOVA ve Kruskal-Wallis test sonuçları 3 sosyo-ekonomik düzeye ait aileler arasındaki ev okur-yazarlık seviyelerinin anlamlı derecede farklılık görülmüş, yüksek sosyo-ekonomik düzeye ait sonuçların orta ve düşük düzeylerden anlamlı bir şekilde yüksek çıktığı; orta sosyo ekonomik düzeye ait sonuçların düşük düzeylerden anlamlı bir şekilde yüksek çıktığı gözlenmiştir. Bulgular, düşük ve kısmen orta sosyo ekonomik düzeye sahip anaokulu öğrencilerinin kaliteli ev okur-yazarlık ortamları konusunda dezavantajlı olduğunu ve eğitimciler olarak bizlerin bu aileleri desteklemek için çözüm yolları aramamız gerektiğini göstermiştir. Bununla beraber sonuçlar bütün gruplardaki ılımlı ev okur-yazarlık ortamı oranının düşük olmasının ailesinin sosyo-ekonomik düzeyi ne olursa olsun bütün anaokulu öğrencilerinin sistematik müdahalelere ihtiyaç duyabileceğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: erken okur-yazarlık, ev okur-yazarlık ortamı, sosyo ekonomik düzey, anaokulu, Ev Erken Okur-Yazarlık Ortamı Ölçeği

Akran Destekli İngilizce Konuşma ve Yüksek Sesle Okumada Sarmal MultiMedya Öğreniminin Etkileri

[Full Text](#)

Asnawi Muslem

Faculty of Teacher Training and Education, Syiah Kuala University, Banda Aceh, Indonesia, nawi.muslem@gmail.com

Merza Abbas

Center for Instructional Technology and Multimedia, University of Science of Malaysia Pulau Penang, Malaysia, merza@usm.my

Bu çalışma okuma ve konuşmada akran destekli sarmal multimedya öğrenme stratejilerinin etkilerini araştırmaktadır. Ayrıca öğrenci kazanımlarının performanstaki etkileri de bu araştırmada incelenmiştir. Bu çalışma için son testli yarı deneysel desen tercih edilmiştir. Bu çalışma için Yabancı bir dil kursu olarak İngilizce Kursuna kayıtlı 80 üniversite birinci sınıf öğrencisi seçilmiştir. Veriler one-way ANOVA ile analiz edilmiştir. Bulgular okuma ve konuşmanın bütün ölçümlerinde akran destekli sarmal multimedya öğrenimi performanslarının tüm gruplarda anlamlı derecede iyi olduğunu göstermiştir. Kazanım analizleri akran destekli sarmal multimedya öğreniminde düşük akademik başarıya sahip öğrencilerin okuma ve konuşmada anlamlı derecede iyi performans gösterdiğini; yüksek akademik başarıya sahip öğrenci grubunun sadece konuşmada anlamlı derecede iyi performans gösterdiğini belirlemiştir. Bulgular sarmal multimedya öğreniminin öğrenciler arasında dil değişim stratejileri kullanımını azalttığını ve onlara özellikle düşük akademik başarıya sahip öğrenciler arasında İngilizceyi anadili gibi konuşma yeteneğini geliştirdiğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: sarmal öğrenme, akran desteği, konuşma, yüksek sesle okuma, öğrenme

İngiliz, İranlı ve Arap Öğretmenlerin Öğrenci Farkındalığı Davranışlarını İncelemek: Bir KarmaYöntem Çalışması

[Full Text](#)

FatemeH Irajzad

M.A., Ferdowsi University of Mashhad, Iran, fa.irajzad@stu.um.ac.ir

Reza Pishghadam

Prof., (corresponding author), Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran, pishghadam@um.ac.ir

Hesamoddin Shahriari

Asst. Prof., Ferdowsi University of Mashhad, Iran, h.shahriari@ferdowsi.um.ac.ir

Öğrenci öğretmen ilişkisinin kalitesi öğrencinin akademik hayatını etkiler. Öğrenciler öğretmenleri tarafından farkedilmek ister. Tek yönlü olan bu ihtiyaç öğretmen ilgisi (dikkati) olarak adlandırılır. Alanyazında bu birey farkındalığı olarak tanımlanmıştır (Berne, 1988). Dolayısıyla bu karma yöntem çalışmasının amacı, İran'daki İngiliz, İranlı ve Arap öğretmenler arasındaki öğrenci farkındalığı davranışlarını incelemek ve bu 3 grup öğretmenin bu alandaki farklılıklarını ortaya koymaktır. Bu amacı gerçekleştirmek için 8. sınıfa giden 300 kız öğrenciye 18 maddeden oluşan bir anket uygulanmıştır ve veriler one way ANOVA yöntemi ile analiz edilmiştir. Sonuçlar Arap öğretmenlerin öğrenci farkındalıklarının İranlı ve İngiliz öğretmenlerden daha fazla olduğunu göstermiştir. İkinci amaç olarak 9 İngiliz, İranlı ve Arap öğretmenin herbiri 3'er ders boyunca gözlenmiştir. Gözlem sonuçları İngiliz öğretmenlerin öğrencilere ilgi göstermediğini belirlemiştir. Sonuç olarak bulgular dil eğitimi bağlamında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: öğrenciye ilgi davranışları, kurs, bayan öğretmenler, kız öğrenciler, dil eğitimi

Altıncı, Yedinci ve Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Yazma Kaygısı ve Yazma Eğilimlerinin Karşılaştırılması

[Full Text](#)

Rifat Ramazan Berk

Res. Asst., Bayburt University, Faculty of Education, Turkish Education Department, Bayburt, Turkey, rifatberk@bayburt.edu.tr

Emre Ünal

Assoc. Prof., Niğde University, Faculty of Education, Primary Education Department, Niğde, Turkey, emreunal@nigde.edu.tr

Bu çalışmanın amacı altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin yazma endişeleri ve yazma kaygılarını tanımlayarak birbirlerine ne ölçüde üstün olduklarını incelemektir. Araştırmanın temeli, yazma eğiliminin yazma endişesini tanımlamada önemli bir yordama aracı olup olmadığını ve öğrenci sınıf derecesinin yine yazma eğilimi ve yazma endişesini tanımlamada önemli bir yordama aracı olup olmadığını belirlemektir. Araştırma, anket yöntemine göre tasarlanmıştır. Çalışma grubu, basit örnekleme yöntemiyle seçilmiş Sivas Şarkışla'daki 860 altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışma grubunun yazma endişe düzeyini belirlemeye yönelik "Yazma Endişesi Skalası" Türkçe'ye Özbay ve Zorba (2011) tarafından uyarlanırken; İşeri ve Ünal (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Yazma Eğilimi Skalası" yazma eğilim düzeyini tanımlamak için kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda yazma eğiliminin yazma endişesini yordamada önemli olduğu ve öğrencilerin sınıf dereceleri ve cinsiyetin yazma eğilimi ve yazma endişesini yordamada önemli bir araç olduğu bulunmuştur. Öğrencilerde güçlü bir yazma eğilimi yaratmak için eğitim ortamını önemli olduğu tavsiye edilmiştir. Ayrıca benzer çalışmalar farklı boyutlarda yürütülebilir.

Anahtar Kelimeler: yazma kaygısı, yazma eğilimi, yazma becerisi, ilköğretim, yazma

Nijeryalı Lisans Öğrencilerinin Betimleyici ESL Yazmadaki Dil Hatalarını Pragmatik Olarak Değerlendirme

[Full Text](#)

Anas Sa'idu Muhammad

PhD Student, AHS GS, University Utara, Malaysia, muhammadas1982@gmail.com

Subadrah Madhawa Nair

Department of Languages, SEML, University Utara, Malaysia, subadrah@uum.edu.my

Bu çalışma Nijeryalı lisans öğrencileri arasındaki ELS yazma becerilerini pragmatik yeterlik düzeyinde incelemektedir. Yöntem olarak betimleyici araştırma deseni nitel-nitel model (QUAN-Qual model) ile açıklanmıştır. Ölçüm araçları betimleyici bir yazı metni ve odak grup görüşmesi sorularıdır. Betimleyici yazı yazma etkinliğine uygun örnekleme yöntemiyle seçilmiş toplam 402 lisans öğrencisi katılmıştır. Verilere nicel bağımsız t-testi uygulanmıştır. Sonuçlar erkek öğrencilerle karşılaştırıldığında kız öğrencilerin dil hatalarında daha yüksek bir ortalama elde ederken pragmatik yeterliklerini geliştirmede daha fazla güç harcadıklarını göstermektedir. Buna ek olarak kız öğrencilerin t-testi değerleri onların gramer, dilbilgisi ve cümle yapısı becerilerindeki pragmatik beceri eksikliklerinin dili yorumlamada hata yapmalarına sebep olduğunu göstermektedir. Nitel olarak amaçlı örnekleme ile seçilen 402 lisans öğrencisinden rastgele olarak 12 öğrenci odak grup görüşmesi için belirlenmiştir. Görüşme seanslarına göre kültürel yenilik, öğrenme esnekliği ve akademik söylem çoğu Nijeryalı lisans öğrencilerinin özellikle kız öğrencilerin ELS yazma becerilerini kısıtlayan anahtar öğeler olarak ön plana çıkmıştır. Böylece, bu çalışma Nijeryalı lisans öğrencilerinin ELS yazma becerilerindeki pragmatik yeterliğin nasıl geliştirileceğine yönelik sonuçlar ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: ELS yazma, pragmatik yeterlik, cinsiyet farklılığı, dil hataları, Nijeryalı lisans öğrencileri, betimleyici metin yazma

Bilimsel Sorgulama Yetkinlik Algısı Ölçeği (Kazak Lisansüstü Öğrencileri Örneği) Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

[Full Text](#)

Yücel Gelişli

Prof., Gazi University, Gazi Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Turkey, ygelisli@gmail.com

Lyazzat Beisenbayeva

L. N. Gumilyov Eurasian National University, Philology Faculty, Kazakhstan, aishalya@mail.ru

Bu çalışmanın amacı, Kazakistan'da eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanında yüksek lisans yapan öğrencilerin yapacakları çalışmalarda kullanmak üzere bilimsel sorgulama yetkinlik algısı ölçeği geliştirmektir. Bu çalışma için betimsel yöntemler kullanılmıştır. Bu çalışmanın bağlamında eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanında yüksek lisans yapan öğrenciler için bilimsel sorgulama yetkinlik algısı ölçeği geliştirilmiş, geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yürütülmüştür. Çalışma 4 farklı Kazak devlet üniversitesinde eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanında yüksek lisans yapan 100 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Çalışmanın bulguları Bilimsel Sorgulama Yetkinlik Algısı Ölçeğinin (SICPS) 4 alt faktörden (Problem Durumu, Ölçüm Aracı, Veri Analizi, Raporlama) oluştuğunu göstermiş ve bu ölçeğin geçerli ve güvenilir bir veri toplama aracı ($\alpha=0,958$) olduğunu, gelecekteki bilimsel araştırmalarda kullanılabileceğini ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: bilimsel araştırma, yeterlik algısı, yeterlik, algı, algı ölçeği

Pakistan Vatandaşlarına Yapılan Okul Sosyal Yardım Programının Öğrencilerin Algıları ve Tutumları Üzerindeki Etkisi

[Full Text](#)

Qutbi Alam

Coordinator Training Branch and Vice Principal, Federal Govt. Educational Institutions Cantt & Garrison Directorate, Rawalpindi, Pakistan, essaqutbi12@yahoo.com

Bu çalışma Pakistan vatandaşlarına yönelik yapılan kar amacı gütmeyen projelerden biri olan Okul Sosyal Yardım Programının (SOT-A) etkilerini ve sekizinci sınıf öğrencileri üzerindeki algı ve tutumlarını incelemektir. Bu çalışmanın örnekleme CAP devlet okullarından uygun örnekleme yöntemiyle seçilmiş (n=139) sekizinci sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Veriler 26 maddeden oluşan anket aracıyla toplanmış; katılımcılardan 5'li Likert tipi ölçme aracı ile cevap istenmiştir. Veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Maddelerin olasılık ve frekans değerleri için non-parametrik Ki-Kare testi uygulanmıştır. Sonuçlar CAP devlet okulu öğrencilerinin Okul Sosyal Yardım Programı (SOT-A) ile ilgili olarak kısmen olumlu tutum ve algıya sahip olduklarını göstermiştir. CAP programı içeriğine göre öğrenciler vatandaşlık görevleri ve hakları ile ilgili bilgi ve görüşe sahip olmuş; vatandaşlık eğitimi almıştır. Böylece olumlu bütüncül bir kişilik etkisi ve beceri gelişimi yaratılmıştır. Bununla beraber derin bir yurttaşlık hissi oluşturmada daha az etkili olduğu görülmüştür. Çalışma CAP okulları için ciddi bir uygulama özelliğine sahiptir.

Anahtar Kelimeler: algı, tutum, devlet okulu, okul sosyal yardım programı, okulun etkisi

Konu Tekrarı ve Konu Sıralaması Arasındaki Karşılaştırmanın L2 Öğrencilerinin Sözlü Performanslarına Etkisi

[Full Text](#)

Richard Cheng Ching Ho

Hang Seng Management College, Hong Kong, chengchingho27@yahoo.com.hk

Konu tabanlı öğrenme, ikinci bir dil öğrenmek isteyenlerin sayısındaki artıştan dolayı eğitim alanında çok popüler bir temadır. Bununla beraber uygulamada geleneksel yöntemleri kullanmak öğrenenlere dili kullanmaktan çok sadece kurallarını öğretebilir. Böylece bazı eğitimciler öğretimde öğrenen merkezli ve daha iletişimsel etkinlikler önermişlerdir. Konu tabanlı öğretimde, öğrencilere hedef dili öğretmek için daha gerçekçi durumlar verilir. Böylece öğrencilerin bu durumu tartışmaya zamanları olur ve öğrenciler ortak çalışmaya dayalı cevaplar önerebilirler. Genel olarak öğrenciler farklı konulara yönelik cevaplarını düşünebilirler. Bu çalışmada konu tekrarı ve konu sıralaması karşılaştırılmıştır. Öğrenci performanslarında hangi yöntemin daha büyük bir gelişmeyi sağladığı araştırılmıştır. Bu araştırmaya İngilizce kursuna kayıtlı ve İngilizce bilmeyen 40 Hong Konglu öğrenci katılmıştır. Öğrenciler 2 gruba ayrılmış; her bir sınıfa konu tekrarı ve konu dizilimi olarak iki farklı öğretim yöntemi uygulanmıştır. 6 haftalık kurs boyunca öğrencilerin sınıftaki etkinlikleri kayıt altına alınmıştır. Bu kayıtlar her bir dersten sonra kodlanıp analiz edilmiştir. Öğrencilerin sözlü performansları akıcılık, zorluk ve doğruluk olmak üzere üç kategoride değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: konu tekrarı, konu dizilimi, konu performansı, sözlü performans, öğrenci performansı