



الموقف من مديري المدارس والمشرفين والمتدربين نحو البحث العملي كالممارسات العاكسة

[Full Text](#)

Gemechu Abera Gobena

Asst. Prof., Haramaya University, College of Education and Behavioural Sciences,
Department of Psychology, Ethiopia, gemechu46@yahoo.com

الممارسات العاكسة في دبلوم الدراسات العليا في تعليم المدارس الثانوية (PGDT). النماذج المستخدمة في هذه الدراسة تكونت من 82 متدرب، 38 مدير و 26 المشرف مأخوذة من ثلاثة مراكز التجمع باستخدام تقنية طبقية عينة عشوائية للمتدربين ومديري المدارس في حين تم توظيف تقنيات أخذ العينات توفر للمشرفين. لجعل تفسير الصوت البيانات وإلى هذه النقطة، واستخدم الباحث الإحصاء الوصفي (متوسطات درجات والانحرافات المعيارية) لوصف طبيعة البيانات وخصائص العينة. وعلاوة على ذلك، الإحصاء الاستدلالي (one way ANOVA) كان يعمل لمقارنة وجود لفروق كبيرة بين وداخل مجموعات من أكثر القيم احتمالا للمتغيرات. كشفت نتائج هذه الدراسة أهمية إحصائية تعني الفرق بين المتدربين لعدم وجود منهجيات مبتكرة، ونقص المواد التعليمية وعدم التفاني من المحاضرين والمواقف تجاه البحث الإجرائي مثل الممارسات عاكسة في حالة Haramaya clustered centre. لذلك، يجب أن مديري المدارس والمشرفين وحدة تنفيذ النظام ينصرف أخلاقيا، عمليا، مهنيا، وأخلاقيا، ومسؤولة وانتقاديا وذلك لاستيعاب الحاجة المهنية للأمة لإحداث تغييرات سلوكية وجودة التعليم للأطفال الإثيوبيين.

الكلمات الرئيسية: الموقف، جامعة Haramaya، علم النفس، والأطفال الإثيوبيين، مدراء المدارس، والممارسات العاكسة

المباشرة : تصورات الكفاءة من المعلمين المبتدئين التجريبية

[Full Text](#)**Pauline Swee Choo Goh**EdD. Sultan Idris Education University, Malaysia, goh.sc@fppm.upsi.edu.my**Qismullah Yusuf**PhD. Sultan Idris education University, Malaysia, qismullah@fppm.upsi.edu.my**Kung Teck Wong**PhD. Sultan Idris Education University, Malaysia, thomas@fppm.upsi.edu.my

هذه الدراسة أقام جسرفي الفجوة من منظور خارجي - مطلع من الكفاءة ويستولى جوهر ما يشكل الكفاءة بين 18 المعلمين المبتدئين في أعمالهم الخاصة التي أجريت في الفصول الواقعية. في هذه الدراسة، والجوانب ذات الصلة من المعلمين المبتدئين " lived-experience " في مدارسهم يشكلون تصوراتهم من الكفاءة. حديث المعلمين المبتدئين " عن تحقيق أهدافها من الكفاءة بطرق مختلفة استراتيجيا وفي كل من هذه الطرق ، استراتيجيات المعلمين المبتدئين " حاسمة لدي فهمهم للأدوار المعلم والطالب المبتدئين. خمسة المفاهيم التي تم تحديدها هي: الضوابط الفصول الدراسية وسلوك الطلاب، وإعداد منهجية، يستخدم المعرفة والمهارات التربوية السليمة، وتفهم وتمكن طلابها لتولي مسؤولية تعلمهم، وإدراك أنفسهم كمعلمين. وتمثل مفاهيم الكفاءة بيانيا وتناقش فيما يتعلق مستويات من التعقيد. يوجد اختلاف في الطريقة المعلمين المبتدئين تصور من كفاءتهم. وينبغي أن يكون مدربي المعلمين مدركين للتنوع في ممارسات المعلمين ولا يقتصر ذلك على القول بأن هناك واحد فقط تصور مقبول من الكفاءة.

الكلمات الرئيسية: المعلمين المبتدئين، وتدريب المعلمين الماليزي، مفاهيم الكفاءة والممارسة المهنية، والمشاركة المهنية

أثر التعلم المعتمد على المشروع على الإنجاز الأكاديمي لدى التلاميذ المستوى السابع

[Full Text](#)

Oktay Kızkapan

Erciyes University, Graduate School of Educational Sciences, PhD Student, Turkey,
okizkapan@gmail.com

Oktay Bektaş

Asst. Prof., Erciyes University, Faculty of Education, Elementary Science Education
Department, Turkey, obektas@erciyes.edu.tr

والغرض من هذه الدراسة هو التحقيق في ما إذا كان هناك تأثير هام في النهج التعلم القائم على المشاريع على الإنجاز الأكاديمي للطلاب المستوى السابع في بنية وخواص المادة. في هذه الدراسة، وفقا لخصائص أساليب البحث الكمي، تم استخدام تصميم شبه تجريبية لمجموعة التحكم الاختبار القبلي-البعدي لاختبار أثر التعلم القائم على المشاريع والطرق التقليدية على الإنجاز الأكاديمي للطلاب الصف السابع. كان يفضل أخذ العينات الملائمة وشارك 38 طالبا في هذه الدراسة. استخدمت هيكل وخصائص مواد الاختبار التحصيلي ، خطط الدروس، وقائمة تدقيق الملاحظة كأداة لجمع البيانات. من أجل تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هيكل وخصائص مواد الاختبار التحصيلي ، تم تنفيذ عينات المستقلة t-test. وبناء على هذه النتائج، لا يوجد فرق كبير بين درجات المجموعات التجريبية والضابطة التي يتم الحصول عليها من "اختبارهم التحصيلي" أداء الاختبار البعدي. وأجريت مناقشات على أساس الأدب وأجريت اقتراحات يجب أن يتم تنفيذ كأنشطة القائم ما قبل على التعلم القائم على المشاريع لتكيف الطلبة والمعلمين قبل بدء العلاج.

الكلمات الرئيسية: تعليم العلوم، والتعلم القائم على المشاريع، التحصيل الدراسي، والطبيعة الجسمية للمادة، تصميم شبه تجريبي

تعلم علم الهندسة من خلال اكتشاف التعلم باستخدام أسلوب علمي

[Full Text](#)

Akhsanul In'am

Mathematics Department University of Muhammadiyah Malang Indonesia, Indonesia,
ahsanul_in@yahoo.com

Siti Hajar

Islamic Junior High School Malang Indonesia, Indonesia, siti_hajar5665@yahoo.co.id

الهدف من هذا البحث هو تحليل تنفيذ تعلم علم الهندسة من خلال التعلم علمية تتكون من ثلاثة جوانب: (1) أنشطة المعلم، و (2) الأنشطة الطلابية، ونتائج التحصيل. الأسلوب المتبنى هو الواحد الوصفي الكمي والموضوع الدراسي للطلاب الصف السابع في المدرسة الأحداث العالية الإسلامية في اندونيسيا. وقد تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة المباشرة من أجل اكتساب بعض المعرفة من أنشطة التعلم لدى الطلاب والمعلمين. وقد تم الحصول على نتائج الأنشطة التعليمية للطلاب من خلال الاختبارات الهندسة. أظهرت نتائج الأبحاث أن المعلمين كانوا قادرين على تنفيذ أنشطة التعلم مخطط لها مسبقا والأنشطة يميل بهم قد تكون قادرة على تحسين الأنشطة التعليمية للطلاب. وعلاوة على ذلك، فإن الجوانب الخمسة للنهج العلمي وهي الرصد وطرح الأسئلة، والمنطق، المحاولة والعرض، تم تنفيذها بشكل جيد. وقد أجريت أنشطة الطلاب أيضا كما هو مخطط لها، وقد قال جميع جوانب أنشطة التعلم كما جاء في النهج الذي ينبغي تنفيذها بشكل جيد. كانت نتائج التعلم في مجموعات 96 في المتوسط، وفي الوقت نفسه نتيجة تعلمهم فردية كان 95. وأظهرت هذه الحالة أن النتائج التعليمية للطلاب كانت تحت فئة جيدة جدا.

الكلمات الرئيسية: التعلم بالاكتشاف، والأنشطة المعلم، والأنشطة الطلابية، ونتائج التعلم والعلمية

اختيار النص لتعليم القراءة إلى الطلاب المرحلة الثالثة لـ ESL: دراسة في النوع وتفضيلات المحتوى

[Full Text](#)

Razanawati Nordin

Doctor of Education (TESOL) Scholar, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia; Lecturer, University Teknologi MARA Kedah Branch, Malaysia, razanawati@kedah.uitm.edu.my

Lin Siew Eng

Senior Lecturer, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, selin@usm.my

معظم المتعلمين الذين يدرسون اللغة الإنجليزية يشعرون بأن معلمهم يستخدم غير ذات صلة، رتيباً، وغير مألوفة ثقافياً مواد القراءة للتعليم القراءة. ونتيجة لذلك، ومعظمهم كافح من أجل فهم النصوص في اللغة الإنجليزية المستخدمة من قبل المعلمين. ولذلك، فإن الهدف من هذا البحث هو تدارس هذا النوع و تفضيلات المحتوى للمتعلمين المرحلة الثالثة لـ ESL في UiTM Kedah ، ماليزيا. كانت تدار استبيان جزئين إلى 132 المستطلعين الذين تتراوح أعمارهم بين 20 إلى 23 سنة الذين يعزز حالياً الدراسات الجامعية في المحاسبة والعلوم الإدارية والدراسات السياسية، وإدارة الأعمال، التصميم الصناعي، وإدارة المعلومات. نتائج الدراسة تظهر أن هؤلاء المتعلمين المرحلة الثالث لـ ESL يفضلون النصوص من المواقع الإلكترونية وبلوق ومحتويات القراءة المفضل لديهم تتعامل إدارة الأعمال، ومشاهدة الأفلام والاستماع إلى الموسيقى. تقدم هذه المقالة التوجيه للمعلمين ESL لتحديد L2 نصوص القراءة على أساس النوع المفضل لدى الطلاب والمحتوى.

الكلمات الرئيسية: تفضيل المحتوى، غير مألوفة ثقافياً، ESL المتعلمين المرحلة الثالثة، وتفضيل النوع، وقراءة النص.

المقارنة بين المدرسين والمعلمين ما قبل الخدمة مع الاحترام لسمات الشخصية والقدرة على التكيف
الوظيفي

[Full Text](#)

Ali Eryılmaz

Assoc. Prof., Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,
erali76@hotmail.com

Ahmet Kara

Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,
ahmetkara9126@gmail.com

والهدف من هذه الدراسة هو مقارنة المدرسين والمعلمين قبل الخدمة من حيث السمات الشخصية والقدرة على التكيف الوظيفي. ويتم التحقيق أيضا العلاقات بين سمات الشخصية والقدرة على التكيف الوظيفي. استغرق مجموعه 176 من المعلمين قبل الخدمة في الدراسة، بما في ذلك 90 رجلا و 76 امرأة، واستغرق مجموعه 204 من المعلمين شاركوا في الدراسة، بينهم 98 رجلا و 106 امرأة. وتضمنت البيانات التي تم جمعها العناصر من الجرد الخمسة الكبار ومقياس من التكيف الوظيفي. وقد بحثت في العلاقة بين المتغيرات باستخدام اختبارات t مستقلة عن الفروق بين الجنسين وتقنيات تحليل الانحدار المتعدد. ووفقا للنتائج ومستوى القدرة على التكيف الوظيفي هو أعلى في المعلمين من المعلمين ما قبل الخدمة. بالإضافة إلى ذلك كانت الاستكشاف والخطط الوظيفية مرتبطة لبعض سمات الشخصية. نتائج هذه الدراسة يمكن أن تستخدم في الإرشاد المهني، وأيضا تطوير مهنة المعلم.

الكلمات الرئيسية: القدرة على التكيف الوظيفي، والمعلمين ما قبل الخدمة، والمعلمين، وسمات الشخصية، والشخصية.

تحسين مهارات التفكير الناقد لمدارس الثانوية المبتدئة بناء على اختبار ثلاثة نماذج مختلفة من التعلم

[Full Text](#)

Nur Miftahul Fuad

Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia,
kiyut2008@yahoo.com

Siti Zubaidah

Prof., Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia,
siti.zubaidah.fmipa@um.ac.id

Susriyati Mahanal

Dr., Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia,
susriyati.mahanal.fmipa@um.ac.id

Endang Suarsini

Dr., Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia,
endang.suarsini.fmipa@um.ac.id

وكانت أهداف هذه الدراسة (1) لمعرفة الاختلافات في مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الذين منحوا ثلاثة نماذج التعلم المختلفة: متباينة تحقيق العلم جنباً إلى جنب مع العقل خريطة والعلوم متباينة نموذج الاستفسار، والنموذج التقليدي، (2) للعثور من الاختلافات في مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب والطالبات. هذه الدراسة هو البحث شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة غير متكافئ لاختبار القبلي - البعدي . السكان في هذا البحث هو طلاب المستوى السابع من مدرسة إعدادية في كيديري، اندونيسيا. عينة البحث هو في عدد 96 طالبا موزعين على ثلاث فئات في مختلف المدارس. يتم اكتساب البيانات من مهارات التفكير الناقد من درجات الاختبار ومن ثم تحليلها باستخدام الإحصاء الوصفي والاستدلالي من خلال ANCOVA. كشفت نتائج البحث أن هناك مهارات الفرق في التفكير النقدي في نماذج مختلفة. ويتم الوصول إلى أعلى مهاراتهم في التفكير النقدي من قبل الطلاب الذين منحوا متباينة نموذج الاستفسار العلم جنباً إلى جنب مع الخريطة الذهنية في التعلم. هناك أيضا اختلاف في مهارات التفكير النقدي بين الطلاب والطالبات.

الكلمات الرئيسية: تحقيق العلم المتباينة، خريطة العقل، والتفكير الناقد، والجنس، والتعلم

استقصاء المعتقدات لطلاب المرحلة الجامعية حول التعلم اللغفة المستقلة

[Full Text](#)**Wiwat Orawiwatnakul**Language Institute, Bangkok University, Thailand, wiwat.o@bu.ac.th**Saovapa Wichadee**Language Institute, Bangkok University, Thailand, saovapa.w@bu.ac.th

مفهوم حكم ذاتي المتعلم يلعب الآن دورا هاما في مجال تعلم اللغة. يتم وضع التركيز على نموذج جديد من التعلم التي تمكن المتعلمين لتوجيه تعلمهم. هدفت هذه الدراسة إلى اختبار كيفية اعتقاد طلاب المرحلة الجامعية حول تعلم اللغة مستقلة في إطار الجامعة وليكتشف ما إذا كانت بعض العوامل كانت مرتبطة بمعتقداتهم. كان يستخدم الاستبيان A 5-point Likert scale لجمع البيانات من طلاب السنة الأولى أخذوا دورة اللغة الإنجليزية الأساسية في جامعة خاصة. وكشفت النتائج أنه في المتوسط، وكان الطلاب على مستوى عال من المعتقدات حول تعلم اللغة مستقلة في حين أن السلوكيات تعلم اللغة خارج قاعة الدراسة على مستوى معتدل. تم العثور على العلاقات بين معتقدات تعلم اللغة مستقلة وجميع العوامل التي تشمل إجادة اللغة الإنجليزية، والجنس، والمواقف نحو دراسة اللغة الإنجليزية، والسلوكيات تعلم اللغة خارج قاعة الدراسة. النتائج تركز الانتباه على الحاجة إلى زيادة بيانات التعلم حيث يتم تقاسم المسؤوليات بين المعلمين والطلاب.

الكلمات الرئيسية: التعلم ذاتي الحكم ، وتعلم اللغة، والتعلم الذاتي، والمعتقد، وطلاب المرحلة الجامعية .

خبرات طلاب السنة الأولى في الفصول الدراسي المنقلبة EFL: دراسة حالة في إندونيسيا

[Full Text](#)

Zamzami Zainuddin

Faculty of Education and Teacher Training, University Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia, zem.aceh@gmail.com

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التعلم والخبرات من طلاب الكلية في السنة الأولى في الفصول الدراسية المنقلبة EFL في جامعة الدولة الإسلامية Ar-Raniry في إندونيسيا. سبع وعشرون طالبا الذين التحقوا في اللغة الإنجليزية مشاركا في الدورين كنموذج من هذه الدراسة. تم جمع البيانات من مصادر متنوعة بما في ذلك عمليات دراسة الاستبيان، مناقشة مجموعة التركيز، والمقابلة الشخصية والملاحظة. وقد تم تحليل استجابات البيانات الكمية في الرسوم البيانية الأعمدة مع النسبة المئوية، المتوسط والانحراف المعياري بينما استخدمت تحليل مقابلة تصميم تدريجي وصفها باتون (2002). عملية تتكون من ثلاث خطوات: (1) تجميع القضية الخام؛ (2) بناء سجل حالة و(3) عن قضية النهائية. النتائج عيّنت أن الطلاب المشاركين في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية انقلبت البيئة الصفية من خلال أنشطة التدريب العملي على والعمل الأقران. هذه التعليمات أيضا تعزيز بنجاح حماسة الطلاب لتعلم المحتوى قبل المجيء إلى الفصل الدراسي، توفير مزيد من الفرص للتفاعل بين أقرانه، وجاء إلى الفصل الدراسي مستعدة والحصول على اصداء المدرب الفوري. جميع في كل شيء، وكشفت الفئات أن الغالبية العظمى من الطلاب ادركوا الفصول الدراسي المعكوسة إيجابية إلى حد كبير. في هذه الدراسة، خلص الباحث إلى أن الطلاب قد حققت بنجاح ستة مستويات المجال المعرفي من Taxonomy أو التعلم على مستوى أعلى من Bloom's Taxonomy.

الكلمات الرئيسية: الفصول الدراسية المنقلبة، EFL ، Bloom's Taxonomy ، خبرة، والتفاعل، والمشاركة، محاضرات فيديو.

تعليم المناقشة مع استخدام مجموعات الفيسبوك

[Full Text](#)**İbrahim Delen**Asst. Prof., Usak University, Usak, Turkey, ibrahim.delen@usak.edu.tr

أن المناقشة أصبحت اليوم مهتما على نطاق واسع م في وثائق السياسات في أوروبا والولايات المتحدة. عندما ننظر مرة إلى الأدب في العقدين الأخيرين، أشارت العديد من الدراسات تحديات الطلاب في هذه الطريقة. وعلى الجانب الآخر نحن نرى في خدمة المعلمين أيضا وجود مشاكل لدعم هذا المنهج. للأسف، ركزت دراسات قليلة جدا بشأن هذه المسألة مع دراسة المعلمين قبل الخدمة. باستخدام مجموعات الفيسبوك كأداة المناقشة، وتركز هذه الدراسة على دعم المعلمين قبل الخدمة عند الانخراط في الجدل. قبل البدء في أي دورة من المعلمين قبل الخدمة (N = 58) يمكن أن تصميم النشاط الذي يشمل تبرير الأدلة (المنطق). وخلال الدورة، قدمت 12 مجموعة العروض وانتقد الجماعات الأخرى هذه العروض. مرة واحدة بدأ المدرب علنا الإدلاء بتعليقات في صفحة الفيسبوك لمناقشة الجماعات التي تقدم أداء أفضل، بدأ مستوى نقد في استجابات الطلاب بما في ذلك مزيد من التفاصيل حول الحجج. هذا التغيير الإيجابي يدعم تقريبا تصميم أنشطة جميع الطلاب التي تركز على استخدام الأدلة والاتصال المنطق في نهاية الدورة.

الكلمات الرئيسية: تدريب المعلمين، والشبكات الاجتماعية، الجدل والمناقشات عبر الإنترنت، ودور المعلم، تصميم النشاط

وجهات نظر المعلمين: العوامل التي أثرت تنفيذ المناهج المتكاملة في K-3 الفصول الدراسية

[Full Text](#)**Yao Fu**Indiana University of Pennsylvania, U.S. y.fu4@iup.edu**Susan Sibert**Indiana University of Pennsylvania, U.S. susan.sibert@iup.edu

وكان الغرض من هذه الدراسة هي الكشف عن العوامل التي قد تؤثر K-3 في تنفيذ مناهج تعليمية متكاملة للمعلمين الخدمة (IC). لتوفير قاعدة بحثية متسقة، تم اعتماد تعريف واسع من IC و نموذج يعقوب لتوضيح مفهوم المثبر للجدل من IC. وقد تم جمع بيانات المسح من اثنين وأربعين معلما من عشر مديريات التربية والتعليم في ولاية أوهايو. وأظهرت النتائج أن معظم المعلمين تنفيذ IC على أساس منتظم. ومع ذلك، فإنها يفضل استخدام أشكال أقل متكاملة من المنهج الدراسي. وبالإضافة إلى ذلك، كشفت الدراسة أنه على الرغم من المعلمين يعتقد بشكل كبير في فعالية IC ومعرفة ومهاراتهم على IC، ومستويات اتفاهما حول العوامل الأخرى التي قد تؤثر على تنفيذ IC متنوعة. "تم تحديد الوقت في التخطيط وساعات العمل التي تتلاءم مع زملائهم كما تنبئ كبيرة تؤثر على المعلمين تكرار استخدام IC. تم العثور على الدعم المجتمعي ودعم زميله ومعرفة المعلمين ومهارات تنفيذ IC للتأثير معتدل على شكل IC في معظم الأحيان اعتمده هؤلاء المدرسين K-3. وتناقش الآثار والتوصيات التعليمية للبحث في المستقبل.

الكلمات الرئيسية: منهج متكامل، والعوامل وتنفيذ المناهج الدراسية، وجهات نظر المعلمين، في مرحلة الطفولة المبكرة

بيانات محو الأمية المنزل من حضارة الأطفال التركية: هل عمل SES فرقا؟

[Full Text](#)

Cevriye Ergül

Assoc. Prof., Ankara University, Turkey, cergul@ankara.edu.tr

Ayşe Dolunay Sarıca

Asst. Prof., (corresponding author), Dokuz Eylül University, Turkey, dolunaysarica@gmail.com

Gözde Akoğlu

Assoc. Prof., Kırıkkale University, Turkey, gakoglu@kku.edu.tr

Gökçe Karaman

Dr., Ankara University, Turkey, gkaraman@ankara.edu.tr

هذه الدراسة تحققت الاختلافات الممكنة في بيانات محو الأمية المنزل (HLE) بين أطفال الحضارة التركية من ثلاث طبقات مختلفة SES (الاجتماعية والاقتصادية). أكمل 341 الأباء من مجموع 341 روضة للأطفال في الفترة من 24 فصول دراسية رياض الأطفال في منخفضة ومتوسطة وعالية الأحياء SES عبر أنقرة-التركيبة السكانية الاجتماعية نموذج والرئيسية لمحو الأمية استبيان (HLQ). وكشفت نتائج MANOVA واختبار كروسكال واليس فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات SES ثلاثة، مع ارتفاع SES سجل أعلى بكثير من المتوسط والمتدني SES والمتوسطة SES سجل أعلى بكثير من انخفاض SES في جميع الفروع الجانبية HLQ. هذه النتائج تعني أن المنخفض والمتوسط جزئيا روضة للأطفال SES قد تكون في وضع غير مؤات للHLEs الجودة والتي نحن المربين أن تبحث عن طرق لدعم هذه الأسر. ومع ذلك تشير النتائج إلى أن المجموعات الثلاث تقع ضمن نطاق "HLE المعتدل" الذي يدل على أن أطفال الحضارة التركية من جميع SES طبقات قد تحتاج إلى دعم من خلال تدخلات منهجية.

الكلمات الرئيسية: معرفة القراءة والكتابة في وقت مبكر، والبيئة محو الأمية المنزل، والاقتصادي الاجتماعي القائم، رياض الأطفال، المنزل محو الأمية في وقت مبكر الاستبيان البيئة

فعالية غامرة التعلم الوسائط المتعددة مع دعم الأقران على اللغة الإنجليزية تحدثا وقراءة بصوت عال

[Full Text](#)

Asnawi Muslem

Faculty of Teacher Training and Education, Syiah Kuala University, Banda Aceh, Indonesia, nawi.muslem@gmail.com

Merza Abbas

Center for Instructional Technology and Multimedia, University of Science of Malaysia Pulau Penang, Malaysia, merza@usm.my

هذه الدراسة تحققت الآثار المترتبة على استراتيجية غامرة التعلم الوسائط المتعددة مع دعم الأقران على مهارات الإنتاج في القراءة والتحدث. وتحققت أيضا الآثار المترتبة على أداء التحصيل العلمي للطلاب. كان يعمل التصميم شبه التجريبي مع مرحلة ما بعد اختبار للدراسة. وقد تم اختيار 80 طالبا جامعا في السنة الأولى من المسجلين في اللغة الإنجليزية لدورة في اللغة الأجنبية لهذه الدراسة. وقد تم تحليل البيانات باستخدام one-way ANOVA. وأظهرت النتائج أن غامرة التعلم الوسائط المتعددة مع مجموعة دعم الأقران ذكرت أداء أفضل بشكل ملحوظ في جميع التدابير الإنتاج عن طريق الفم لقراءة والتحدث. وأظهرت التحليلات التي كتبها الإنجاز أن ارتفاع تحقيق الطلاب في غامرة التعلم الوسائط المتعددة مع مجموعة دعم الأقران ذكرت أداء أفضل بشكل ملحوظ في جميع التدابير الإنتاج عن طريق الفم فقط للتحدث في حين أفاد منخفض طلاب الإنجاز في الوسائط المتعددة غامرة التعلم مع أقرانهم دعمت أداء أفضل بكثير في جميع التدابير الإنتاج عن طريق الفم لقراءة والتحدث. وأظهرت هذه النتائج أن تقنية الوسائط المتعددة غامرة مع دعم الأقران خفض استخدام استراتيجيات التحول كود بين الطلاب ومكنتهم من تطوير مهارات الإنتاج عن طريق الفم في الإنجليزية يقترب من أنماط الناطقين بها خصوصا بين الطلاب وتدني التحصيل.

الكلمات الرئيسية: التعلم غامرة، ودعم الأقران، التحدث، القراءة بصوت عال، والتعلم

دراسة السلوك التمسيد لمعلمين مدارس اللغة الإنجليزية، والفارسية، واللغة العربية في إيران: دراسة الطرق المختلطة

[Full Text](#)

Fatemeh Irajzad

M.A., Ferdowsi University of Mashhad, Iran, fa.irajzad@stu.um.ac.ir

Reza Pishghadam

Prof., (corresponding author), Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran, pishghadam@um.ac.ir

Hesamoddin Shahriari

Asst. Prof., Ferdowsi University of Mashhad, Iran, h.shahriari@ferdowsi.um.ac.ir

نوعية العلاقات بين المعلم والطالب يؤثر إلى حد كبير الحياة الأكاديمية للطلبة. احتياجات الطلاب لا بد أن يكون معترفا بها من قبل معلمهم. طريقة واحدة يمكن من خلالها الوفاء بهذه الحاجة تلقي السكتة الدماغية (انتباه المعلم). بمعنى واسع، ومن المعلوم أن الخبطة ليكون وحدة من إدراك الإنسان (برن، 1988). وفقا لذلك، تهدف هذه الدراسة الأساليب المختلطة الحالية للتحقيق في العلاقات بين معلمي المدارس الإنجليزية، والفارسية، والعربية في إيران المتعلقة بالسلوك التمسيد ولنرى كيف تختلف هذه المجموعات الثلاث من المعلمين في هذا الصدد. لتحقيق الهدف الأول، أكمل 300 للصف الثامن الطالبات استبيان من 18 بند وتم تحليل بيانات الاستبيان من خلال one-way ANOVA. أظهرت النتائج أن الطلاب معلمي اللغة العربية السكتة الدماغية أكثر من اللغة الإنجليزية والمعلمين الفارسي. أما الهدف الثاني، لوحظت كل تسعة معلمين الإنجليزية والفارسية والعربية لثلاث دورات. أظهر تحليل الملاحظات بأن طلاب مدرسي اللغة الإنجليزية خارج السكتة الدماغية. وأخيرا، تم مناقشة هذه النتائج في سياق تعليم اللغة.

الكلمات الرئيسية: التمسيد السلوك، بالطبع، ومعلمي المدارس الإناث، الطالبات، تعليم اللغة

مقارنة بين قلق الكتابة و تصرفات الكتابة لطلاب مرحلة السادس والسابع والثامن

[Full Text](#)**Rifat Ramazan Berk**

Res. Asst., Bayburt University, Faculty of Education, Turkish Education Department,
Bayburt, Turkey, rifatberk@bayburt.edu.tr

Emre Ünal

Assoc. Prof., Niğde University, Faculty of Education, Primary Education Department,
Niğde, Turkey, emreunal@nigde.edu.tr

والغرض من هذه الدراسة هو تحديد قلق الكتابة والتصرفات ودراسة إلى أي مدى التنبؤ بعضها البعض لطلاب مرحلة السادس والسابع والثامن. على أساس هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كتابة التصرف هي مؤشرا كبيرا من كتابة القلق أم لا، وإذا كانت مستويات درجات الطلاب والأجناس هي مؤشرا كبيرا من كتابة القلق والتصرفات أو لا. وقد تم تصميم البحوث وفقا لنموذج المسح. مجموعة الدراسة، تم اختيارهم من خلال طريقة أخذ العينات بسيط، تتكون من 860 طالب وطالبة يدرسون في 6، 7 والدرجات TH8 في المدارس الابتدائية من منطقة Şarkışla، سيواس. في حين أن " مقياس كتابة القلق"، وتكييفها إلى اللغة التركية من قبل Özbay و Zorbay (2011)، كانت تدار لتحديد مستوى مجموعة دراسة كتابة القلق، " مقياس كتابة التصرف"، وتكييفها إلى اللغة التركية من قبل Ünal و İşeri (2010)، وكان يستخدم لتحديد مستوى الكتابة التصرف. في نهاية الدراسة، وجد أن كتابة التصرف هو مؤشرا كبيرا من كتابة القلق والطلاب المراحل الدراسية والأجناس هي تنبؤ كبيرة من كتابة القلق والتصرفات. ينصح بيئة التعليم لإنشاء كتابة التصرف قوي للطلاب. أيضا، يمكن إجراء دراسات مماثلة على الأبعاد المختلفة لهذه القضية.

الكلمات الرئيسية: الكتابة والقلق، والكتابة التصرف، مهارة الكتابة، المدرسة الابتدائية، والكتابة

تقييم الكفاءة العملية في أخطاء لغة الجامعيين النيجيريين 'داخل صفة الكتابة ESL

[Full Text](#)

Anas Sa'idu Muhammad

PhD Student, AHS GS, University Utara, Malaysia, muhammadas1982@gmail.com

Subadrah Madhawa Nair

Department of Languages, SEML, University Utara, Malaysia, subadrah@uum.edu.my

تبحث هذه الدراسة على مستوى من الكفاءة واقعية لمهارات كتابة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية بين الطلاب الجامعيين النيجيريين. منهجياً، فإنه يعتمد تصميم البحث الوصفي في إطار توضيحي للنموذج -QUAN Qual. والأدوات المستخدمة هي صفة نص المقال والتركيز مقابل مجموعة من الأسئلة. في كتابة مقالات وصفية، شارك ما مجموعه 402 الجامعيين من خلال أخذ العينات الراحة. كميًا، أجري عينات المستقلة اختبار t بها. وتشير النتائج إلى أن الإناث تتطلب وضع المزيد من الجهود من أجل تحسين كفاءة عملي في كتابة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لأنها حققت وسائل العليا للأخطاء اللغوية، مقارنة بما كان عليه من الذكور. وعلاوة على ذلك، أظهرت قيمة اختبار (t) أن الإناث تفتقر إلى المهارات في مهارات عملية من هيكل الميكانيكية، وظيفة نحوية، وهاكل الحكم وهذا جعلهم ارتكاب المزيد من الأخطاء اللغوية. نوعياً، وعقد لقاء مجموعة التركيز بشكل عشوائي مع 12 مشاركا من أصل 402 الجامعيين من خلال أخذ العينات هادفة. نتائج جلسات مقابلة تكشف المستجدات من التعلم الجدوى ثقافة معينة والخطاب الأكاديمي بوصفها العناصر الأساسية التي قيدت مهارات كتابة ESL لمعظم طلاب الجامعيين النيجيريين، وخاصة الإناث. وبالتالي، فإن هذه الدراسة تكشف عن آثار قوية على أفضل السبل لتطوير الكفاءة العملية لمتعلمين النيجيريين " في مهارات كتابة ESL.

الكلمات الرئيسية: كتابة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، والكفاءة واقعية، والتباين بين الجنسين، وأخطاء اللغة، الطلاب الجامعيين النيجيريين، وصفية كتابة مقال

مقياس الإدراك الكفائي للتحقيق العلمي (حالة طلاب الدراسات العليا في كازاخ) الموثوقية ودراسة
صلاحية

[Full Text](#)

Yücel Gelişli

Prof., Gazi University, Gazi Faculty of Education, Department of Educational Sciences,
Turkey, ygelisli@gmail.com

Lyazzat Beisenbayeva

L. N. Gumilyov Eurasian National University, Philology Faculty, Kazakhstan,
aishalya@mail.ru

والغرض من هذه الدراسة هو تطوير مقياس يمكن الاعتماد عليها لاستخدامها لتحديد الإدراك الكفائي للتحقيق العلمي من طلاب الدراسات العليا تشارك في الدراسات العليا في مجال العلوم التربوية وإعداد المعلمين في كازاخستان. استخدم الباحث المنهج الوصفي. في سياق هذه الدراسة، تم تطوير مقياس لتحديد مفهوم البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا من مجال العلوم التربوية وإعداد المعلمين، ثم تم تجريب ذلك وأجريت مقياس دراسات الصدق والثبات. وقد أجريت الدراسة على 100 طالب وطالبة في الدراسات العليا الحاصلين على تعليم ما بعد التخرج في مجال علوم التربية والتعليم المعلمين في أربعة أنواع مختلفة من الجامعات الكازاخ الحكومية. وكشفت نتائج الدراسة أن مقياس الإدراك الكفائي للتحقيق العلمي (SICPS) ويتألف من أربعة عوامل فرعية (مشكلة البيان، أداة قياس، تحليل البيانات، التقارير) وهو أداة جمع بيانات موثوقة وصحيحة ($\alpha = 0.958$) أن يمكن استخدامها في البحوث المستقبلية لتحديد الكفاءات البحث العلمي.

الكلمات الرئيسية: البحث العلمي، الإدراك الكفاءة والكفاءات، والإدراك، وعلى نطاق الإدراك

تأثير برنامج جولة التوعية المدرسية للمواطنين الأرشيف باكستان على تصورات الطلاب والمواقف

[Full Text](#)

Qutbi Alam

Coordinator Training Branch and Vice Principal, Federal Govt. Educational Institutions
Cantt & Garrison Directorate, Rawalpindi, Pakistan, essaqutbi12@yahoo.com

وتبحث هذه الورقة تأثير برنامج جولة التوعية المدرسية (SOT-A) واحدا من المشاريع من الأرشيف مواطني باكستان (CAP)، وهي منظمة غير هادفة للربح على التصورات والمواقف طلاب المستوى 8 لمدارس الشركاء. العينة في هذه الدراسة تتكون من (n=139) طالبا وطالبة من المستوى 8، تم اختيارهم عن طريق اخذ عينات من الراحة من خمسة مدارس الشركاء العامة ". تم جمع البيانات عن طريق " Survey Tool " بتشبيدها تتألف من 26 بندا تم من خلالها طلب من المشاركين للرد باستخدام five point Likert Scale. وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). تم تطبيق اختبار Nonparametric Chi- Square للطوارئ وتردد من البنود. وأظهرت النتائج أن طلاب مدارس الشركاء CAP زيارتها عموما موقف إيجابي باعتدال والإدراك تجاه البرنامج SOT-A. محتوى المنهج CAP تعزيز معرفة الطلاب والتفاهم حول الحقوق والواجبات والتربية للمواطنة. وقد خلق تأثير إيجابي على شخصية شامل وتنمية المهارات. ومع ذلك، تبين أن تكون أقل فعالية في تنمية الحس المدني عميق. الدراسة لها تداعيات خطيرة على سياسات وممارسات لمدارس الشركاء السياسة الزراعية المشتركة.

الكلمات الرئيسية: التصور، والموقف، في المدارس العامة والمدارس برنامج جولة التوعية، وتأثير المدرسة

عن طريق الفهم L2 مقارنة بين تكرار المهام والتسلسل المهمة، والتأثيرات على أداء الطلاب

[Full Text](#)

Richard Cheng Ching Ho

Hang Seng Management College, Hong Kong, chengchingho27@yahoo.com.hk

التدريس القائم على المهام هو موضوع شعبي في مجال التعليم، حيث كان هناك أعداد متزايدة من المتعلمين يحاولون تعلم لغتهم الثانية. ومع ذلك، باستخدام ممارسة الحفر التقليدية، يمكن أن يتعلم المتعلمون فقط القواعد، وبدلاً من استخدام اللغة في الواقع. ولذلك تأتي بعض العلماء إلى نهج أكثر التواصلية والتي تركز على المتعلم من التعليم. في التدريس القائم على المهمة، وستعطى للطلاب الوضع أكثر واقعية بالنسبة لهم لتعلم اللغة الهدف. وعلاوة على ذلك، فإنها يمكن أن يكون لديك المزيد من الوقت لمناقشة والتوصل إلى إجابة التعاونية. عموماً، يمكن للطلاب التفكير في الإجابة الخاصة بهم نحو مختلف المواضيع. في هذه الورقة، سيتم التركيز يقارن تكرار المهام والتسلسل المهمة. وأود أن نرى الطريقة التي سوف تساعد على تحسين أكبر على أساس أداء الطلبة. في هذا البحث، شارك 40 هونج كونج طلاب التعليم العالي في التحدث دورة اللغة الإنجليزية، وكانوا جميعاً الطلاب ما كانت اللغة لهم مادة دراسية الرئيسية. وقد تم تقسيم هؤلاء الطلاب إلى مجموعتين، وكانوا قد تم تقسيمها إلى نوعين مختلفين من فصول طرق التدريس، والتي هي تكرار المهام والتسلسل المهمة. خلال ستة أسابيع، يحتاج الطلاب إلى تقديم تسجيلاتهم في الصف. يجري تدوين تسجيلاتهم وتحليلها بعد كل درس. وجرى تقييم أداء الطلاب في ثلاث فئات، وهي الطلاقة والتعقيد والدقة.

الكلمات الرئيسية: تكرار المهمة، تسلسل المهمة، أداء المهمة، والأداء عن طريق الفهم، أداء الطالب