



Empirische Bewertungsindikatoren im Thailändisch Höhere Bildung: Theoriebasierte Bewertung der Multidimensionalen Lerner

Full Text

Dawisa Sritanyarat

Graduiertenschule der Personalentwicklung , Nationales Institut für
Entwicklungsverwaltung Bangkok, Thailand , dawisa.s@gmail.com

Darlene Russ-Eft

Pädagogische Hochschule, Oregon State Universität, Corvallis, OR, USA,
darlene.russeft@oregonstate.edu

Diese Studie vorgeschlagene empirische Indikatoren, die in Hochschuleinrichtungen validiert und angenommen werden kann, Qualität der Lehre und des Lernens zu bewerten und als Bewertungskriterien für Personalmanagement und Entwicklung der höheren Institutionen in Thailand zu dienen. Der Hauptzweck dieser Studie war es, empirische Indikatoren für die Bewertung eines theoretisch-basierten multidimensionalen Lernenden in Thai höheren Bildung zu entwickeln. Wir nahm die National Institute of Development Administration als Fallstudie. Forschungsmethode dieser Studie wurde auf Basis von Dubin Theorie Gebäudemodell entwickelt. Einheiten, die neu entwickelte Konzept Grundbausteine sind, wurden qualitativ und quantitativ entwickelt von Daten aus der systematischen Literaturrecherche, die qualitative Erhebung von Daten und der Likert angelegte Umfrage Triangulation. Patterson (in Holton und Lowe, 2007) Kriterium wurde verwendet, um den konzeptionellen Rahmen zu bewerten. Fragebogen wurde als ein Werkzeug zur Datenerfassung benutzt. Explorative Faktorenanalyse und Cronbachs Alpha-Analyse wurden eingesetzt, um die gesammelten Daten analysieren, um empirische Indikatoren zu entwickeln.

Schlüsselwörter: bewertung der lernenden, hochschulbildung, Thailand, dubin, theoriebildung

Praktische Werkzeuge für die Content-Entwicklung: die Erfahrungen und Wahrnehmungen der Preservice Lehrer

[Full Text](#)

Zeynep Yurtseven Avci

Auss. Prof., Eskisehir Osmangazi Universität, Türkei, zavci@ogu.edu.tr

Esra Eren

Auss. Prof., Eskisehir Osmangazi Universität, Türkei, Turkey, eeren@ogu.edu.tr

Munise Seckin Kapucu

Auss. Prof., Eskisehir Osmangazi Universität, Türkei muniseseckin@hotmail.com

Diese Studie nimmt Phänomenologie Ansatz als Methode Forschungsdesign, die Erfahrungen und Wahrnehmungen der Pre-Service-Lehrer anhand von praktischen Tools für die Entwicklung von Inhalten zu untersuchen. Die Teilnehmer waren vierundzwanzig Pre-Service-Lehrer, die Computer-II Kurs in der Türkei an einer öffentlichen Universität während 2013-2014 Frühlingsemester nahm. Während des Kurses wurden sie mehrere praktische Werkzeuge eingeführt, die wir als meist internetbasierte Technologien definieren, die keine Installation erfordert oder keine Computerprogrammierkenntnisse. Preservice Lehrer vorbereitet Inhalte speziell auf ihre Facher für die Hausaufgaben und Projekte. Am Ende des Semesters Einzelinterviews wurden mit den Teilnehmern durchgeführt. Die Content-Analyse-Methode wurde verwendet, um die Daten zu analysieren. Nach den Ergebnissen, genossen sie Inhalte mit diesen Tools zu schaffen. Zur gleichen Zeit hatten sie einige Schwierigkeiten. Die Mehrheit der Teilnehmer wahrnehmen Präsentation, Animation, Cartoonerstellungswerkzeuge die meisten vorteilhaft für Lernen der Schüler zu verbessern. Einige der positiven Ergebnisse sie vorhersehen, wenn diese Technologien im Unterricht verwendet werden, sind: höhere Schülerbeteiligung, aktive Teilnahme, Verstärkung, ein tieferes Verständnis und die Entwicklung von Phantasie Fähigkeiten. Es wird angenommen, dass die Ergebnisse dieser Studie zur Entwicklung der Lehrervorbereitungsprogramme für die effektive Nutzung von Technologie vor allem für die Entwicklung von Inhalten beitragen.

Schlüsselwörter: pre-service-lehrer, praktische werkzeuge, content-entwicklung, erfahrung, wahrnehmung, Web 2.0.

Hat der Lernenden Vorkenntnisse Moderieren die Schädlichen Wirkungen von Seductive Einzelheiten in von Text zu lesen? A 2 von 3-Studie

[Full Text](#)

Zhe (Joey) Wang

Entsprechende Autor, PhD. Kandidat, Washington State Universität, USA,
zhe.wang2@wsu.edu

Adesope Olusola

Auss. Prof., Washington State Universität, USA, adesope.olusola@wsu.edu

Frühere Arbeiten auf verführerische Details haben gezeigt, dass interessant, aber irrelevant Nachrichten Text Lernen der Schüler behindern. Wenn man bedenkt, dass es wenig Anzeichen dafür, dass die Beziehung zwischen verführerischen Details und Vorkenntnisse vermuten lässt, untersucht die vorliegende Studie, wie verführerische Details im Hinblick auf die Vorkenntnisse Lernen beeinflussen die Lücke zu schließen. Mit einem 2 (Vorkenntnisse: hoch oder niedrig) x 3 (verführerischen Details: nicht zuerst vorgestellt, präsentiert und vorgestellt letzte) Design, das wir Studenten (N=209) gefragt von einer chinesischen Mittelschule gezogen, um einen Text über die Erde zu lernen. Die Ergebnisse zeigten, dass mit niedrigem Stand der Kenntnisse Teilnehmer sowohl das Lesen nur auf Basis Passage besser als jene Lesen verführerischen Details (unabhängig von der Platzierung) Rückruf und Problemlösungs Leistung; Hoch Stand der Kenntnisse Teilnehmer, die nur die Basis Passage lesen und diejenigen, die am Ende verführerischen Details lesen übertreffen diejenigen, die zuerst auf Problemlösungs Leistung verführerischen Details lesen. Die Ergebnisse zeigen, dass vorherige Kenntnis der negative Effekt von verführerischen Details bedingt kompensieren kann. Implikationen für Forschung und Praxis werden abgegrenzt und zukünftige Forschungsrichtungen vorgestellt.

Schlüsselwörter: verführerische details, text lernen, vorwissen, erinnerungsleistung, problemlösungs leistung

Führungsverhalten von Schulleitern und ihre Beziehung mit Sinn für Selbstwirksamkeit von Lehrern

[Full Text](#)

Vali Mehdinezhad

PhD. Fakultät für Erziehungswissenschaft und Psychologie Sistan and Baluchestan
Universität, Iran, valmeh@ped.usb.ac.ir

Masoumeh Mansouri

MA. Fakultät für Erziehungswissenschaft und Psychologie Sistan and Baluchestan
Universität, Iran, mehdinezhad@gmail.com

Das Ziel dieser Studie war es, die Beziehung zwischen Führungsverhalten von Schulleitern und das Gefühl der Selbstwirksamkeit von Lehrern zu untersuchen. Die Forschungsmethode war beschreibend und correlational. Eine Stichprobengröße von 254 Lehrer war einfach zufällig durch proportionale Probenahme ausgewählt. Für die Datenerhebung der Sinn des Lehrers der Wirksamkeit Skala von Tschannen -Moran und Woolfolk Hoy (2001) und Führung Multi-Faktor-Fragebogen von Bass und Avolio (1992) verwendet. Fragebogen Gültigkeit wurde von der Art des Inhalts beurteilt und ihre Zuverlässigkeit geschätzt wurde von Cronbachs Alpha-Koeffizienten von 0,84 und 0,86 jeweils verwendet wird. Pearson-Korrelationskoeffizienten-Test und schrittweise Regression wurden verwendet, um die Daten zu analysieren. zwischen den Komponenten der Haupt des Führungsverhalten und Lehrer Gefühl der Selbstwirksamkeit Forschungsergebnisse zeigen, dass es eine signifikante Beziehung ist. Die Ergebnisse zeigten auch, dass die beiden Komponenten des Prinzipals Führungsverhalten, das heißt, idealisierten Einfluss und intellektuelle Anregung, Veränderungen Gefühl der Selbstwirksamkeit des in der Lehrervorhersagen kann.

Schlüsselwörter: prinzipals führungsverhalten, das gefühl der selbstwirksamkeit, lehrer, führung, verhalten

Die Meinungen der Pre-Service Lehrer auf Denkfähigkeiten Lehre

[Full Text](#)

Orhan Akınoğlu

Auss. Prof., Dr., Marmara Universität, Atatürk Pädagogische Hochschule, , İstanbul, Türkei, orhanakinoglu@gmail.com

Yasemin Karsantık

Forschungsassistent., Marmara Universität, Atatürk Pädagogische Hochschule, İstanbul, Türkei, ybaykin@gmail.com

Der Zweck der vorliegenden Studie ist es Meinungen von Pre-Service-Lehrer unterrichten Denkfähigkeiten zu bestimmen. 134 leitender Pre-Service-Kindergarten, Englisch und Mathematik Lehrer an einer staatlichen Universität in İstanbul studierten an der Studie teilgenommen, die auf Erhebungsmodell basiert ausgelegt ist. Ein Fragebogen, der von den Forschern entwickelt wurde, wurde in der Datenerfassung und der Prozentsatz und Frequenzwerte wurden verwendet, um für die Datenanalyse berechnet. Die Ergebnisse zeigten, dass Pre-Service-Lehrer gedacht, dass das Denken Fertigkeiten vermittelt und Fähigkeiten Lehre Denken werden könnten, sollten in Vorschulalter beginnen. Sie betrachteten den gemischten Ansatz als die effektivste Ansatz im Denken Fähigkeiten zu lehren. Sie vertraten die Auffassung, dass Lehrer und Administrator-Modellierung im Denken freundliche Klassenzimmer und Schulen deutlich wichtig war. Sie glaubten, dass an unterschiedliche Meinungen offen zu sein, war das wichtigste Attribut der Lehrer, die Denken fördern. Pre-Service-Lehrer sehen sich bei der Entwicklung der Schüler Denkfähigkeiten in Zukunft teilweise kompetent. Allerdings betonten sie die Notwendigkeit für die Ausbildung in Denkfähigkeiten an Schulen zu unterrichten.

Schlüsselwörter: denkfähigkeiten, lehrplan und unterricht, lehre denkfähigkeiten, kritisches denken, kreatives denken

Handlungen des Schreibens: Eine Zusammenstellung von Sechs Modelle, Die Die Prozesse Des Schreibens Definieren

[Full Text](#)

Laurie A. Sharp

Auss. Prof., John G. O'Brien Aufstrebenden Lehrstuhl in den Bereichen Bildung,
Ministerium für Bildung, West Texas A&M Universität, Canyon, TX, USA,
lsharp@wtamu.edu

Schreiben ist ein Entwicklungs- und flexiblen Prozess. Wenn wir einen vorgeschriebenen Verfahren für die Handlungen des Schreibens während des Unterrichts verwendet nehmen wir keine Berücksichtigung der individuellen Unterschiede von Autoren und erzeugen Anweisung zu schreiben, die schmalen, starr, und unflexibel ist. Preservice Lehrer erhalten begrenzte Ausbildung mit Theorie und Pädagogik für das Schreiben, das pädagogische schlechte Praktiken führt möglicherweise mit Unterricht unter praktizierenden Lehrern zu schreiben. Der Zweck dieses Artikels war der Lehrerbildung, preservice Lehrer zu sorgen und zu üben Lehrer mit einer Wissensbasis der historischen Forschung und Modelle zu schreiben, die definieren und Prozesse in den Handlungen des Schreibens beteiligt beschreiben.

Schlüsselwörter: schreiben, anweisung zu schreiben, modelle des schreibens, lehrer, schreibprozess

Die Barrieren Nutzbar Zu Machen, Die Auswirkungen Auf Erlernen Der Englischen Sprache Von Studenten

[Full Text](#)

Hussain Ahmed Liton

Dozent, Englisch Sprachenzentrum, Jazan Universität, Jazan, Saudi Arabia,
husal@jazanu.edu.sa

Diese Studie ist bestrebt, die Barrieren und Hindernisse in Bezug auf die akademischen, Lehrplan System und sozio-kulturelle Fragen, die Auswirkungen auf das Lernen der Studierenden in englischer Sprache negativ im Vorbereitungsjahr Ebene an Jazan Universität, Saudi-Arabien, einzelne aus. Dieser Beitrag konzentriert sich vor allem auf die Faktoren, die EAF (Englisch als Fremdsprache) Schülers Lehr-/Lern Engagement und Progression bei Jazan Community College (JCC), basierend auf dem Halb Interview von Lehrern, Administratoren und *Unterrichtsbeobachtungen*. Der Autor der Interview-Prozess auf einem Fragebogen basiert verwaltet und zugleich, die Befragten Reflexe wurden notiert. Die aufgezeichneten Daten wurden qualitativ und quantitativ analysiert. Die Ergebnisse der Forschung sind erwartungsgemäß überraschend und in Bezug auf die Lehr-Effizienz für alle Beteiligten zu EAF Bildungs Verbesserungen und Anpassungen beitragen. Die Datenanalyse zeigte insbesondere, dass die meisten der Befragung Stimmen ablehnende Haltung der Schüler zum Lernen Englisch aufgrund interkulturelle Faktoren widerspiegelt, fehlende Motivation und EAF Lehrmethode und Lehrplan strategische Mängel in voruniversitären Bühne. Darüber hinaus stellt die Hypothese auf dieses Papier einige wirksame und praktikable Vorschläge stützen sich auf Forschungs Untersuchung.

Schlüsselwörter: kommunikative kompetenz, sprachbarrieren, soziokulturelle bewusstsein, englisch für zwecke, Englisch lerner (ELs)

Der Einfluss von Geschlecht und Sonderpädagogik Ausbildung auf Einstellungen zur Inklusion

[Full Text](#)

Şenol Orakcı

Lehrer, Açıköğretim Sekundarschul, Türkei, senolorak@gmail.com

Osman Aktan

Lehrer, Düzce Anleitung und Forschungszentrum, Türkei, karakteregitimi@gmail.com

Çetin Toraman

Lehrer, Keçiören Anleitung und Forschungszentrum, Türkei, cetintoraman@gmail.com

Hüseyin Çevik

Lehrer, Keçiören Tevfik Ünsal Primarschule, Türkei, cevik1979@gmail.com

Inklusive Bildung Praktiken in Sonderschulen sind sehr wichtig und intensiv diskutiert. In diesem Zusammenhang Lehrersichtweisen und Einstellungen gegenüber der inklusiven Bildung Praktiken sind von großer Bedeutung. Es gibt viele Publikationen über spezielle Bildungspraktiken in der Literaturrecherche. In diesem Artikel hat es auf inklusive Bildung Praktiken in der Sonderpädagogik und Synthese der Ergebnisse von Studien untersuchen Lehrer Einstellungen gegenüber spezielle Ausbildung konzentriert. Lehrer Haltung gegenüber der inklusiven Bildung Praktiken wurden im Hinblick auf Geschlecht und spezielle Ausbildung Schulung untersucht. Es gibt 28 Studien, die die Kriterien erfüllt aufgelistet, einschließlich der Probe über den Einfluss des Geschlechts auf die Einstellung gegenüber der inklusiven Bildung und 23 Studien, welche den Einschlusskriterien einschließlich der Probe über den Einfluss von Sonderschulbildung auf die Einstellung von Lehrern oder angehende Lehrer. Die Ergebnisse der Studie zeigten, dass Geschlecht und spezielle Ausbildung Schulung nicht die Haltung gegenüber der inklusiven Bildung wesentlich beeinflusste. Von den moderierenden Faktoren in der Studie beobachtet wurden nur die Unterschiede in den Filialen der Lehrer gesehen von Bedeutung zu sein.

Schlüsselwörter: inklusion, haltung, meta-analyse, geschlecht, ausbildung, sonderpädagogik

Entwicklung eines Test-analytisches Denken von Studenten auf Fact gegen Differenzierung Basierend auf auswerten Stellungnahme

[Full Text](#)

Taveep Thaneerananon

PhD., Mahidol Universität, Nakhon Pathom, Thailand, taveep_t@hotmail.com

Wannapong Triampo

Auss. Prof., Mahidol Universität, Nakhon Pathom, Thailand, wriampo@gmail.com

Artorn Nokkaew

PhD., Mahidol Universität, Nakhon Pathom, Thailand, krooart@gmail.com

Heutzutage ist eine der größten Herausforderungen der Bildung in Thailand ist die Entwicklung und Förderung der Denkfähigkeiten der Schüler. Die Hauptziele dieser Forschung waren die analytische Denken Test für 6. Klasse Schüler zu entwickeln und die Schüler analytisches Denken zu bewerten Die Probe von 3567 6. Klasse Studenten 2014 Studienjahr der Schulen in der Provinz Samut Sakhon zusammengesetzt war, die größte Probengröße bisher für ein analytisches Denken Test in Thailand erreicht. Die Instrumente für die Datensammlung waren die analytische Denken praktische Prüfung; Tatsache vs. Meinungstest (F vs. O-Test) und gewöhnlichen nationalen Bildungs basierten Test (O-NET basierte Test). Die gesammelten Daten wurden durch TAP analysiert 6,65, SIA1.0.1 und SPSS statistischen Programmen. Die Ergebnisse zeigten, statistische Konsistenz zwischen F vs. O-Test und O-NET-basierter Test. Darüber hinaus waren die meisten der 6. Klasse Schüler in "Unbefriedigend" Ebene des analytischen Denkens Fähigkeiten. Obwohl Verbesserungen dringend benötigt werden, glauben wir, dass unsere entwickelte Tatsache vs. Meinungstest passt Förderung und Bewertung der analytischen Denkfähigkeiten der Schüler.

Schlüsselwörter: analytisches denken fähigkeit, tatsächlich gegen meinung, O-NET-basierter test, der qualität der test, ATS test

Die Analyse der Participatory Repertoire eines US-Gebildete EFS Lehrer in Saudi-Arabien

[Full Text](#)

Yin Lam Lee-Johnson

Auss. Prof., Webster Universität, St Louis, USA, yleejohnson31@webster.edu

Die KSA hat sich zu einem beliebten Land für die Amerikaner als EFL Lehrer in den letzten Jahren zu arbeiten, weil der Lohn und kulturelle Erfahrung (Hastings, 2012). Aufgrund der großen sozialen Abstand zwischen der KSA und den USA hatten die Lehrer die Erwartung und werden legitime Beteiligung (Lave und Wenger, 1991) in den örtlichen Gemeinden anzupassen Diese qualitative Fallstudie umfasst Turn-by-Turn-Diskurs Analyse der Interviewdaten von a-US-gebildeten MA TESOL Absolvent gesammelt, Amy, (geboren und in den USA angehoben) durch die Linse der Bachtins carnivalesque (1984). Die Studie umfasste auch das Interview mit Hidy, der in der KSA geboren und aufgewachsen, als Referenz zu vergleichen und die Daten von Amy gesammelt Kontrast. Die Ergebnisse zeigen, dass die US-ausgebildete Lehrer, Amy, Lachen als rhetorisches Werkzeug in dem Interview, die in der KSA die kulturelle Erwartung ihrer Geschlechterrolle zu bestreiten. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass die kulturellen Regeln und Tabus in situ durch individuelle Erfahrung aufgebaut sind.

Schlüsselwörter: bakhtin, carnivalesque, rhetorische, geschlecht rechte, feminismus, lehrerbildung, expatriate

Untersuchung der Auswirkungen verschiedener Faktoren auf Wissenschaft Leistung der Studierenden nach Studien Lehrer für Wissenschaft

[Full Text](#)

Erdal Tatar

Auss. Prof., Mustafa Kemal Universität, Türkei, *erdaltatares@gmail.com*

Cengiz Tüysüz

Auss. Prof., Uşak Universität, Türkei, *ctuysuz@gmail.com*

Cemal Tosun

Auss. Prof., Bartın Universität, Türkei, *cemaltosun22@gmail.com*

Nail İlhan

Auss. Prof., Kilis 7 Aralık Universität, Türkei, *naililhan@gmail.com*

In dieser Studie wurde das Ziel, die Faktoren, die die Schüler Wissenschaft Leistung nach Student Wissenschaft Lehrer untersucht. Die Umfrage-Modell, das eine der quantitativen Forschungsmethoden ist, wurde verwendet. Die Probe wurde von insgesamt 606 Lehrer aus vier staatlichen Universitäten in der Türkei Student Wissenschaft bestand.. Die Daten wurden unter Verwendung von "den Fragebogen von Faktoren, die die Schüler Wissenschaft Leistung" erhalten. Die Daten wurden unter Verwendung der beschreibenden Analysetechnik analysiert. Die Faktoren, die die Wissenschaft Leistung beeinflussen Schüler wurden unter fünf Dimensionen analysiert. Das Ergebnis der Studie zeigt, dass die wichtigsten Faktoren der Schüler Wissenschaft Leistung beeinflussen gemäß Schüler Lehrer der Naturwissenschaften die Elemente in den Dimensionen der Lehrer und Lehrplan sind. Die Ergebnisse zeigen auch, dass der wichtigste Indikator für die Wissenschaft Errungenschaft ", die Themen in einer Art und Weise lehren, dass die Schüler die Neugier kann wecken" in der Lehrer Dimension der Fragebogen.

Schlüsselwörter: prädiktoren für wissenschaft leistung, akademische leistung, wissenschaft bildung, lehrer, schüler zu beeinflussen

Digitale Diskursmarker in einem EFS Lern Rahmen: Der Fall von Sozialisierung Foren

[Full Text](#)

Alireza Shakarami

Islamic Azad Universität, Kazerun, Iran, shahrokh2007@gmail.com

Karim Hajhashemi

James Cook Universität, Australia, karim.hajhashemi@my.jcu.edu.au

Farhad Fahandezh Sadi

Islamic Azad Universität, Iran, farhadfahandezh@gmail.com

Nerina Caltabiano

Assoc. Prof., James Cook Universität, Australia, Nerina.caltabiano@jcu.edu.au

Die Analyse des sprachlichen Diskurs spielt eine wichtige Rolle in der sozialen, kulturellen, ethnographischen und vergleichende Studien der Sprachen. Diskursmarker als unverzichtbare Bestandteile dieser Analyse sind Berichten zufolge häufiger in der Umgangssprache als in der Schriftsprache. Sie könnten auf verschiedenen Ebenen verwendet werden, das heißt als "Verknüpfung Worte", "Verknüpfung von Phrasen" oder "Satz-Anschlüsse 'zusammen zu binden Stücke eines Textes wie "Leim". Das Ziel der Studie ist es, die Diskursmarker in synchronen Online-Interaktionen eingesetzt, um festzustellen, und die Vernetzung durch ständigen Vergleich von Diskursmarkern in den Diskussionsforen (DF) mit den Diskursmarker verwendet bereits in der Literatur beschrieben. Die Studie unterhält Diskursmarker (DMs) im formellen schriftlichen Diskurs um alle wahrscheinlichen pragmatische oder discoursal Ebene Unterschiede in den DMs in den beiden Modi des Schreibens (formale Schreiben und das Schreiben in die Online-Kommunikation) zur Identifizierung verwendet. Die Ergebnisse zeigen, dass die Schriftsprache, die Schüler in ihren elektronischen Beiträge verwenden ist zu einem großen Teil ähnlich der der Prozess-Sicht des Schreibens. Insbesondere ist die Schriftsprache in einem digitalen Sozialisierung Forum verwendet manchmal, überwacht, überprüft, überarbeitet und korrigiert von den Studenten selbst und ihren Kollegen.

Schlüsselwörter: diskursanalyse, diskursmarker, networking, online-kommunikation, sprachen lernen

Effektive Lernumgebung Merkmale als Voraussetzung von konstruktivistischen Lehrplan: Lehrer Bedürfnisse und Ansichten von Schulleitern

[Full Text](#)

Yeliz Temli Durmuş

Asst. Prof., Uşak Üniversitesi, Turkey, yeliz.temlidurmus@usak.edu.tr

Das Ziel dieser Studie ist Grundschullehrer und Schulleiter Ansichten über physische Lernumgebungen von Schulen, um zu bestimmen, wo Lehrer erwartet die konstruktivistische Philosophie/Konzept umzusetzen. In dieser qualitativen Studie befragten die Forscher 48 Grundschullehrer und 6 Schulverwaltung arbeiten in Usak, Türkei. Die qualitativen Daten wurden transkribiert und analysiert durch Codierung basierenden Inhaltsanalyse. Die Daten von 7 Teilnehmern gesammelt (5 Lehrer und zwei Administratoren) wurden von drei Forscher analysierten und der Rest vom Autor analysiert. Am Ende der Studie wurde problematisch Codierung durch die gleichen drei Forscher erneut diskutiert und Codes wurden mit einigen diskutiert (n = 4) Teilnehmern als gut. Das heißt, der Teilnehmer-Zulassungen auf die Ergebnisse im Zusammenhang wurden von drei Lehrern erhalten und 1-Administrator. Die Ergebnisse zeigten, dass der Lehrer gemeinsamen Forderungen waren Spezialklassen, um ihre Klassen zu entwerfen, weil sie Konstruktivismus implementieren möchten. Separate Englisch Sprachenunterricht mit audiovisueller Materialien; Türkisch Klassenzimmer mit Bücher, Bildmaterial , einen Computer mit Beamer und Internetanschluss, und Bulletin Boards; Wissenschaft und Technik Klassen mit Laboratorien, Einwegmaterialien und visuelle Materialien; Mathematikunterricht mit Smart Board, breiten Speicher und mathematische Materialien wurden von den Teilnehmern gefordert.

Schlüsselwörter: liste konstruktivistischen lernumgebungen , schulleiter ansichten, lehrer ansichten, lernen, lehrer

Die Verbindung zwischen höherer Ordnung Denken Fähigkeiten, Vertretung und Konzepte in der Verbesserung der TIMSS-Aufgaben

[Full Text](#)

Nor'ain Mohd. Tajudin

Auss. Prof., Sultan Idris Ausbildung Universität, Malaysia, norain@fsmt.upsi.edu.my

Mohan Chinnappan

University of South Australia, Adelaide, Australia, mohan.chinnappan@unisa.edu.au

In TIMSS Schüler Aufführungen wurden in den letzten Diskussionen und Debatten über die Qualität der mathematischen Lernergebnisse sowohl von den Lehrern und Politikern merkmalsreichen. Würdigung durch TIMSS Trends zeigten, dass die meisten High-School-Studenten in Malaysia weiterhin bei weniger als zufriedenstellendes Niveau zu erfüllen. Insbesondere bei Aufgaben, die kognitiv anspruchsvoll. In Fortschritte bei solchen Aufgaben In diesem Artikel stellen wir eine kritische Analyse der TIMSS-Aufgaben ausgewählt und zeigen, wie man besser die Schüler bei der Nutzung von Höherer Ordnung Denkfähigkeiten (HOD) unterstützen. Dabei stellen wir Analysen von TIMSS Aufgaben und ein Modell dieser Aufgaben, die HOD, Repräsentation und Konzepte beziehen, die von den Lehrern genutzt werden kann besser die Rolle des HOD verstehen bei der Stärkung Studenten zu höheren Ebenen der kognitiven funtioning im Rahmen verschieben TIMSS der Bekämpfung von und ähnlich anspruchsvolle Aufgaben. Unsere Analysen und Modell einen wichtigen Ausgangspunkt für die Gestaltung der künftigen Berufsentwicklungsprogramme für den Malaysian Mathematiklehrer in Rekonzeptualisierung HOD und sie in regelmäßigen Klassen implementieren.

Schlüsselwörter: denkfähigkeiten, problemlösung, mathematik, TIMSS aufgaben, lehrer, ebene der erkenntnis, repräsentation

Die Predictive Stärke wahrgenommener Erziehung und Elternbindungsstile auf psychische Symptome unter türkischen Studenten der Universität

[Full Text](#)

Serdar Körük

Eskişehir Osmangazi Universität, Türkei, serdarkoruk1989@gmail.com

Abdülkadir Öztürk

Asst. Prof., Eskişehir Osmangazi Universität, Türkei, akozturk@ogu.edu.tr

Ahmet Kara

Eskişehir Osmangazi Universität, Türkei, ahmetkara9126@gmail.com

Diese Studie hat zum Ziel, die Beziehungen zwischen der gefühlten Erziehung, Elternbindungsstile und psychische Symptome unter türkischen Studenten zu untersuchen, und es soll auch herausfinden, welche Arten Erziehung und Eltern Bindung vorhersagen psychische Symptome wahrgenommen, die gemessen wurden. Diese Studie ist eine quantitative Forschung und nutzt kausalen vergleichende Forschungsdesign. Die Probe dieser Studie besteht aus 400 Studenten. Junge Eltern Inventar, Elterliche Bindungsinstrument und Kurze Symptom Inventar wurden zum Sammeln von Daten verwendet. Die depressive, Feindseligkeit und Angst Symptome wurden als die am weitesten verbreitete psychische Symptome unter der Probe bestimmt. Die bedingte/leistungsorientiert und herrschenden/ehemalige Mutter Wahrnehmungen wurden die am häufigsten wahrgenommen Erziehungsstile für Mutter und dem bedingten/leistungsorientiert und in der Nähe/verdrängten Gefühle wahrgenommen Erziehungsstile für Vater gefunden. Pessimistische/ängstliche Mutter, belittling/spitzfindig Mutter und überängstlich/worrywart Vater waren die prädiktive wahrgenommen Erziehungsstile, die die psychischen Symptome in ein signifikantes Niveau und in einer positiven Art und Weise vorhersagen gefunden.

Schlüsselwörter: eltern-kind-beziehung, bindung, kognitive systeme, psychische probleme, die elterliche bindung