



Application d'un Modèle d'Apprentissage Résultant de l'expérience à l'Enseignement de Jeux de Société de Stratégie de Passerelle

Aiko Sato

Département de Relations International, Université de Shizuoka, Shizuoka, le Japon
caramel.macchiato.25@gmail.com

Jonathan deHaan

Doctorat., (correspondant auteur), Département de Relations International, Université de Shizuoka, Shizuoka, le Japon
dehaan@u-shizuoka-ken.ac.jp

Le passe-temps de jeu de société a rapidement cultivé et s'est développé ces dernières années, mais les bouts de manque de jeux les plus non-numériques et des classes de travaux dirigés et reste difficile d'apprendre et enseigner effectivement. Dans ce projet, nous avons intégré une approche d'amateur populaire à l'enseignement de jeux de stratégie modernes avec des éléments d'apprentissage résultant de l'expérience classiques (c'est-à-dire, la démonstration, l'observation, la réflexion, la discussion et avons répété des expériences). Nous avons testé notre modèle en enseignant deux jeux de société modernes au lycée japonais et des étudiants universitaires. Les questionnaires, des données de jeu, des auto-évaluations et des discussions ont montré la compréhension améliorée et le plaisir, le jeu plus stratégique et plus d'intérêt dans des jeux de société modernes pour la durée de l'ordre d'instruction. La répétition du modèle (les participants a joué chaque jeu trois fois) ont été évaluées les plus utiles en termes d'apprendre les jeux. En général le modèle intégré était en grande partie réussi dans des jeux de société de stratégie enseignants à de nouveaux acteurs(joueurs) et nous offrons plusieurs recommandations pour des professeurs, des concepteurs et les chercheurs de jeux de société.

Mots Clés: apprentissage résultant de l'expérience, jeux de société, instruction effective, charge cognitive, apprenants de novice

L'Enrichissement des Potentiels d'Orphelins par Activités d'Enrichissement d'Intelligence Interpersonnelles et Intrapersonal

Nurulwahida Hj Aziz @ Aziz

Doctorat. École de Langues vivantes et Éducatives, Université, Utara, la Malaisie
nurulwahida@uum.edu.my

Aizan Yaacob

Doctorat. École de Langues vivantes et Éducatives, Université, Utara, la Malaisie

On considère des orphelins une minorité et on devrait leur donner le plus grand accent pour qu'ils ne se sentent pas tés à l'écart et peuvent construire leurs propres vies sans un sentiment de l'humilité. Ceci ne signifie pas que les orphelins devraient être choyés au lieu de cela on devrait leur donner la confiance et la motivation pour lutter pour le succès plus tard dans la vie. L'humilité parmi des orphelins peut être associée aux intelligences interpersonnelles et intrapersonal. Cette étude a pour but d'évaluer l'impact de traitement d'activité de résolution de problèmes basé sur les intelligences interpersonnelles et intrapersonal. 46 étudiants de deux orphelinats ont été impliqués comme le groupe de traitement. Le design de recherche utilisé était un design de pretest-posttest à un groupe appliqué par une combinaison d'approches quantitatives et qualitatives. Les activités d'enrichissement qui ont fourni des compétences interpersonnelles et intrapersonal comme en témoigne cette étude devraient être effectuées régulièrement aux orphelinats. Notre étude a prouvé les droits de ces orphelins d'apprendre ne peut pas être négligé et ' aucun enfant laissé ' la politique(police) doit être exécuté par tout le monde impliqué avec le bien-être des orphelins. Les professeurs et des travailleurs sociaux doivent être formés pour utiliser ces activités d'enrichissement à leurs orphelinats pour aider maximiser les potentiels des orphelins.

Mots Clés: Orphelins, Intelligence Interpersonnelle, Intrapersonal Intelligence, Recherche de Méthode Expérimentale et Mixte(mélangée), Activités d'Enrichissement

Les difficultés de Professeurs Professionnels dans Mise en œuvre de l'Évaluation dans Programme d'études 2013 dans Province Yogyakarta de l'Indonésie

Heri Retnawati

Doctorat. Yogyakarta Université d'État, l'Indonésie, *heri_retnawati@uny.ac.id*.

Samsul Hadi

Doctorat. Yogyakarta Université d'État, l'Indonésie, *samsul_hd@uny.ac.id*.

Ariadie Chandra Nugraha

M.T., Yogyakarta Université d'État, l'Indonésie, *ariadie@uny.ac.id*.

L'étude a pour but de décrire les difficultés des professeurs professionnels dans la mise en œuvre de l'évaluation dans le Programme d'études 2013, qui a été mis en œuvre depuis juillet 2013 à plusieurs écoles indonésiennes et qui pourrait avoir été en vigueur(réalité) à toutes les écoles autour de 2014. L'étude était la recherche descriptive de recherches au moyen de la collecte de données qualitative. Les données des difficultés des professeurs professionnels dans la mise en œuvre de l'évaluation dans le Programme d'études 2013 ont été rassemblées au moyen des discussions de groupe de discussion et des entretiens. La source de données était 22 professeurs professionnels et les principaux vice-de programme d'études dans la Province de Région Spéciale Yogyakarta de l'Indonésie. L'analyse de données a été conduite en cherchant le thème spécifique; alors, le chercheur a trouvé la relation d'inter-thème pour atteindre la compréhension appropriée. Les résultats de l'étude ont montré que dans la mise en œuvre d'évaluation de Programme d'études 2013 les professeurs n'avaient pas entièrement comprennent le système d'évaluation. Les difficultés des professeurs ont été aussi trouvées dans : développement de l'instrument d'attitude, mise en œuvre de l'évaluation authentique, formulation des indicateurs, conception de la rubrique d'évaluation pour les compétences et collecte du grand nombre de techniques de mesure multiples. De plus, les professeurs n'ont pas trouvé l'application faisable pour décrire les accomplissements d'apprentissage des étudiants.

Mots Clés: les difficultés de professeurs, mettant en œuvre évaluation, Programme d'études 2013, lycée professionnel, évaluation de programme d'études

Analyse d'Attitude de Membres de Faculté vers Efforts de Développement Universitaires dans quelques Universités éthiopiennes Choisies

Yilfashewa Seyoum

Aide. Prof., Curriculum de Programme d'études et Développement, Haramaya Université, l'Éthiopie, yilfa2014@gmail.com

Cet article vise à analyser les attitudes des membres de faculté comment les programmes de développement universitaires actuels ont été ordonnés dans des Universités éthiopiennes choisies. Avec l'aide de design d'affaires multiple, l'évidence a été rassemblée de la faculté à l'échelle d'attitude ayant un index de fiabilité de 0.77. De plus, une étude de document incluant la surveillance quotidienne des observations du chercheur et les reflets du collègue a été aussi incluse. Dans l'enquête, 250 affaires ont participé. Les découvertes de l'étude ont rassuré que la prédisposition des membres de faculté sur des programmes de développement professionnels pour augmenter le niveau d'activités éducatives n'était pas aversive. L'analyse des variations, F-le test démontré qu'il n'y avait aucune différence significative parmi des membres de faculté quand le genre et des sites d'étude avaient pris comme des variables. Cependant, la F-valeur était significative pendant les années d'expérience. De plus, le niveau moins expérimenté et inférieur a qualifié la prise de membres de faculté des attitudes significativement favorables en comparaison du vétéran et plus qualifié. En général l'étude revendique que les universités devraient adapter des options et continuer à utiliser des technologies comme un moyen pour apporter la faculté de programmes différents ensemble et l'avantage d'apprendre en ligne.

Mots Clés: développement d'universitaires, attitudes, membres de faculté, développement professionnel et prédisposition, attitude

Perspectives D'attitude: un Facteur à Mise en œuvre d'une Langue Double Intégrant Ordinateurs dans la Salle de classe: Barrières et les Attitudes de Professeurs

Hicham Zyad

Université Hassan II, la faculté de Lettres et Humanités, Ben M'sik, le Maroc,
Zyadhicham@gmail.com

Ces dernières années, plusieurs tentatives ont été faites pour reformer des pratiques d'instruction dans le système éducatif marocain, marquant le tour du nouveau millénaire comme une période historique unique en ceint avec le potentiel, des aspirations et des défis. À la lumière de l'esprit de ce millénaire, le papier présente a pour but de faire un rapport sur une étude qui a examiné les attitudes des professeurs d'enseignement secondaire vers la mise en œuvre ICT dans la province (le domaine) El-Jadida aussi bien que les barrières qui gênent la diffusion d'utilisation d'ICT pour des buts pédagogiques. En attirant le modèle technologique d'acceptation, l'étude a utilisé une approche de méthodes mixtes pour la collecte de données et l'échantillonnage de réputation pour choisir des participants d'entretien. Dans la juxtaposition, les résultats obtenus des deux ensembles de données ont identifié plusieurs conflits entre l'empressement comportemental des professeurs d'utiliser ICT dans la salle de classe et une gamme de barrières qui ralentissent le processus d'intégration d'ICT. Malgré les attitudes positives des professeurs vers ICT, il est toujours en grande partie sous-utilisé. L'étude a constaté que c'est principalement attribuable aux barrières scolaires, infrastructurelles et logistiques qui doivent être enlevées pour stimuler les attitudes des professeurs et les encourager à utiliser ICT dans la salle de classe. L'étude a plusieurs implications pour la théorie, la recherche, le développement de professionnel de professeur et la pratique.

Mots Clés: réforme d'éducation, ELT, intégration d'ICT, les attitudes de professeurs, barrières ICT

Variations dans Approche de Prise de décisions à Enseignement Tertiaire: Une Étude de cas au Viêt-Nam

Thanh Tien Nguyen

EdD. Université Haiphong Privée, le Viêt-Nam, thanh.nt@hpu.edu.vn

Bien que la question de ce qu'enseigner et comment enseigner ait reçu beaucoup d'attention de la littérature, ait peu connu de la façon dont les universitaires dans des groupes enseignants prennent la décision sur qu'et comment enseigner. Ce papier rapporte une analyse de variations dans l'approche de prise de décisions à l'enseignement tertiaire par les pratiques des universitaires de concevoir des programmes de cours, l'enseignement et l'apprentissage d'étudiant d'évaluation. L'étude a été conduite dans trois Facultés d'administration d'entreprises de trois Institutions d'Enseignement supérieur (HEIs) au Viêt-Nam et trois modèles différents d'approche de prise de décisions à l'enseignement tertiaire, à savoir comme (i) l'État donné le Cadre, (ii) le Cadre Fermé et (iii) le Cadre Ouvert, ont été trouvés.

Mots Clés: leadership universitaire, enseignement supérieur au Viêt-Nam, enseignant approche, enseignant cadre, collaboration à enseignement

Une Comparaison des Stéréotypes d'Étudiants allemands et turcs vers les Balkans

Gürcan Ültanır

Professeur, Université Ufuk, Ankara, la Turquie, gultanir@hotmail.com

Emel Ültanır

Professeur, Université Ufuk, Ankara, la Turquie, Turkey emultanir@yahoo.de

Ayşe Irkörüçü

Assistant, Ufuk Université, Ankara, la Turquie ayse.irkorucu@metu.edu.tr

Des pensées émotionnelles efficaces comme des attitudes, des jugements stéréotypés et des préconceptions dépendent d'expériences tant collectives qu'individuelles. Les expériences comme la lecture d'un article ou d'une observation d'un film qui est basé sur un contexte déterminé par le programme d'études pourraient causer la discrimination individuelle ou collective vers des groupes ethniques ou culturels différents parmi des étudiants dans un pays. Cette étude a pour but d'explorer la différence entre deux nations qui sont la nation turque qui a beaucoup de liens culturels et politiques avec les Balkans dans l'histoire et la nation allemande, qui est une nation qui a peu ou pas de liens avec les Balkans. Le but principal de l'étude est de comprendre si les stéréotypes vers les Balkans peuvent changer selon le pays dans lequel un individu a grandi. MANOVA a été utilisé pour comprendre la différence entre deux capitales en ce qui concerne des stéréotypes vers les Balkans. Les découvertes de l'étude ont indiqué que le stéréotype négatif beaucoup d'étudiants significativement changés selon le pays dans lequel les étudiants ont grandi, tandis qu'aucune différence significative n'a été trouvée pour le grand nombre stéréotypé positif. De plus, il a été trouvé que des étudiants turcs ont plus de stéréotypes négatifs vers les Balkans que des étudiants allemands.

Mots Clés: différence de programme d'études, les Balkans, stéréotype, étudiants universitaires, allemand

En examinant Validité de Maths 105 comme Prérequis à Maths 201 parmi étudiants en licence, le Nigeria

Yusuf F. Zakariya

Département d'Enseignement des sciences, Ahmadu Bello Université, Zaria, le Nigeria, zafey23@yahoo.com

Dans cette étude, l'auteur a examiné la validité de MATHS 105 comme un prérequis aux MATHS 201. Les données pour cette étude étaient extractées directement de la logique de résultats d'examen de l'université. La statistique descriptive en formulaire de corrélations et des régressions linéaires a été utilisée pour analyser les données obtenues. Trois questions de recherche ont été formulées et les données rassemblées ont été analysées utilisant la Miniétiquette 16 logiciel statistique. Quelques concepts de Théorie des graphes ont été employés pour répondre à une des questions de recherche et la deux autre utilisation quelques outils statistiques. Les découvertes ont révélé que les MATHS 105 sont un prophète puissant de la performance des étudiants dans des MATHS 201. Il est alors devenu évident qu'une performance faible dans des MATHS 105 est équivalente à l'échec ultérieur dans des MATHS 201 tandis qu'un bon score dans des MATHS 201 est un feu vert au passage de MATHS 201. En outre, on l'a recommandé que les MATHS 105 doivent être conservées et faites même à fond respecter comme un prérequis pour des MATHS 201.

Mots Clés: le prérequis, le graphique, contente la validité, la corrélation, la régression

Évaluation de l'Outil d'Évaluation : Analyse d'Articles dans un Examen de Mathématiques de Non-MCQ

Heba Bakr Khoshaim

Aide. Prof., Prince Sultan Université, Royaume de l'Arabie Saoudite,
hkhoshaim@psu.edu.sa

Saima Rashid

Université Prince Sultan, Royaume de l'Arabie Saoudite, *s_rashid@psu.edu.sa*

L'évaluation est un étape essentiel dans le processus d'apprentissage et l'enseignement. La recherche d'action rapportée examine l'efficacité d'une évaluation traitent et inspecte la validité de questions d'examen utilisées pour le but d'évaluation. Les instructeurs d'un cours de mathématiques du niveau secondaire ont étudié des questions utilisées dans les examens finaux pendant les années universitaires 2013-2014 et 2014-2015. En utilisant des données de 206 étudiants, les chercheurs ont analysé 54 questions d'examen en ce qui concerne le niveau de complexité, le coefficient de difficulté et le coefficient de discrimination. Les découvertes ont indiqué que le niveau de complexité corrélé avec le coefficient de difficulté pour seulement un de trois semestres. De plus, la corrélation entre le coefficient de discrimination et le coefficient de difficulté révélait être statistiquement significative dans tous les trois semestres. Les résultats suggèrent que tous les trois examens soient acceptables; cependant, on devrait donner la nouvelle attention au niveau de complexité de questions utilisées dans des tests mathématiques et ces questions de niveau de difficulté modérées sont la meilleure performance des étudiants de classification.

Mots Clés: exécutez la recherche, l'évaluation, des analyses d'article, le niveau de complexité, des cours mathématiques en licence

Un Développement d'Échelle pour les Compétences du 21e siècle d'Étudiants d'École primaire: une Validité et une Étude de Fiabilité

Ş. Dilek Belet Boyacı

Assoc. Prof., Université Anadolu, Faculté d'Éducation, Département d'Enseignement primaire, Eskişehir, la Turquie, *sdbelet@gmail.com*

Nurhan Atalay

Docteur, Eskişehir Osmangazi Université, Faculté d'Enseignement, Département d'Enseignement primaire, Eskişehir, la Turquie, *nurratalay@gmail.com*

L'objectif de l'étude présente est de développer un outil de mesure pour évaluer l'apprentissage du 21e siècle et les compétences d'innovation d'étudiants d'école primaire. Les données d'étude ont été rassemblées de 632 étudiants de CM1 (de quatrième année) dans cinq écoles primaires différentes pendant 2014 - l'année d'universitaire de 2015 et des données obtenues de 609 étudiants de CM1 (de quatrième année) ont été utilisés dans l'étude. L'échelle a été développée dans six étapes (scènes). Ceux-ci étaient; en établissant les articles d'échelle, consultation d'experts, pretest étape (scène), détermination de validité structurelle, évaluation de fiabilité et finalisation de l'échelle, respectivement. Cronbach le coefficient de fiabilité alpha pour l'échelle entière, qui a consisté en trois facteurs, a été calculé comme 0.95. 0.89. En conséquence de l'étude actuelle, un apprentissage du 21e siècle Likert-type et une échelle de compétences d'innovation avec 39 articles ont été développés. 20 articles de l'échelle ont été relatés à la créativité et les compétences d'innovation, 12 ont été relatées à la pensée critique et les compétences de résolution de problèmes et 7 ont été relatées à la coopération et des compétences de communication.

Mots Clés: école primaire, le 21e siècle, apprenant et compétences d'innovation, échelle, validité et fiabilité

Dépistage Systématique d'ESL d'Étudiants d'École primaire malais Lecture de Performance de Compréhension pour Faciliter Processus D'instruction

Lin Siew Eng

Maître de conférences, École d'Études Éducatives, Université Sains la Malaisie,
selin@usm.my

Abdul Rashid Mohamed

Doyen, École d'Études Éducatives, la Malaisie Sains Universitaire, *rich@usm.my*

Shaik Abdul Malik Mohamed Ismail

Doyen Adjoint d'Universitaire, École d'Études Éducatives, Université Sains la Malaisie,
samalik@usm.my

Cette étude a été conduite pour systématiquement suivre à la trace et évaluer ESL des étudiants d'école primaire supérieure la lecture de la capacité de compréhension et produire par la suite des données aux micro et macro niveaux selon l'accomplissement individuel, l'emplacement scolaire, le genre et l'appartenance ethnique à l'école, le quartier, des niveaux d'état et nationaux. L'intention principale de cette initiative était de fournir des informations pour aider des professeurs ESL de la capacité de lecture de leurs étudiants et déterminer les normes de performance de compréhension de lecture des étudiants. On attend à ce que les données produites aident à faciliter la salle de classe le processus d'instruction sans nécessiter des professeurs à préparer des matériels de test ou gèrent les données des rapports de trace de compréhension de lecture de leurs étudiants. Les défendeurs étaient 1,514 An 5 étudiants d'écoles urbaines et rurales d'un quartier en Malaisie du nord. L'idée a été conceptualisée par une série de tests et le développement de l'Évaluation Lisante et le Système de Décodage (LIT) pour des Écoles primaires. Les découvertes ont indiqué que la majorité des défendeurs était 'au-dessous de la norme' et 'à l'avertissement d'universitaire'. Nous croyons que les données produites peuvent aider le Ministère de l'Éducation nationale à développer la meilleure qualité des processus d'instruction qui sont la preuve basée avec une instruction de lecture plus concentrée et un matériel (une matière) de lecture pour adapter aux besoins d'étudiants.

Mots Clés: point de référence, lisant capacité, lisant évaluation, décodage, processus d'instruction

Des types de Texte Alternatifs versent Améliorer l'Aisance Lisant versent Compétent aux Lecteurs Luttant**Timothy V. Rasinski**Université d'État de Kent, États-Unis, *trasinsk@kent.edu***William H. Rupley**Université A&M du Texas, États-Unis, *w-rupley@tamu.edu***David D. Paige**Université Bellarmine, États-Uni, *dpaige@bellarmine.edu***William Dee Nichols**Université du Maine, États-Uni, *williamnichols1@maine.edu*

Cet article offre des suggestions d'instruction et des stratégies basées sur la recherche et la littérature théorique pour développer l'aisance lisante à l'aide de la poésie rimante et d'autres textes au-delà du récit et des textes informationnels qui ont été traditionnellement utilisés pour lire l'instruction. Le manque des Lecteurs d'aisance dans la lecture peut être un obstacle monumental à la compétence dans la bonne compréhension et en général la lecture de la compétence. Pour tous les lecteurs il est bien établi que comme ils progressent dans la compétence lisante leur capacité de lecture grandit (Stanovich, 1993/1994). Ceci a continué à lire le succès engendre la croissance de lecture continue; cependant, beaucoup de lecteurs luttants ont des difficultés à se déplacer vers un niveau d'automaticity et l'aisance dans leur lecture qui leur permet de s'engager dans la pratique réussie. Le manque de pratique(cabinet) inhibe(empêche) leur compréhension de lecture. Les capacités des Lecteurs d'efficacement(effectivement) comprendre des textes sont significativement affectées par leur compétence dans la reconnaissance de mot précise et automatique et la prosodie (mai 1998; Stanovich, 1993/1994; LaBerge et Samuels, 1974; Schreiber, 1991). On a montré la pratique de lecture répétée pour être une façon puissante d'améliorer ceux des compétences d'aisance importantes. De certains textes sont particulièrement bien convenus pour la lecture répétée qui améliore les deux aspects d'aisance.

Mots Clés: aisance, lecteurs compétents, luttant lecteurs, poésie, phonics, compréhension

L'Utilisation Actuelle de Web 2.0 Outils dans Université Enseignant de la Perspective de Membres de Faculté au Collège d'Enseignement

Abdelrahman M. Ahmed

Asst. Prof., Sultan Qaboos University, Muscat, Oman, *abdoelhaj@squ.edu.om.*

Arwa AbdelAlmuniem

Sudan University, Khartoum, Sudan, *arwa8976@yahoo.com*

Ahmed A. Almabhouh

Asst. Prof., Alaqsa University, Palestine, *ahm_mb@yahoo.com*

Cette étude a eu pour but d'identifier le statut actuel d'utiliser le Web 2.0 outils dans l'université enseignant par les membres de faculté du Collège d'Éducation à l'Université du Soudan de Science et la Technologie. L'étude a utilisé une méthode analytique descriptive basée sur l'utilisation de questionnaires et des entretiens(interviews). Le questionnaire a été administré à un échantillon de 40 membres choisis aléatoirement de la population d'étude. Les résultats ont montré que le niveau d'utiliser le Web 2.0 outils dans l'université enseignant par la faculté étaient moyens et le niveau le plus haut d'utilisation a été représenté dans le domaine de la recherche scientifique. Les résultats ont aussi montré qu'il n'y a pas statistiquement de différences significatives sur l'utilisation de Web 2.0 outils dans l'université enseignant en raison du niveau de degré, tandis que les découvertes ont montré des différences statistiquement significatives sur l'utilisation de Web 2.0 outils en raison de la spécialisation départementale. Les résultats ont aussi montré que l'utilisation du Web 2.0 dans l'enseignement de causés par quelques difficultés. À la lumière de ces résultats, on fournit un ensemble de recommandations et des recherches plus approfondies.

Mots Clés: applications Internet, Web 2.0, membres de faculté, Université du Soudan de Science et Technologie, enseignement et apprentissage

Les causes d'Absentéisme d'Étudiant et Licenciés Scolaires**Şeyma Şahin**Doctorant, Université d'Ankara, la Turquie, *seyymasahin@gmail.com***Zeynep Arseven**RA, Université Düzce Université, la Turquie, *zeyneparseven@duzce.edu.tr***Abdurrahman Kılıç**Prof, Université Düzce, la Turquie, *abdurrahmankilic@duzce.edu.tr*

La permission des étudiants pour se servir d'occasions éducatives se nivelle tout au plus est une des tâches les plus importantes d'écoles. Une des conditions pour réaliser cette fonction doit maintenir(entretenir) la présence à l'école régulière. Le but de l'étude est d'examiner les causes d'absentéisme d'étudiant et des licenciés scolaires au niveau de lycée et primaire, secondaire dans la Province Düzce et développer des suggestions pour résoudre ces problèmes. Un modèle "d'étude de cas", qui est une des approches de recherche qualitatives, a été utilisé dans cette étude. Le groupe d'étude a consisté en 64 principaux scolaires travaillant aux lycées et primaires, secondaires dans le centre de province et les quartiers de Düzce. Une forme(un formulaire) d'entretien(interview) semi-structurée consistant de neuf questions a été utilisée comme l'outil de collecte de données. Les données rassemblées ont été analysées par la méthode d'analyse de contenu. 16 thèmes principaux ont été formés sous cinq sujets principaux. De certaines suggestions ont été développées basées sur les découvertes obtenues comme le résultat de l'étude.

Mots Clés: absentéisme, absentéisme scolaire, licenciés scolaires, absence injustifiée, principaux scolaires

Mesure des Compétences de Compréhension Écouter d'Étudiants d'École de CM2 avec l'Aide de Web A basé Système

M. Bahaddin Acat

Prof., Université Eskisehir Osmangazi, Faculté de Pédagogie, Turquie,
bacat@ogu.edu.tr

Hilmi Demiral

Asst. Prof., Université Eskisehir Osmangazi, Faculté de Pédagogie, Turquie,
hilmidemiral@gmail.com

Mehmet Fatih Kaya

Res. Asst., Université Eskisehir Osmangazi, Institut de Sciences Éducatives Turquie,
mfatihkaya11@gmail.com

Le but principal de cette étude est de mesurer les compétences de compréhension écoutantes d'étudiants d'école de CM2 avec l'aide de Web le système basé. Cette étude a été conduite sur des étudiants de CM2 étudiant aux écoles primaires d'Eskisehir. L'échelle utilisée dans le processus de l'étude est "le Web l'Échelle Écouter Basée". Dans le processus de l'étude, il a été examiné que le niveau de qualité d'écoute de différenciation et le niveau d'études de mère et le père, le niveau de revenu familial, la note de classification de Cours turque, le genre de musique le plus populaire et écouté. Selon les résultats a obtenu que la différence significative a été trouvée avec des qualités d'écoute et le niveau d'études de mère et le père, le niveau de revenu familial et le genre de musique le plus populaire et écouté. Aussi il a été trouvé qu'il y a une relation puissante entre les qualités d'écoute et la note de classification de Cours Turque. Dans le processus de la recherche, il a été observé que les étudiants ont utilisé le Web le système basé plus attentif et ont motivés. Néanmoins, le Web a fourni à l'environnement de mesure personnalisé au système basé. Finalement, il peut être dit que le Web des systèmes basés peut être utilisé positivement pour l'apprentissage des langues, l'enseignement et l'instruction, l'amélioration, la mesure et le processus d'évaluation.

Mots Clés: web écoute basée, compréhension d'écoute, instruction turque, écoute, instruction