



Geçit Stratejileri Masaüstü Oyunlarını Öğretmede Deneyimsel Öğrenme Modelinin Uygulanması

Aiko Sato

International Relations Department, University of Shizuoka, Shizuoka, Japan,
caramel.macchiato.25@gmail.com

Jonathan deHaan

Dr., (corresponding author), International Relations Department, University of Shizuoka, Shizuoka, Japan, dehaan@u-shizuoka-ken.ac.jp

Masaüstü oyunları hobisi hızlı bir şekilde artmaktadır ve son zamanlarda dönüşüm yaşadı, fakat birçok dijital olmayan oyunlar ipuçlarından ve öğretici derslerden yoksundur, ayrıca öğrenmesi ve etkili öğretilmesi zor olarak durmaktadır. Bu projede, modern strateji oyunlarını klasik deneyimsel öğrenme bileşenleriyle (gösterme, gözlem, yansıtma, tartışma ve tekrarlı deneyimler) öğretmek için popüler bir hobici yaklaşımı entegre ettik. Modelimizi Japon lise ve üniversite öğrencilerine iki modern masaüstü oyununu öğreterek test ettik. Anketler, oyun verileri, öz-puanlamalar ve tartışmalar anlama, zevk alma, daha stratejik oynama, öğretim sırasında modern masaüstü oyunlara daha fazla ilgi olduğunu gösterdi. Modelin tekrarı (katılımcılar oyunu üç kere oynadı) oyunu öğrenme konusunda en kullanışlı olarak puanlandı. Genel olarak model yeni oyunculara strateji masaüstü oyunlarını öğretmede entegre model oldukça başarılı, ve öğretmenler, tasarımcılar ve araştırmacılar için bazı öneriler sunuyoruz.

Anahtar Kelimeler: deneyimsel öğrenme, masaüstü oyunları, etkili öğretim, kavramsal yük, acemi öğrenciler

Yetimlerin Potansiyellerini İçsel ve Sosyal Zeka Geliştirme Etkinlikleriyle Ortaya Çıkarma

Nurulwahida Hj Aziz @ Aziz

PhD. School of Educational & Modern Languages, Universiti, Utara, Malaysia
nurulwahida@uum.edu.my

Aizan Yaacob

PhD. School of Educational & Modern Languages, Universiti, Utara, Malaysia

Yetimler azınlık bir grup olarak düşünülürler ve oldukça önem verilmelidirler böylece kendilerini yalnız bırakılmış hissetmez ve aşağılık duygusu hissetmeden yaşayabilirler. Bu onların şımartılması anlamına gelmez aksine yaşamlarında başarılı olmak için motivasyonu ve güveni onlara aşılar. Aşağılık duygusu yetimlerde içsel ve sosyal zekayla bağdaştırılabilir. Bu çalışma içsel ve sosyal zeka temelli problem çözme aktivitesinin etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Deney grubuna iki yetimhaneden 46 öğrenci katılmıştır. Kullanılan desen tek gruplu ön-test son-testli deneysel çalışmanın nitel ve nicel yaklaşımların bir karışımıdır. Bu çalışmadaki geliştirme etkinlikleri yetimhanelerde düzenli olarak uygulanmalıdır. Çalışmamız yetimlerin öğrenme haklarının göz ardı edilmemesini ve yetimlerin iyiliği için çalışan herkesin “hiçbir çocuk geri kalmasın” politikasını uygulaması gerektiğini göstermiştir. Öğretmenler ve ilgili kişiler yetimlerin potansiyelini maksimize etmek için bu aktiviteleri uygulayabilmek için eğitim almaya ihtiyaç duymaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: yetimler, içsel zeka, sosyal zeka, deneysel ve karma metod, geliştirme etkinlikleri

Endonezya Yogyakarta Bölgesi'nde 2013 Müfredatında Değerlendirme Uygulamasında Meslek Lisesi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Zorluklar

Heri Retnawati

Dr., Yogyakarta State University, Indonesia, heri_retnawati@uny.ac.id.

Samsul Hadi

Dr., Yogyakarta State University, Indonesia, samsul_hd@uny.ac.id.

Ariadie Chandra Nugraha

M.T., Yogyakarta State University, Indonesia, ariadie@uny.ac.id.

Bu çalışma bazı Endonezya okullarında 2013 Temmuz ayından beri uygulanan ve muhtemelen 2014 yılı itibarıyla tüm okullarda uygulanacak 2013 müfredatındaki değerlendirme uygulamasında meslek lisesi öğretmenlerinin karşılaştıkları zorluğu tanımlamaya çalışmaktadır. Çalışma nitel veri toplama aracılığıyla betimleyici bir çalışmadır. Öğretmenlerden toplanan veriler görüşme ve odak grup tartışmaları aracılığıyla toplanmıştır. Veri kaynakları 22 meslek lisesi öğretmeni ve Yogyakarta Özel Bölgesi müfredat sorumlusu yardımcılardır. Veri analizi spesifik temaya odaklanarak yürütülmüş ve sonra tam anlama sağlanması için tema-çerçeve ilişkiler araştırmacı tarafından bulunmuştur. Çalışma sonuçları 2013 müfredatı değerlendirme uygulamasında öğretmenlerin değerlendirme sistemini anlamadıklarını ortaya çıkarmıştır. Öğretmenlerin karşılaştığı zorluklar ayrıca şu alanlardadır: tutum ölçeği geliştirme, otantik değerlendirmenin uygulanması, göstergeleri formüle etme, beceriler için değerlendirme rubrikleri tasarlama ve çoklu ölçme tekniklerinden puanlar elde etme. Ayrıca, öğretmenler öğrencilerin öğrenme başarılarını betimlemede uygulanabilir uygulama alanı bulamamışlardır.

Anahtar Kelimeler: öğretmenlerin zorlukları, uygulama değerlendirmesi, 2013 Müfredatı, meslek lisesi, müfredat değerlendirme

Bazı Seçilen Etiyopya Üniversitelerindeki Akademik Gelişim Çabalarına Karşı Fakülte Üyelerinin Tutumlarının Analizi

Yilfashewa Seyoum

Asst. Prof., Curriculum Design and Development, Haramaya University, Ethiopia,
yilfa2014@gmail.com

Bu makale fakülte üyelerinin bazı seçilen Etiyopya Üniversitelerindeki mevcut yürürlükteki akademik geliştirme programlarına olan tutumlarını analiz etmeyi amaçlamaktadır. Çoklu vaka deseninin aracılığıyla 0.77 güvenilirlik katsayısı olan tutum ölçeğiyle veriler öğretim kadrosundan toplanmıştır. Dahası, araştırmacının gözlemlerinin ve meslektaşların yansıtıcı dönüşlerinin günlük incelemesini içeren bir döküman çalışması da dahil edilmiştir. Araştırmada 250 vaka dahil edilmiştir. Çalışmanın bulguları fakülte üyelerinin eğitim aktivitelerinin seviyesini artırmak için profesyonel gelişim programlarına olan eğilimlerinin itici olmadığını ortaya çıkardı. Varyans analizi, F-testi cinsiyet ve çalışma alanı değişken olarak alındığında anlamlı bir farklılığın olmadığını göstermiştir. Fakat, kıdem değişkeni için F-değeri anlamlıdır. Ayrıca, daha az deneyimli ve daha düşük ünvanlı öğretim üyeleri deneyimlilere göre anlamlı lehte tutumlar göstermişlerdir. Genel olarak, çalışma üniversitelerin farklı programlardan öğretim üyelerini biraraya getirmek ve online öğrenmeden faydalanmak için opsiyonlar uygulamasını, teknolojiler kullanmasını önermektedir.

Anahtar Kelimeler: akademik gelişim, tutum, öğretim üyeleri, profesyonel gelişim ve eğilim

Tutum Perspektifleri: Sınıfta İki Dil Entegreli Uygulamaya Bir Etmen: Engeller ve Öğretmenlerin Tutumları

Hicham Ziyad

Hassan II University, the faculty of Letters and Humanities, Ben M'sik, Morocco,
Zyadhicham@gmail.com

Son yıllarda zorluklara ve ilhamlara gebe olan eşsiz bir tarihi period olarak yeni milenyum dönüşü olarak Fas eğitim sisteminde öğretim uygulamalarında reform için bazı girişimler yapılmıştır. Dönemin ruhunun ışığında, bu çalışma öğretim amaçlı ICT kullanımının yaygınlaşmasına engellerin yanında El-jadida bölgesinde ICT uygulamalarına karşı ortaöğretim öğretmenlerinin tutumlarını araştırmayı amaçlamaktadır. Teknoloji kabul modeli üzerinden, veri toplama için karma yöntem ve görüşme katılımcılarının seçilmesi için reputasyonel örnekleme kullanılmıştır. Yanyana olarak, her iki veri setinden elde edilen sonuçlar sınıfta ICT için öğretmenlerin davranışsal hazır olmalarında bazı uyumsuzluklar ve süreci yavaşlatan bir takım engeller ortaya çıkardı. ICT'ye karşı olan pozitif tutumlara rağmen, hala kullanılmamaktadır. Bu çalışma bunun müfredata yüklenilebilir olduğunu, sınıfta ICT kullanımı için öğretmenlerin tutumlarını artıracak ve cesaretlendirecek yapısal ve lojistik engeller kaldırılması gerektiğini ortaya çıkarmıştır. Çalışma teori, araştırma, profesyonel gelişim ve uygulama için bazı öneriler sunmuştur.

Anahtar Kelimeler: eğitim reform, ELT, ICT entegrasyonu, öğretmen tutumu, ICT engelleri

Üçüncü Derece Öğretime Karar Verme Yaklaşımında Farklılıklar: Vietnam’da Bir Vaka İncelemesi

Thanh Tien Nguyen

EdD. Haiphong Private University, Vietnam, thanh.nt@hpu.edu.vn

Literatürde ne öğretileceği ve nasıl öğretileceği sorusu oldukça ilgi çekmesine rağmen, akademisyenlerin bu konudaki karar verme yolları konusunda çok az şey bilinmektedir. Bu çalışma üçüncü derece öğretimde karar verme yaklaşımındaki farklılıkların analizini akademisyenlerin müfredat tasarımı, öğretim ve öğrenci öğrenmesi değerlendirmesi uygulaması aracılığıyla yapmıştır. Bu çalışma Vietnam’da üç yükseköğretim kurumu işletme yönetimi fakültesinde yürütülmüştür ve (i) Verilen Çerçeve, (ii) Kapalı Çerçeve ve (iii) Açık çerçeve olarak üç farklı karar verme yaklaşımı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: akademik liderlik, Vietnam yükseköğretimi, öğretim yaklaşımı, öğretim çerçevesi, öğretimde işbirliği

Balkanlara Karşı Türk ve Alman Öğrencilerin Basmakalıplarının Karşılaştırılması

Gürcan Ültanır

Professor, Ufuk University, Ankara, Turkey, gultanir@hotmail.com

Emel Ültanır

Professor, Ufuk University, Ankara, Turkey, emultanir@yahoo.de

Ayşe İrkörücü

Research Assistant, Ufuk University, Ankara, Turkey, ayse.irkorucu@metu.edu.tr

Tutumlar, basmakalıp yargılar ve önyargılar gibi etkili duygusal düşünceler hem kolektif hem de bireysel deneyimlere dayalıdır. Bir müfredatla belirlenmiş bir bağlama dayalı makale okuma ya da film izleme gibi deneyimler bir ülkede öğrenciler arasında farklı etnik veya kültürel gruplara karşı bireysel ve kolektif ayrımcılığa neden olabilir. Bu çalışma Balkanlarla birçok kültürel ve politik bağları olan bir millet Türkiye'yle, Balkanlarla çok az ya da hiç bağı bulunmayan bir millet olan Almanlar arasındaki farklı ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Çalışmanın asıl amacı balkanlara karşı olan basmakalıp yargıların bireyin büyüdüğü ülkeye göre değişip değişmediğini ortaya çıkarmaktır. MANOVA farkın ortaya çıkarılması için kullanılmıştır. Çalışma bulguları öğrencilerin negatif basmakalıp puanlarının ülkelere göre değiştiğini gösterirken, pozitif puanlar için anlamlı farklılık bulunmamıştır. Dahası balkanlara karşı negatif basmakalıpların Türk öğrencilerde Alman öğrencilere göre daha fazla olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: müfredat farklılığı, Balkanlar, basmakalıp, üniversite öğrencileri, Alman

Math 105'in Math 201'e Önkoşul Olmasının Geçerliğinin Lisans Öğrencileri Arasında İncelenmesi, Nijerya

Yusuf F. Zakariya

Department of Science Education, Ahmadu Bello University, Zaria, Nigeria,
zafey23@yahoo.com

Bu çalışmada Math 105'in Math 201 dersine önkoşul olmasının geçerliğini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmanın verileri üniversiteden elde edilen sınav sonuçlarından direkt olarak elde edilmiştir. Elde edilen verileri analiz etmede korelasyon ve linear regresyon olarak betimleyici istatistikler kullanılmıştır. Üç araştırma sorusu formüle edilmiş ve toplanan veri Minitab 16 istatistik programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sorularından birini cevaplamak için çizge kuramının bazı kavramları, diğer iki soru için bazı istatiki araçlar kullanılmıştır. Bulgular Math 105'in öğrencilerin Math 201 performanslarının güçlü bir yordayıcısı olduğunu göstermiştir. Math 105 dersindeki zayıf performans Math 201'deki başarısızlıkla aynı anlama geldiği ve Math 105'den iyi bir puanın da Math 201'i geçmek için yeşil ışık anlamına geldiği ortaya çıkmıştır. Dahası, Math 105 dersinin alınması hatta Math 201 dersi için bir ön koşul olması gerektiği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: önkoşul, çizge, içerik geçerliği, korelasyon, regresyon

Değerlendirme Araçlarının Değerlendirilmesi: MCQ Olmayan Bir Matematik Sınavındaki Maddelerin Analizi

Heba Bakr Khoshaim

Asst. Prof., Prince Sultan University, Kingdom of Saudi Arabia, *hkhoshaim@psu.edu.sa*

Saima Rashid

Prince Sultan University, Kingdom of Saudi Arabia, *s_rashid@psu.edu.sa*

Değerlendirme öğretim ve öğrenme süreçlerinde önemli bir aşamadır. Bu çalışma bir değerlendirme sürecinin etkililiğini araştırmaktadır ve değerlendirme için kullanılan soruların geçerliklerini incelemektedir. Üniversite seviyesinde matematik dersi veren bir öğretim üyesi 2013-2014 ve 2014-2015 akademik dönemlerinde final sınavlarında kullanılan soruları çalıştı. 206 öğrenciden toplanan verilerle karmaşıklık düzeyi, zorluk katsayısı ve ayırım katsayısına ilişkin 54 sınav sorusu analiz edildi. Bulgular sadece karmaşıklık seviyesinin 3 dönemin sadece bir dönemi için zorluk katsayısıyla birlikte ilişkili olduğunu göstermiştir. Ayrıca, ayırım ve zorluk katsayıları arasındaki korelasyon üç dönemin hepsi için de anlamlı bulunmuştur. Bulgular üç sınavın da kabul edilebilir olduğunu göstermiş fakat soruların karmaşıklık düzeyine önem verilmesi gerektiği belirtilmiştir ve orta zorluktaki soruların öğrenci performanslarını sınıflamada daha iyi olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: eylem araştırması, değerlendirme, madde analizi, karmaşıklık düzeyi, lisans matematik dersleri

21. Yüzyıl Öğrenme ve Yenilenme Becerisi Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Ş. Dilek Belet Boyacı

Assoc. Prof., Anadolu University, Faculty of Education, Primary Education Department, Eskişehir, Turkey, *sdbelet@gmail.com*

Nurhan Atalay

Dr., Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Education, Primary Education Department, Eskişehir, Turkey, *nurratalay@gmail.com*

Bu çalışmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin 21. yüzyıl öğrenme ve yenilenme becerilerini belirlemeye yönelik ölçme aracı geliştirmektir. Araştırma verileri 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde beş farklı ilkokuldan toplam 632 öğrenciden toplanmış, 609 öğrencinin verileri dikkate alınmıştır. Ölçek geliştirme altı aşamadan oluşmuştur. Bunlar sırayla ölçek maddelerinin oluşturulması, uzman görüşüne başvurulması, ön deneme aşaması, yapı geçerliliği tespit aşaması, güvenilirlik hesaplama aşaması ve ölçeğe son şeklinin verilmesi olmak üzere altı aşamalı bir süreç izlenmiştir. Üç faktörden oluşan ölçeğin tamamının Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 0.95 olarak hesaplanmıştır. Her bir faktör için Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 0.95, 0.94 ve 0.89 olarak hesaplanmıştır. Yapılan çalışma sonucunda, üçlü likert tipi 39 maddelik 21. yüzyıl öğrenme ve yenilenme becerisi ölçeği geliştirilmiştir. Ölçek maddelerinin 20'si yaratıcılık ve yenilenme becerisi ile ilgili, 12'si eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi ile ilgili, 7'si işbirliği ve iletişim becerisi ile ilgilidir.

Anahtar Kelimeler: ilkokul, 21. Yüzyıl, öğrenme ve yenilenme becerileri, ölçek, geçerlik ve güvenilirlik

Öğretim Sürecini İyileştirmek için Malezya İlkokul Öğrencilerinin ESL Okuduğunu Anlama Performanslarının Sistematik Takip Edilmesi

Lin Siew Eng

Senior Lecturer, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, selin@usm.my

Abdul Rashid Mohamed

Dean, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, rich@usm.my

Shaik Abdul Malik Mohamed Ismail

Deputy Dean of Academic, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, samalik@usm.my

Bu çalışmanın amacı ilkokul öğrencilerinin ESL okuduğunu anlama becerilerini sistematik olarak değerlendirmek ve takip etmek, aynı zamanda bireysel başarı, okul lokasyonu, cinsiyet, etnisiteye göre okulda, bölgede ve ulusal düzeyde micro ve macro düzeyde veri oluşturmaktır. Bu girişimin asıl amacı ESL öğretmenlerine öğrencilerin okuma becerileriyle ilgili bilgi sağlamak ve öğrencilerin okuduğunu anlama standartlarını belirlemektir. Otomatik oluşturulan verinin öğretmenlerin değerlendirme için test materyali hazırlamasına ve bunların sonuçlarını tutmalarına ihtiyaç duymadan sınıf içi öğretim sürecini iyileştirmesi beklenmektedir. Katılımcılar şehir ve kırsal okullardan kuzey Malezya'dan 1514 5. sınıf öğrencisidir. Fikir test seti ve İlkokullar için Okuma Değerlendirmesi ve Çözümleme Sistemi (READS) ile kavramsallaştırılmıştır. Bulgular öğrencilerin çoğunun standartların altında olduğunu göstermiştir. Oluşturulan veri eğitim bakanlığına öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak okuma materyali ve öğretimi odaklı kanıt temelli daha kaliteli öğretim süreçleri geliştirmesine yardımcı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: değerlendirme, okuma becerisi, okuma değerlendirmesi, çözümleme, öğretim süreci

Okumada Becerikli'den Zorlanan Okuyuculara Kadar Okuyucular İçin Okumada Akıcılığı Sağlamak İçin Alternatif Okuma Metinleri

Timothy V. Rasinski

Kent State University, USA, *trasinsk@kent.edu*

William H. Rupley

Texas A&M University, USA, *w-rupley@tamu.edu*

David D. Paige

Bellarmine University, USA, *dpaige@bellarmine.edu*

William Dee Nichols

University of Maine, USA, *williamnichols1@maine.edu*

Bu makale kafiyeli şiir ve geleneksel olarak kullanılan anlatı ve bilgi metinlerin ötesinde diğer metinleri kullanarak okuma akıcılığını geliştirmek için teorik ve araştırma literatürüne dayanarak öğretim önerileri ve stratejileri sunmaktadır. Okuyucuların okumadaki akıcılığındaki eksiklik iyi anlamayı ve genel okumada yetkinliği engelleyen büyük bir engel olabilir. Bütün okuyucular için, okuma yetkinliğinde gelişme okuma becerisinde de gelişmeyi getirmektedir (Stanovich, 1993/1994). Bu sürekli okuma başarısı süregelen okuma gelişmesine neden olmaktadır, fakat birçok zorlanan okuyucu başarılı uygulamaları getiren okumada otomatiklik ve akıcılık düzeyine geçememektedirler. Pratik eksikliği okuduğunu anlamayı engellemektedir. Okuyucuların okuduğunu anlama yetenekleri doğru ve otomatik kelime tanıma ve ölçü kabiliyetlerinden etkilenmektedir (May, 1998; Stanovich, 1993/1994; LaBerge & Samuels, 1974; Schreiber, 1991). Tekrarlanan okuma pratikleri bu önemli akıcılık becerilerini geliştirmede önemli bir yoldur. Belirli metinler akıcılığın her iki yönünü geliştiren tekrarlanan okuma için özellikle uygundur.

Anahtar Kelimeler: akıcılık, yetkin okuyucular, zorlanan okuyucular, şiir, ses bilim, anlama

Eğitim Fakóltesi Öğretim Üyelerinin Gözünden Öğretimde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı

Abdelrahman M. Ahmed

Asst. Prof., Sultan Qaboos University, Muscat, Oman, abdoelhaj@squ.edu.om.

Arwa AbdelAlmuniem

Sudan University, Khartoum, Sudan, arwa8976@yahoo.com

Ahmed A. Almabhouh

Asst. Prof., Alaqsa University, Palestine, ahm_mb@yahoo.com

Bu çalışma Sudan Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Eğitim Fakóltesi öğretim üyelerinin Web 2.0 araçlarını üniversite öğretiminde kullanma durumlarını ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Çalışma anketler ve görüşmelerin kullanımı temelli betimleyici analiz metodları kullanmıştır. Anket evrenden rassal olarak seçilen 40 kişilik örneklem üzerinde uygulanmıştır. Sonuçlar öğretim üyeleri tarafından Web 2.0 kullanım düzeylerinin orta olduğunu ve en yüksek kullanımın bilimsel araştırma alanında olduğunu göstermiştir. Sonuçlar ayrıca seviyeye göre Web 2.0 kullanımının anlamlı olarak farklılaşmadığını fakat dölüm uzmlığına göre anlamlı olarak farklılaştığını göstermiştir. Ayrıca öğretimde Web 2.0 kullanımı bazı zorluklara neden olmuştur. Bu sonuçların ışığında bir takım öneriler ve gelecek araştırma önerileri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: internet uygulamaları, Web 2.0, öğretim üyeleri, Sudan Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, öğretim ve öğrenme

Öğrenci Devamsızlıkları ve Okul Terklerinin Nedenleri

Şeyma Şahin

PhD Student, Ankara University, Turkey, *seyymasahin@gmail.com*

Zeynep Arseven

RA, Düzce University, Turkey, *zeyneparseven@duzce.edu.tr*

Abdurrahman Kılıç

Prof, Düzce University, Turkey, *abdurrahmankilic@duzce.edu.tr*

Araştırmanın amacı; Düzce ilinde ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki öğrenci devamsızlıklarının ve okul terklerinin sebeplerini araştırmak ve bu sorunların çözümüne ilişkin öneriler geliştirmektir. Bu araştırmada; nitel araştırma yaklaşımlarından olan “durum çalışması” deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; Düzce il merkezinde ve ilçelerinde, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki okullarda görev yapan 64 okul müdürü oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak dokuz sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler, içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Öğrencilerin devamsızlık ve okul terki sebepleri olarak; beş ana başlık altında toplam 16 ana tema oluşturulmuştur. Araştırma sonunda ulaşılan sonuçlara göre bazı öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: devamsızlık, öğrenci devamsızlıkları, okul terki, okulu asma, okul müdürleri

İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Dinleme Becerilerinin Web Tabanlı Bir Sistem Yardımıyla Ölçülmesi

M. Bahaddin Acat

Prof., Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey, bacat@ogu.edu.tr

Hilmi Demiral

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey, hilmidemiral@gmail.com

Mehmet Fatih Kaya

Res. Asst., Eskisehir Osmangazi University, Institute of Educational Sciences, Turkey, mfatihkaya11@gmail.com

Bu araştırmada, ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin dinleme becerilerinin web tabanlı bir sistem yardımıyla ölçülmesi amaçlanmıştır. Araştırma, Eskişehir il merkezindeki ilköğretim okullarında 2011-2012 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 5. sınıf öğrencileri üzerinden gerçekleştirilmiştir. Katılımcılara “Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği” ve web tabanlı olarak hazırlanan “Web Tabanlı Dinleme Testi” uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin dinleme becerilerinin cinsiyete, anne veya babanın kendilerine sesli olarak kitap okuma durumuna ve kardeş sayısına göre farklılaşmadığı; anne-baba eğitim düzeyine, aile gelir düzeyine, en çok sevilen ve dinlenen müzik türüne göre farklılaştığı bulunmuştur. Bununla birlikte öğrencilerin dinleme becerileri ile Türkçe dersi karne notu arasındaki ilişkinin yüksek, Türkçe dersine ilişkin tutum düzeyi arasında bir ilişkinin düşük olduğu görülmüştür. Ayrıca ölçeklerin uygulandığı web tabanlı sistemin dil öğrenme, öğretme, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılabilirliği açısından olumlu durumlarla karşılaşılmıştır. Kişiselleştirilmiş ve dış etkenlerin en aza indirildiği bu sistemin kullanımı esnasında öğrencilerin daha dikkatli ve güdülenmiş bir şekilde süreçte yer aldıkları gözlenmiştir. Buna göre web tabanlı ortamların dil öğrenme, öğretme, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılabilir olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: web tabanlı dinleme, dinleme, dinlediğini anlama, Türkçe öğretimi, öğretim