



تطبيق التعلم التجريبي النموذجي لتعليم الألعاب الطاولة مبنية ببوابة استراتيجية

Aiko Sato

International Relations Department, University of Shizuoka, Shizuoka, Japan,
caramel.macchiato.25@gmail.com

Jonathan deHaan

Dr., (corresponding author), International Relations Department, University of
Shizuoka, Shizuoka, Japan, dehaan@u-shizuoka-ken.ac.jp

هواية لعبة الطاولة قد نمت بسرعة وتطورت في السنوات الأخيرة، ولكن معظم الألعاب غير الرقمية تفتقر النصائح والدروس ويبقى التعلم والتعليم الفعال صعباً. في هذا المشروع نحن متكاملة نهج الهاري شعبية لتعليم ألعاب استراتيجية حديثة مع العناصر التعلم التجريبي الكلاسيكية (أي مظاهرة، والمراقبة، والتفكير والمناقشة والتجارب المتكررة). نحن اختبار نموذجنا من خلال تعليم لعبتان حديثتان ذات الرقعة لطلاب المدارس الثانوية والجامعات اليابانية. وأظهرت الاستبيانات والبيانات اللعب، وتقييم الذات والمناقشات تحسين التفاهم والتمتع بها، ولعب أكثر استراتيجية والمزيد من الاهتمام في الألعاب الطاولة الحديثة على مدى التسلسل التعليمي. تم تقييم تكرار النموذج (لعبت المشاركين كل لعبة ثلاث مرات) أكثر فائدة من حيث تعلم الألعاب. وعموماً، كان نموذج متكامل ناجح للاعب الجدد إلى حد كبير في استراتيجية تدريس الألعاب ذات الرقعة، ونحن نقدم العديد من التوصيات للمعلمين والمصممين والباحثين من ألعاب الطاولة.

كلمات البحث: التعلم التجريبي، ألعاب الطاولة، تعليم فعال، تحميل المعرفي، والمتعلمين المبتدئين

إمكانيات إثراء الأيتام من خلال العلاقات الشخصية وأنشطة تقوية الذكاء داخل الشخص

Nurulwahida Hj Aziz @ Aziz

PhD. School of Educational & Modern Languages, Universiti, Utara, Malaysia,
nurulwahida@uum.edu.my

Aizan Yaacob

PhD. School of Educational & Modern Languages, Universiti, Utara, Malaysia

تعتبر الأيتام أقلية وأنهم ينبغي إيلاء مزيد من التركيز بحيث لا تشعر بأنها مستبعدة، ويمكن بناء حياتهم دون شعور بالتواضع. هذا لا يعني أن الأيتام يجب مدللين بدلا من ذلك ينبغي أن تعطى الثقة والتحفيز على السعي للنجاح في الحياة في وقت لاحق. التواضع بين الأيتام يمكن أن تتوافق مع الذكاءات الشخصية وداخل الشخص نفسه. وتهدف هذه الدراسة إلى تقييم تأثير حل مشكلة العلاج النشاط على أساس العلاقات الشخصية والذكاء داخل الشخص نفسه. وشارك 46 طالبا من دارين للأيتام باسم مجموعة العلاج. كان تصميم البحوث المستخدمة على بعد تظاهرة الاختبار البعدي تصميم مجموعة واحدة تطبيقها من خلال مجموعة من الأساليب الكمية والنوعية. وينبغي إجراء أنشطة التخصيب التي قدمت مهارات التعامل مع الآخرين وداخل الشخص نفسه كما يتضح في هذه الدراسة بانتظام في دور الأيتام. وقد أثبتت هذه الدراسة أن حقوق التعلم للأيتام لا يمكن إهمالها و "no child left policy" يحتاج أن يحقق خلال مشاركة الجميع مع الأيتام. يحتاج المعلمون وأولياء لتدريبهم على استخدام هذه الأنشطة التخصيب في دور الأيتام لمساعدة تعظيم إمكانات الأيتام.

الكلمات الرئيسية: الأيتام، والذكاء بين الأشخاص والذكاء داخل الشخص نفسه والتجريبية والبحثية أسلوب المختلط، أنشطة تخصيب

صعوبات المهني لمعلمين المدرسة العليا "في تنفيذ التقييم في المناهج 2013 في محافظة يوجياكرتا
إندونيسيا

Heri Retnawati

Dr., Yogyakarta State University, Indonesia, heri_retnawati@uny.ac.id.

Samsul Hadi

Dr., Yogyakarta State University, Indonesia samsul_hd@uny.ac.id.

Ariadie Chandra Nugraha

M.T., Yogyakarta State University, Indonesia, ariadie@uny.ac.id.

وتهدف الدراسة إلى وصف الصعوبات معلمي المدارس الثانوية المهنية "في تنفيذ التقييم ضمن المناهج عام 2013، والتي تم تنفيذها منذ يوليو 2013 في عدد من المدارس الإندونيسية والتي قد تكون في الواقع في جميع المدارس في جميع أنحاء عام 2014. وكانت الدراسة بحثية استكشافية وصفية بواسطة جمع البيانات النوعية. تم جمع البيانات من صعوبات معلمي المدارس الثانوية المهنية "في تنفيذ التقييم ضمن المناهج عام 2013 عن طريق المقابلات والمناقشات مجاعة التركيز. وكان مصدر البيانات 22 معلمي المدارس الثانوية المهنية ونواب المدراء من المناهج الدراسية في مقاطعة يوجياكرتا المنطقة الخاصة في إندونيسيا. وأجري تحليل البيانات من خلال البحث عن موضوع معين. ثم وجد الباحث العلاقة بين موضوع بغية تحقيق الفهم الصحيح. وأظهرت نتائج الدراسة أن في تنفيذ تقييم المناهج 2013 المعلمين لم يفهم تماما نظام التقييم. تم العثور على صعوبات المعلمين أيضا في: تطوير أداة للموقف، وتنفيذ التقييم الحقيقي، ووضع مؤشرات وتصميم شعار تقييم للمهارات، وجمع عشرات من تقنيات القياس متعددة. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن للمدرسين أن تجدوا التطبيق عمليا لوصف الإنجازات التعليمية للطلاب.

كلمات البحث: صعوبات المعلمين، وتقييم التنفيذ، المناهج عام 2013، المدرسة الثانوية المهنية، وتقييم المناهج
الدراسية

تحليل موقف أعضاء هيئة التدريس نحو المساعي التطوير الأكاديمي في بعض الجامعات الإثيوبية المختارة

Yilfashewa Seyoum

Asst. Prof., Curriculum Design and Development, Haramaya University, Ethiopia,
yilfa2014@gmail.com

ويهدف هذا المقال إلى تحليل اتجاهات أعضاء هيئة التدريس على كيفية صدور برامج التطوير الأكاديمي الحالية في الجامعات الإثيوبية المختارة. مع مساعدة من حالات متعددة تصميم، وجمعت الأدلة من أعضاء هيئة التدريس من خلال نطاق وموقف وجود مؤشر موثوقية 0.77. فضلا على ذلك، أدرجت أيضا دراسة وثيقة بما في ذلك مراقبة يوما بعد يوم من ملاحظات الباحث وانعكاسات الزميل. في التحقيق اتخذت 250 حالة جزئيا. طمأنت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن استعداد وأعضاء هيئة التدريس في برامج التطوير المهني لزيادة كان مستوى الأنشطة التعليمية التي لا مكره. تحليل التباين **F-test** أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس عندما المواقع الجنسين والدراسة قد تؤخذ على أنها متغيرات. ومع ذلك كانت **F-value** أهمية كبيرة لسنوات من الخبرة. فضلا على ذلك، أعضاء هيئة التدريس المؤهلين مستوى أقل خبرة وأقل تعقد المواقف الايجابية بشكل ملحوظ بالمقارنة مع واحد مخضرم وأكثر كفاءة. وعموما، فإن المطالبة الدراسة أن الجامعات ينبغي أن تتكيف مع الخيارات، والاستمرار في استخدام التقنيات كوسيلة لجلب أعضاء هيئة التدريس من البرامج المختلفة معا، والاستفادة من التعلم عبر الإنترنت.

كلمات البحث: التنمية الأكاديميين ، والمواقف، وأعضاء هيئة التدريس، والتنمية المهنية والاستعداد، الموقف

وجهات نظر في المواقف: عاملة لتنفيذ أجهزة الكمبيوتر التكاملية المزدوجة اللغة في الفصل الدراسي: الحواجز والمواقف المعلمين

Hicham Zyad

Hassan II University, the faculty of Letters and Humanities, Ben M'sik, Morocco,
Zyadhicham@gmail.com

في السنوات الأخيرة بذلت عدة محاولات لإصلاح الممارسات التعليمية في النظام التعليمي المغربي، بمناسبة مطلع الألفية الجديدة بأنها فترة تاريخية فريدة الحوامل مع إمكانيات وطموحات وتحديات. في ضوء روح هذه الألفية، وتهدف هذه الورقة إلى تقديم تقرير عن دراسة التي حققت مواقف المدرسين لتعليم الثانوي تجاه تنفيذ ICT في محافظة El-Jadida فضلا عن الحواجز التي تعيق انتشار استخدام ICT لأغراض تعليمية. بالاعتماد على النموذج مقبول تكنولوجيا، واستخدمت الدراسة أسلوب منهج مختلط لجمع البيانات وأخذ العينات السمعة لتحديد المشاركين المقابلة. في تجاور، والنتائج التي تم الحصول عليها من كلا مجموعات البيانات التي تم تحديدها العديد من النزاعات بين الاستعداد السلوكي المعلمين للاستفادة من ICT في الفصول الدراسية ومجموعة من الحواجز التي تبطئ عملية ICT التكامل. وعلى الرغم من المواقف الإيجابية المعلمين نحو ICT لا يزال ناقصا الى حد كبير. ووجدت الدراسة أن هذا يعزى أساسا إلى الحواجز المناهج الدراسية، البنية التحتية واللوجستية التي يجب ازالتها لتعزيز مواقف المدرسين وتشجيعهم على استخدام ICT في الفصول الدراسية. الدراسة لديها العديد من الآثار المترتبة على نظرية والبحوث والتطوير المهني للمعلمين والممارسة.

كلمات البحث: إصلاح التعليم، ELT، التكامل ICT، مواقف المدرسين، الحواجز ICT

الاختلافات في نهج صنع القرار لتعليم العالي: دراسة حالة في فيتنام**Thanh Tien Nguyen**EdD. Haiphong Private University, Vietnam, thanh.nt@hpu.edu.vn

على الرغم من أن مسألة ما يجب تعليمه وكيفية تدريس تلقى اهتماما كبيرا من الأدب، والقليل كان معروفا عن الطريقة التي الأكاديميون في مجموعات التدريس جعل قرار بشأن ما وكيفية تدريس. تقدم هذه الورقة تحليلا من الاختلافات في نهج صنع القرار في التدريس الجامعي من خلال الممارسات الأكاديميين تصميم المناهج بطبيعة الحال، وتعليم، وتقييم تعلم الطلبة. وقد أجريت الدراسة في ثلاث كليات إدارة الأعمال من ثلاث مؤسسات التعليم العالي (HEIs) في فيتنام وثلاثة أنماط مختلفة من نهج للتعليم العالي، وهي على النحو (أ) the Given Framework ، (ب) the Closed Framework ، و (ج) the Open Framework، تم العثور عليها.

كلمات البحث: القيادة الأكاديمية، التعليم العالي في فيتنام، نهج التدريس، إطار التدريس، التعاون في مجال التدريس.

مقارنة بين الصور النمطية الألمانية وطلاب التركية نحو البلقان

Gürcan ÜltanırProfessor, Ufuk University, Ankara, Turkey, gultanir@hotmail.com**Emel Ültanır**Professor, Ufuk University, Ankara, Turkey, emultanir@yahoo.de**Ayşe Irkörücü**Research Assistant, Ufuk University, Ankara, Turkey, ayse.irkorucu@metu.edu.tr

الأفكار العاطفية فعالة مثل المواقف والأحكام النمطية والتصورات المسبقة تعتمد على كل من الخبرات الجماعية والفردية. تجارب مثل قراءة مقال أو مشاهدة الفيلم الذي يستند إلى السياق الذي يحدده المنهج قد تسبب التمييز الفردي أو الجماعي تجاه المجموعات العرقية أو الثقافية المختلفة بين الطلاب في البلاد. وتهدف هذه الدراسة إلى استكشاف الفرق بين دولتين والتي هي الأمة التركية يحتوي على العديد من الروابط الثقافية والسياسية مع دول البلقان في التاريخ والأمة الألمانية، وهي الأمة التي لديها سندات قليلة أو معدومة مع دول البلقان. والهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو معرفة إذا كانت الأفكار النمطية نحو البلقان يمكن أن تتغير وفقا للبلد الذي نما الفرد. وقد استخدم MANOVA لمعرفة الفرق بين عاصمتين فيما يتعلق النمطية نحو البلقان. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن عشرات النمطية السلبية للطلاب تغيرت بشكل ملحوظ وفقا للبلد الذي نما طالب وطالبة، في حين لم يوجد فرق كبير لعشرات نمطية إيجابية. وعلاوة على ذلك، فقد وجد أن الطلاب الأتراك لديهم الصور النمطية أكثر سلبية تجاه البلقان من الطلاب الألمان.

كلمات البحث: الفرق المناهج الدراسية، البلقان، الصورة النمطية، طلاب الجامعة، الألمانية

التحقيق صلاحية MATH 105 كشرط مسبق لـ MATH 201 بين طلاب المرحلة الجامعية في نيجيريا

Yusuf F. Zakariya

Department of Science Education, Ahmadu Bello University, Zaria, Nigeria,
zafey23@yahoo.com

في هذه الدراسة إستعرض المؤلف صلاحية MATH 105 كشرط مسبق لـ MATH 201. وكانت البيانات لهذه الدراسة مستخرجة مباشرة من منطلق نتائج الامتحانات في الجامعة. استخدمت الدراسة الإحصاء الوصفي في شكل الارتباط والانحدار الخطي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها. صيغت الأسئلة البحثية الثلاثة وجرى تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام برنامج Minitab 16 الإحصائية. تم توظيف بعض مفاهيم نظرية الرسم البياني للإجابة على أحد الأسئلة البحثية واثنين آخرين باستخدام بعض الأدوات الإحصائية. وكشفت النتائج أن MATH 105 هو مؤشر قوي على أداء الطلاب في MATH 201. ومن ثم أصبح من الواضح أن الأداء الضعيف في MATH 105 هو بمثابة فشل لاحق في MATH 201 في حين أن النتيجة جيدة في MATH 201 هي الضوء الأخضر لرحيل MATH 201. وعلاوة على ذلك، أوصي بأن MATH 105 ينبغي الاحتفاظ بها، بل وتطبيقا تماما كشرط أساسي لـ MATH 201.

كلمات البحث: شرط أساسي، الرسم البياني، صلاحية المحتوى، الارتباط، الانحدار

تقييم أداة التقييم: تحليل العناصر في امتحان الرياضيات غير MCQ**Heba Bakr Khoshaim**Asst. Prof., Prince Sultan University, Kingdom of Saudi Arabia, hkhoshaim@psu.edu.sa**Saima Rashid**Prince Sultan University, Kingdom of Saudi Arabia, s_rashid@psu.edu.sa

التقييم هو خطوة حيوية في عملية التعليم والتعلم. يستقر البحث الإجرائي المذكور فعالية عملية التقييم وينفقد صحة أسئلة الامتحان تستخدم لغرض التقييم. درس مدربي دورة الرياضيات على مستوى الكلية الأسئلة المستخدمة في الامتحانات النهائية خلال العامين الدراسيين 2013-2014 و2014-2015. وباستخدام بيانات من 206 طالباً، حلل الباحثون 54 أسئلة الامتحان فيما يتعلق مستوى التعقيد، ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز. وأشارت النتائج إلى أن مستوى التعقيد ترتبط مع معامل صعوبة للواحد فقط من ثلاثة فصول دراسية. بالإضافة إلى ذلك تم العثور على علاقة بين معامل التمييز ومعامل صعوبة لتكون ذات دلالة إحصائية في جميع الفصول الدراسية الثلاثة. وتشير النتائج إلى أن جميع الامتحانات الثلاثة كانت مقبولة. ومع ذلك ينبغي إيلاء المزيد من الاهتمام لمستوى تعقيد الأسئلة المستخدمة في اختبارات الرياضيات وأن الأسئلة معتدلة مستوى الصعوبة هي أداء الطلاب بشكل أفضل تصنيف.

كلمات البحث: البحث الإجرائي، تقييم، تحليل البند، مستوى التعقيد، الدورات الرياضيات الجامعية

تنمية مقياس لمهارات القرن واحد وعشرين من طلاب المدارس الابتدائية: دراسة حقيقية وموثوقة

Ş. Dilek Belet Boyacı

Assoc. Prof., Anadolu University, Faculty of Education, Primary Education Department, Eskişehir, Turkey, sdbelet@gmail.com

Nurhan Atalay

Dr., Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Education, Primary Education Department, Eskişehir, Turkey, nurratalay@gmail.com

والهدف من هذه الدراسة هو تطوير أداة القياس لتقييم التعلم القرن الواحد وعشرين والابتكار مهارات طلاب المدارس الابتدائية. وقد تم جمع بيانات الدراسة من 632 طلاب المستوى الرابع في خمس مدارس ابتدائية مختلفة خلال العام الدراسي 2014-2015 والبيانات التي تم الحصول عليها من 609 طلاب المستوى الرابع استخدمت في الدراسة. وقد تم تطوير هذا الحجم في ستة مراحل. هذه كانت إنشاء وحدات الحجم، واستشارة الخبراء، مرحلة الاختبار القبلي، وتحديد صلاحية الهيكلية، وتقييم موثوقية، ووضع اللمسات الأخيرة على نطاق و على التوالي. Cronbach alpha معامل الثبات للمقياس كله، الذي يتألف من ثلاثة عوامل، وتحسب على النحو 0.89. 0.95. ونتيجة لهذه الدراسة تم تطوير a Likert-type 21st Century learning و innovation skills scale مع 39 بنود. وتتعلق 20 فقرات المقياس للإبداع والابتكار والمهارات، وكانت مرتبطة 12 إلى التفكير النقدي ومهارات حل المشاكل، و 7 تتصل مهارات التعاون والتواصل.

كلمات البحث: المدرسة الابتدائية، القرن ال21، تعلم و مهارات الإبتكار، مقياس، شرعية وموثوقية

تتبع منهجية لطلاب المدرسة الابتدائية الماليزية "ESL أداء الاستيعاب القراني لتسهيل العمليات التعليمية

Lin Siew Eng

Senior Lecturer, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, selin@usm.my

Abdul Rashid Mohamed

Dean, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, rich@usm.my

Shaik Abdul Malik Mohamed Ismail

Deputy Dean of Academic, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, samalik@usm.my

وقد أجريت هذه الدراسة لتتبع منهجية والقراءة ESL القدرة على الفهم القياسي طلاب المدارس الابتدائية العلوي "وبالتالي توليد البيانات على المستويين الجزئي والكلّي وفقاً لإنجاز الفردي، وموقع المدرسة، ونوع الجنس والعرق على مستوى المدرسة، المحافظة، الدولة والوطنية. كان القصد الرئيسية لهذه المبادرة لتوفير المعلومات لمساعدة المعلمين ESL عن طلابهم القدرة على القراءة وتحديد الطلاب معايير الأداء القراءة والفهم. البيانات المولدة الذاتية متوقع أن تسهل عملية التعليمية الصفية دون يستلزم المعلمين لإعداد مواد الاختبار أوتمكن البيانات من القراءة والفهم سجلات طلابهم. وكانت العينة 1514 السنة 5 طلاب من المدارس الحضرية والريفية من منطقة في شمال ماليزيا. وتصور هذه الفكرة من خلال سلسلة من الاختبارات وتطوير التقييم وفك نظام القراءة (READS) للمدارس الابتدائية. بينت النتائج أن غالبية المستطلعين كانت "دون المستوى" و "على إنذار أكاديمي". ونحن نعتقد أن البيانات التي تم إنشاؤها بمساعدة وزارة التربية والتعليم لتطوير العمليات التعليمية وتحسين الجودة التي تستند إلى الأدلة مع تعليم القراءة أكثر تركيزاً ومواد للقراءة على تفصيل لاحتياجات الطلاب.

كلمات البحث: المؤشر، القدرة على القراءة، القراءة التقييم، فك، العملية التعليمية

أنواع نص البديلة لتحسين طلاقة القراءة لمختص الى القراء المكافح

Timothy V. Rasinski

Kent State University, USA, trasinsk@kent.edu

William H. Rupley

Texas A&M University, USA, w-rupley@tamu.edu

David D. Paige

Bellarmine University, USA, dpaige@bellarmine.edu

William Dee Nichols

University of Maine, USA, williamnichols1@maine.edu

تقدم هذه المقالة الاقتراحات والاستراتيجيات التعليمية على أساس البحوث والأدب النظري لتطوير القراءة الطلاقة من خلال استخدام القافية الشعرية وغيرها من النصوص ما وراء السرد والنصوص الإعلامية التي استخدمت تقليدياً لتعليم القراءة. فلة القراء من الطلاقة في القراءة يمكن أن يكون عائقاً ضخماً لإتقان الفهم الجيد والكفاءة القراءة الشاملة. لجميع القراء أنها راسخة بأن لأنها تقدم في القراءة الكفاءة القدرة قراءتهم ينمو (Stanovich, 1993/1994). استمرار هذه القراءة النجاح يولد النمو المستمر القراءة ومع ذلك العديد من القراء المكافح يجدون صعوبة في الانتقال الى مستوى من التلقائية والطلاقة في القراءة لديهم التي تمكنهم من الانخراط في الممارسة الناجحة. عدم وجود ممارسة يمنع القراءة فهمهم. قدرات القراء على فهم فعالية تتأثر النصوص بشكل كبير من كفاءتهم في دقيقة والتلقائي التعرف على الكلمة وعلم العروض (May, 1998; Stanovich, 1993/1994; LaBerge & Samuels, 1974; Schreiber, 1991). وقد تبين أن ممارسة القراءة المتكررة ليكون وسيلة قوية لتحسين هذه الكفاءات الطلاقة الهامة. بشكل خاص مناسبة تماماً بعض نصوص للقراءة المتكرر الذي يحسن كلا الجانبين من الطلاقة.

كلمات البحث: الطلاقة، القراء المختصة، تكافح من القراء، الشعر، الصوتيات، الفهم

واقع استخدام تطبيقات الويب 2.0 في التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

Abdelrahman M. Ahmed

Asst. Prof., Sultan Qaboos University, Muscat, Oman, abdoelhaj@squ.edu.om.

Arwa Abdelmuniem

Sudan University, Khartoum, Sudan, arwa8976@yahoo.com

Ahmed A. Almabhouh

Asst. Prof., Alaqsa University, Palestine, ahm_mb@yahoo.com

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام تطبيقات الويب (2.0) في التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، بالإضافة للكشف عن الصعوبات التي تواجههم عند توظيف تلك التطبيقات في التدريس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي معتمداً على تطبيق استنباط بالإضافة إلى المقابلة، وتم توزيع الاستبيان على عينة مكونة من (40) عضواً من أعضاء هيئة التدريس الجامعي بكلية التربية تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الدراسة. كشفت نتائج الدراسة أن مستوى استخدام أعضاء هيئة التدريس لتطبيقات الويب (2.0) في التدريس الجامعي متوسط، وأن أعلى مستوى استخدام لتطبيقات الويب (2.0) تمثل في استخدامها بمجال البحث العلمي. ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول استخدام تطبيقات الويب (2.0) في التدريس الجامعي تعزى لمتغير الدرجة العلمية، وبينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول الاستخدام تعزى لمتغير التخصص، لصالح أعضاء هيئة التدريس بقسم التقنيات التربوية والعلوم. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود بعض الصعوبات التي تواجه استخدام تطبيقات الويب (2.0) في التدريس الجامعي أهمها نقص الدورات التدريبية المتخصصة وضعف قبول الطلاب للاشتراك فيها لعدم ارتياحهم للانفتاح الذي تتميز به تلك التطبيقات، وفي ضوء نتائج الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات واقتراح عدد من البحوث والدراسات.

كلمات البحث: تطبيقات الإنترنت، الويب 2.0، أعضاء هيئة التدريس، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

أسباب تغيب الطلاب والتسرب من المدارس

Şeyma ŞahinPhD Student, Ankara University, Turkey, seyymasahin@gmail.com**Zeynep Arseven**RA, Düzce University, Turkey, zeyneparseven@duzce.edu.tr**Abdurrahman Kılıç**Prof, Düzce University, Turkey, abdurrahmankilic@duzce.edu.tr

تمكين الطلاب من الاستفادة من الفرص التعليمية على مستوى أقصى درجات هي واحدة من أهم المهام من المدارس. أحد الشروط لتحقيق هذه المهمة هو الحفاظ على الحضور المنتظم في المدارس. والهدف من هذه الدراسة هو التحقيق في أسباب تغيب الطلاب والمتسربين من المدارس على مستوى المدارس الابتدائية والثانوية والعالية في مقاطعة مدينة Düzce ووضع مقترحات لحل هذه المشاكل. تم استخدام "دراسة حالة" نمط التي تعد واحدة من المقاربات البحثية النوعية في هذه الدراسة. تكونت مجموعة الدراسة من 64 من مديري المدارس يعملون في المدارس الابتدائية، الإعدادية والثانوية في مركز المحافظة وأحياء مدينة Düzce. تم استخدام نموذج المقابلة تنظيماً شبه تتألف من تسعة أسئلة كأداة لجمع البيانات. تم تحليل البيانات التي تم جمعها من قبل المحتوى طريقة التحليل. وتم تشكيل 16 محاور رئيسية تحت خمسة مواضيع رئيسية. وقد وضعت بعض الاقتراحات استناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها نتيجة للدراسة.

كلمات البحث: الغياب والتغيب المدرسي، المتسربين من المدارس، التغيب عن المدرسة، مديري المدارس

قياس مهارات الاستيعاب السماعي لطلاب الصف الخامس بمساعدة النظام القائم علي الإنترنت

M. Bahaddin Acat

Prof., Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey, bacat@ogu.edu.tr

Hilmi Demiral

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey, hilmidemiral@gmail.com

Mehmet Fatih Kaya

Res. Asst., Eskisehir Osmangazi University, Institute of Educational Sciences, Turkey, mfatihkaya11@gmail.com

ن الغرض الأساسي من هذه الدراسة هو قياس مهارات الاستيعاب السماعي لطلاب الصف الخامس بمساعدة النظام القائم علي الإنترنت. هذه الدراسة تم اجراؤها علي طلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية في مدينة إسكيشهير. المقياس الذي تم استخدامه في هذه الدراسة هو "المقياس السماعي القائم علي الإنترنت". أثناء عملية اجراء هذه الدراسة تم الاستعلام عن مهارة التمييز السماعي بجانب المستوي التعليمي للأب و الأم، مستوي دخل الأسرة، درجات مادة اللغة التركية، وكذلك نوع الموسيقى الأكثر شهرة و الأكثر استماعاً. استناداً لنتائج الدراسة وجد أن المستوي التعليمي للأب و الأم، مستوي دخل الأسرة، و نوع الموسيقى الأكثر شهرةً و الأكثر استماعاً لهم تأثير علي مهارات الاستماع. كذلك وجد أنه يوجد علاقة قوية بين درجات مادة اللغة التركية و مهارات الاستماع. في أثناء اجراء هذا البحث لوحظ أن الطلاب اللذين استخدموا النظام القائم علي الإنترنت كانوا أكثر انتباهاً و تحفزاً. بالرغم من ذلك، مع النظام القائم علي الإنترنت تم توفير بيئة تقييمية شخصية. في النهاية يمكننا القول بأن النظام القائم علي الإنترنت يمكن استخدامه إيجابيا في عملية تعلم اللغة، التدريس، الشرح، و كذلك في عمليات التطوير و القياس و التقييم.

كلمات البحث: الاستماع القائم علي نظام الإنترنت، الاستيعاب السماعي، الشرح التركي