



احتياجات المتعلمين ESP التعلم متعلق لمكان العمل : دراسة عملية لكلية إدارة الأعمال

Hussain Ahmed Liton

Lecturer, English Language Centre, Jazan University, Jazan, Saudi Arabia
husal@jazanu.edu.sa

لتطوير مهارات التواصل لدى الطلاب ليس فقط للمكتب، ولكن أيضا للفائدة ESP عادة، تم تصميم دورة للمدارس إدارة الأعمال في بعض الجامعات في جنوب شرق آسيا هو ESP في مكان عمل معين. للأسف، عدم فعلا جدا في ترويج أداء الطلبة في مكان العمل. وراء هذه الخلفية، فإن هذه الورقة تستكشف عملية الواقعي للمتعلمين التي تؤثر على مهنتهم ولها تطبيق فوري لمسؤولياتهم ممارسات التعلم في مكان العمل وما ESP المهنية. وبعبارة أخرى ، هذا المقال ، يتناول الفجوات بين ما يتعلمه الطلاب في الصف . وقد ESP يحتاجون إليه في مكان العمل الحقيقي. وقد تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات من 30 معلما الحالي في استخدام يفشل في التقاط ESP تم تحليل البيانات من حيث الكم والكيف. كشفت نتائج البحث أن كتاب يحتوي على ESP احتياجات ومهارات المتعلمين في التواصل في مكان العمل. ولذلك، يوجي بأن التكيف مع الاحتياجات العملية مكان العمل المواد ذات الصلة وكذلك المواد الإضافية المكمل من خلال المعلمين ثابت "تحليل الاحتياجات".

الكلمات الرئيسية: واقعي ، تحليل الاحتياجات، الدراسات التجارية، مكان العمل، فعال ، التواصل بين الثقافات

علم النفس الإيجابي في الصف: فاعلية أسلوب التدريس بناء على ذاتي الرفاه والمشاركة الأنشطة المتزايدة

Ali Eryılmaz

Assoc. Prof. Department of Psychological Counseling and Guidance, Eskisehir
Osmangazi University, Eskişehir, Turkey, erali76@hotmail.com

على ذاتي الرفاه الأنشطة المتزايدة ب ناءوالهدف من هذه الدراسة هو التحقيق أن فعالية طريقة التدريس طريقة الدراسة الحالية هي .ومشاركة الأنشطة المتزايد، وقد وضعت لطلاب الجامعات في هذه الدراسة وهكذا، فقد اعتبر أن أهم سمة من سمات ذلك المنهج التجريبي الذي يشمل ما قبل الاختبار، أسلوب المختلط أيضا، وقد أجريت طريقة النوعي في هذه .وبعد الاختبار ومتابعة تصميم مع مجموعة التجريبية والضابطة شارك في هذه الدراسة؛ 72 طالبا جامعيًا (14 من الذكور و 22 من الإناث في المجموعة .الدراسة مقياس الإيجابية والسلبية تؤثر، . 10 من الذكور و 26 من الإناث في المجموعة السيطرة) :التجريبية نتائج الدراسة تشير إلى مستويات .خطوبة الموازين، استخدمت اختبارات التحصيل الأكاديمي لجمع البيانات شخصي الرفاه، والمشاركة، والتعلم، ويمكن زيادة التحصيل الأكاديمي للطلاب من خلال استخدام هذا الأسلوب التدريس.

الكلمات الرئيسية: طلاب جامعة والمشاركة ذاتي الرفاه، والتدريس، والطلاب

الأسباب التي تمنع الأساتذة من التصرف أخلاقياً والتصرف في إطار المبادئ

Nilgün Dağ

Nevşehir Hacı Bektas Veli University, Faculty of Education, Primary Education Department, Nevşehir, Türkiye, *nilgundag@yahoo.com*

Halis Adnan Arslantaş

Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Education, Social Studies Education Department, Eskisehir, Turkey, *haarslantas@gmail.com*

هذه الدراسة تهدف كشف الأسباب التي تمنع الأساتذة من التصرف أخلاقياً والتصرف في إطار المبادئ يتألف من النموذج البحثي النوعي الأخلاقية والتوجه نحو الاتجاهات الأخلاقية. هذه الدراسة تعرض توكوياً ويستند الى منهج دراسة الحالة. رصد في الدراسة طريقة اختيار أشخاص صحيحة التي يمكن أن تكون مصادر غنية بالمعلومات التي تمثل الكون بدلا من التمثيل العادي. تم الحصول على المعلومات التي استخدمت بطريقة أخذ العينات كرة الثلج من مقابلة سبعة المدرسين الذين يشتغلون في مركز مدينة سينوب. حسب هذا البحث أن الأسباب التي تمنع الأساتذة من التصرف أخلاقياً والتصرف في إطار المبادئ الأخلاقية والتوجه نحو الاتجاهات الأخلاقية تم تصنيفها في هذه العناوين: الهيكل البيروقراطي والمؤسسية، الاقتصادية وعدم الكفاءة المهنية.

الكلمات الرئيسية: الأخلاقية، المبادئ الأخلاقية، الثانوي، المحترف الأخلاقي، المدرسون

تقييم لقياس إدراك بيئة تخمين الفصول الدراسية

Hussain AlkharusiSultan Qaboos University, Oman, hussain5@squ.edu.om

بيئة تقييم الفصول الدراسية هو سياق الفصول الدراسية التي مجرية بالطلاب ويحدد المعلم أغراض التقييم، (Brookhart) ويطور مهام التقييم، ويحدد معايير ومقاييس التقييم، ويوفر التغذية الراجعة، وشاشات النتائج ، وهي عادة ما تكون تجربة مجموعة متفاوتة من فئة إلى فئة تعتمد على ممارسات تقييم المعلم (Brookhart, 1997) ، على هذا النحو، ينبغي قياس الإدراك على مستوى فئة البيئة تقييم يستحقون التقدير (Brookhart, 2004) هدف هذه الدراسة إلى تقييم وقياس للبيئة تقييم الفصول الدراسية ينظر من خلال مقارنة . والتحقق باستخدام عملية أخذ العينات . الخصائص السيكومترية للمقياس على مستوى الطالب ومستوى الصف العشوائية متعددة المراحل، وقد تم جمع البيانات من 4088 طالب متداخلة ضمن 236 فئات من الجولة الثانية ادراك (Alkharusi, 2011) يجب الطلاب على البنود 18 من .من التعليم الأساسي في سلطنة عمان ونتائج محور العوملة الرئيسي أثمرت عاملين، والبيئة تقييم أداء المنحى ، مقياس البيئة تقييم الفصل الدراسي ومع ذلك، أوضحت العاملان حوالي 38٪ من التباين في مستوى الفئة مقارنة .على الصعدين الموجهة التعلم بين Cronbach alpha وتراوحت معاملات الثبات من حيث .بنحو 20٪ من التباين في مستوى الطالب 0.79 و 0.83 على مستوى الفئة مقارنة مع 0.65 و 0.67 على مستوى الطالب

الكلمات الرئيسية: صحة؛ الموثوقية .التقييم؛ القياس؛ تقييم الفصول الدراسية .تصورات الطلاب .بيئة تقييم

فلماذا البقاء :العوامل المؤثرة المعلم الاحتفاظ في زيمبابوي الريفية**Clifford Gomba**

University of the Incarnate Word, San Antonio, USA, cgomba@uiwtx.edu

وجذب واستبقاء المعلمين في زيمبابوي هي مشكلة فريدة من نوعها ليس فقط للمدارس في زيمبابوي، ولكن المشكلة أكثر وضوحاً في المناطق الريفية حيث تندر الموارد، وبالتالي الميل إلى صد. في جميع أنحاء العالم على الرغم من أن مشكلة دوران المعلم هو حقيقي، هناك المعلمين الذين بقوا في هذه المهنة. المعلمين والهدف من هذه الدراسة هو إيجاد العوامل التي أثرت المعلمين على البقاء في التدريس في. لسنوات عديدة (عن ممارسة كمعلمين، بعد أن تدرس في المناطق $n=6$ وكان المشاركون في الدراسة (.الريف زيمبابوي وقد تم جمع البيانات من خلال المقابلات التي كانت السمعية ومسجلة. الريفية لمدة عشر سنوات على الأقل أظهرت نتائج هذه الدراسة النوعية التفسيرية الأساسية أن المعلمين بقي في هذه المهنة بسبب الحاجة. وكتب إلى دعم أسرهم والأمن الوظيفي، وغير قابلة للتسويق، بدعم من الزملاء والإدارة، والقيادة التضحية بالنفس من قبل مديري المدارس

الكلمات الرئيسية: استنزاف المعلم، والاحتفاظ بها المعلم، والتضحية بالنفس، وزمبابوي، والدوران

تعريف لمصطلح "التعليمات القائم على التحقيق"

Jiří Dostál

Palacký University in Olomouc, Faculty of Education, Olomouc, Czech Republic,
j.dostal@upol.cz.

تتفاعل هذه المادة على الاحتياجات الحالية القائمة ليس فقط في الممارسة التربوية والنظرية التربوية، ولكن أيضا في متطلبات المجتمع. وتركز هذه المتطلبات على الكفاءات التلاميذ التي يجب أن تكون قادرا على التفكير بعقلانية، للتعامل مع الأوضاع الجديدة، وحل حالات المشكلة. من الناحية النظرية، وتركز هذه الورقة على القضايا المتعلقة المصطلحات، والتي تنشأ أساسا من نظرية التربوية التي تقتصر في الوقت الحاضر من قبل على درجة مرضية من الإنجاز في الحقل الذي يهدف بناء على تعليمات القائم على التحقيق. مع تطبيق التعليمات القائم على التحقيق (وليس فقط في جمهورية التشيك) ترتبط ارتباطا وثيقا تطوير نظرية تربوية، ظهرت مشكلة من الأساس الاصطلاحي. تعليمات القائم على التحقيق ليست معروفة ولا يفهم ما يعنيه هذا المصطلح نفسه. لذلك، تركز هذه الورقة على قرار من منطقة نسبيا محددة جيدا من واقع التربوي التي، مع ذلك، لديها السياق الأوسع عند مناقشة المجالات العلمية الأخرى ذات الصلة - علم النفس والفلسفة والتكنولوجيا. نتائج هذا المقال هو لتحديد تعليمات يعتمد على الاستفسار الأجل من مختلف وجهات النظر في شكل من أشكال التعريف الذي يميز العناصر الأساسية الواردة فيه.

الكلمات الرئيسية: تعليمات القائم على تحقيق، والمصطلحات، المدى، تعريف، والمواصفات.

تقييم البرنامج TEFL الجامعية في إيران: دراسة متعددة حالة

Amin Karimnia

Asst. Prof., Department of English, Fasa Branch, Islamic Azad University, Iran
aminkarimnia@yahoo.com

Elham Kay

Department of English, Qeshm International Branch, Islamic Azad University, Iran
Kay@yahoo.com

والغرض من هذه الدراسة هو تقييم جودة برنامج جامعة آزاد الإسلامية في TEFL BA (الجامعية) مستوى في إيران. للقيام بذلك، وقد تم اختبار خمسة فروع الاتحاد الفلكي الدولي من خلال العينة العنقودية. داخل كل فرع المحدد، وعشرين طلاب عينات بشكل عشوائي على المشاركين في الدراسة. بالإضافة إلى الطلاب، شارك خمسة أساتذة الذين تم اختيارهم من خلال أخذ العينات العرضية في هذه الدراسة، أيضا. باستخدام (2002) Stufflebeam نموذج CIPP، تم جمع البيانات من خلال استبيان قدم الباحث. يتضمن هذا النموذج أربعة قطاعات رئيسية بما في ذلك تقييم السياق، المدخلات والعمليات والمنتج. وفيما يتعلق الردود الطلاب، وكشفت نتائج الدراسة أن معظم الطلاب اتفقوا على أن المواد التعليمية كان لا بد من مراجعة جنباً إلى جنب مع برنامج TEFL نفسها. يعتقد الطلاب أيضا أن استراتيجيات التعلم يجب أن تكون أكثر تركيزاً على. بالإضافة إلى ذلك، أنهم يعتقدون أن أساتذة لا بد من التركيز على تعليم دورات محددة. وفيما يتعلق بنتائج المقابلات شبه هياكل، وأشار الأساتذة في الغالب إلى أن إصلاح كبير لا بد من تنفيذها في TEFL تصميم المناهج الدراسية. ذكر المقابلات أيضا أن المناهج التربوية التي يشيع استخدامها خلال العقدين الماضيين عانت من أوجه القصور التي يجب التغلب عليها.

الكلمات الرئيسية: TEFL، وتصميم المناهج، CIPP نموذج، وتقييم البرامج، والجامعية

تجربة المعلم في التدريس مع طلاب شعبة فرق الإنجاز (STAD) تقنيتة

Yunisrina Qismullah Yusuf

Dr., Lecturer, University of Syiah Kuala, Banda Aceh, Indonesia. yunisrina@gmail.com

Yuliana

M.A., Lecturer, University of Syiah Kuala, Indonesia. dekyal3@yahoo.com

Lutfia Hanum

B.Ed., University of Syiah Kuala, Banda Aceh, Indonesia. h_lutfia@ymail.com

هذه الدراسة تبدو في الطلاية قسم فرق الإنجاز (STAD) التنفيذ من نهج نوعي من خلال مراقبة وإجراء مقابلات مع المعلم الذي تحسن بنجاح القراءة انجازاته EFL الطلاب مع هذه التقنيتة. كانت الإجراءات التي كتبها شعبان وغيث (2005) الأساس لتنفيذ STAD، وفعل مقابلة لعرض موقف المعلم على استخدام STAD. بناء على مراقبتنا خلال تعليمه في فئة القراءة من خلال تنفيذ STAD، تبين أنه لم ينفذ إجراء واحد من هذه التقنيتة، التي تم إسناد دور لكل عضو من أعضاء الجماعات. من المقابلة، وقال انه علم انه لم تجر هذا الإجراء لأنه يعتقد أن الأدوار تعيين ينبغي أن يعهد للطلاب لزيادة إحساسهم بالمسؤولية تجاه إنجاز مهمة المجموعة. وعلاوة على ذلك، وقال انه تعديلها أيضا خمسة إجراءات من تسعة إجراءات STAD التي اقترحها شعبان وغيث (2005). وتتعلق الإجراءات المعدلة لطريقة أعطيت مسابقة للطلاب، وتوفير المطبوعة مفتاح الإجابة، وطرق تصحيح مسابقة الطالب، وتوفير شكل الاعتراف الفريق، وطرق الاعتراف تحصيل الطلاب. وأبلغ أنها تم تعديلها نظرا لكفاءة الطلاب والحد من الوقت ومشكلة مالية للمدرسة.

الكلمات الرئيسية: طالب تقسيم فرق الإنجاز، إجراءات STAD، والعمل الجماعي، EFL درس القراءة، موقف المعلم

اعتماد تكنولوجيا الهاتف النقال لإعداد التدريس في تحسين جودة التعليم للمعلمين

Aliff Nawi

Sultan Hassanal Bolkiah Institute of Education, Universiti Brunei Darussalam, Brunei
aliffnawi@yahoo.com

Mohd Isa Hamzah

PhD. Faculty of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia
cher69@gmail.com

Chua Chy Ren

International Graduate Studies College, Kiulap, Brunei.
chy_ren1987@hotmail.com

Ab Halim Tamuri

Professor, Selangor International Islamic University, Selangor, Malaysia.
tamuri67@gmail.com

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على استعداد المعلمين على استخدام الهواتف المحمولة لغرض إعداد واستعرضت الدراسة أيضا مستوى رضا المعلمين عند استخدام تطبيقات تكنولوجيا الهاتف النقال. التدريس استخدمت هذه الدراسة المنهج المزيج لجمع البيانات. وضعت لغرض التعليم والتعلم في الفصول الدراسية وشارك ما مجموعه 31 المعلمين في الإجابة على الاستبيان وأجريت مقابلات مع سبعة مدرسين للحصول وأظهرت النتائج أن استخدام التطبيقات على الهواتف المحمولة يمكن أن تساعد المعلمين. على بيانات داعمة وبالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام تكنولوجيا الهاتف النقال كما يعطي الرضا للمعلمين في. تنعيم إعداد الدرس ومع ذلك، فإن الجوانب التقنية لا تزال أولوية وتؤثر على الجوانب. تعزيز معارفهم في مجال التدريس وكشفت الدراسة أيضا أن عامل السن للمستخدمين النهائيين "مهم لأنه يؤثر على. قابليتها للتطبيق التعليمي في الختام، واستخدام تكنولوجيا الهاتف النقال. وتيرة واستخدام تكنولوجيا الهاتف النقال في تطوير مهاراتهم بين المعلمين مناسب ويسهل الأنشطة التعليمية.

الكلمات الرئيسية: تكنولوجيا الهاتف المحمول، تطبيقات الهاتف المتحرك، وإعداد التدريس والتعليم والتعلم

برنامج التعلم القائم على الوسائط المتعددة السيناريو لتعزيز كفاءة اللغة الإنجليزية بين طلاب المدارس الابتدائية

Navnath Tupe

Department of Adult, Continuing Education and Extension,

Savitribai Phule Pune University, India. navnathtupe@unipune.ac.in

وقد أجريت هذه الدراسة بهدف تقييم أوجه القصور في اللغة الإنجليزية بين أطفال المدرسة الابتدائية وتطوير برنامج الوسائط المتعددة السيناريو القائم على التعلم (MSBLP) لإتقان اللغة الإنجليزية التي تتطلب اهتماما خاصا والعلاج الفعال. كان يعمل في دراسة تجريبية مع ما قبل الاختبار، وبعد الاختبار تصميم المجموعة الضابطة لتنفيذ تجربة MSBLP في مدرسة العينة وتحديد فعاليته لتعزيز مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة المدارس الابتدائية. في الهند، جعلت الحكومة المركزية والحكومات الدولة جهودا كبيرة لتوفير التعليم للجميع (EFA) وبدأت عدة برامج لتوفير إمكانية حصول الجميع على التعليم، للحد من معدلات التسرب وضمان تحقيق الحد الأدنى من مستويات التعلم. لدهشتنا السيناريو لم يتغير كثيرا داخل الفصول الدراسية حتى تنفيذ العديد من البرامج. ومع ذلك، فإنه لا يزال من غير الواضح مدى فعالية وإيصال محتوى الدورة في الفصول الدراسية. تدريبات مكثفة للمعلمين على أساس منتظم على نطاق على مستوى الولاية قد لا يكون مجديا مرارا وتكرارا. وبالتالي، والوسائط المتعددة تقدم حولا واقعية لذلك أن هذه الورقة البحثية المخصصة لاستكشاف القضايا في تعلم اللغة الإنجليزية ويصف خلق MSBLP كحل بطريقة علمية.

كلمات البحث: الوسائط المتعددة برنامج التعلم القائم على سيناريو (MSBLP)، تعليم العلاجي، والممارسات التعليمية التكنولوجية، والتكنو التربوية، مصادر إعلامية بديلة، خمس قنوات في اللغة الإنجليزية

تطوير الفهم القراني الوحدات النمطية لتسهيل القراءة والفهم بين طلاب ESL المدرسة الثانوية الماليزية

Muhammad Javed

PhD TESOL Scholar, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia/
Lecturer, The Islamia University of Bahawalpur, Pakistan
muhammad.javed@iub.edu.pk

Lin Siew Eng

Senior Lecturer, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia,
selin@usm.my

Abdul Rashid Mohamed

Dean School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia, rich@usm.my

وتهدف هذه الدراسة إلى وضع وحدات مجموعة من 6 القرائي (RCMs) لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الماليزي لتسهيل قدرات قراءة مختلفة للطلاب ESL على نحو فعال. وقد تم اختيار فئات المهارات المختلفة لتطوير آليات التنسيق الإقليمي. توضح هذه المقالة كيف ولماذا تم اعتماد نصوص متنوعة متفاوتة الطول وتكييفها من مختلف المصادر الأصلية للطلاب ESL وجود مختلف *bilities* القراءة / العصابات. وتتناول أيضا كيفية الحرفي، وإعادة التنظيم، والأسئلة استنتاجي شيدت الأنسب بناء على نصوص مختارة في رسائل الصليب الأحمر. التحقق خمسة خبراء محتوى / اللغة ذوي الخبرة RCMs في حين ثمانين طالبا ESL المختارة من خلال أخذ العينات هادفة من مدرسة ثانوية من بينانغ، ماليزيا شاركت في الدراسة التجريبية لتحديد موثوقية RCMs وكشفت نتائج الدراسة التجريبية أن المشاركين تحسنت نتائجهم تدريجيا. كان يعمل Kuder و 20 Richardson formula (KR-20) لتحديد الاتساق الداخلي من . RCMs تراوحت القيم المحسوبة من RCMs بين 0.804 و 0.923 التي تشير إلى موثوقية عالية . كانت موحدة من RCMs خلال عملية التنمية صارمة باستخدام حصة في بركة نموذج (Merril 2002). نأمل أن رسائل الصليب الأحمر موحدة سيكون بمثابة مؤشرات للمعلمين ESL لتعزيز أداء طلاب ESL في القراءة والفهم.

كلمات البحث: الاستيعاب القراني، أسئلة الفهم والمعلمين ESL والطلاب ESL، وتسهيل، RCMs

استخدام محاضرات فيديو عبر الإنترنت لنمي الدورات ثروة التقليدية وجها لوجه

Suzanne C. Makarem

Asst. Prof., Virginia Commonwealth University, 301 W. Main Street, Richmond, VA
23284, U.S.A. scmakarem@vcu.edu

تحتاج أساتذة الجامعات لتلبية الاحتياجات المتغيرة للجيل الرقمي من خلال دمج التكنولوجيا عن طريق الإنترنت تقديم المحتوى. على الرغم من العديد من المزايا من التعليم عبر الإنترنت، وعدد كبير من أساتذة الجامعات لا يرغبون في جعل الانتقال من التقليدي وجها لوجه محاضرات لتسليم عبر الإنترنت، ويرجع ذلك أساسا إلى الوقت والتكلفة، ومتطلبات الكفاءة التقنية لجعل هذا الانتقال، بالإضافة إلى عدم وجود المعتقدات في شرعية التعليم على الإنترنت. توضح هذه المقالة استخدام محاضرات الفيديو على الإنترنت على التكيف مع الدراسات الجامعية التقليدية إلى تنسيق المخلوطة. ويتم تنفيذ هذه الدراسة لكلية إدارة الأعمال والتسويق بالطبع. نحن لتوضيح وسيلة فعالة من حيث التكلفة والوقت الفعال لأعضاء هيئة التدريس لتسجيل وتبادل المحاضرات الفيديو على الإنترنت مع التدريب المحدود والدعم الفني. باستخدام عينة الطالب من قسمين للدورة التسويق نفسه، فإن نتائج الدراسة تدعم استخدام محاضرات الفيديو على الإنترنت باعتبارها وسيلة فعالة لتحرير الطبقة الوقت للأنشطة التي تركز على المتعلم، دون التضحية نتائج أداء الطالب أو رضا بالطبع.

الكلمات الرئيسية: تعليم على الإنترنت، شكل بالطبع المخلوطة، ووضع أشرطة الفيديو على الإنترنت للتعليم والمواقف طالب، والمحاضرات الفيديو عبر الإنترنت

التنبؤ مشاركة الجامعة طلاب الجامعة في الموسيقى والرقص برنامج درجة الماجستير**Evangelos Bebetos**

Assoc. Prof., School of Physical Education & SportScience, Democritus University of Thrace, Komotini, Hellasempempet@phyed.duth.gr

وكان الهدف من هذه الدراسة التحقيق في مواقف الطلاب ونية تجاه امكانية مشاركتهم في الموسيقى الدراسات العليا وبرنامج درجة الرقص التعلم عن بعد الماجستير. تكونت عينة الدراسة من تألفت من 229 طلاب الجامعيين، الذين تتراوح أعمارهم بين 20-63 عاما. من العمر ($M=34.24$, $SD=10.70$). وبشكل أكثر تحديدا، كان 134 طلاب وطالبات جامعة هيلينية المفتوحة و 95 كانوا طلابا من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من جامعة ديموقريطس في تراقيا. أكملت عينة من رواية "نظرية السلوك المخطط" الاستبيان. وكشفت النتائج وجود فروق بين طلاب الجامعات على حد سواء، وبين أصحاب الخبرة وأقل خبرة، وأيضا بين الفئات العمرية. على العكس من ذلك، تم الإشارة إلى أي فروق بين الجنسين في أي من العوامل الاستبيان. في الختام، فإن نتائج هذا البحث تنتج فهم أفضل لعملية التعليم عن بعد، وهو ما يفسر المواقف ونية (ق) من مشاركة الطلاب، والعوامل التي قد تؤثر على مشاركتهم معينة.

كلمات البحث: التعلم عن بعد، والمواقف، والنية، هوية دور وقوة الموقف

التدريس القائم على المشاريع العملية بمساعدة الحاسوب :أثار على التحصيل العلمي، الإنجاز الحاسوب وتقييم المحفظة

Yavuz Erdoğan

Assoc. Prof., Marmara University, Turkey, yavuz.erdogan@marmara.edu.tr

Dinçer Dede

Teacher, Ministry of Education, Turkey, dincerdede@yahoo.com

والغرض من هذه الدراسة هو مقارنة الأثار التدريس القائم على المشاريع بمساعدة الحاسوب على تحصيل المتعلمين في دورة العلوم والتكنولوجيا، في دورة الكمبيوتر وتطوير محفظة. مع هذا الهدف في الاعتبار، تم استخدام التصميم شبه التجريبي وعينة من 70 الصف السابع طلاب المدارس الثانوية من المؤسسة. وقد تم اختيار مدرسة أشرف بتليس الابتدائية في اسطنبول. تم تكليف الطلاب عشوائيا إلى واحدة من المجموعتين: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وقدم تعليمات للسيطرة على مجموعة من النهج التعلم القائم على المشاريع التقليدية، لصالح المجموعة التجريبية وقدم بمساعدة الحاسوب نهج التعلم القائم على المشروع. أعطيت كلا المجموعتين تعليمات حول موضوع ظروفنا المعيشية في منهج الصف 7 علوم والتكنولوجيا دورة تدريبية. خلال التدريس لمدة خمسة أسابيع، كان مطلوبا المجموعة التجريبية لإعداد المشاريع مع استخدام أسلوب قائم على المشاريع بمساعدة الحاسوب، في حين استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة القائمة على المشاريع التقليدية. في نهاية الدراسة، وكشفت النتائج أن العلم والتكنولوجيا وتقييم محفظة درجات المجموعة التجريبية كانت أعلى بكثير من السيطرة على المجموعة. هذه النتيجة تشير إلى أن المكاسب التعلم هي أعلى عندما يتم توفير تعليمات من قبل بمساعدة تعليمات القائم على المشاريع الكمبيوتر من الطريقة التقليدية.

الكلمات الرئيسية: مشروع والتعليم القائم على المشاريع، بمساعدة التدريس القائم على المشاريع الكمبيوتر، محفظة والعلوم والتكنولوجيا المقررات