



## **İki Dilli Öğrencilerin Dil Sanatları Bilgisinin Geliştirilmesi: Başarılı Öğretme için Bir Çerçeve**

**Isela Almaguer**

Assoc. Prof., The University of Texas Pan-American, USA [almagueri@utpa.edu](mailto:almagueri@utpa.edu)

**J. Joy Esquierdo**

Asst. Prof., The University of Texas Pan-American, USA [esquierdo@utpa.edu](mailto:esquierdo@utpa.edu)

İki dilli öğrencilerin dil ve akademik gelişimlerini desteklemek önemlidir fakat ikinci dil öğrenenlere İngilizce öğretmek özellikle dil sanatları için alan bilgisi ve kelime bilgisi üzerinde bir öncelik olmuştur. Formel eğitimde hızla artan farklı nüfus ve iki dilli öğrencilerin sayısındaki artış sebebiyle öğretimde odak noktası, alan bilgisi öğretiminden öncelikle ikinci dil öğretimine kaymış durumdadır. Bu makale hem dil bilimsel hem de alan bilgisindeki okuryazarlıkta başarıyı elde etmek için bir sistem sunmaktadır. Bu sistem öğrenme prensiplerinin dört elemanını hesaba katmaktadır: öğrenciye uygun pedagoji, bağlamsal etkileşim teorisi, öğrenci dil(1. ve 2. dil) yeterlilik seviyesi ve iki dilli öğrenciler için alansal okuryazarlığın başarısını sağlayacak öğrenci merkezli ortam. Sistem hem sınıf içi hem sınıf dışı başarı için gerekli olan dil sanatları alan bilgisine sahip olarak dilbilimsel ve bilişsel başarıyı başarmak için iki dilli öğrencilerin ihtiyaç duyduğu hem teorik hem pratik uygulamaları örneklemektedir.

**Anahtar Kelimeler:** İki Dilli Öğrenciler, Dil Sanatları Okuryazarlığı, Öğretme Sistemleri, Öğretme Uygulamaları, Başarılı Öğretme

## Suudi Üniversitelerinde Yabancı Dil Olarak İngilizce'nin Dil Dersleri Hakkında İngilizce Öğretmenlerinin Algıları, Değerlendirmeleri ve Beklentileri

**Hussain Ahmed Liton**

Lecturer, English Language Centre, Jazan University, Saudi Arabia  
husal@jazanu.edu.sa; haljusa@gmail.com

Bu çalışmanın odak noktası Suudi Yükseköğretim kurumlarında yabancı dil dersleri olarak verilen İngilizce dersleri hakkında İngilizce öğretmenlerinin algıları, değerlendirmeleri ve beklentilerini araştırmaktır. Diğer bir deyişle, bu makale Suudi yükseköğretim kurumlarında yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde ve öğrenmede etkili müfredat teknikleri ve ders izlenceleri için yeni bir yol çizmeyi amaçlamaktadır. Suudi üniversiteleri programlarının bir parçası olarak çok verimli olmayan kredili ve kredisiz temel İngilizce dersleri vermektedir. Bu dersler öğrencileri kendi alanlarıyla ya da programlarına yönelik derslerle ilgilenmeleri için desteklememektedir. Ardışık iki veya üç dönemde temel İngilizce derslerinin tamamlanmasından sonra bile, öğrenciler kendi alanlarına yönelik okuma materyallerinde bütünsel bir anlama kontrolünü elde edememektedirler. Bu neredeyse KSA'daki tüm üniversitelerde alışıldık bir senaryodur. Bu çalışmanın yazarı anket ve gözlem yoluyla birinci ve ikinci elden kaynaklardan yararlanarak bazı üniversitelerde İngilizce derslerinin vahametini çalışmaya girişmiştir. Veriler tanınmış Suudi üniversitelerinde çalışan toplam 25 İngilizce öğretmeninden toplanan anketler yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın sonucu mevcut temel İngilizce derslerinin izlencelerinin öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenlenmediğini ve İngilizce sınıfları çok fazla olan öğrenci sayısından (100-140) dolayı görev tabanlı dil öğrenimine olanak sağlamadığını göstermiştir. Sonuç olarak çalışma üniversitedeki temel İngilizce derslerinin öğrencilerin standartlarını ve daha önceki deneyimlerini değiştirecek şekilde tekrar tasarlanmasını ve ders içeriklerinin öğrencilerin sosyo-kültürel faktörlerini kapsamasını önermektedir. Çalışma ayrıca araştırmanın bulgularına dayanarak bazı verimli uygulama ve önerilerle son bulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Algı, Tutum, Sosyo-Kültürel Ortam, Yabancı Dil Olarak İngilizce Dersleri, Motivasyon

**Dodoma, Tanzania'daki Ortaokullardaki Öğrencilerin İngilizce Yeterliliklerinin Öğrenci Algı Düzeyi**

**Lazarus Ndiku Makewa**

PhD. (Corresponding Author) Department of Educational Administration, Curriculum and Teaching University of Eastern Africa, Kenya [ndikul@gmail.com](mailto:ndikul@gmail.com)

**Elizabeth Role**

PhD. Director of Graduate Studies and Research University of Eastern Africa, Kenya [bethrole@gmail.com](mailto:bethrole@gmail.com)

**Ellen Tuguta**

MED School of Education Adventist University of Central Africa, Rwanda [etuguta@yahoo.com](mailto:etuguta@yahoo.com)

Bu çalışma Tanzania'daki Domoda ortaokullarındaki öğrencilerin İngilizce yeterliliklerinin algılanan düzeyini araştırmaktadır. Tutum, kaygı, sınıf aktiviteleri, motivasyon ve öğrenme materyalleri gibi faktörlerin İngilizce öğrenmeyi etkilediği düşünülmektedir. Çalışma üç teorinin ışığında ilerlemiştir: Girdi Hipotezi, Aradil ve Vygotsky'nin Değer Teorisi. Korelasyon tasarımı öğrenci ve öğretmen etkili faktörlerle öğrencilerin İngilizce yeterliliklerinin algılanan düzeyi arasındaki bağlantıyı açıklamak için kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme 300 form üç öğrenci seçmek için kullanılmıştır. Katılımcılardan veri toplamak için anketler uygulanmıştır. Araştırma aracın güvenilirliği pilot bir çalışma yapılarak sağlanmıştır. Verileri analiz etmek için Pearson Tanımlayıcı istatistiği ve Kendall'ın Tau-b kullanılmıştır. Çalışma öğrencilerin İngilizce yeterliliklerinin algılanan düzeyinin ortalama bir düzeye sahip olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bulgular İngilizce diline, sınıf aktivitelerine, öğretmen motivasyonuna ve sınıf ortamına karşı algılanan İngilizce yeterliliğiyle tutum arasında anlamlı bir pozitif korelasyon olduğunu göstermektedir. Çalışma öğrencilerin İngilizce yeterliliği konusundaki algılarını anlamak için gelecek çalışmalara araştırmanın tasarımına nitel araştırma metotlarını eklemeyi önermektedir.

Anahtar Kelimeler: Yeterlik, İngilizce, Algı, Düzey, Dodoma, Tanzania

**BİT'in Müfredata Koyulmasına karşı Tavırlar ve Vietnam'daki Üniversite Öğretim Görevlileri Tarafından Kullanılması****Ly Thanh Hue**

Tra Vinh University, Vietnam

**Habibah Ab Jalil**Universiti Putra Malaysia, Malaysia *bib@educ.upm.edu.my*

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata sokulması eğitimin kalitesini sağlamak için temel bir süreç olmasına rağmen, Vietnam'daki bazı üniversitelerde bu konu yöneticiler ve öğretim elemanları için hala çok fazla bir ilgi çekmemektedir. Tanımlayıcı anket araştırması olan bu çalışmanın amacı öğretim elemanlarının BİT'in müfredata sokulması ve sınıf içi kullanımı konusundaki tutumlarını araştırmaktır. Araştırmanın sorusu, öğretim elemanlarının BİT'in kullanım sıklığını ölçmek, öğretimi geliştirmek için müfredata sokulmasını konusundaki öğretim elemanlarının tutumlarını belirlemek ve BİT'in müfredata sokulması konusundaki öğretim elemanlarının tutumlarıyla sınıfta bunların kullanımı arasında bir korelasyonun olup olmadığını bulmaya çalışmaktadır. Ankete Vietnam'daki bir devlet üniversitesinden 109 kişilik bir öğretim elemanı grubu katılmıştır. Korelasyon analizinin sonuçları öğretim elemanlarının BİT'in müfredata sokulmasıyla sınıfta BİT kullanımı arasında küçük bir pozitif ilişki olduğunu göstermiştir. BİT oldukça çok kullanılmamasına rağmen, öğretim elemanları öğretme tekniklerine koyacakları BİT'in faydalarının farkına varmıştır. Bu bulgular üniversitelerde müfredata BİT'in sokulmasıyla pozitif eğitsel değişiklikler elde etmekte gelecek araştırmalar için kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Tutum, Müfredat, Bilgi İletişim Teknolojilerinin Müfredata Sokulması, Kullanma, Üniversite Öğretim Elemanı, Vietnam

**Stajyer Öğretmenlerin Özyeterliliklerinin Uygulamalı Öğrenmeyle Geliştirilmesi:  
Öğrenilen Dersler**

**Carianne Bernadowski**

PhD, Robert Morris University, USA [bernadowski@rmu.edu](mailto:bernadowski@rmu.edu)

**Ronald Perry**

PhD, Robert Morris University, USA [perry@rmu.edu](mailto:perry@rmu.edu)

**Robert Del Greco,**

Edd, Robert Morris University, USA [delgreco@rmu.edu](mailto:delgreco@rmu.edu)

Üniversite öğrencileri son yıllarda hem zorunlu ders olarak hem de gönüllü fırsatlar olarak uygulamalı eğitimin imkânlarıyla buluşmaktadırlar. Birçok üniversite mezuniyet gerekliliği olarak uygulamalı eğitimi öğrencilere zorunlu kılmaktadır. Bandura'nın öz yeterlilik kuramı içinde olarak, bu çalışma uygulamalı eğitimin zorunlu olarak yapılmasıyla, gönüllülük esasına dayalı olarak yapılmasının öğrenciler üzerindeki etkisini araştırmaktadır. Stajyer öğretmenlerin öğretmenleri olarak bu öğrencilerin en üst düzeyde hazırlanmalarını sağlamak bizim sorumluluğumuzdur. Öğretmen yetiştirmede en iyi uygulamaları belirlemek bu çalışmanın kapsayıcı bir amacıdır. Çalışmada öğrencilerin algılanan öğretme öz yeterliliği açısından her bir uygulama için öğrencilerin kendi algılarını araştırmak için uygulama öncesi ve sonrası yapılan bir anket yapılmıştır. Sonuçlar, uygulama sürecinin eğer belli bir derse ve öğrenme alanına ilintilendirilirse veya sokulursa öğrencinin öz yeterliliğinin geliştiğini göstermiştir. Araştırmanın bulguları stajyer öğretmenlerin gelecekte etkili bir öğretmen olabilme algılarının üzerinde büyük bir etkisinin olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak derse bağlı bir uygulama eğitimi stajyer öğretmen yetiştirmede en iyi uygulama olarak görülebilir.

Anahtar Kelimeler: Öz Yeterlilik, Uygulama Eğitimi, Stajyer Öğretmenler, Öğrenci Yükümlülüğü, Öğrenilen Dersler

**Sosyal Bilgiler Dersinde Çok Katmanlı Müfredatın Öğrenme-Öğretme Süreçlerine Etkisi****Emine Seda Gün**Ministry of Education, Turkey, [esedagun@gmail.com](mailto:esedagun@gmail.com)

Bu araştırmanın amacı Çok Katmanlı Müfredatın öğrenme ve öğretme süreçleri üzerindeki etkisini incelemektir. 4 hafta süren uygulama süreci 5. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde "Hepimizin Dünyası" isimli konu üzerinden yürütülmüştür. Gözlem ve görüşme metotları araştırma için gerekli verileri toplamakta kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu ve araştırmacı günlüğünden faydalanılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler içerik analizi ve betimleyici analiz metotlarıyla değerlendirilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre çok katmanlı müfredat, sınıfta oluşabilecek düzensiz gürültülü ortama ve aynı zamanda ders için ayrılan zamanı kullanırken zaman yönetimini ayarlama yapılması gereken sınıf içi aktivitelerin oluşturduğu zorluğa rağmen öğrenme ve öğretme süreçlerini zevkli bir hale getirerek öğrencilerin derse katılımlarını ve motivasyonlarını artırdığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Çok Katmanlı Müfredat, Yansımalar, Öğrenme, Öğretme, Sosyal Bilgiler

## **Liseler Arasında Birlikte Öğretmeyi Öğretmenlere Öğretme**

**Ken Stevens**

Prof., Memorial University of Newfoundland, Canada [stevensk@mun.ca](mailto:stevensk@mun.ca)

Bazı ülkelerde kırsal bölgelerdeki küçük okulları bağlayan İnternet tabanlı ağların yaygınlaşması geleneksel sınıfların kapalı ortamlarında öğretimin uygunluğu konusunu önemli kılmaktadır. Sanal sınıfların oluşumuna olanak sağlayan İnternet tabanlı okul ağlarının gelişimi bu makalede tartışıldığı gibi daha da fazla hem yüz yüze hem de uzaktan ya da sanal veya gerçek öğretim yapacak öğretmenlerin profesyonel eğitimleri için çıkarımlar sunmaktadır. İnternet tabanlı okul ağları öğretmenlere meslektaşlarıyla yönetsel ve akademik olarak bağlantılı siteler arasında açık öğrenme alanları sunmaktadır. Bu çalışma stajyer Kanadalı öğretmenlerin farklı siteler üzerinden birlikte öğretme için hazırlanmalarında işbirliğini destekleyen dört yolu genel olarak göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Siberhücreler, Kırsal, Üçlü, Sanal, Öğretmen Yetiştirme, Lise

**Umman'da İngilizce Öğretmeni Eğitimindeki Uygulama Stratejileri****Thuwayba Al Barwani**College of Education, Sultan Qaboos University, Oman, [athuwayba@hotmail.com](mailto:athuwayba@hotmail.com)**Abdo Al-Mekhlafi**College of Education, Sultan Qaboos University, Oman, [rayan3@gmail.com](mailto:rayan3@gmail.com)**Ramani Perur Nagaratnam**Quality Assurance Dept., Ministry of Manpower, Oman, [ramanipn@gmail.com](mailto:ramanipn@gmail.com)

Yükseköğretimde temel bir reform olan toplum yararına hizmet ederek öğrenme 21.yy için vatandaşlığın geliştirilmesi için temel olarak düşünülebilir. Bu makale İngilizce'nin yabancı dil olarak öğretildiği yerlerde stajyer İngilizce öğretmenlerine uygulanan hizmet ederek öğrenmenin uygulamasında karşılaşılabilecek zorlukları ve problemleri araştırmayı amaçlayan ve Umman Sultanlığı'nda yürütülen bir çalışmayı raporlamaktadır. Çalışma ayrıca zorlukların üstesinden gelmek için kullanılabilecek stratejileri araştırmıştır. İki parçalı bir anket tasarlanmış ve bu anket İngilizce öğretmenliği öğretim üyeleri, stajyer öğretmen öğrencilerini, yöneticileri ve yönetici yardımcı elemanlarını içeren 65 katılımcı örneğine uygulanmıştır. Anketin ilk bölümü zorlukların beş boyutunu kapsayan 26 adet maddeyi içermekteyken, ikinci bölüm belirlenen zorlukların üstesinden gelmek için toplam 77 stratejiyi kapsayan 14 boyutu içermektedir. Genel olarak, Zorlukların hizmet ederek öğrenme uygulamasını yürütmede ciddi problemler teşkil ettiği algısını oluşturmuştur; katılımcı gruplar arasında cinsiyet açısından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Çalışma ayrıca öğretim elemanlarıyla yöneticiler arasında algılama düzeyinde anlamlı bir fark çıkmadan önerilen stratejilerin zorlukları aşmada çok yardımcı olduğunu ortaya çıkarmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Hizmet Ederek Öğrenmeyi Uygulama, Hizmet Ederek Öğrenmenin Zorlukları, Yabancı Dil Olarak İngilizcenin Öğretmen Yetiştirilmesi, Uygulama Stratejileri, Yükseköğretimde Hizmet Ederek Öğrenme



## İngilizce Yazma Becerilerinde Öğrenci Değerlendirmesi Çalışması

### **Muhammad Javed**

Doctoral (TESOL) Candidate, University Sains Malaysia, Malaysia  
muhammad.javed@iub.edu.pk, mjaved\_iub@yahoo.com  
Lecturer, The Islamia University of Bahawalpur, Pakistan

### **Wu Xiao Juan**

Doctoral (TESOL) Candidate, Universiti Sains Malaysia, Malaysia  
wuxiaojuan2013@gmail.com

### **Saima Nazli**

Vice Principal, Misali Oxford Cadet High School Vehari, Pakistan  
saima\_nazli2004@yahoo.com

Bu makale ortaokul düzeyi İngilizce dersinde beş ana alan: kelime tamamlama, cümle kurma/sözdizim, anlam, zamanlar/dilbilgisi ve el yazısı üzerine yoğunlaştırılmış yazma becerilerindeki öğrencilerin yeterliliklerini ölçme ve değerlendirmeyi irdelemektedir. Hedef grup kırsal ve şehir merkezindeki devlet okullarından ve özel okullardan 10. sınıf orta kız ve erkek okul öğrencilerini içermektedir. Pakistan/Bahawalnagar bölgesindeki kırk adet ortaokul katmanlı örnekleme kullanılarak seçilmiştir. (Her bir okuldan 11 öğrenci) 440 öğrenciyi içeren bir örnek grup rastgele numaralı bir tablo kullanılarak seçilmiştir. Farklı maddeleri ihtiva eden bir başarı testi cümle tamamlama, cümle kurma/sözdizim, anlam, zamanlar/dilbilgisi ve el yazısı gibi yazmanın alt yetilerindeki öğrencilerin yeterliliklerini ve kabiliyetlerini ölçmek için geliştirilmiştir. Ortalama puan ve standart sapma öğrencilerin her bir alt yetideki yeterliliklerini analiz etmek için kullanılmıştır. T-test cinsiyet, yoğunluk, özel ve devlet sektörü üzerinde karşılaştırma yapmak için uygulanmıştır. Bütün öğrencilerin genel performansı anlamda diğer alt alanlara göre daha iyi çıkmıştır. T- değer üzerinden yapılan analizler erkek ve kız öğrencilerin performansları arasında ve özel ve devlet okullarından öğrencilerin performansları arasında kayda değer bir farklılığın olmadığını gösterirken, kırsal kesimdeki ve şehir merkezindeki okullar arasında önemli bir farklılığın olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Dil Öğrenimi, Yazma Becerileri, Etkili İletişim Becerileri, Öğrencilerin Dile Maruz Kalması, Değerlendirme

**İlköğretim Öğrencilerinin Anlama Yeterliliklerini Geliştirmede İleriye Yönelik Okuma Rehberi Kullanımı****Evan Ortlieb**Monash University, Australia [evan.ortlieb@monash.edu](mailto:evan.ortlieb@monash.edu)

İlkokul öğretmenlerinin karşılaştıkları zorlukların en büyüklerinden biri öğrencileri alan bilgisinin tamamıyla aktarılmasına yardımcı olan anlama stratejileriyle donatmaktır. Amerika'da son yirmi yıldır okuma başarısındaki düzeyin sabit kalmasıyla öğrencilerin anlama yeterliliklerini arttıran metotlar üzerinde araştırmalar yapılması gerekmektedir. Bu deneysel araştırma çalışması çoklu konu alanlarında okumada zorluk çeken üçüncü sınıf öğrencileriyle ileriye yönelik okuma rehberinin kullanılmasını araştırmaktadır. Bulgular deney grubunun kontrol grubunu hem okumada hem de konu alanlarında istatistiki olarak önemli bir ölçüde daha iyi performans sergilediklerini göstermiştir, bu şu sonuca ulaştırmaktadır: okumada zorluk çekenler okuma parçasını okuduktan sonra ne sorulacağı konusunda açıkça düşünmek için stratejiler kullandıklarında ve alıştırmayı yaptıklarında daha iyi performans elde etmektedirler.

Anahtar Kelimeler: İleriye Yönelik Okuma Rehberi, Okumada Zorluk Çekenler, Doğrudan Öğretim, İlköğretim Öğrencileri Anlama Kabiliyeti

## **O Soruyu Neden Sordum? İki Dilli/İngilizce'nin İkinci Yabancı Dil Olduğu Stajyer Öğretmenlerin Algıları**

### **Zulmaris Diaz**

Department of Curriculum and Instruction, University of Texas Pan-American, USA.  
*diaz@utpa.edu*

### **Michael Whitacre**

Department of Curriculum and Instruction, University of Texas Pan-American, USA.  
*mwhitacre@utpa.edu*

### **J. Joy Esquierdo**

Department of Curriculum and Instruction, University of Texas Pan-American, USA.  
*esquierdo@utpa.edu*

### **Jose A. Ruiz-Escalante**

Department of Curriculum and Instruction, University of Texas Pan-American, USA.  
*ruizj@utpa.edu*

Soru teknikleri tarihsel olarak öğretmenlerin öğrencilerin öğrenmelerini ölçtüğü ve sorguladığı ölçme olarak düşünülmüştür. Öğretmenler tarafından kullanılan soru sorma stratejileri hakkında çok fazla şey söylenmiştir fakat stajyer öğretmenler özellikler de İngilizce öğrenenlerle çalışan öğretmenler tarafından kullanılanlar hakkında çok az şey bilinmektedir. Bu çalışma stajyer öğretmenlerin ne tür sorular kullandıkları ve bu stratejilerin kullanımında öğretmenlerin yorumlarını araştıran nitel bir araştırmanın bulgularını sunmaktadır. Güney Teksas'ta çift dilli, İngilizce'yi ikinci dil olarak öğreten sekiz stajyer öğretmen matematik ve dil sanatları dersleri boyunca videoya çekildiler, odak grubuna katıldılar ve çıkış mülakatına katıldılar. Bulgular katılımcıların kullandıkları soru tiplerini, katılımcıların öğretme algılarını nasıl oluşturduklarını ve hesap verebilirlik ölçülerinin öğretmenliklerini nasıl etkilediğini ortaya çıkarmıştır. Bu araştırma geleceğin öğretmenlerini öğrencilerin öğrenme ve düşünme becerilerini riske atmadan güncel reformların gerektirdiklerine uyacak şekilde hazırlayacak eğitim programları önermektedir.

Anahtar kelimeler: Stajyer Öğretmen, Soru Sorma Stratejileri, İngilizce Öğrenenler, Öğretmen Yetiştirme, Bloom'un Taksonomisi

**Fiziksel Aktivitelere Katılma Karşı Olan Tutumlarla Beden Eğitimi Öğretmenliğini Kariyer Olarak Seçmedeki Motivasyonlar Arasındaki İlişki****Nasser Al-Rawahi**

Department of Curriculum & Instruction, Sultan Qaboos University, Oman  
nrawahi@squ.edu.om

**Ali Al-Yarabi**

Department of physical education, Sultan Qaboos University, Oman  
alyarubi@squ.edu.om

Bu çalışma beden eğitimi öğretmenlerinin fiziksel aktivitelere katılımına karşı olan tutumlarıyla beden eğitimi öğretmenlik mesleği olarak seçmelerindeki motivasyonları arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamaktadır. 98 katılımcıyla yapılan iki adet anket veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Sonuçlar bu çalışmadaki katılımcıların fiziksel aktivitelere karşı güçlü bir tutumlarının olduğunu göstermektedir. Dahası, katılımcılar beden eğitimi öğretmenlik mesleği olarak neden seçtiklerine dair içsel ve dışsal sebeplerin bir karışımını sergilemişlerdir. Bulgular ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin fiziksel aktivitelere katılımına karşı olan tutumlarıyla beden eğitimi öğretmenlik mesleği olarak seçmelerindeki motivasyonları arasında güçlü bir ilişki olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Tutumu, Güdü, Beden Eğitimi, Öğretmenlik Mesleği, Fiziksel Aktiviteler

**Basılı, İnteraktif Multimedya ve Online Kaynakların Pedagojik Verimliliği: IGNOU Örneği**

**Jyotsna Dikshit**

National Centre for Innovations in Distance Education, Indira Gandhi National Open University, New Delhi 110068, India [jdikshit@ignou.ac.in](mailto:jdikshit@ignou.ac.in)

**Suresh Garg**

School of Sciences, Indira Gandhi National Open University, India.  
[scgarg@ignou.ac.in](mailto:scgarg@ignou.ac.in)

**Santosh Panda**

Staff Training & Research Institute of Distance Education, Indira Gandhi National Open University, New Delhi 110068, India [spanda@ignou.ac.in](mailto:spanda@ignou.ac.in)

Bu çalışmada Indira Gandhi Ulusal Açık Üniversitesinde(IGNOU), Hindistan, sertifika düzeyinde giriş nitelikli bilgisayar modülünde basılı kendi kendine öğrenme metninin yüz yüze ders desteği, interaktif multimedya CD-ROM ve online öğrenmeyle birlikte pedagojik verimliliği üzerinde karşılaştırmalı bir çalışma sunulmaktadır. Çalışma Hindistan'daki açık üniversitelerin mevcut öğretim uygulamalarının karşılaşılan zorluklara, öğrenci tercihlerine, destek yapı ve servislerinin kalitesine, iletişimin biçimine ve öğrenmede başarı için öğretimsel ve teknolojik içeriklere göre bir analizi üzerine bina edilmiştir. Deneysel araştırma metodlarının yanı sıra betimleyici metotlar da kullanılmıştır. Deneyde kullanılması için öğrencilerle birlikte bir ağ sunucusu kurulmuştur. Bir başarı testiyle, Öğrenme Aktivitesi Ölçeğine bir cevap geliştirilmiş ve üç öğrenci grubuna uygulanmıştır. Çalışma etkileşimli multimedya CD-ROM kullanımının, yüz yüze destekli basılı ve online öğrenci destekli ağla sunulan öğrenme aktivitelerinden pedagojik olarak daha etkili olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Kendi Kendine Öğrenme Materyalleri, Etkileşimli Multimedya'ya Dayalı Öğrenme, Online Öğrenme, Pedagojik Verimlilik, Uzaktan Öğrenme, IGNOU

**Web-Tabanlı Simülasyon Uygulamalarının Öğretme ve Öğrenmedeki Verimliliği****Azidah Abu Ziden**PhD. School of Educational Studies University, Sains, Malaysia *azidah@usm.my***Muhammad Faizal Abdul Rahman**School of Educational Studies University, Sains, Malaysia *faizalr@usm.my*

Bu çalışma Malezya'da İslami çalışmalarda sanal multimedya simülasyonunun kullanımının verimliliği üzerinde yoğunlaşmıştır. Microsoft PowerPoint'e eklenen sanal simülasyon yöntemleri, öğrencileri İslami çalışmaların bir bölümü olan hac konusunda yöntemlerin motive etmedeki verimliliğini ölçmek için kullanılmıştır. Hac konusunun seçim sebebi, haccın günlük yapılan ibadetler veya Ramazan orucu gibi öğrenilmesi kolay olmamasıdır. Sanal simülasyon, öğrencilere neredeyse Mekke'deki gerçek ortamla aynı olan sanal bir ortamla etkileşim kurmalarına olanak sağlamaktadır. Çalışma 2x2 faktörlü deney kullanılarak yürütülmüş ve yarı t-test verileri analiz etme metodu olarak kullanılmıştır. Çalışmanın bulguları sanal simülasyon kullanımının öğrencilerin hac konusunda başarılarını artırmada yardımcı olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Sanal Simülasyon, Web-Tabanlı Uygulama, Multimedya, Öğretme, Öğrenme