


Curriculum Vitae

1. First Name-Last Name	Asım Arı	
2. Date of Birth		
3. Title	Prof. Dr.	
4. Contact Info		
a) Address	Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Education	
b) Phone	0 222 239 37 50/1625	
c) E-mail	asimari64@gmail.com	
d) Web	www.asimari.com	
e) Editör in Chief	International Journal of Instruction www.e-iji.net	
f) Editör in Chief	Anatolian Journal of Education www.e-aje.net	

5. Education

	University and Department	Year
Bachelor's	Celal Bayar University, Primary School Teaching	1997
Master's	Afyon Kocatepe University, Educational Sciences,	2000
Doctorate	Gazi University, Educational Sciences,	2005

5. Academic Titles

Title	Field of Education	Year
B.A.	Primary School Teaching	1997
M.S.	Educational Sciences, Curriculum and Instruction	2000
Ph.D.	Educational Sciences, Curriculum and Instruction	2005
Assistant Prof.	Educational Sciences, Curriculum and Instruction	2005
Associate Prof.	Educational Sciences, Curriculum and Instruction	2012
Prof. Dr.	Educational Sciences, Curriculum and Instruction	2018

6. Publications

- Arı, A.** (2023). Secondary Education in Basel, Switzerland: Equipping Youth for University Success. *International Journal of Instruction*, 16(4), i-iv. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1640a> [**Arı, A.** (2023). İsviçre, Basel'de Orta Öğretim: Gençleri Üniversite Başarısı için Donanımlamak. *International Journal of Instruction*, 16(4), i-iv. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1640a>]
- Arı, A.** (2023). Planning the Future with the Right Career Choice at Basel Secondary Schools in Switzerland. *International Journal of Instruction*, 16(3), i-v. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1630a> [**Arı, A.** (2023). İsviçre Basel Ortaokullarında Doğru Kariyer Seçimi ile Geleceği Planlama. *International Journal of Instruction*, 16(3), i-v. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1630a>]
- Arı, A.** (2023). Getting a Good Start to School Life, Basel Primary Schools in Switzerland. *International Journal of Instruction*, 16(2), i-v. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1610a> [**Arı, A.** (2023). Okul Hayatına İyi Bir Başlangıç Yapmak, İsviçre Basel İlkokulları. *International Journal of Instruction*, 16(2), i-v. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1610a>]

4. **Ari, A.** (2023). A Good Start in Education, Switzerland Basel Kindergartens. *International Journal of Instruction*, 16(1), i-vi. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1610a> [**Ari, A.** (2023). Eğitim Hayatına İyi Bir Başlangıç Yapmak, İsviçre Basel Anaokulları. *International Journal of Instruction*, 16(1), i-vi. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1610a>]
5. **Ari, A.** (2022). One of the Best Research Universities in the World the University of Basel. *International Journal of Instruction*, 15(4), i-iv. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1540a> [**Ari, A.** (2022). Dünyanın En İyi Araştırma Üniversitelerinden Biri Basel Üniversitesi. *International Journal of Instruction*, 15(4), i-iv. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1540a>]
6. **Ari, A., & Thiriet, S.** (2022). Switzerland Basel-Stadt Schools where every Student is Valuable. *International Journal of Instruction*, 15(3), i-iii. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1530a> [**Ari, A., & Thiriet, S.** (2022). Öğrenciye Değer Veren İsviçre Basel-Stadt Okulları. *International Journal of Instruction*, 15(3), i-iii. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1530a>]
7. **Ari, A., & Schmitt, N.** (2022). Student-friendly teaching approaches. *International Journal of Instruction*, 15(2), i-iii. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1520a> [**Ari, A., & Schmitt, N.** (2022). Öğrenci dostu öğretim yaklaşımları. *International Journal of Instruction*, 15(2), i-iii. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1520a>]
8. **Ari, A., & Felder, F.** (2022). Federal Education and Switzerland. *International Journal of Instruction*, 15(1), i-iv. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1510a> [**Ari, A., & Felder, F.** (2022). Federali eğitim ve İsviçre. *International Journal of Instruction*, 15(1), i-iv. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1510a>]
9. **Ari, A., & Heiter, Y.** (2021). Federalism and Switzerland as a Federal State. *International Journal of Instruction*, 14(4), i-iv. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1440a> [**Ari, A., & Heiter, Y.** (2021). Federalizm ve Federal Bir Devlet Olarak İsviçre. *International Journal of Instruction*, 14(4), i-iv. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1440a>]
10. **Ari, A., & Schmitt, N.** (2021). Democracy Education in Switzerland, Known for its Strong Democracy. *International Journal of Instruction*, 14(3), i-iv. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1430a> [**Ari, A., & Schmitt, N.** (2021). Güçlü Demokrasisiyle Tanınan İsviçre'de Demokrasi Eğitimi. *International Journal of Instruction*, 14(3), i-iv. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1430a>]
11. **Ari, A., & Stöckli, A.** (2021). Switzerland Case as an Example of Success in Multicultural Education. *International Journal of Instruction*, 14(2), i-iii. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1420a> [**Ari, A., & Stöckli, A.** (2021). Çok Kültürlü Eğitimde Başarı Örneği Olarak İsviçre Örneği. *International Journal of Instruction*, 14(2), i-iii. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1420a>]
12. **Ari, A., & Heiter, Y.** (2020). It is a privilege to study at University of Fribourg. *International Journal of Instruction*, 13(4), i-iv. [**Ari, A., & Heiter, Y.** (2020). Fribourg Üniversitesinde okumak bir ayrıcalıktır. *International Journal of Instruction*, 13(4), i-iv.]
13. **Heiter, Y., & Ari, A.** (2020). Summer University on Federalism, Decentralisation and Conflict Resolution. *International Journal of Instruction*, 13(2), i-iii. [**Heiter, Y., & Ari, A.** (2020). Federalizm Yaz Üniversitesi, Ademi Merkezilik ve Çatışma Çözümü. *International Journal of Instruction*, 13(2), i-iii.]
14. **Ari, A.** (2019). The Institute of Federalism, in Fribourg. *International Journal of Instruction*, 12(2), i-iv. [**Ari, A.** (2019). Fribourg'daki Federalizm Enstitüsü. *International Journal of Instruction*, 12(2), i-iv.]

6.2. Journal Paper

- A1. **Ari, A., & Kayır, G.,** (2023). Parents' Views on the Education of Turkish Children Living in Switzerland. *Anatolian Journal of Education*, 8(1), 225-236. <https://doi.org/10.29333/aje.2023.8215a> [**Ari, A., & Kayır, G.,** (2023). İsviçre'de Yaşayan Türk Çocuklarının Eğitimine İlişkin Veli Görüşleri. *Anatolian Journal of Education*, 8(2), 225-236. <https://doi.org/10.29333/aje.2023.8215a>]
- A2. **Demir, E. Ç., & Ari, A.,** (2023). Examining 8th grade English course book and educational programme about vocabulary teaching: Teacher's views. *Anatolian Journal of Education*, 8(1), 207-216. <https://doi.org/10.29333/aje.2023.8114a> [**Demir, E. Ç., & Ari, A.,** (2023). 8. sınıf İngilizce ders kitabı ve kelime öğretimine yönelik eğitim programının incelenmesi: Öğretmen görüşleri. *Anatolian Journal of Education*, 8(1), 207-216. <https://doi.org/10.29333/aje.2023.8114a>]
- A3. **Ertem, Z. S., & Ari, A.,** (2022). Investigation of the relationship between motivational persistence, procrastination tendency and achievement orientation. *Anatolian Journal of Education*, 7(1), 17-30. <https://doi.org/10.29333/aje.2022.712a> [**Ertem, Z. S., & Ari, A.,** (2022). Motivasyonel sebat, erteleme eğilimi ve başarı yönelimi arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Anatolian Journal of Education*, 7(1), 17-30. <https://doi.org/10.29333/aje.2022.712a>]
- A4. **Ari, A., Sirem, Ö., & Kayır, G.** (2021). Investigation of Democracy Education in Turkish Primary Schools. *Anatolian Journal of Education*, 6(1), 131-144. <https://doi.org/10.29333/aje.2021.6111a> [**Ari, A., Sirem, Ö., & Kayır, G.** (2021). Türk İlkokullarında Demokrasi Eğitiminin İncelenmesi. *Anatolian Journal of Education*, 6(1), 131-144. <https://doi.org/10.29333/aje.2021.6111a>]
- A5. **Ertem, Z. S., & Ari, A.,** (2020). Investigation of High School Students' Metaphoric Perception to Student Concept According to Various Variables. *Journal of Anatolian Cultural Research*, 4(1), 1-12. [**Ertem, Z. S., & Ari, A.,** (2020). Lise Öğrencilerinin Öğrenci Kavramına Yükledikleri Metaforik Algının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Journal of Anatolian Cultural Research*, 4(1), 1-12.]
- A6. **Ari, A., & Akdağ Kurnaz, E.** (2019). University Students Opinions about English Education with Activities Developed based on Transformational Learning Model. *Turkish Journal of Primary Education*, 4(2), 57-71. [**Ari, A., & Akdağ Kurnaz, E.** (2019). Dönüştürücü Öğrenme Modeline Dayalı Geliştirilen Etkinlikler ile İngilizce Eğitimi alan Üniversite Öğrencilerinin Görüşleri. *Turkish Journal of Primary Education*, 4(2), 57-71.]
- A7. **Çınar, İ., & E. Ari, A.** (2019). The Effects of Quizlet on Secondary School Students' Vocabulary Learning and Attitudes Towards English. *Asian Journal of Instruction*, 7(2), 60-73. [**Ari, A., & Akdağ Kurnaz, E.** (2019). Quizlet Çevrimiçi Kelime Uygulamasının Ortaöğretim Öğrencilerinin Kelime Öğrenmelerine ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi. *Asya Öğretim Dergisi*, 7(2), 60-73.]
- A8. **Uluçınar, U., & Ari, A.** (2019). The Development of Caring Thinking Skills Inventory Based on Problem Scenarios: A Study of Validation and Reliability. *Universal Journal of Educational Research*, 7(6), 1414-1429. [**Uluçınar, U., Ari, A.** (2019). The Development of Caring Thinking Skills Inventory Based on Problem Scenarios: A Study of Validation and Reliability. *Universal Journal of Educational Research*, 7(6), 1414-1429. DOI: 10.13189/ujer.2019.070609]

- A9. Ödemiş, İ. S., & Arı, A. (2019). The Evaluation of English Curriculum of a College Using Context Input Process Product (CIPP) Model. *The Journal of International Social Research*, Volume 12(62), 1077-1090. [Ödemiş, İ. S., Arı, A. (2019). Meslek Yüksekokulu İngilizce Öğretim Programının CIPP Modeli Kullanılarak Değerlendirilmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Volume 12(62), 1077-1090. DOI: <http://dx.doi.org/10.17719/jisr.2019.3120>]
- A10. Kayır, G., & Arı, A. (2018). The Effect of Task-Based Activities on Academic Achievements and Motivations of Turkish Language and Culture Lesson Students in Switzerland. *Turkish Studies Educational Sciences*, Volume 13/19, 1125-1146. [Kayır, G., Arı, A. (2018). Türkçe Ve Türk Kültürü Dersi'nde Görev Temelli Etkinliklerin İsviçre'de Yaşayan Türk Çocuklarının Akademik Başarı Ve Motivasyonlarına Etkisi. *Turkish Studies Educational Sciences*, Volume 13/19, 1125-1146. DOI: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.13952>]
- A11. Arı, A., & Akdağ Kurnaz, E. (2018). Transformative Learning in English as a Foreign Language Education. *International Journal Of Afro-Eurasian Research (IJAR)*, 3(6), 331-346. [Arı, A., Akdağ Kurnaz, E. (2018). Yabancı Dil Olarak İngilizce Eğitiminde Dönüştürücü Öğrenme. *Uluslararası Afro-Avrasya Araştırmaları Dergisi*, 3(6), 331-346.]
- A12. Ertem, Z. S., & Arı, A. (2016) High School Students' Perception of University and Faculty Members. "*Cumhuriyet International Journal of Education-CIJE*", 5 (3), 78-92. [Ertem, Z. S.; Arı, A. (2016) Lise Öğrencilerinin Üniversite ve Öğretim Üyeleri Algıları. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 5 (3), 78-92.]
- A13. Karafil, B.; Arı, A. (2016) Examining the power-sharing level in a higher education classroom. "*Journal of International Scientific Publications*", 14, 170-180. [Karafil, B.; Arı, A. (2016). Yükseköğretim Sınıflarında Güç Paylaşımı Düzeyinin İncelenmesi. *Uluslararası Bilimsel Yayınlar Dergisi*, 14, 170-180.]
- A14. Arı, A. (2016). The Problems of Turkish Students Studying at Universities of Kyrgyzstan. *Journal of Theoretical Educational Science*, 9(3), 426-440. [Arı, A. (2016). Kırgızistan Üniversitelerinde Öğrenim Gören Türkiye Vatandaşı Öğrencilerin Karşılaştığı Sorunlar. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi [Journal of Theoretical Educational Science]*, 9(3), 426-440. DOI: <http://dx.doi.org/10.5578/keg.8982>]
- A15. Karafil, B., & Arı, A. (2016) Examining the Relationship between Power-Sharing in a Higher Education Classroom and the Self-Efficacy Belief of Students towards English. *Sakarya University Journal of Education Faculty*, 32, 12-39. [Karafil, B.; Arı, A. (2016). Yükseköğretim İngilizce Hazırlık Sınıflarında Güç Paylaşım Düzeyi İle Öğrencilerin İngilizce Özyeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Öğrenci Görüşlerine Göre İncelenmesi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32, 12-39.]
- A16. Arı, A. & Özcan, E. (2016). The Effect of School Readiness Level of First Grade Students to Their Literacy Learning Process. *Dumlupınar University Journal of Social Sciences*, 47, 74-90. [Arı, A. ve Özcan, E. (2016). Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okul Olgunluğu Düzeylerinin, Okuma Yazmayı Öğrenmelerine Etkisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 47, 74-90.]
- A17. Arı, A., Çubukçu, Z., Girmen, P., Eren, E. et. al. (2015). Evaluation of Teacher Opinions on Community Service Studies. *Eskişehir Osmangazi University Journal of Social Sciences*, 16(1), 135-152. [Arı, A.; Çubukçu, Z.; Girmen, P.; Eren, E. ve diğerleri (2015). Toplum hizmeti çalışmalarına ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(1), 135-152.]

- A18. **Arı, A. & İnci, T.** (2015). Assesment of Common Exam Questions regarding Eighth Grade Science and Technology Course. *Uşak University Journal of Social Sciences*, 8(4), 17-50. [**Arı, A. ve İnci, T.** (2015). Sekizinci Sınıf fen ve teknoloji dersine ilişkin ortak sınav sorularının değerlendirilmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(4), 17-50. DOI: <http://dx.doi.org/10.12780/uusbd.755701>]
- A19. **Arı, A.** (2015) Personality Characteristics of Teacher Candidate Students. *Elementary Education Online*, 14(3), 862-873. [**Arı, A.** (2015). Öğretmeni seçmede öğretmen adaylarının kişilik özelliklerinin belirlenmesinin önemi. *İlköğretim Online*, 14(3), 862-873.]
- A20. **Arı, A.** (2014). Teacher Views about the Starting Age of the First Grade Elementary School. "*Educational Sciences: Theory & Practice*", 14(3), 1031-1047 (Journals Indexed in **SSCI**) DOI: 10.12738/estp.2014.3.2117. [**Arı, A.** (2014). İlkokul Birinci Sınıfa Başlama Yaşı ile ilgili Öğretmen Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 14(3), 1031-1047.]
- A21. **Sarıtaş, B. & Arı, A.** (2014) The Views of Students and Instructors on English-I Course in Higher Education: A Sample of Dumlupınar University. *Dumlupınar University Journal of Social Sciences*, 41, 277-296. [**Sarıtaş, B. ve Arı, A.** (2014). Yükseköğretimde İngilizce-1 Dersine ilişkin öğrenci ve öğretim elemanı görüşleri. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 41, 277-296.]
- A22. **Arı, A., Eren, E., Çam, Ş. S. Akifova, G. G. & Tahirova, G. S.** (2014). Development of E-Assessment Materials for Fifth Grade Secondary School Classes. *Uşak University Journal of Social Sciences*, 7(1), 179-203. [**Arı, A., Eren, E., Çam, Ş. S. Akifova, G. G. ve Tahirova, G. S.** (2014). Ortaokul beşinci sınıf derslerine yönelik e-değerlendirme materyallerinin geliştirilmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 179-203.]
- A23. **Arı, A.** (2014). Teacher Opinions About Evaluation of 6th Grade English Lesson Curriculum in Primary Schools. *AKU, Journal of Theoretical Educational Science*, 7(2), 172-194. [**Arı, A.** (2014). İlköğretim altıncı sınıf İngilizce dersi öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri. *AKU Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi - Journal of Theoretical Educational Science*, 7(2), 172-194.]
- A24. **Arı, A.** (2013). Revised Bloom, SOLO, Fink, Dettmer Taxonomies in Cognitive Area Classification and Their International Recognition Cases. *Uşak University Journal of Social Sciences*, 6(2), 259-290. [**Arı, A.** (2013). Bilişsel alan sınıflamasında yenilenmiş Bloom, SOLO, Fink, Dettmer taksonomileri ve uluslararası alanda tanınma durumları. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 259-290.]
- A25. **Gökler, Z. S., Aypay, A. & Arı, A.** (2012). Assesment of Primary School English Course Objectives and SBS Questions and Written Exam Questions according to New Bloom Taxonomy. *Journal of Policy Analysis in Education*, 1(2), 115-133. [**Gökler, Z. S., Aypay, A. & Arı, A.** (2012). İlköğretim İngilizce dersi hedefleri kazanımları SBS soruları ve yazılı sınav sorularının yeni Bloom taksonomisine göre değerlendirilmesi. *Eğitimde Politika Analizi Dergisi*, 1(2), 115-133.]
- A26. **Arı, A.** (2012). Comparison between Primary School Curriculum in Switzerland (Basel) and Turkey according to the Teacher Views: A Case Study. *Eskişehir Osmangazi University Journal of Social Sciences*, 13 (1), 119-139. [**Arı, A.** (2012). Öğretmen görüşlerine göre İsviçre (Basel) ve Türkiye ilköğretim programlarının karşılaştırılması: Bir durum çalışması. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(1), 119-139.]

- A27. **Arı, A.** (2011). Finding Acceptance of Bloom's Revised Cognitive Taxonomy on the International Stage and in Turkey. "*Educational Sciences: Theory & Practice*", 11(2), 767-772. (Journals Indexed in **SSCI**). [**Arı, A.** (2011). Bloom'in Revize Edilmiş Bilişsel Taksonomisinin Uluslararası Alanda ve Türkiye'de Kabul Edilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi* (2), 767-772. (SSCI'da Dizine Alınan Dergiler).]
- A28. **Arı, A.** (2010). Problems in Administration Project and Performance Tasks to Teachers. *Electronic Journal of Social Sciences*. 9/34, 32-55. [**Arı, A.** (2010). Öğretmenlere Göre Proje Ve Performans Görevlerinin Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi* (ISSN:1304-0278; www.esosder.org & http://dergipark.ulakbim.gov.tr/esosder/about), 9/34, 32-55 (2010).]
- A29. **Arı, A.** (2010). Teacher Candidate' Views on the Level of Knowledge and Skills They Gained about Primary School Curriculum in the Education Faculties. *Selçuk University Journal of Ahmet Keleşoğlu Education Faculty*, 29, 279-302. [**Arı, A.** (2010). Öğretmen adaylarının ilköğretim programıyla ilgili eğitim fakültelerinde kazandıkları bilgi ve beceri düzeylerine ilişkin görüşleri. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 279 -302.]
- A30. **Arı, A.** (2010). Primary School Teaching Senior Students' Recognition Level of Primary School Curriculum. *NWSA*, 5/3, 1156-1168. [**Arı, A.** (2010). Sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin ilköğretim programını tanıma düzeyleri. *NWSA* (ISSN: 1306-3111 & 1308-7274; www.newwsa.com & http://dergipark.ulakbim.gov.tr/nwsaedu/), 5/3, 1156-1168 (2010).]
- A31. Şişman, M. & **Arı, A.** (2009). Fundamental Problems of Kyrgyz Education System and In Service Training Necessities of Teachers. "*Kyrgyzstan Türkiye Manas University Journal of Social Studies*", 21, 133-147. [Şişman, M. ve **Arı, A.** (2009). Kırgız Eğitim Sisteminin Temel Sorunları ve Öğretmenlerin Hizmet içi Eğitim İhtiyaçları. *Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21, 133-147.]
- A32. **Arı, A.** (2009).The Effect of Quizzing on Learning as a Tool of Assessment. *Electronic Journal of Social Sciences*, 27, 202-210. **Arı, A.** (2009). Bir değerlendirme aracı olarak kısa sınavların öğrenmeye olan etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi* (ISSN: 1304-0278; www.esosder.org & http://dergipark.ulakbim.gov.tr/esosder/about), 27, 202-210.
- A33. **Arı, A.** (2008). Some educational sources of worry in Kyrgyz youth. "*Social Behavior and Personality: an international journal*", (Journals Indexed in **SSCI**), (36)5, 577-584.
- A34. **Arı, A.** (2008). Effects of Daily Evaluation Process on Students at Kyrgyz Schools. "*Kyrgyzstan Türkiye Manas University Journal of Social Studies*", 19, 203-209. [**Arı, A.** (2008) Kırgızistanda Günlük Not Verme Yönteminin Öğrenci Başarısına Etkisi. *Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19, 203-209.]
- A35. **Arı, A.** (2007). The Educational Problems of the Turkish Citizens Living in Switzerland in the Process of Adjustment to Europe. "*International Journal of Educational Reform*",(Journals Indexed in **ERIC**), (16)2, 103-117.[**Arı, A.** (2007). Avrupa'ya uyum sürecinde İsviçre'de yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim sorunları. "*Uluslararası Eğitim Reformu Dergisi*", (ERIC'de Dizine Alınan Dergiler), (16) 2, 103-117.]
- A36. **Arı, A.** (2007).Perceptions of teachers and students towards their daily evaluation process at Kyrgyz Schools. "*Kyrgyzstan Türkiye Manas University Journal of Social*

Studies”, 18, 87-93. [Arı, A. (2007). Kırgız Okullarında Öğretmen ve Öğrencilerin Günlük Değerlendirme Süreçlerine Yönelik Algıları. *Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18, 87-93.]

A37. Arı, A. (2007). The Problems of Teaching Staff at Universities. “*Kyrgyzstan Türkiye Manas University Journal of Social Studies*”, 17, 65-74. [Arı, A. (2007). Üniversitelerde Öğretim Elemanlarının Sorunları. *Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17, 65-74.]

A38. Arı, A. (2007). Investigation of Various Factors Affecting Students’ School Achievement. *Journal of National Education*, 176,169-179. [Arı, A. (2007). Öğrencilerin okul başarılarını etkileyen çeşitli faktörlerin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 176, 169-179.]

A39. Arı, A. (2007). How does the teaching time period affect the students’ learning level? . *Electronic Journal of Social Sciences*. Arı, A. (2007). Öğretim Zaman Aralıklarının Öğrencilerin Öğrenme Düzeylerine Etkisi Nedir? *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi* (ISSN:1304-0278; www.esosder.org & http://dergipark.ulakbim.gov.tr/esosder/about), 22, 38-45.

A40. Arı, A. (2006). Level of recalling and forgetting mathematical knowledge in the fourth grades in primary schools. .“*Kyrgyzstan Türkiye Manas University Journal of Social Studies*”, 16, 109-120. [Arı, A. (2006) İlkokul Dördüncü Sınıfta Matematik Bilgisini Hatırlama ve Unutma Düzeyi. *Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16, 109-120.]

A41. Arı, A. (2005) Comparison of Elementary School Academic Calender in Turkey with the ones in some European Countries and Different Applications. *Journal of National Education*, 167, 309-319. [Arı, A. (2005). Ülkemizde İlköğretim ders yılının diğer bazı Avrupa ülkeleriyle karşılaştırılması ve farklı uygulamalar. *Milli Eğitim Dergisi*, 167, 309-319.]

A42. Arı, A. (2004). Summer Holiday Learning Loss. *Journal of Gazi Educational Faculty*, 24(2), 243-258. (Produced from doctoral dissertation). [Arı, A. (2004). Yaz tatili öğrenme kaybı. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(2), 243-258. **(Doktora tezinden üretilmiştir).**]

A43. Arı, A. (2004). Teachers' Views About "Summer Learning Loss". *Journal of Education*, 163,91-103. [Arı, A. (2004). Yaz tatili öğrenme kaybı konusunda öğretmen görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 163, 91-103.]

A44. Arı, A. (2003). The Practice of Transportational Teaching at Primary Level. *Gazi Journal of Faculty of Education*, 23 (1), 101-115. [Arı, A. (2003). Taşımali ilköğretim uygulaması (Uşak Örneği). *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 101-115.]

A45. Arı, A. (2002). The Law of Unification of Education and Secular Education. *Gazi Journal of Faculty of Education*, 22 (2), 181-192. [Arı, A. (2002). Tevhid-i Tedrisat ve Laik Eğitim. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 181-192.]

A46. Arı, A. (2002). Evaluation of Practices of Primary Level. *MEB Journal of Education*, 153-154, 169-179. (Produced from Ms Thesis). [Arı, A. (2002). İlköğretim uygulamalarının değerlendirilmesi (Normal, taşımali ve yatılı ilköğretim okullarının karşılaştırılması). *Milli Eğitim Dergisi*, 153-154, 169-179 **(Yükseklisans tezinden üretilmiştir)**]

6.3. Conference Papers

- B1. Avcı, H. S., Aras, B., & Arı, A. (2021). Comparison of 2011 and 2018 Turkish Language and Literature Curriculums in Terms of Program Components. *ERPA International Congresses on Education*, 03-05th June, Sakarya, Abstract Book, 87-. [Avcı, H. S., Aras, B., & Arı, A. (2021). 2011 ve 2018 Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programlarının Program Bileşenleri Yönünden Karşılaştırılması. *ERPA International Congresses on Education*, 03-05 Haziran, Sakarya, bildiri özetleri kitabı 87.]
- B2. Avcı, H. S., Şişman, Y. S., & Arı, A. (2021). Comparison of Turkey and Singapore High School Literature Curriculum. *ERPA International Congresses on Education*, 03-05th June, Sakarya, Abstract Book, 87-. [Avcı, H. S., Şişman, Y. S., & Arı, A. (2021). Türkiye ve Singapur Lise Edebiyat Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması. *ERPA International Congresses on Education*, 03-05 Haziran, Sakarya, bildiri özetleri kitabı 87.]
- B3. Yıldırım, Ç., & Arı, A. (2019). The Relationship between Teachers' Psychological Capital and Students' Foreign Language Anxiety. *1st International Language and Literature Congress*, 6-8th November, Osmaniye, Abstract Book, 21-. [Yıldırım, Ç., & Arı, A. (2019). Öğretmenlerin Psikolojik Sermayeleri İle Öğrencilerin Yabancı Dil Kaygı İlişkisi. *1st International Language and Literature Congress*, 6-8 Kasım, Osmaniye, bildiri özetleri kitabı 21.]
- B4. Yıldırım, Ç., & Arı, A. (2019). Investigation of Teachers' Psychological Capital and Students' Attitudes Towards Foreign Language. *International Congress of Languages*, 9-10-11th October, Adana, Abstract Book, 71-. [Yıldırım, Ç., & Arı, A. (2019). Öğretmenlerin Psikolojik Sermayeleri ile Öğrencilerin Yabancı Dile Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Uluslararası Diller Kongresi*, 9-11 Ekim, Adana, bildiri özetleri kitabı 71.]
- B5. Sirem, Ö., Arı, A., & Kayır, G. (2019). English for Primary Schools and Classroom Teachers' Opinions. *28th International Conference on Educational Sciences*, 25-27 April, Ankara, Proceedings Book, 1467-1471-. [Sirem, Ö., Arı, A. ve Kayır, G. (2019). İlkokullardaki İngilizce Dersine Yönelik Branş ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. *28. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi*, 25-27 Nisan, Ankara, tam metin kitabı 1467-1471.]
- B6. Arı, A., & Kayır, G. (2018). Swiss Native Course Framework Plan and Development of A1 Level Activities in accordance with Turkish and Turkish Culture Course Curriculum: An Action Research. *International Turkish Culture and Language Symposium*, 27-29 September, Skopje/Macedonia, Abstract Book, 26. [Arı, A. ve Kayır, G. (2018). İsviçre Anadili Dersi Çerçeve Planı Ve Türkçe Ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı'na Uygun A1 Düzeyi Etkinliklerin Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması. *Uluslararası Türk Kültürü ve Dili Sempozyumu*, 27-29 Eylül, Üsküp/Makedonya, bildiri özetleri kitabı 26.]
- B7. Arı, A., & Kayır, G. (2018). Investigation of Stakeholder Opinions on Turkish and Turkish Culture in Switzerland. *International Turkish Culture and Language Symposium*, 27-29 September, Skopje/Macedonia, Abstract Book, 26. [Arı, A. ve Kayır, G. (2018). İsviçre'de Yürütülmekte Olan Türkçe ve Türk Kültürü Dersi'ne İlişkin Paydaş Görüşlerinin İncelenmesi. *Uluslararası Türk Kültürü ve Dili Sempozyumu*, 27-29 Eylül, Üsküp/Makedonya, bildiri özetleri kitabı 27.]

- B8. Kartal, M., & Arı, A. (2018). Negative Effects of Extreme Technology Usage on Student Development and Learning. *17th International Classroom Teaching Education Symposium*, 11-14 April, Ankara, Abstracts Book 763. [Kartal, M., Arı, A. (2018). Aşırı Teknoloji Kullanımının Öğrenci Gelişimi ve Öğrenmeleri Üzerindeki Olumsuz Etkileri. "17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (USOS 2018)", 11-14 Nisan, Ankara, bildiri özetleri kitabı 763.]
- B9. Sirem, Ö., Arı, A., & Akçaalan, M. (2018). Comparison of 2015-2017 1st Class Instruction Programs According to Program Elements. *17th International Classroom Teaching Education Symposium*, 11-14 April, Ankara, Abstracts Book, 955. [Sirem, Ö., Arı, A., Akçaalan, M. (2018). 2015-2017 1.Sınıf Öğretim Programlarının Programın Öğelerine Göre Karşılaştırılması. *17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (USOS 2018)*, 11-14 Nisan, Ankara, bildiri özetleri kitabı 955.]
- B10. Arı, A., & Akçaalan, M. (2018). Comparison of Turkey and Azerbaijan Teacher Training Model. *100th Anniversary of Azerbaijan Republic International Congress*, 26-27 May, Eskişehir, Abstracts Book 262-270. [Arı, A., Akçaalan, M. (2018). Türkiye ve Azerbaycan Öğretmen Yetiştirme Modellerinin Karşılaştırılması. *100.Yılında Azerbaycan Cumhuriyeti Uluslararası Kongresi*, 26-27 Mayıs, Eskişehir, tam metin bildiri kitabı 262-270.]
- B11. Arı, A., & Uluçınar, U. (2018). Active Thinking as a Careful Thinking Skill: A Unit Development Study Based on a Model of Understanding with Design. *International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018)*, 23-25 March, Afyon, Abstract Proceedings 73. [Arı, A., Uluçınar, U. (2018). Bir Özenli Düşünme Becerisi Olarak Aktif Düşünme: Tasarımla Anlama Modeline Dayalı Bir Ünite Geliştirme Çalışması. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 2018 (ICSE2018)*, 23-25 Mart, Afyon, Bildiri Özeti 73.]
- B12. Kartal, M., & Arı, A. (2018). Comparison of 2013 and 2017 of Third Grade English Teaching Program. *International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018)*, 23-25 Mart, Afyon, Abstract Proceedings 74. [Kartal, M., Arı, A. (2018). Üçüncü Sınıf 2013 ile 2017 İngilizce Öğretim Programının Karşılaştırılması. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 2018 (ICSE2018)*, 23-25 Mart, Afyon, Bildiri Özeti 74.]
- B13. Arı, A., & Berk, N. (2018). Free Will: The Relationship Between Dynamic Changes in Consciousness and Brain Connection. *International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018)*, 23-25 Mart, Afyon, Abstract Proceedings 560. [Arı, A., Berk, N. (2018). Özgür İrade: Bilinç ve Beyin Bağlantısındaki Dinamik Değişiklikler Arasındaki İlişki. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 2018 (ICSE2018)*, 23-25 Mart, Afyon, Bildiri Özeti 560.]
- B14. Arı, A., & Akdağ, E. (2018). Transformative Learning in English as a Foreign Language Education. *International Congress on Afro-Eurasian Research IV*, April 27-29, Budapest-Hungary, Abstracts Book 172. [Arı, A., Akdağ, E. (2018). Yabancı Dil olarak İngilizce Eğitiminde Dönüştürücü Öğrenme. *Uluslararası Afro-Avryasya Araştırmaları Kongresi IV*, 27-29 Nisan, Budapeşte, Macaristan, Bildiri Özeti 172.]
- B15. Arı, A., Akçaalan, M., & Sirem, Ö. (2018). Comparison of Certain Instruction and Learning Approaches. *International Conference on Basic Education*. 29-31 March, Bursa, Abstracts Book -. [Arı, A., Akçaalan, M., Sirem, Ö. (2018). Belirli Öğretim ve Öğrenme Yaklaşımlarının Karşılaştırılması. *1.Uluslararası Temel Eğitim Kongresi*, 29-31 Mart, Bursa, bildiri özetleri kitabı -.]

- B16. **Arı, A., & Uluçınar, U.** (2017). Developing the Inventory of Attentive Thinking Skills Based on Scenario: A Validity and Reliability Study. 5th International Curriculum and Education Congress, 26-28 October, Muğla, Abstract Book 290-292. [**Arı, A.; Uluçınar, U.** (2017). Senaryoya Dayalı Özenli Düşünme Becerileri Envanterinin Geliştirilmesi: Bir Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. 5. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi*, 26-28 Ekim, Muğla, bildiri özetleri kitabı 290-292.]
- B17. **Karafil, B., & Arı, A.** (2017). University Students' Attitude Levels towards Distance Education. 6th International Social Sciences Education Symposium, 4-6 May, Eskişehir, Abstract Book 429-430. [**Karafil, B.; Arı, A.** (2017). Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutum Düzeyleri. 6. *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu*, 4-6 Mayıs, Eskişehir, bildiri özetleri kitabı 429-430.]
- B18. **Yıldıran, Ç., & Arı, A.** (2017). Teacher Cognitive Research and Complexity Theory. 6th International Social Sciences Education Symposium, 4-6 May, Eskişehir, Abstract Book 94-95. [**Yıldıran, Ç.; Arı, A.** (2017). Öğretmen Bilişi Araştırmaları ve Karmaşıklık Kuramı. 6. *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu*, 4-6 Mayıs, Eskişehir, bildiri özetleri kitabı 94-95.]
- B19. **Akdağ, E., & Arı, A.** (2017). An Analysis of Learning Styles of University Students Learning Turkish as a Foreign Language in Relation to Various Variables. "International Congress on Afro - Eurasian Research II", 17-20 April, Malaga/Spain, Abstracts Book 93. [**Akdağ, E.; Arı, A.** (2017). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Üniversite Öğrencilerinin Öğrenme Stilllerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Uluslararası Afro-Avrasya Araştırmaları Kongresi II*, 17-20 Nisan, Malaga/İspanya. Bildiri Özeti 93.]
- B20. **Karafil, B., & Arı, A.** (2016). Examination of Power Sharing Level in Preparatory Schools of Higher Education According to Student Views. *International Osmaneli Social Sciences Congress*, 12-14 October, Bilecik, Abstract Book 5010-5019. [**Karafil, B.; Arı, A.** (2016). Yükseköğretim İngilizce Hazırlık Sınıflarında Güç Paylaşım Düzeyinin Öğrenci Görüşlerine Göre İncelenmesi. *Uluslararası Osmaneli Sosyal Bilimler Kongresi*, 12-14 Ekim, Bilecik, Bildiri Özeti 5010-5019.]
- B21. **Karafil, B., & Arı, A.** (2016). Examination of Students' Self-Efficacy Perception Levels in Prep Classes. *International Osmaneli Social Sciences Congress*, 12-14 October, Bilecik, Proceedings Book 1543-1553. [**Karafil, B.; Arı, A.** (2016). Öğrencilerin İngilizce Özyeterlik Algı Düzeylerinin Hazırlık Sınıflarında İncelenmesi. *Uluslararası Osmaneli Sosyal Bilimler Kongresi*, 12-14 Ekim, Bilecik, tam metin bildiri kitabı 1543-1553.]
- B22. **Karafil, B., & Arı, A.** (2016). Examining the power-sharing level in a higher education classroom. *Education, Research & Development 2016 Seventh International Conference (International Scientific Events)*, 4-8 September, Elenite, Bulgaria, Proceedings Book 170-180. [**Karafil, B.; Arı, A.** (2016). Yükseköğretim Sınıflarında Güç Paylaşımı Düzeyinin İncelenmesi. *Eğitim, Araştırma ve Geliştirme 7. Uluslararası Bilimsel Olaylar Konferansı*, 4-8 Eylül, Elenite/Bulgaristan, tam metin bildiri kitabı 170-180.]
- B23. **Bitir, T., Arı, A., & Duran, E.** (2016). Effect of Word Teaching with Game on Word Gain. "15th International Primary Teacher Education Symposium", 11-14 May, Muğla, Proceedings Book 2136-2143. [**Bitir, T.; Arı, A. ve Duran, E.** (2016). Oyun ile kelime öğretiminin kelime kazanımına etkisi. 15. *Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu* 11-14 Mayıs, Muğla, tam metin bildiri kitabı 2136-2143.]

- B24. **Arı, A.** (2015). The Contribution of the Games Played in the Primary School to the Teaching of Values. *I. International Turkish World Children's Games and Toys Congress*, 14-17 May, Eskişehir, Abstract Book 9. [**Arı, A.** (2015). İlkokulda derslerde oynatılan oyunların değerler eğitimi verilmesindeki katkısı. *I. Uluslararası Türk Dünyası Çocuk Oyun ve Oyuncakları Kurultayı*, 14-17 Mayıs, Eskişehir, Bildiri Özetleri Kitabı 9.]
- B25. **Arı, A., & Kayır, G.** (2015). Examination of the Level of Awareness of English Teachers about English Curriculum. *24th National Educational Sciences Congress*, 16-18 April, Abstract Book, 584. [**Arı, A. ve Kayır, G.** (2015). İngilizce öğretmenlerinin İngilizce öğretim programlarına ilişkin farkındalık düzeylerinin incelenmesi. *24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, 16-18 Nisan, Niğde, bildiri özetleri kitabı 584.]
- B26. **Arı, A., & İnci, T.** (2014). Evaluation of Common Exam Questions Related to the Eighth Grade Science and Technology Curriculum. *9th International Balkan Education and Science Congress*, 16-18 October, Edirne, Abstract Book 331. [**Arı, A. ve İnci, T.** (2014). Sekizinci Sınıf fen ve teknoloji ders programına ilişkin ortak sınav sorularının değerlendirilmesi. *9th International Balkan Education and Science Congress*, 16-18 Ekim, Edirne, bildiri özetleri kitabı 331.]
- B27. **Arı, A., & Özcan, E.** (2014). An Examination of the Effects of School Readiness Levels of Primary School Students on the Process of Learning Reading and Writing. *23rd National Educational Congress*, 4-6 September, Kocaeli, Abstract Book 173. [**Arı, A. ve Özcan, E.** (2014). İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluğu düzeylerinin okuma ve yazmayı öğrenme sürecine etkisinin incelenmesi. *23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 4-6 Eylül, Kocaeli, bildiri özetleri kitabı 173.]
- B28. **İnci, T., Arı, A., Eren, E., & Yılmaz, B. Y.** (2014). Assessment of Secondary School Community Service Studies according to Teachers' Views. *23rd National Educational Congress*, 4-6 September, Kocaeli, Abstract Book 132. [**İnci, T., Arı, A., Eren, E. ve Yılmaz, B. Y.** (2014). Öğretmen Görüşlerine Göre Ortaokul Toplum Hizmeti Çalışmalarının Değerlendirilmesi. *23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 4-6 Eylül, Kocaeli, bildiri özetleri kitabı 132.]
- B29. **Baki, S., & Arı, A.** (2014). Comparison 2006 and 2013 English Lesson Teaching Programs of Primary Eighth Grades'. *23rd National Educational Congress*, 4-6 September, Kocaeli, Abstract Book 116. [**Baki, S. ve Arı, A.** (2014). "İlköğretim Sekizinci Sınıf İngilizce Dersi 2006 ve 2013 Öğretim Programlarının Karşılaştırılması" *23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 4-6 Eylül, Kocaeli, bildiri özetleri kitabı 116.]
- B30. **Gökler, Z. S., & Arı, A.** (2013). 5th Grades Curriculum Adequacy and Students Problems of Transition into Middle school. *Fifth International Congress of Educational Research*, June 6-9, Çanakkale, Abstract Book 123. [**Gökler, Z. S. & Arı, A.** (2013). 5. Sınıf Program Yeterlilikleri ve Ortaokula Geçişte Öğrencilerin Karşılaştığı Sorunlar. *5. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Haziran 6-9, Çanakkale, bildiri özetleri kitabı 123.]
- B31. **Arı, A.** (2013). Problems Faced by Turkish Citizen Students at Kyrgyzstan-Turkey Manas University. *22nd National Educational Sciences Congress*, 5-7 September, Eskişehir, Abstract Book 339. [**Arı, A.** (2013). Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinde öğrenim gören Türkiye vatandaşı öğrencilerin karşılaştığı sorunlar *22. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 5-7 Eylül, Eskişehir, bildiri özetleri kitabı 399]
- B32. **Can-Çap, R., & Arı, A.** (2012). Analyzing the Educational objectives in primary school english curriculum as to affective domain taxonomy. *2nd International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics (FLTAL'12)*, 4-6

May 2012, Sarajevo, bildiri özetleri kitabı. [Can-Çap, R.& Arı, A. (2012). İlköğretim İngilizce Öğretim Programındaki Eğitimsel Hedeflerin Duyuşsal Alan Taksonomisine göre İncelenmesi. 2. *Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Uygulamalı Dilbilim Konferansı (FLTAL'12)*, 4-6 Mayıs 2012, Saraybosna, Abstracts Book.]

B33. Gökler, Z. S., Aypay, A., & Arı, A. (2012). İlköğretim İngilizce dersi hedefleri kazanımları sbs soruları ve yazılı sınav sorularının yeni bloom taksonomisine göre değerlendirilmesi. 11. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, 24-26 Mayıs, Rize, bildiri özetleri kitabı 40-41.

B34. Arı, A. (2012). Anderson, SOLO, Fink, Dettmer Taxonomies in Cognitive Domain Classification and International Field Acceptance. *21st National Educational Sciences Congress*, 12-14 September, İstanbul, Abstract Book 221. [Arı, A. (2012). Bilişsel Alan Sınıflamasında Anderson, SOLO, Fink, Dettmer Taksonomileri ve Uluslararası Alanda Kabul Görme Durumları. 21. *Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, 12-14 Eylül, İstanbul, bildiri özetleri kitabı 221.]

B35. Arı, A., & Gökler, Z. S. (2012). Primary Science and Technology Lesson Achievements and Evaluation of SBS Questions according to New Bloom Taxonomy. *10th National Science and Mathematics Education Congress*, 27-30 June, Niğde, Proceedings Book 1-7. [Arı, A. ve Gökler, Z. S. (2012). İlköğretim Fen ve Teknoloji dersi kazanımları ve SBS sorularının yeni bloom taksonomisine göre değerlendirilmesi. *X.Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi*, 27-30 Haziran, Niğde, tam metin bildiri kitabı 1-7. http://kongre.nigde.edu.tr/xufbmek/dosyalar/tam_metin/pdf/2414-30_05_2012-16_57_22.pdf]

B36. Arı, A. (2011). Problems in the Implementation of Value Education in Secondary Education. *Values Education Symposium*, 26-28 Ekim, Eskişehir, Abstracts Book 121. [Arı, A. (2011). Ortaöğretimde değerler eğitiminin uygulanmasında karşılaşılan sorunlar. *Değerler Eğitimi Sempozyumu*, 26-28 Ekim, Eskişehir, bildiri özetleri kitabı 121.]

B37. Şişman, M., & Arı, A. (2011). An Examination of Attitudes of First Year Students at the Faculty of Education and Science and Literature Faculties towards Teaching Profession. *20th National Educational Sciences Congress*, Burdur. [Şişman, M. ve Arı, A. (2011). Eğitim fakültesi ve fen edebiyat fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının incelenmesi. *XX. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, Burdur.]

B38. Saracaloğlu, A. S., & Arı, A. (2011) Contribution of the Formation Program to Teaching Profession Attitudes of Undergraduates. *5th Graduate Education Symposium*, Ankara. [Saracaloğlu, A. S. ve Arı, A. (2011). Lisans mezunlarına verilen formasyon programının öğretmenlik meslek tutumlarına katkısı. *V. Lisansüstü Eğitim Sempozyumu*, Ankara.]

B39. Arı, A. (2010). Primary School Teaching Senior Students' Recognition Levels of New Primary School Classroom. *9th National Primary School Teaching Symposium*, 20-22 May, Elazığ, Proceedings Book 703-707. [Arı, A. (2010). Sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin yeni ilköğretim programını tanıma düzeyleri. *9.Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, 20-22 Mayıs, Elazığ, tam metin bildiri kitabı 703-707.]

B40. Arı, A. (2010). University Faculty Members' Opinions about 2004 Primary Education Program. *1st National Curriculum and Instruction Congress*, 13-15 May, Balıkesir, Abstract Book 10. [Arı, A. (2010). 2004 İlköğretim Programı hakkında üniversite EPÖ anabilim dalı öğretim üyelerinin görüşleri. 1. *Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi*, 13-15 Mayıs, Balıkesir, bildiri özetleri kitabı 10.]

- B41. **Arı, A.** (2009). Assesment of Secondary School Non-thesis Graduate Programs according to Students' Opinions. *4th Graduate Education Symposium*, 19-21 October, Ankara, Proceedings Book 161-171. [**Arı, A.** (2009). Ortaöğretim tezsiz yüksek lisans programlarının öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi. *IV. Lisansüstü Eğitim Sempozyumu*, 19-21Ekim, Ankara, tam metin bildiri kitabı 161-171.]
- B42. **Arı, A.** (2009). Comparison of Turkey and Switzerland Primary School Curriculum (Grades 1-5) based on the views of Teachers working in Switzerland. *8th. National Primary School Teaching Symposium*, 21-23 May, Eskişehir, Abstract Book 207-208. [**Arı, A.** (2009). Türkiye-İsviçre İlkokul (İlköğretim 1-5 Sınıflar) programlarının İsviçre'de görev yapan öğretmenlerin görüşlerine göre karşılaştırılması. *8.Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, 21-23 Mayıs, Eskişehir, bildiri özetleri kitabı 207-208.]
- B43. Şişman, M., & **Arı, A.** (2008). The Basic Problems of Education in Kyrgyzstan and the Need for In-service Training of Teachers. *6th International Turkish World Congress of Social Sciences*, 25-28 May, Calalabat-Kyrgyzstan. [Şişman, M. ve **Arı, A.** (2008). Kırgızistan'da eğitimin temel problemleri ve öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyacı. *6. Uluslararası Türk Dünyası Sosyal Bilimler Kongresi*, 25-28 Mayıs, Calalabat-Kırgızistan.]
- B44. **Arı, A.** (2007). Foreign Students' Evaluation of Graduate Education in Turkey (Kyrgyzstan Example). *3rd Graduate Education Symposium*, 17-20 October, Eskişehir, Abstracts Book 38-43. [**Arı, A.** (2007). Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkiye'de aldıkları lisansüstü eğitimin değerlendirilmesi (Kırgızistan Örneği). *III. Lisansüstü Eğitim Sempozyumu*, 17-20 Ekim, Eskişehir, tam metin bildiri kitabı 38-43.]
- B45. **Arı, A.** (2007). Method of Daily Grading of Students in the Journal Book Applied in Kyrgyzstan Education System and its Place in Education. *16th National Educational Sciences Congress*, 5-7 September, Tokat, Abstract Book 247. [**Arı, A.** (2007). Kırgızistan eğitim sisteminde uygulanan jurnal defterinde öğrenciye günlük not verme yöntemi ve öğretimdeki yeri. *XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, 5-7 Eylül, Tokat, bildiri özetleri kitabı 247.]
- B46. **Arı, A.** (2006). Educational Profile of Turkish Citizens living in Switzerland. *15th National Educational Sciences Congress*, 3-15 September, Muğla, Abstract Book 129-130. [**Arı, A.** (2006). İsviçre'de yaşayan Türkiye vatandaşlarının eğitim profili. *XV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, 3-15 Eylül, Muğla, bildiri özetleri kitabı 129-130.]
- B47. **Arı, A.** (2005). The Use of Distance Learning Tools for Students to Spend Their Vacation Efficiently. *5th International Conference on Educational Technologies*, September 21-23, Sakarya, Proceedings Book 852-857. [**Arı, A.** (2005). Uzaktan eğitim araçlarının öğrencilerin tatillerini verimli geçirmelerinde kullanılması. *5. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı*, 21-23 Eylül, Sakarya, tam metin bildiri kitabı 852-857.]
- B48. Özdemir, M. Ç., & **Arı, A.** (2005). Examination of some Ph.D Theses in the Field of Curriculum and Instruction. *2nd Graduate Education Symposium*, 26-28 September, İstanbul, Proceeding Book 40-63. [Özdemir, M. Ç. ve **Arı, A.** (2005). Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalında Yapılmış Bazı Doktora Tezlerinin İncelenmesi. *II. Lisansüstü Eğitim Sempozyumu*, 26-28 Eylül, İstanbul, tam metin bildiri kitabı 40-63.]
- B49. Özdemir, M. Ç., Çakmak, M., & **Arı, A.** (2005). Özdemir, M. Ç., Çakmak, M. ve **Arı, A.** (2005). A Program Evaluation Study: Curriculum Views of Instructors Sent Abroad. *14th National Educational Sciences Congress*, 28-30 September, Denizli. [Bir

program değerlendirme çalışması: Yurt dışına gönderilen öğretim elemanlarının programa yönelik görüşleri. *XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, 28-30 Eylül, Denizli.]

B50. **Arı, A.** (2005) Learning Losses of Primary School Students at Summer Holiday. *14th National Educational Sciences Congress*, 28-30 September, Denizli Proceeding Book 85-90. [**Arı, A.** (2005). İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Yaz Tatilindeki Öğrenme Kayıpları. *XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, 28-30 Eylül, Denizli, tam metin bildiri kitabı 85-90.]

6.4. Book and Chapter in a Book

D1. **Arı, A.** (2022). *Student-Friendly Teaching Approaches* (Editor). United Kingdom: Cambridge Scholars Publishing. [**Arı, A.** (2022). *Öğrenci Dostu Yaklaşımlar* (Editör). United Kingdom: Cambridge Scholars Publishing.]

D2. **Arı, A.** (2020). *Leading at a Higher Level (Translation Editor)*. Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A.** ve diğerleri (2020). *Liderlikte Çıtayı Yükseltmek* (Çeviri Editörü). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D3. **Arı, A., & Padem, S.** (2020). Missionary Activities in the Ottoman Empire and Their Reflections on the Education System. (Editor: Peker Ünal, D., & Demir, F.) *Half a Century Dedicated to Education: Prof. Dr. A gift to Tayip Duman*, 127-138. Ankara: Pegem Akademi. DOI: 10.14527/9786257228589.15 [**Arı, A., Padem, S.** (2020). Osmanlı Devleti'nde Misyonerlik Faaliyetleri ve Eğitim Sistemine Yansımaları (Editör: Peker Ünal, D., & Demir, F.) *Eğitime Adanmış Yarım Asır: Prof. Dr. Tayip Duman'a Armağan*, 127-138. Ankara: Pegem Akademi. DOI: 10.14527/9786257228589.15]

D4. **Arı, A., & Akdağ Kurnaz, E.** (2019). *Transformational Learning in Foreign Language Teaching, Course Activities*. Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A., & Akdağ Kurnaz, E.** (2019). *Yabancı Dil Öğretiminde Dönüştürücü Öğrenme, Ders Etkinlikleri*. Konya: Eğitim Yayınevi.]

D5. **Arı, A.** (2019). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences (Translation Editor)*. Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A.** (2019). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (Çeviri Editörü). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D6. **Arı, A., & Kayır, G.** (2018). *Turkish and Turkish Culture Course Practice*. Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A., Kayır, G.** (2018). *Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Etkinlik Uygulamaları*. Konya: Eğitim Yayınevi.]

D7. **Arı, A.** (2018). *Introduction to Educational Sciences*. (Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A.** (2018). *Eğitim Bilimine Giriş* (Editör). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D8. **Arı, A.** (2018) *Principles and Methods Of Teaching* (Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A.** (2018). *Öğretim İlke ve Yöntemleri* (Editör). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D9. **Arı, A.** (2017). *Psychology of Education* (Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A.** (2017). *Eğitim Psikolojisi* (Editör). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D10. **Arı, A. & Sönmez Kartal, M.** (2017). *Introduction to Special Teaching for All Theaching Programs* (Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A. ve Sönmez Kartal, M.** (2017). *Tüm Öğretmenlik Programları İçin Özel Eğitime Giriş* (Editör). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D11. **Arı, A., & Dalkıran, S.** (2016). *In-Service Training Program for Summer Kur'an Course Instructors* (Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A. ve Dalkıran, S.** (2016).

Yaz Kur'an Kursu Öğreticileri Hizmet İçi Eğitim Programı (Editör). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D12. **Arı, A.** (2016). *Transformative Classroom Management, Participation of All Students and Positive Strategies to Develop a Success Psychology* (Translation Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A.** (2016). *Dönüştürücü Sınıf Yönetimi, Tüm Öğrencilerin Katılımı ve Bir Başarı Psikolojisi Geliştirmek İçin Pozitif Stratejiler* (Çeviri Editörü). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D13. **Arı, A., & Korkmaz, Ü.** (2016). *Guidance and Counseling Applied Approach in Primary and Secondary Schools* (Translation Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A. ve Korkmaz, Ü.** (2016). *İlk ve Ortaöğretim Okullarında Rehberlik ve Danışmanlık Uygulamalı Yaklaşım* (Çeviri Editörü). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D14. **Arı, A.** (2015). *Introduction to Research Methods*. (Translation Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A.** (2015). *Araştırma yöntemlerine giriş* (Çeviri Editörü). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D15. **Arı, A.** (2015). *Alternative Learning and Teaching Approaches and Methods* (Editor). Konya: Eğitim Yayınevi, 2015. [**Arı, A.** (2015). *Alternatif öğrenme öğretme yaklaşım ve yöntemleri* (Editör). Konya: Eğitim Yayınevi, 2015.]

D16. **Arı, A.** (2015). *Teaching Technologies and Learning Tools*. (Translation Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A.** (2015). *Öğretim teknolojileri ve öğrenme araçları* (Çeviri Editörü). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D17. **Arı, A.** (2015). *Classroom Evaluation* (Translation Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A.** (2015). *Sınıf içi değerlendirme* (Çeviri Editörü). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D18. **Arı, A.** (2015). *Curriculum Models*. (Translation Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A.** (2015). *Eğitim programı modelleri* (Çeviri Editörü). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D19. **Arı, A.** (2014). *Curriculum, Foundations, Principles and Problems* (Translation Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A.** (2014). *Eğitim programı, temeller, ilkeler ve sorunlar* (Çeviri Editörü) Konya: Eğitim Yayınevi.]

D20. **Arı, A.** (2014). *Secondary School Community Service Lesson Activity Examples* (Editor). Konya: Eğitim Yayınevi. [**Arı, A.** (2014). *Ortaokul Toplum hizmeti dersi etkinlik örnekleri* (Editör). Konya: Eğitim Yayınevi.]

D21. **Arı, A., & Alimbekov, A.** (2007). *Кыргызстандын Билим Берүү Системасы Жана Анын Проблемалары (The Education System of Kyrgyz Republic and Its Problems)*” Bışkek: KTMÜ.

D22. **Arı, A.** (2006). *Political Foundations of Education as a Science* (Editor: Özdemir, M. Ç.) *Introduction to Educational Sciences*. Ankara: Ekinoks Yayınları. [**Arı, A.** (2006). *Bir bilim olarak eğitimin siyasal temelleri* (Editör: Özdemir, M. Ç.) *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Ekinoks Yayınları.]

D23. **Arı, A.** (2006). *The Swiss (Basel) School System, A Different Model about School Systems*. Ankara: PegemA Yayınları. [**Arı, A.** (2006). *İsviçre (Basel) okul sistemi, okul sistemleriyle ilgili farklı bir model*. Ankara: PegemA Yayınları.]

D24. **Arı, A.** (2005). *Students' Learning Losses during Summer Vacation*. Ankara: Asil Yayın Dağıtım. [**Arı, A.** (2005). *Öğrencilerin yaz tatilindeki öğrenme kayıpları*. Ankara: Asil Yayın Dağıtım.]

D25. Akkutay, Ü., Özdemir, M. Ç., Arı, A. et al. (2003). *Gazi University Faculty Staff Profiles*. Ankara: Gazi Üniversitesi Yayını. [Akkutay, Ü., Özdemir, M.Ç., Arı, A. ve diğerleri (2003). *Gazi Üniversitesi öğretim elemanları profili*. Ankara: Gazi Üniversitesi Yayını.]

6.5. Other Publications

15. Arı, A. (2013). How to spend summer vacation. *4 Season Science*, 2, 3-4. [Arı, A. (2013). Yaz Tatilini Nasıl Geçirmeli. *4 Mevsim Bilim*, 2, 3-4.]

16. Arı, A. (2009). Flexible program flexible training - New program proposal for kindergarten and elementary primary classes. *Educational Overview*, (5) 15, 29-31. [Arı, A. (2009). Esnek program esnek eğitim – Anasınıfı ve ilköğretim birinci sınıflar için yeni program önerisi. *Eğitime Bakış*, (5)15, 29-31.]

17. Arı, A. (2004). Mobile and Boarding Primary Schools. *Education in Science and Intelligence*, 4 (47), 40-41. [Arı, A. (2004). Taşınmalı ve yatılı ilköğretim okulları. *Bilim ve Akıl Aydınlığında Eğitim*, 4 (47), 40-41.]

18. Arı, A. (2004). A Productive Summer Holiday. *TÜRKAV*, 9, 23-24. [Arı, A. (2004). Verimli bir yaz tatili. *TÜRKAV*, 9, 23-24.]

7. Research

7.1. Postgraduate Theses Supervised

Examination of Teachers' Views and Experiences on In-Service Museum Education. Msc Thesis. Bahar YEŞİLYURT. [Bahar YEŞİLYURT “Öğretmenlerin Hizmet İçi Müze Eğitimine İlişkin Görüş ve Deneyimlerinin İncelenmesi” ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (2023).]

Examining Standard and Intensive English Teaching Programmes in terms of Students' Self-efficacy Beliefs and Teachers' Opinions. Msc Thesis. Sibel FUÇUCUOĞLU. [Sibel FUÇUCUOĞLU “Standart ve İngilizce Ağırlıklı Öğretim Programlarının Öğrenci Öz Yeterlikleri ve Öğretmen Görüşleri Kapsamında İncelenmesi” ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (2023).]

A Phenomenological Research on the Experiences of English Teachers Who Teach on EBA TV. Msc Thesis. Hilal HAMZAÇEBİOĞLU. [Hilal HAMZAÇEBİOĞLU “EBA TV'de Ders Anlatan İngilizce Öğretmenlerinin Deneyimleri Üzerine Fenomenolojik Bir Araştırma” ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (2022).]

Developing Map Literacy with the Gamified Lesson Activities in Primary School Social Studies Lesson. Msc Thesis. Gamze KURU. [Gamze KURU “İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Oyunlaştırılmış Ders Etkinlikleriyle Harita Okuryazarlığının Geliştirilmesi” ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (2022).]

Investigating the Relationship between the Self-efficacy Perceptions of the Teachers Involved in Distance Education during the Pandemic Process and their Attitudes towards Distance Education. Msc Thesis. Hilal TUNÇ TOPTAŞ. [Hilal TUNÇ TOPTAŞ “Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Veren Öğretmenlerin Öz-yeterlik Algıları ile Uzaktan Eğitim Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (2022).]

The Effects of Quizlet Online Vocabulary Application on Secondary School Students' Vocabulary Learning and Attitudes towards English. Msc Thesis. İsmail ÇINAR. [İsmail ÇINAR "Quizlet Çevirimiçi Kelime Uygulamasının Ortaöğretim Öğrencilerinin Kelime Öğrenmelerine ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi" ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (2019).]

Examining the Relationship between Power-Sharing in a Higher Education Classroom and the Self-Efficiency Belief of Students towards English. Msc Thesis. Burcu KARAFİL. [Burcu KARAFİL "Yükseköğretim İngilizce Hazırlık Sınıflarında Güç Paylaşım Düzeyi İle Öğrencilerin İngilizce Özyeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi" ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (2015).]

The Evaluation of Common Exam Questions regarding 8th Grade Science and Technology Lesson. Msc Thesis. Tuğba İNCİ. [Tuğba İNCİ "Sekizinci Sınıf Fen ve Teknoloji Dersine İlişkin Ortak Sınav Sorularının Değerlendirilmesi" ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (2014).]

The Effect of School Readiness Level of First Grade Students to Their Literacy Learning Process. Msc Thesis. Esra ÖZCAN. [Esra ÖZCAN "Birinci Sınıf Öğrencilerinin Bilişsel Okul Olgunluğu Düzeylerinin Okuma Yazmayı Öğrenme Sürecine Olan Etkisi" ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (2014).]

The Effect of Child Literary Books on Reading Attitudes. Msc Thesis. Nurcan DALBOY. [Nurcan DALBOY "Çocuk Edebiyatı Eserlerinin Okumaya Yönelik Tutuma Etkisi" ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (2014).]

The Views of Students and Instructors on English-I Course in Higher Education. Msc Thesis. Baki SARITAŞ. [Baki SARITAŞ "Yükseköğretimde İngilizce-1 Dersine İlişkin Öğrenci ve Öğretim Elemanı Görüşleri". ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (2013).]

The Investigation of the Relationship between the Level of Readness at Maths and the Level of Maths Anxiety of the 7th Grade Students. Msc Thesis. Tuba Safiye ERGENÇ. [Tuba Safiye ERGENÇ "İlköğretim Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersi Bilişsel Hazır Bulunuşluk Düzeyleri İle Matematik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi". ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (2011).]

7.2 Doctoral Theses Supervised

Examining the Effects of English Learning Activities Designed In View of Transformative Learning Theory on Perspective Transformation of University Students. Phd Thesis. Eren AKDAĞ KURNAZ. [Eren AKDAĞ KURNAZ "Dönüştürücü Öğrenme Kuramına Göre İngilizce Dersinde Hazırlanmış Öğrenme Etkinliklerinin Üniversite Öğrencilerinin Bakış Açısı Dönüşümlerine Etkisinin İncelenmesi".ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi (2018).]

Prediction Levels of Preservice Teachers' Critical Thinking Dispositions on Democratic Values. Phd Thesis. Ufuk ULUÇINAR. [Ufuk ULUÇINAR "Öğrencilere Özenli Düşünme Becerilerini Kazandırmaya Yönelik Duyuş Temelli Bir Eğitim Programının Geliştirilmesi".ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi (2018).]

The Effect of Task-based Activities on Academic Achievements and Motivations of Turkish Language and Culture Lesson Students in Switzerland. Phd Thesis. Gökhan KAYIR. [Gökhan KAYIR "Türkçe ve Türk Kültürü Dersi'nde Görev Temelli

Etkinliklerin İsviçre'de yaşayan Türk Çocuklarının Akademik Başarı ve Motivasyonlarına Etkisi".ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi (2018).]

Evaluation of Vacational School English Teaching Program Using Context, Input, Process and Product (CIPP) Model. Phd Thesis. [İbrahim Serkan ÖDEMİŞ "Meslek Yüksekokulu İngilizce Öğretim Programının Bağlam Girdi Süreç Ürün (CIPP) Modeli Kullanılarak Değerlendirilmesi". ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi (2018).]

Investigating Factors Affecting High School Students' Metaphoric Perception of Universities Students and Faculty Members. Phd Thesis. Zehra Sümeyye ERTEM. [Zehra Sümeyye ERTEM "Lise Öğrencilerinin Üniversite Öğrenci Ve Öğretim Elamanlarına İlişkin Algılarını Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi". ESOGU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi (2015).]

8. Participation in Projects

1. *In-Service Training Program for Summer Kur'an Course Trainees* (Uşak University Islamic Research and Application Center, 6000 TL budget), **Coordinator**, 16.05.2016-05.09.2016. [*Yaz Kur'an Kursu Eğitimcilerinin Hizmetiçi Eğitim Programı*, (Uşak Üniversitesi İslami Araştırma Ve Uygulama Merkezi, 6000 TL bütçeli), **Proje Yürütücüsü/Yöneticisi**, 16.05.2016- 05.09.2016.]

2. *Preconditions for pupil success at the beginning of school attendance and after transition to a higher educational degree*, Czech Science Foundation, **Referee of the Project**, 2015. [*Okul başında ve yüksek öğrenim derecesine geçişten sonra öğrenci başarısı için önkoşullar*, Çek Bilim Vakfı, **Projede hakemlik**, 2015]

3. *Secondary School Community Service Activities Social Activity Program Development*, ESOGÜ BAP (201321018 type, B type, 40314 TL budget), **Coordinator**, 2013-2015. [*Ortaokul Tophum Hizmeti Çalışmaları Sosyal Etkinlik Programın Geliştirilmesi*, ESOGÜ BAP (201321018 nolu, B türü, 40314 TL bütçeli), **Proje Yürütücüsü/Yöneticisi**, 2013-2015.]

4. *Examination of the Effect of School Levels of Primary School 1st Grade Students on the Literacy Learning Process*, ESOGÜ BAP (201321A116, A1 type, TL 1294 budget), **Coordinator**, 2013-2014. [*İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Okul Olgunluğu Düzeylerinin Okuma Yazmayı Öğrenme Sürecine Etkisinin İncelenmesi*, ESOGÜ BAP (201321A116 nolu, A1 türü, 1294 TL bütçeli), **Proje Yürütücüsü/Yöneticisi**, 2013-2014.]

5. *E-Assessment Materials Development*, ESOGÜ BAP (201321D03, D type, 509 TL budget), **Coordinator**, 2013-2013. [*E-Değerlendirme Materyalleri Geliştirme*, ESOGÜ BAP (201321D03 nolu, D türü, 509 TL bütçeli), **Proje Yürütücüsü/Yöneticisi**, 2013-2013.]

6. *Kyrgyzstan Education Problems Survey*, KTMÜ (\$ 870 budget), **Coordinator**, 2006-2007. [*Kırgızistan Eğitim Sorunları Araştırması*, KTMÜ (870 \$ bütçeli), **Proje Yürütücüsü/Yöneticisi**, 2006-2007.]

7. *Research of Gazi University Teaching Staff Profiles*, GÜ BAP, **Researcher**, 2002-2003. [*Gazi Üniversitesi Öğretim Elemanları Profili Araştırması*, GÜ BAP, **Proje Çalışanı**, 2002-2003.]

8. *Osmangazi University Student Profiling Survey*, ESOGÜ, **Researcher**, 2001-2001. [*Osmangazi Üniversitesi Öğrenci Profili Araştırması*, ESOGÜ, **Proje Çalışanı**, 2001-2001.]

9. Administrative Experience

- Member of Educational Sciences Doctorate Competence Board, Eskişehir Osmangazi University, Educational Sciences Institute, 2016-2019.. [Eğitim Bilimleri **Doktora Yeterlilik Komisyonu Üyeliği**, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2016 -2019.]
- Chief of the Educational Sciences Department, Uşak University, Education Faculty, 2016-2016. [Eğitim Bilimleri **Bölüm Başkanlığı**, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 2016- 2016.]
- Institute Manager of Social Sciences Institute, Uşak University, 2015-2016. [Sosyal Bilimler **Enstitüsü Müdürlüğü**, Uşak Üniversitesi, 2015- 2016.]
- Head of the Curriculum and Instruction Department, Uşak University, Education Faculty, 2015-2016. [Eğitim Programları ve Öğretim **Anabilim Dalı başkanlığı**, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 2015- 2016.]
- Member of Uşak University Senate, 2015-2016. [**Senato üyeliği**, Uşak Üniversitesi, 2015- 2016.]
- Member of Institute Board, Social Sciences Institute, Uşak University, 2015-2016. [Enstitü **Kurulu üyeliği**, Sosyal Bilimler **Enstitüsü**, Uşak Üniversitesi, 2015- 2016.]
- Member of Institute Management Board, Social Sciences Institute, Uşak University, 2015-2016. [Enstitü **Yönetim Kurulu üyeliği**, Sosyal Bilimler **Enstitüsü**, Uşak Üniversitesi, 2015- 2016.]
- Member of Faculty Board, Uşak University, Education Faculty, 2016. [Fakülte **Kurulu üyeliği**, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 2016.]
- Member of Pedagogical Formation Board, Uşak University, Education Faculty, 2016. [Pedagojik Formasyon **Kurulu üyeliği**, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 2016.]
- Member of Faculty Board, Eskişehir Osmangazi University, Education Faculty, 2013-2015. [Fakülte **Kurulu üyeliği**, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 2013-2015.]
- Co-head of Educational Sciences Department, Eskişehir Osmangazi University, 2008-2011. [Bölüm **Başkan Yardımcılığı**, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, 2008- 2011.]
- Co-head of Test Development Group, Manas University Student Selection and Placement Center, 2007. [Manas Üniversitesi, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), Test Geliştirme Grubu **Başkan Yardımcılığı**, 2007.]

10. Membership

1. International Journal of Instruction, **Editor in Chief**, 2008- ----.
2. Anatolian Journal of Education, **Editor in Chief**, 2016- ----.
3. Directory of Open Access Journals (DOAJ), **Associate Editor**, 2014- 2018.
4. Uşak University Social Sciences Journal, Editor, 2015-2016. [Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, **Editor**, 2015- 2016.]

5. Manas University Journal of Social Sciences, Associate Editor, 2006-2008. [Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, **Asstant Editor**, 2006-2008.]
6. Journal of Turkish Educational Sciences, Technical Assistant. [Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, **Technical Assistant**, 2004-2005.]

11. Awards

1. Certificate of Appreciation, Uşak University 2016. [Teşekkür Belgesi, Uşak Üniversitesi 2016.]
2. Tübitak Research Incentive Award 2014. [Tübitak Yayın Tesvik Ödülü 2014.]
3. Tübitak Research Incentive Award 2011. [Tübitak Yayın Tesvik Ödülü 2011.]
4. Tübitak Research Incentive Award 2008. [Tübitak Yayın Tesvik Ödülü 2008.]
5. Certificate of Appreciation, Kyrgystan Turkey Manas University. [Teşekkür Belgesi, Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi 2008.]

12. Conference and Seminar Organization

1. 22th Educational Sciences Congress, Fellow of Organization Board, , Eskişehir, (2013). [22. Eğitim Bilimler Kurultayı, **Düzenleme Kurulu Üyesi**, Eskişehir, (2013).]
2. Values Education Symposium, Fellow of Organization Board, , Eskişehir, (2011). [Değerler Eğitimi Sempozyumu, **Düzenleme Kurulu Üyesi**, Eskişehir, (2011).]
3. 8th National Education in Primary School Teaching Symposium, Fellow of Organization Board, Eskişehir, (2009). [8. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, **Düzenleme Kurulu Üyesi**, Eskişehir, (2009).]
4. 3th Educational Administration Meeting, Fellow of Organization Board, Eskişehir, (2008). [III. Eğitim Yönetimi Toplantısı, **Düzenleme Kurulu Üyesi**, Eskişehir, (2008).]
5. 1st Educational Administration Meeting, Fellow of Organization Board, Eskişehir, (2001). [I. Eğitim Yönetimi Toplantısı, **Düzenleme Kurulu Üyesi**, Eskişehir, (2001).]

13. Lectures (BSc. ,MSc., PhD.)

- Principles and Methods Of Teaching, BSc. [Öğretim İlke ve Yöntemleri]
- Educational Technologies and Instructional Design, BSc. [Öğr. Tek. ve M. Tas.]
- Introduction to Educational Science, BSc. [Eğitim Bilimine Giriş]
- Curriculum and Instruction, BSc. [Program Gel. ve Öğ.]
- Education in Multigrade Classes, BSc. [Birleştirilmiş Sınıflarda Öğr.]
- Research Methods in Education, BSc. [Bilimsel Araştırma Yöntemleri]
- Problems and Development in Turkish Educational System, MSc. [Türk Eğt. Sis. Sor. Eğ. Ve Gel.*]
- Theories of Learning and Teaching, MSc. [Öğrn. Öğrt. K. ve Y.*]
- Learning Losses in Education, MSc. [Eğitimde Öğrenme Kayıpları*]

- Primary School Curriculum, MSc. [İlköğretim Programları*]
- Turkish Educational System, MSc. [Türk Eğitim Sistemi*]
- Curriculum Development in Education, MSc. [Eğitimde Program Geliştirme*]
- Values Education in Education, MSc. [Eğitimde Değerler Eğitimi*]
- Teacher Education in Turkey, MSc. [Öğretmen Niteliğinin Geliştirilmesi*]
- Theories of Learning and Teaching, MSc. [Öğrenme Öğretme Teorileri*]
- Fundamentals of Learning and Teaching Process, MSc. [Öğrenme ve Öğretme Sürecinin Teorik Temelleri*]
- Theory and Practice in Curriculum Development [Program Geliştirmede Teori ve Uygulama**]
- Primary School Curriculum, PhD. [İlköğretim Programları**]
- Approaches of Learning and Teaching Process, PhD. [Öğrenme Öğretme Sürecinde Yaklaşımlar**]