



**Dinamik Sistem Teorisi Perspektifinden Sözcüksel Karmaşıklık Geliştirme:
Sözcüksel Yoğunluk, Çeşitlilik ve Sofistike**

[Full Text](#)

Reza Kalantari

Urmia University, Iran, r.kalantari@urmia.ac.ir

Javad Gholami

PhD, Corresponding Author, Urmia University, Iran, j.gholami@urmia.ac.ir

Bu boylamsal durum çalışmasında, İran EFL öğrencilerinin, objektif bir yolla Dinamik Sistem Teorisinin (DST) sözcüksel karmaşıklığını (LC) araştırılmıştır; TOEFL iBT hazırlık dersinde altı aydan uzun bir sürede beş orta ve ileri seviyedeki bayan EFL öğrencileri tarafından yazılan elli bağımsız makale, bu çalışmanın temelini oluşturmuştur. Akademik Sözcük Listesi ve Beyond-2000'de sözcük karmaşıklığının göstergesi olarak zaman ve ortalamalar arasında pozitif ve anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Geriye kalan altı yedi LC indeksinin, bu yazma programının gidişatını aşma eğiliminde olduğu görülmüştür. Bu çalışma, DST bakış açısının, sözcüksel karmaşıklığı analiz etmek için uygun bir temel oluşturduğunu önermektedir.

Anahtar Kelimeler: dinamik sistem teorisi, sözcük yoğunluğu, sözcük çeşitliliği, sözcük karmaşıklığı

Adama Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Pedagojik Becerileri Geliştirme Programının Etkileri ve Zorlukları

[Full Text](#)

Tolera Negassa

Asst. Prof., Arsi University, Ethiopia, toleranegassad@gmail.com

Ziyn Engdasew

Assoc. Prof., Adama Science and Technology University, Ethiopia, engdasewziyn1970@gmail.com

Bu araştırma, üniversite öğretmenlerinin pedagojik beceri eğitimlerinin ASTU'daki öğretim öğeleri tarafından ölçülen öğretim yaklaşımları üzerindeki etkisi ile ilgilidir. Araştırmada betimsel tarama modeli yaklaşımı kullanılmıştır. Sonuçlar, pedagojik beceri eğitiminin, ders planlama, aktif öğrenme ve sürekli değerlendirme ve sınıf yönetimi konularındaki öğretim becerilerini etkilediğini ortaya koymuştur. Öğretmenler, sadece pedagojik eğitimin öğretim üzerindeki olumlu etkilerini değil, aynı zamanda kavramların, etkinliklerin ve örneklerin fazlalığı gibi zorlukları bildirerek; modüler, standart eğitimin süre, sınıf büyüklüğü, malzeme ve motivasyona bağlı olduğunu ancak, eğitimden elde ettiklerini tam olarak uygulayamadıklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: pedagoji, profesyonel uzmanlık becerileri, öğretim, eğitim

**Semarang, Endonezya'da erken Çocukluk Eğitimi Öğretmenlerinin Yaratıcılığı
Üzerine Gelir, Deneyim ve Akademik Yeterliliğin Etkisi**

[Full Text](#)

Risky Setiawan

Dr., Early Childhood Department, Institute of Education Veteran Semarang, Indonesia,
setiawan.risky@gmail.com

Bu çalışma, (1) erken çocukluk eğitimi öğretmenlerinin öğretim yaratıcılığı ile gelir, deneyim ve akademik yeterlilik arasındaki karşılıklı ilişki; (2) öğretmenlerin yaratıcılığını Semarang'daki yeteneğini etkileyen baskın faktörleri bulmak için yapılmıştır. Bu araştırma, öğretmenlerin gelirleri (X1), deneyim (X2), akademik yeterlilik (X3) ve öğretmenin yaratıcılığını (Y) içeren dört değişkenli deneysel bir tasarım kullanmaktadır. Sonuçlar, açıklayıcı analitik sonuçlardaki Lise (SMA) ve 2 yıllık diploması olan ortalama eğitim seviyesi aralığının 1.4 olduğunu (D2) gösterdiğini göstermektedir. Bu arada, erken çocukluk eğitimi öğretmenlerinin gelirinin ortalama 191, 991 IDR olduğu ve çok düşük olduğu belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: etki, gelir, deneyim, eğitim, erken çocukluk eğitimi öğretmenleri

ÇED-Bangladeş'teki Öğretmen Eğitim Projesi: Farklılaşmış Perspektiflerden Bir Analiz[Full Text](#)**Abdul Karim**

Graduate Research Student, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia, khasan13aiub@gmail.com

Abdul Rashid Mohamed

Prof., School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia, richsesusm@gmail.com

Mohammad Mosiur Rahman

Graduate Research Student, School of Languages, Literacies and Translation, Universiti Sains Malaysia, mosiurbhai@gmail.com

İngilizce Hareketliliği (ÇED), mobil teknolojiyi eyleminin merkezine yerleştiren, devam etmekte olan bir öğretmen eğitim projesidir. Bu çalışmada, özellikle mobil öğrenme ve İngilizce hareketliliği başlatan mobil öğrenme arasında karşılaştırmalı bir analiz yapılarak mobil öğrenme bileşenleri ile uyuşan veya eşleşmeyen ölçütleri ortaya çıkartılmıştır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemi ile desenlenmiştir. Araştırma sonucunda, ÇED bileşenleri, ÇED'in bağlamda olanları gerektirdiği ölçüde, mobil öğrenme ile eşleştiğini ortaya koymuştur. Bu bağlamda birkaç bileşen ve sınıflarında değişiklik yapan öğretmenler içeriğe uygun olmadığı için yoksayılmıştır.

Anahtar Kelimeler: EIA, EFL, öğretmen eğitimi, mobil öğrenme, eleştirel tartışma

Matematik Dersinde İnteraktif Tahta Kullanımı: Teknoloji Kabul Modeli Çerçevesinde Öğrencilerin Algıları

[Full Text](#)

Nezih Önal

Asst. Prof., Omer Halisdemir University, Turkey, nezihonal@ohu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin matematik dersinde interaktif tahta kullanılmasına ilişkin algılarını Teknoloji Kabul Modeli çerçevesinde ortaya koymaktır. Bulgulara göre, katılımcıların interaktif tahtanın matematik dersinde kullanılmasına yönelik olumlu algılara sahip oldukları ortaya çıkmıştır. İnteraktif tahta kullanımının özellikle, öğrencilerin dersi daha iyi anlamalarını sağladığı, öğrencilerin sınıfta anlamlı öğrenme ve etkili etkileşimde bulunmalarına, öğrencilerin konsantrasyonlarının artmasına ve zamandan tasarruf etmelerinin sağlanmasına katkıda bulunduğu için yararlı bulunduğu ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda katılımcıların interaktif beyaz tahtanın kullanımını yararlı ve kolay bulduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: mathematics, interactive whiteboard, technology acceptance model (TAM)

EFL Sınıfında Tartışma Talimatı: Eleştirel Düşünme ve Konuşma Becerisi Üzerindeki Etkiler[Full Text](#)**Jaya Nur Iman**University of Indo Global Mandiri, Indonesia. jaya.nur.iman95@gmail.com

Bu araştırma, tartışma yönteminin öğrencilerin eleştirel düşünme ve konuşma becerileri kazanımlarını önemli derecede geliştirip arttırmadığını ve eleştirel düşünme ve konuşma becerilerinin her bir yönüne ne kadar tartışmanın katkıda bulunduğunu araştırmayı amaçlamıştır. Araştırmada eşdeğer ön test-son test kontrol grubu tasarımı için yarı deneysel bir çalışma yapılmıştır. Bulgular, (1) eleştirel düşünme ve konuşma becerisinde belirgin bir iyileşme olduğunu, (2) deney ve kontrol grupları arasında da önemli bir fark olduğunu, (3) tartışmaların eleştirel düşünmenin tüm yönlerine yüksek katkıda bulunduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: tartışma, eleştirel düşünme, konuşma becerisi, yönerge, EFL sınıfı

Sürekli Değerlendirmenin Uygulandığı Doğu Etiyopya Kamu Üniversitelerinde Karşılaşılan Zorluklar

[Full Text](#)

Gemechu Abera

Asst. Prof., corresponding author, Haramaya University, Ethiopia, gemechu46@yahoo.com

Muhammed Kedir

Asst. Prof., Haramaya University, Ethiopia

Maeregu Beyabeyin

Asst. Prof., Haramaya University, Ethiopia

Bu çalışma, Doğu Etiyopya'nın seçkin Kamu Üniversitelerinde sürekli değerlendirme uygulamasını ve uygulamanın zorluklarını araştırmayı amaçlamıştır. Bu çalışmayı gerçekleştirmek için, bir popülasyonun belirli özelliklerini sistematik ve doğru bir biçimde tanımlamaya yönelik betimleyici araştırma deseni kullanılmıştır. Bulguların yorumlanmasını kolaylaştırmak için, araştırmacılar hem betimleyici hem de çıkarımcı istatistikler kullanmıştır. Son olarak, öğretim elemanlarının yalnızca öğrencilerin sonucunu değerlendirmek ve işaretlemek için değil, aynı zamanda öğrenme becerileri ve uygulamalarını geliştirmek için sürekli değerlendirme yapmaları önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: uygulama, zorluk, sürekli değerlendirme, değerlendirme, psikoloji bölümü, Haramaya Üniversitesi

Aktif Öğrenme Yaklaşımının 7. Sınıf Öğrencilerinin Tutumlarına Etkisi**Cavide Demirci**

Assoc. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,
demircicav@gmail.com

[Full Text](#)

Bu araştırmanın temel amacı, aktif ve geleneksel öğrenme grubunun tutum puan ortalamaları arasında fen öğretim sınıfında önemli bir farklılık olup olmadığını belirlemektir. Araştırmada "Öntest-Sontest Kontrol Grubu Araştırma Deseni" kullanılmıştır. Deney grubunda aktif öğrenme yöntemi ile eğitim programı ve ders materyalleri hazırlanmış ve kullanılmış olmakla birlikte, kontrol grubunda geleneksel yöntem kullanılmıştır. Deney ve kontrol grupları arasında çalışma sonunda deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: aktif öğrenme, öğrenci merkezli öğrenme, öğrenme ortamı, geleneksel öğrenme

Geleneksel, Teknolojik Olarak Zenginleştirilmiş Sınıf Modelleriyle Öğrenci Performansının, Öğrenci Algısının ve Öğretmenin Memnuniyetinin Karşılaştırılması

[Full Text](#)

Zafer Unal

Assoc. Prof., University of South Florida, St. Petersburg, USA, unal@usfsp.edu

Aslihan Unal

Asst. Prof., Georgia Southern University, USA, aunal@georgiasouthern.edu

Bu araştırmanın amacı, teknolojik olarak zenginleştirilmiş öğretim modelinin öğrencilerin performansını, algılarını ve öğretmen memnuniyetini geleneksel modele kıyasla nasıl etkilediğini araştırmaktır. Bu araştırmada on altı öğretmen, teknolojik olarak zenginleştirilmiş öğretim modelini dersliklerinde uygulamış ve sonuçları bildirmiştir. Öğrenci ve öğretmen anketleri öğrenci algılaması ve öğretmen memnuniyeti üzerine veri toplamayı kolaylaştırırken öğrencilerin performanslarını ölçmek ve karşılaştırmak için ön test ve son test kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçları, çoğunlukla, teknolojik olarak zenginleştirilmiş sınıf modelinin, geleneksel modele kıyasla, yüksek öğrenci öğrenme kazançları, daha pozitif öğrenci algısı ve daha yüksek öğretmen memnuniyeti elde edildiğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: teknolojik olarak zenginleştirilmiş sınıf, teknolojik olarak zenginleştirilmiş öğretim, online öğretim, online öğrenme, öğrenci algısı, öğretmen memnuniyeti

Yansıtıcı Öğretme Uygulamalarında Benlik ve Akran Değerlendirmeyi Dahil Etme[Full Text](#)**Ni Made Ratminingsih**Dr., Ganesha University of Education, Indonesia, made.ratminingsih@undiksha.ac.id**Luh Putu Artini**Dr., Ganesha University of Education, Indonesia, putu.artini@undiksha.ac.id**Ni Nyoman Padmadewi**Prof., Ganesha University of Education, Indonesia, nym.padmadewi@undiksha.ac.id

Bu makalede, öğretmen adaylarının, Yansıtıcı Öğretme Sınıflarında ders planlama ve öğretim performansı üzerine benlik ve akran değerlendirme kullanımıyla ilgili algıları üzerine betimleyici bir araştırmanın bulguları sunulmuştur. Ankete 234 öğrenciden rastgele alınan 100 örnek ve odak grup görüşmesine katılan 15 öğrenci (FGD) değerlendirilmiştir. Anketten elde edilen bulgulara göre, benlik ve akran değerlendirmesi için olumlu bir algı elde edilmiştir. Buna ek olarak, odak grup görüşmesine katılan öğrenciler, kendi değerlendirmelerini yaparak, kendi performanslarını derinlemesine değerlendirip, güçlü ve zayıf yönlerini görmeyi öğrenebilmiştir.

Anahtar Kelimeler: ders planı, algı, yansıtıcı öğretim, benlik ve akran değerlendirme, öğretim performansı

Bilişsel Bilinci ve Bilişsel Yetenekleri Artırmak İçin Aktif Öğrenme Modelinde Benlik ve Akran Değerlendirmesi

[Full Text](#)

Yuni Pantiwati

Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang, Malang 65144, East Java, Indonesia, yuni_pantiwati@yahoo.co.id

Husamah

Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang, Malang 65144, East Java, Indonesia, usya_bio@yahoo.com

Bu çalışma, 1) aktif öğrenme modelinde benlik ve akran değerlendirmelerinin bilişsel farkındalık ve bilişsel yeteneklere etkisini; 2) bilişsel bilginin, bilişsel düzenlemenin ve bilişsel bilgi ile bilişsel düzenleme arasındaki kombinasyonun bilişsel farkındalığa katkısını; 3) Bilişsel bilginin, bilişsel düzenlemenin ve bilişsel bilgi ile bilişsel düzenleme arasındaki kombinasyonun bilişsel değişime katkısını; ve 4) Bilişsel farkındalığın bilişsel değişkene katkısını araştırmayı amaçlamıştır. Araştırma sonunda: 1) Metabilis bilinci ve bilişsel yeteneğin farkında olunmasına yönelik aktif öğrenmede kendilik ve akran değerlendirmesinin etkilerinin olduğu; 2) Bilişsel bilgi, bilişsel düzenlemeler ve birleşik iki başlık da Üstbiliş farkındalığına etkisini arttırdığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: bilişsel farkındalık, benlik ve akran değerlendirme, aktif öğrenme, değerlendirme, bilişsel farkındalık, bilişsel beceriler

Tayland Öğrencilerinin Dil İhtiyaçları ve Dil Becerileri: Eğitim Programının Geliştirilmesine Etkileri

[Full Text](#)

Mark B. Ulla

Walailak University Language Institute, Walailak University, Thailand,
mark.ulla1985@gmail.com

Duangkamon Winitkun

King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand,
duangkamon.w@gmail.com

Bu çalışma, King Mongkut Teknoloji Üniversitesi Thonburi Üniversitesi (KMUTT) Ratchaburi'de bulunan 72 ilk yıl mühendislik öğrencisi, Özel Amaçlara Yönelik İngilizce (ESP) öğretmenleri ve ankete katılan diğer 3 paydaş ile Tayland mühendislik öğrencilerinin dil gereksinimlerini belirlemeyi ve gelecekte bir iş bulmalarını sağlamak için gerekli dil becerilerini geliştirmeyi amaçlamıştır. Çalışmada aynı zamanda öğrencilerin dil gereksinimlerinin ve dil becerilerinin müfredatta ele alınıp işlenmediğini de değerlendirilmiştir. Bu çalışmada kullanılan yöntemler yapılandırılmış görüşmeler, odak grupları ve yarı yapılandırılmış bireysel görüşmelerdir. Elde edilen bulgular öğrencilerin yurtdışına çıkmak ve gelecekteki kariyerlerinde başarılı olmak istediğini ortaya koymuş; böylece, konuşma, geliştirilecek en önemli beceri ve İngilizce derslerinde vurgulanması gereken konulardan biri olarak düşünülmüştür.

Anahtar Kelimeler: EFL öğrencileri, ESP programı, analiz ihtiyaçları, dil ihtiyaçları, dil becerileri

Endonezyalı Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Kesirleri Öğenmedeki Güçlükleri ve Kesirleri Öğrenme Fırsatı Arasındaki İlişkiler: TIMSS Sonuçlarının Bir Kesiti

[Full Text](#)

Ariyadi Wijaya

Yogyakarta State University, Indonesia, a.wijaya@uny.ac.id

Bu makale, Endonezyalı dördüncü sınıf öğrencilerinin kesirleri öğrenmedeki zorlukları ve okuldaki öğrencilerin kesir bölümlerini öğrenme fırsatı ile olan ilişkisini araştırmaktadır. Bu çalışmanın verileri, TIMSS 2015'ten alınmış olup, test sonuçları ve öğretmenlerin TIMSS Öğretmen Anketi'ne verdikleri yanıtlardan oluşmaktadır. Test ve anket verileri betimleyici istatistikler kullanılarak analiz edilmiştir. Bu çalışma, test ve ankete ek olarak, öğrenme fırsatına daha kapsamlı bir içerik elde etmek için Endonezya'daki ders kitaplarının bir analizini de içermiştir. Ders kitaplarını analiz etmek için nitel yaklaşım kullanılmıştır. TIMSS sonuçlarının analizi, Endonezyalı öğrencilerin kesirleri kavramsal olarak anlamadıklarını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: program, 4. sınıf öğrencileri, kesirler, öğrenme fırsatı, test kitabı, TIMSS

Küçük Çocuklar İçin İnteraktif Eğitim Uygulamaları: Bir Çoklu Mod Analizi[Full Text](#)**Alexandra H. Blitz-Raith**MA &MS, Charles Sturt University, Australia, alexandra.blitzraith@live.vu.edu.au**Jianxin Liu**PhD, Charles Sturt University, Australia, rliu@csu.edu.au

Bu makale sosyal göstergebilim yaklaşımlarından yola çıkılarak, etkileşim yaratmada üç katman modelini incelemek için çokluk, işlev ve ilişki olmak üzere çok modlu bir analitik çerçeve önermektedir; Analitik çerçeve, okul öncesi çocuklar için popüler bir eğitim uygulaması olan The Farm Adventure for Kids'in bir analizinde kullanılarak, hareketsiz görüntülerin oransal olarak egemen olduğu ve interaktif süreçte merkez olduğunu tespit edilmiştir. Ayrıca, hayvanların hareketsiz görüntülerini ekranda izlemenin başlıca eylem olduğu ve diğer ekran işlemlerinin kasıtlı olarak hariç tutulduğunu keşfedilmiştir.

Anahtar Kelimeler: uygulama, mod, çoklu mod, etkileşim, sosyal göstergebilim, metin

Biyografik Roman Kullanarak Karakter Eđitimini Kolej Öğrencilerine Öğretmek

Full Text

Nita Novianti

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia, nitanoviantiwahyu@upi.edu

Bu makale, İngiliz Biyografik Roman yazarı, Jane Eyre'yi kullanarak yüksek öğrenimde karakter eğitimi öğretimi üzerine bir çalışmadır. Araştırmada öğrencilerin hikayede bulunan erdemleri tanımlayıp, bu erdemlere olan ilgilerini bulmak için Parker ve Ackerman'ın (2007) öğrencilerin edebi cevaplarıyla ilgili makale incelemelerine dayanan metinsel bir analiz yapılmıştır. Sonuçlar, çoğu öğrencinin romandaki erdemleri başarıyla tespit ettiğini ve karakterlerle olaylar arasında ilişki kurduğunu göstermiştir. Bununla birlikte, sadece birkaç öğrenci, romanda geçen erdemlerle olan ilgisini ve içgörüsünü gösterebilmiştir.

Anahtar Kelimeler: biyografik roman, karakter öğretimi eğitimi, kolej öğrencileri, yüksek öğrenim, erdemler

Odak Grup Tartışmalarının Öğretmen Adaylarının Öğretim Deneyimleri ve Uygulamaları Üzerindeki Etkisi: Karışık Yöntemler Çalışması

[Full Text](#)

Hasan Basri Memduhoğlu

Assoc. Prof., Department of Educational Science, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, hasanmemduhoglu@gmail.com

Nihat Kotluk

PhD candidate, corresponding author, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, nihatkotluk@gmail.com

Ahmet Yayla

Asst. Prof., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, ahmetyayla33@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin deneyim ve uygulamaları hakkında öz-yeterlik algısı üzerine odak grup tartışması yoluyla okul öncesi öğretmen adaylarına (PST) geribildirim sağlama etkisini araştırmak, öğretim uygulamaları sırasında karşılaşılan sorunları grup tartışması yaparak ve bu sorunların çözümüne yönelik öneriler geliştirmektir. Çalışma sonucunda, deney grubunda, odak grup tartışması okul öncesi öğretmenlerinin öz yeterlik algısı üzerinde belirgin ve olumlu bir etkiye sahip olduğu görülmüştür. Ayrıca, okul öncesi öğretmenlerle yapılan görüşmelerde, odak grup görüşmelerinin, ders planlama, sınıf yönetimi ve öğretim stratejileri gibi konularda ilerleme sağladığı belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: okul öncesi öğretmenleri, odak grup görüşmesi, öz yeterlik algısı, öğretim etkinlikleri, geribildirim

İlkokul Öğrencilerinin Okuma Profili

[Full Text](#)

Nilgün Dağ

Asst. Prof., Mersin University, Turkey, ndag@mersin.edu.tr

Bu çalışma, ilköğretim öğrencilerinin okuma profilini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen ve açık uçlu soruların oluşturduğu iki bölümden elde edilmiştir. Birinci bölüm kişisel sorular içermekte, ikinci bölüm ise ilköğretim öğrencilerinin okuma profilinin düzeyini yansıtması beklenen 15 maddeden oluşmaktadır. Verileri analiz etmek için SPSS programı kullanılmıştır. Sonuçlar, neredeyse tüm çocukların entelektüel olarak okumanın önemli ve gerekli olduğunu düşündüklerini ortaya koymuştur; ancak, bu düşünceyi eylemlerine tam olarak yansıtamamaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: ilkokul öğrencileri, okuma, okuma profili, ilkokul, öğrenci

Kentsel Öğrenme Ortamlarında Öğrencilerin Sivil Görev Yönündeki Yönergelerini Yeniden Düşünmek

[Full Text](#)

Olugbenga Adedayo Ige

Dr., Postdoctoral Research Fellow, School of Education Studies, University of the Free State, QwaQwa Campus, South Africa, olugbengaige@gmail.com

Bu çalışma, orta öğretim öğrencilerinin okul ekolojilerindeki düşünce tutumlarının etnik topluluk tutumlarına etkisini araştırmıştır. Kuzey ve Güney Nijerya'daki seçilen sekiz ortaokuldan 167 öğrenciye, Kıdemli Öğrencilerin Düşünce Dağılımları Anketi (SSTDQ) ve Öğrencilerin Sivil Eğitime Tutum Ölçeği (SACES) uygulanmıştır. Adım adım doğrusal regresyon modelinin sonuçları, mutlakiyetçilik, batıl inanç ve dogmatizmanın, öğrencilerin yurttaş tutumlarına güçlü bir şekilde bağlı güçlü yordayıcılar olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: eleştirel söylem, sivil tutumlar, kentsel öğrenme ortamı, batıl inanç, dogmatizm

Ortaokul Matematik Öğretmenleri İçin Kişisel Mesleki Gelişim Çabaları Ölçeği: Uyum Çalışması

[Full Text](#)

M. Zafer Balbağ

Assoc. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, zbalbag@ogu.edu.tr

Kürşat Yenilmez

Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, kyenilmez@ogu.edu.tr

Melih Turgut

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, mturgut@ogu.edu.tr

Bu çalışma, ortaokul matematik öğretmenlerine uygulanarak bilim ve teknoloji öğretmenleri için geliştirilen kişisel mesleki gelişim çabalarının uyum sağlamasını amaçlamıştır. Bu amaçla, öncelikle, orijinal ölçeğin öğeleri bir uzman ekip tarafından ortaokul matematik öğretmenleri için düzeltilmiştir. Bu analizlerin sonucunda, altı faktörlü ölçeğin başlangıçta aynı kalmadığı ve beş faktörlü ölçeği doğruladığı sonucuna varılmıştır. Buna göre, beş faktörlü ölçeğin ortaokul matematik öğretmenleri için kişisel mesleki gelişim çabalarının düzeyleri üzerine bir çalışma açısından geçerli olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: ortaokul, matematik öğretmenleri, kişisel mesleki gelişim çabaları, ölçek geliştirme, mesleki gelişim, kişisel çaba

Etnosentrizm, Duygusallaştırma ve Hayat Boyu Öğrenme Programının Yabancı Dil Başarısında İncelenmesi[Full Text](#)**Golshan Shakebaee**

M.A., Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran,
golshan.shakebaee@mail.um.ac.ir

Reza Pishghadam

Prof., corresponding author, Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran, pishghadam@um.ac.ir

Gholam Hassan Khajavy

Asst. Prof., Language Education, University of Bojnord, Bojnord, Iran,
hasan.khajavi@gmail.com

Toplumsal etkileşimlerde etnosentrizmin önemi ve bunun dil öğrenme ve öğretim üzerindeki etkisi göz önüne alındığında, bu çalışma hayat bilgisi ve etnosentrik görüşlerin duygusallaştırılması arasındaki olası ilişkileri yabancı dil başarı (FLA) skorlarını kullanarak araştırmayı amaçlamaktadır. Olası etkileşimleri incelemek için Yapısal Eşitlik Modellenmesi (SEM) kullanılmıştır. Bulgular, duygusallaştırmanın bir parçası olarak katılımın daha yüksek FLA puanlarına yol açmasına karşın ters sonuçlara işaret ettiğini göstermiştir. Buna ek olarak, sonuçlar, yaşam sürecinin dil boyutunun daha yüksek FLA puanlarına yol açtığını ve etnosentrizmanın FLA ile daha az ilişkili olduğu ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: duygusallaştırma, etnosentrizm, yaşam süreci, yabancı dil başarı puanı, yabancı dil, dil başarı

Lise Öğrencilerinin Öğretmenlerine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi

[Full Text](#)

Yücel Gelişli

Prof., corresponding author, Gazi University, Education Faculty, Department of Educational Sciences, Ankara, Turkey, ygelisli@gmail.com

Dossym Kh. Baidrahmanov

Prof., L.N. Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Astana, Kazakhstan, baidrahmanov_dkh@enu.kz

Lyazzat Beisenbaeva

PhD candidate. L.N. Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Astana, Kazakhstan, aishalyaz@mail.ru

Malik Sultanbek

PhD., International Kazakh-Turkish University Named By H.A.Yasavi, Turkishtan, Kazakhstan, malik_sultanbek@mail.ru

Bu araştırmada, lise öğrencilerinin öğretmenlerine yönelik tutumlarını, bazı değişkenlere, tutum ve başarıları arasındaki ilişkiye göre belirlemek amaçlanmıştır. Dolayısıyla çalışma, ilişki araştırması modeline göre tasarlanmıştır. Bu çalışmada öğrencilerin öğretmenlerine yönelik tutumlarını ortaya çıkarmak için "Öğrencilerin Öğretmene Yönelik Tutum Ölçeği (SOSATT)" veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin öğretmenlerine yönelik tutumlarının pozitif olduğu ve lise öğrencilerinin öğretmenlerine yönelik tutumlarının lise eğitiminde çok fazla değişmediği ve dokuzuncu sınıf öğrencilerinin öğretmenlerine yönelik tutumlarının cinsiyete göre önemli ölçüde değişmediği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: öğretmen, tutum, başarı, öğrenci tutumu, lise öğrencileri, belirleme

Öğretmenlerin İngilizce Dilbilgisi Öğretimine Yönelik Tutumları: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması

[Full Text](#)

Murat Polat

Dr., Anadolu University, Turkey, mpolat@anadolu.edu.tr

Bu çalışma, İngilizce öğretimi sürecinde öğretmenlerin dilbilgisi rolüne yönelik tutumlarını belirleyen bir ölçek tasarlamak ve bu ölçeğin güvenilirliği ve geçerliliği gibi psikometrik özelliklerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Ölçek iki aşamalı olarak geliştirilmiş; ilk olarak ölçeğin faktör yapısını keşfetmek, daha sonra öğelerin araştırılmasından elde edilen yapıyı teyit etmek amaçlanmıştır. Araştırmaya yönelik ve doğrulayıcı faktör analizlerinin sonuçları, bu çalışmada geliştirilen ölçeğin üç faktörü içeren oldukça geçerli ve güvenilir bir veri toplama aracı olduğunu ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: dilbilgisi, öğretmen tutumu, ölçek geliştirme, araştırmaya yönelik faktör analizi, doğrulayıcı faktör analizi