



**Pengembangan Kompleks Lexikal dari Perspektif Teori Sistem Dinamik:
Ketumpatan Lexikal, Kepelbagaian, dan Kecanggihan**

[Full Text](#)

Reza Kalantari

Urmia University, Iran, r.kalantari@urmia.ac.ir

Javad Gholami

PhD, Corresponding Author, Urmia University, Iran, j.gholami@urmia.ac.ir

Kajian kes longitudinal ini meneroka kompleksiti leksikal (LC) pelajar EFL Iran melalui perspektif Teori Sistem Dinamik (DST). Lima puluh esei bebas yang ditulis oleh lima pengantara untuk pelajar EFL wanita dalam kursus penyediaan TOEFL iBT selama enam bulan merupakan korpus kajian ini. Hubungan positif dan signifikan ditemui antara nilai masa dan min dalam Senarai Akademik dan Beyond-2000 sebagai petunjuk kecanggihan leksikal. Baki tujuh indeks LC, yang kurang penting, cenderung meratakan sepanjang program penulisan ini. Kajian ini menunjukkan bahawa perspektif DST menentukan asas yang berdaya maju untuk menganalisis kerumitan leksikal.

Kata Kunci: teori sistem dinamik, kepadatan leksikal, kepelbagaian leksikal, kecanggihan leksikal

Impak dan Cabaran Program Penambahbaikan Kemahiran Pedagogi di Adama Science and Technology University

[Full Text](#)

Tolera Negassa

Asst. Prof., Arsi University, Ethiopia, toleranegassad@gmail.com

Ziyn Engdasew

Assoc. Prof., Adama Science and Technology University, Ethiopia, engdasewziyn1970@gmail.com

Laporan kajian ini adalah tentang kesan latihan kemahiran pedagogi guru universiti terhadap pendekatan pengajaran yang diukur oleh komponen pengajaran di ASTU. Reka bentuk penyelidikan tinjauan deskriptif telah digunakan. Keputusan menunjukkan bahawa latihan kemahiran pedagogi mempunyai kesan ke atas kemahiran mengajar mereka dalam menggunakan perancangan pelajaran, pembelajaran aktif, dan penilaian berterusan dan pengurusan bilik darjah. Guru-guru tersebut tidak hanya memberi kesan positif tentang latihan pedagogi terhadap pengajaran mereka tetapi juga memaklumkan beberapa masalah seperti pengulangan konsep, aktiviti, contoh; modul bukan untuk standard, panjang latihan dan saiz kelas yang besar, kekurangan bahan dan kemudahan, kekurangan motivasi, ketidakupayaan untuk melaksanakan sepenuhnya apa yang mereka perolehi dari latihan.

Kata Kunci: pedagogi, pembangunan profesional, kemahiran, pengajaran, latihan

Pengaruh Pendapatan, Pengalaman, dan Kelayakan Akademik pada Kreativiti Guru Pendidikan Awal Anak-anak di Semarang, Indonesia

[Full Text](#)

Risky Setiawan

Dr., Early Childhood Department, Institute of Education Veteran Semarang, Indonesia,
setiawan.risky@gmail.com

Kajian ini bertujuan untuk menentukan: (1) intercorrelation antara pendapatan, pengalaman, dan kelayakan akademik dengan kreativiti mengajar guru pendidikan awal kanak-kanak; (2) mengetahui faktor dominan yang mempengaruhi kemampuan kreativiti guru di Semarang. Kajian ini menggunakan reka bentuk eksperimen dengan empat pembolehubah, termasuk pendapatan guru (X1), pengalaman (X2), kelayakan akademik (X3), dan pengajaran kreativiti (Y). Keputusan menunjukkan bahawa: (1) keputusan analitis deskriptif menunjukkan bahawa tahap pendidikan rata-rata adalah 1.4 atau Sekolah Menengah Atas (SMA) dan 2 tahun diploma (D2). Sementara itu, pendapatan guru pendidikan awal kanak-kanak adalah pada purata 191, 991 IDR atau masih dikategorikan menjadi sangat rendah.

Kata Kunci: pengaruh, pendapatan, pengalaman, pendidikan, guru pendidikan awal kanak-kanak

EIA- Projek Pendidikan Guru di Bangladesh: Analisis dari Pelbagai Perspektif[Full Text](#)**Abdul Karim**

Graduate Research Student, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia, khasan13aiub@gmail.com

Abdul Rashid Mohamed

Prof., School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia, richsesusm@gmail.com

Mohammad Mosiur Rahman

Graduate Research Student, School of Languages, Literacies and Translation, Universiti Sains Malaysia, mosiurbhai@gmail.com

Bahasa Inggeris dalam Tindakan (EIA) adalah projek pendidikan guru yang sedang berjalan yang menempatkan teknologi mudah alih di pusat tindakannya. Kajian ini, terutamanya, menghasilkan analisis perbandingan antara pembelajaran mudah alih dan pembelajaran mudah alih yang dimulakan EIA untuk mendedahkan sejauh mana ia dipadankan atau tidak sesuai dengan komponen pembelajaran mudah alih. Kaedah kualitatif digunakan untuk menjalankan kajian ini. Hasilnya mendedahkan bahawa komponen perlawanan EIA ke pembelajaran mudah alih setakat mana EIA melibatkan mereka yang memadankan konteksnya. Beberapa elemen kelihatan tidak hadir kerana mereka kurang sesuai dalam konteks tersebut. Selain itu, guru-guru didapati membawa perubahan dalam bilik darjah mereka.

Kata kunci: EIA, EFL, pendidikan guru, pembelajaran mudah alih, perbincangan kritikal

Penggunaan papan putih interaktif dalam kelas matematik: Persepsi pelajar dalam rangka Model Penerimaan Teknologi

[Full Text](#)

Nezih Önal

Asst. Prof., Omer Halisdemir University, Turkey, nezihonal@ohu.edu.tr

Tujuan penyelidikan ini adalah untuk mendedahkan persepsi pelajar tentang penggunaan papan putih interaktif dalam kelas matematik dalam rangka Model Penerimaan Teknologi. Berdasarkan penemuan ini, didapati bahawa peserta mempunyai persepsi positif terhadap penggunaan papan putih interaktif dalam kelas matematik. Khususnya, mereka mendapati ia memberi manfaat kerana ia membolehkan pelajar memahami dengan lebih baik kursus ini, membolehkan pelajar terlibat dalam pembelajaran bermakna dan penglibatan berkesan di dalam bilik darjah, peningkatan kepekatan pelajar, dan masa yang disimpan. Kesimpulannya, peserta mendapati penggunaan papan putih interaktif berguna dan mudah.

Kata Kunci: matematik, papan putih interaktif, model penerimaan teknologi (TAM)

Arahan Perbahasan dalam Kelas EFL: Kesan Pemikiran Kritikal dan Kemahiran Berkomunikasi[Full Text](#)**Jaya Nur Iman**University of Indo Global Mandiri, Indonesia. jaya.nur.iman95@gmail.com

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui sama ada atau tidak menggunakan perbahasan dengan ketara meningkatkan pemikiran kritis pelajar dan pencapaian kemahiran berkomunikasi dan berapa banyak perbahasan menyumbang kepada setiap aspek pemikiran kritis dan kemahiran komunikasi. Kajian kuasi eksperimen tentang reka bentuk kumpulan kawalan pretest-posttest kumpulan yang tidak bersamaan digunakan dalam kajian ini. Hasil kajian menunjukkan bahawa (1) terdapat peningkatan yang signifikan dalam pemikiran kritikal dan kemahiran berbicara, (2) terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kawalan, (3) terdapat sumbangan yang tinggi terhadap perdebatan terhadap seluruh aspek pemikiran kritikal.

Kata Kunci: perbahasan, pemikiran kritikal, kemahiran berkomunikasi, arahan, kelas EFL

Pelaksanaan dan Cabaran Penilaian Berterusan di Universiti Awam Ethiopia Timur

[Full Text](#)

Gemechu Abera

Asst. Prof., corresponding author, Haramaya University, Ethiopia,
gemechu46@yahoo.com

Muhammed Kedir

Asst. Prof., Haramaya University, Ethiopia

Maeregu Beyabeyin

Asst. Prof., Haramaya University, Ethiopia

Kajian ini bertujuan untuk menyiasat pelaksanaan dan cabaran penilaian berterusan di Universiti Awam Timur Ethiopia yang terpilih. Reka bentuk penyelidikan tinjauan deskriptif digunakan untuk menjalankan kajian ini kerana ia digunakan untuk menggambarkan ciri-ciri populasi tertentu dalam fesyen yang sistematik dan tepat. Untuk membuat interpretasi penemuan lebih mudah, para penyelidik menggunakan kedua-dua statistik deskriptif dan inferensi. Akhir sekali, adalah disyorkan bahawa pengajar perlu melaksanakan penilaian berterusan bukan sahaja untuk menilai dan menandakan keputusan pelajar tetapi juga demi kemahiran dan amalan pembelajaran.

Kata Kunci: pelaksanaan, cabaran, penilaian berterusan, penilaian, jabatan psikologi, Universiti Haramaya

Kesan Pendekatan Pembelajaran Aktif terhadap Sikap Pelajar Gred 7[Full Text](#)**Cavide Demirci**

Assoc. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,
demircicav@gmail.com

Tujuan utama kajian ini adalah untuk menentukan sama ada terdapat perbezaan yang signifikan dalam kelas sains pengajaran di antara skor sikap pelajar kumpulan aktif dan kumpulan pembelajaran tradisional. "Reka bentuk kumpulan kawalan pretest-posttest" telah digunakan dalam kajian ini. Walaupun program pendidikan dan bahan kursus telah disediakan dan digunakan berkaitan dengan kaedah pembelajaran aktif dalam kumpulan eksperimen, kaedah tradisional telah digunakan dalam kumpulan kawalan. Terdapat perbezaan yang signifikan antara kumpulan percubaan dan kawalan yang memihak kepada kumpulan eksperimen pada akhir kajian.

Kata Kunci: pembelajaran aktif, sikap, pembelajaran berpusatkan pelajar, persekitaran pembelajaran, pembelajaran tradisional

Perbandingan Prestasi Pelajar, Persepsi Pelajar, dan Kepuasan Guru dengan Model Tradisional dan Flipped Classroom Models

[Full Text](#)

Zafer Unal

Assoc. Prof., University of South Florida, St. Petersburg, USA, unal@usfsp.edu

Aslihan Unal

Asst. Prof., Georgia Southern University, USA, aunal@georgiasouthern.edu

Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji bagaimana menggunakan model pengajaran Flipped mempengaruhi prestasi pelajar, persepsi, dan kepuasan guru berbanding dengan model tradisional. Enam belas guru melaksanakan model mengajar di bilik darjah mereka dan melaporkan hasil model pengajaran Flipped untuk kali pertama. Tinjauan semula dan posttest digunakan untuk mengukur dan membandingkan prestasi pelajar manakala tinjauan pelajar dan guru memudahkan pengumpulan data mengenai persepsi pelajar dan kepuasan guru. Hasil kajian menunjukkan bahawa, dalam kebanyakan kes, model bilik darjah membuktikan peningkatan hasil pembelajaran pelajar, persepsi pelajar yang lebih positif, dan kepuasan guru yang lebih tinggi berbanding dengan model tradisional.

Kata Kunci: bilik kelas, pengajaran flipped, pengajaran dalam talian, pembelajaran, prestasi pelajar, persepsi pelajar, kepuasan guru

Menggabungkan Penilaian Kendiri dan Rakan Sebaya dalam Amalan Pengajaran Reflektif

[Full Text](#)

Ni Made Ratminingsih

Dr., Ganesha University of Education, Indonesia, made.ratminingsih@undiksha.ac.id

Luh Putu Artini

Dr., Ganesha University of Education, Indonesia, putu.artini@undiksha.ac.id

Ni Nyoman Padmadewi

Prof., Ganesha University of Education, Indonesia, nym.padmadewi@undiksha.ac.id

Artikel ini melaporkan hasil kajian deskriptif mengenai persepsi guru pelajar tentang penggunaan penilaian diri dan rakan sebaya untuk memberi penilaian mengenai perancangan pelajaran dan prestasi mengajar dalam Kelas Pengajaran Reflektif. Terdapat 100 sampel yang diambil secara rawak dari 234 pelajar dalam kaji selidik menggunakan soal selidik dan 15 pelajar yang menyertai dalam perbincangan kumpulan fokus (FGD). Penemuan dari soal selidik menunjukkan bahawa mereka mempunyai persepsi yang sangat positif terhadap penggunaan penilaian kendiri dan rakan sebaya. Di samping itu, dari FGD, mereka menyampaikan dengan melakukan amalan penilaian sendiri, mereka dapat belajar untuk melihat prestasi diri secara mendalam, kekuatan dan kelemahan.

Kata Kunci: pelan pengajaran, persepsi, pengajaran reflektif, penilaian kendiri dan rakan sebaya, prestasi pengajaran

Penilaian Kendiri dan Rakan Sebaya dalam Model Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Kesedaran Metakognitif dan Kemampuan Kognitif

[Full Text](#)

Yuni Pantiwati

Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang, Malang 65144, East Java, Indonesia, yuni_pantiwati@yahoo.co.id

Husamah

Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang, Malang 65144, East Java, Indonesia, usya_bio@yahoo.com

Kajian ini bertujuan untuk menyiasat: 1) pengaruh penilaian diri dan rakan sebaya dalam model pembelajaran aktif kepada kesedaran metakognitif dan kebolehan kognitif; 2) sumbangan pengetahuan kognitif, peraturan kognitif, dan gabungan antara pengetahuan kognitif dan peraturan kognitif kepada kesedaran metakognitif; 3) sumbangan pengetahuan kognitif, peraturan kognitif, dan gabungan antara pengetahuan kognitif dan peraturan kognitif kepada pemboleh ubah kognitif; dan 4) sumbangan kesedaran metakognitif kepada pemboleh ubah kognitif. Analisis jalur keputusan menunjukkan: 1) terdapat pengaruh penilaian diri dan rakan sebaya dalam pembelajaran aktif terhadap kesedaran metakognitif dan kemampuan kognitif; 2) pengetahuan kognitif, peraturan kognitif, dan gabungan kedua-duanya menyumbang kepada pengaruhnya terhadap kesedaran metakognitif.

Kata Kunci: kesedaran metakognitif, penilaian diri dan rakan sebaya, pembelajaran aktif, penilaian, kesedaran metakognitif, kebolehan kognitif

Kemahiran dan Keperluan Bahasa Pelajar Thai : Implikasi untuk Pembangunan Kurikulum[Full Text](#)**Mark B. Ulla**

Walailak University Language Institute, Walailak University, Thailand,
mark.ulla1985@gmail.com

Duangkamon Winitkun

King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand,
duangkamon.w@gmail.com

Kajian ini dengan 72 orang pelajar kejuruteraan tahun pertama, 3 orang guru Bahasa Inggeris untuk Tujuan Khusus (ESP) dari Universiti Teknologi King Mongkut Thonburi (KMUTT) Ratchaburi, dan 3 pihak berkepentingan lain sebagai responden yang bertujuan untuk mengenal pasti keperluan linguistik pelajar kejuruteraan Thai kemahiran bahasa yang diperlukan untuk mereka mendapatkan pekerjaan di masa depan. Ia juga menilai sama ada keperluan linguistik dan kemahiran bahasa yang diperlukan oleh pelajar ditangani dalam kurikulum. Kaedah yang digunakan dalam kajian ini adalah soal selidik yang diubahsuai, kumpulan fokus dan wawancara individu separuh berstruktur. Penemuan mendedahkan bahawa pelajar mahu pergi ke luar negara dan berjaya dalam karier masa depan mereka; Oleh itu, dianggap sebagai berkata sebagai kemahiran yang paling penting untuk dikembangkan dan harus ditekankan dalam kelas bahasa Inggeris mereka.

Kata Kunci: pelajar EFL, kurikulum ESP, analisis keperluan, keperluan linguistik, kemahiran bahasa

Hubungan antara Kesukaran Gred Empat dalam Pecahan dan Peluang untuk Belajar Pecahan: Tangkapan Keputusan TIMSS

[Full Text](#)

Ariyadi Wijaya

Yogyakarta State University, Indonesia, *a.wijaya@uny.ac.id*

Makalah ini melaporkan penerokaan ke dalam kesulitan graduan bahasa Indonesia dalam pecahan dan hubungan mereka dengan peluang untuk belajar pecahan yang diperoleh di sekolah. Data untuk kajian ini telah diambil dari TIMSS 2015 yang terdiri daripada keputusan ujian dan respons guru terhadap Questionnaire Teacher TIMSS. Data ujian dan soal selidik dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif. Di samping ujian dan soal selidik, kajian ini juga termasuk analisis buku teks bahasa Indonesia untuk mendapatkan ruang lingkup yang lebih luas untuk belajar. Pendekatan kualitatif digunakan untuk menganalisis buku teks. Analisis keputusan TIMSS menunjukkan pemahaman konseptual yang rendah dari pelajar bahasa Indonesia tentang pecahan.

Kata Kunci: kurikulum, gred empat, pecahan, peluang untuk belajar, buku teks, TIMSS

Interaktiviti dalam Aplikasi Pendidikan untuk Kanak-kanak Kecil: Analisis Multimodal[Full Text](#)**Alexandra H. Blitz-Raith**MA &MS, Charles Sturt University, Australia, alexandra.blitzraith@live.vu.edu.au**Jianxin Liu**PhD, Charles Sturt University, Australia, rliu@csu.edu.au

Menggambar dari pendekatan semiotika sosial, artikel ini mencadangkan rangka kerja analisis multimodal untuk mengkaji tiga lapisan mod dalam interaksi yang mencetuskan; iaitu, kepelbagaian, fungsi, dan hubungan. Menggunakan rangka kerja analisis dalam analisis The Farm Adventure for Kids, aplikasi pendidikan yang popular untuk kanak-kanak prasekolah, kami mendapati imej pegun dominan secara proporsional dan menjadi pusat dalam proses interaktif. Kami juga mendapati bahawa mengetuk gambar binatang di skrin adalah tindakan utama, dengan tindakan skrin lain sengaja dikesualikan.

Kata Kunci: aplikasinya, mod, multimodaliti, interaksi, semiotik sosial, teks

Mengajar Pendidikan Watak kepada Pelajar Kolej Menggunakan Bildungsromans

[Full Text](#)

Nita Novianti

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia, *nitanoviantiwahyu@upi.edu*

Kertas itu melaporkan kajian pengajaran pendidikan watak dalam pendidikan tinggi menggunakan bahasa Inggeris Bildungsroman, Jane Eyre. Untuk mengetahui sama ada pelajar dapat mengenal pasti, terlibat dan mempunyai pandangan dengan kebaikan yang terkandung di dalam cerita, analisis teks mengenai Parker dan Ackerman (2007) tentang esei tindak balas sastera pelajar kemudian dijalankan. Keputusan menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar berjaya mengenal pasti kebaikan dalam novel dan boleh dikaitkan dengan watak-watak dan peristiwa mereka. Walau bagaimanapun, hanya segelintir pelajar yang dapat menunjukkan penglibatan dan pemahaman tentang kebaikan yang terdapat dalam novel ini.

Kata Kunci: bildungsroman, pengajaran pendidikan watak, pelajar kolej, pendidikan tinggi, kebajikan

Kesan Perbincangan Kumpulan Fokus pada Pengalaman dan Amalan Pengajar Pra-Perkhidmatan: Kajian Kaedah Campuran[Full Text](#)**Hasan Basri Memduhoğlu**

Assoc. Prof., Department of Educational Science, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, hasanmemduhoglu@gmail.com

Nihat Kotluk

PhD candidate, corresponding author, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, nihatkotluk@gmail.com

Ahmet Yayla

Asst. Prof., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, ahmetyayla33@gmail.com

Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji kesan pemberian maklum balas kepada guru-guru pra-perkhidmatan (PST) melalui perbincangan kumpulan fokus mengenai persepsi keberkesanan diri PST tentang pengalaman dan amalan pengajaran, untuk menentukan masalah yang dihadapi semasa latihan mengajar dengan fokus perbincangan kumpulan dan buat cadangan tentang menyelesaikan masalah ini. Sebagai hasil kajian, dalam kumpulan percubaan, perbincangan kumpulan fokus mempunyai kesan yang signifikan dan positif terhadap persepsi keberkesanan diri PST. Selain itu, dalam temu bual dengan PST, mereka menyatakan bahawa perbincangan kumpulan fokus membolehkan mereka membuat kemajuan dalam topik seperti perancangan pelajaran, pengurusan kelas, dan strategi pengajaran.

Kata Kunci: guru pra-perkhidmatan (PST), perbincangan kumpulan fokus, persepsi keberkesanan diri, amalan pengajaran, maklum balas

Profil Bacaan Pelajar Sekolah Rendah Turki

Full Text

Nilgün Dağ

Asst. Prof., Mersin University, Turkey, ndag@mersin.edu.tr

Kajian ini bertujuan untuk mendedahkan profil bacaan pelajar sekolah rendah. Data penyelidikan diperoleh dari dua soal selidik yang dikembangkan oleh penyelidik dan terdiri daripada soalan-soalan terbuka. Bahagian pertama termasuk soalan peribadi dan bahagian kedua terdiri daripada 15 item yang diharapkan dapat mencerminkan tahap profil bacaan pelajar sekolah rendah. Program SPSS digunakan untuk menganalisis data. Keputusan menunjukkan bahawa hampir semua kanak-kanak secara intelektual menganggap bahawa bacaan adalah penting dan perlu. Namun, mereka tidak dapat merefleksikan pemikiran tersebut dalam tindakan mereka.

Kata Kunci: pelajar sekolah rendah, membaca, profil membaca, sekolah rendah, pelajar

Memikirkan semula Peluang Pelajar terhadap Kewajipan Sivik dalam Ekologi Pembelajaran Bandar

[Full Text](#)

Olugbenga Adedayo Ige

Dr., Postdoctoral Research Fellow, School of Education Studies, University of the Free State, QwaQwa Campus, South Africa, *olugbengaige@gmail.com*

Kajian ini meneroka pengaruh kaitan pemikiran terhadap sikap sivik pelajar sekolah menengah dalam ekologi sekolah. 167 pelajar dari lapan sekolah menengah terpilih di utara dan selatan Nigeria bertindak balas kepada Questionnaire Dispositions Thinking Students (SSTDQ), dan Sikap Pelajar untuk Skor Pendidikan Sivik (SACES). Hasil model regresi linear stepwise mengisytiharkan bahawa absolutisme, superstition, dan dogmatisme adalah peramal yang kuat yang sangat berkaitan dengan sikap sivik pelajar. Kajian ini mempunyai kesimpulan untuk pembangunan guru yang mengajar sikap sivik pelajar dari luar dalam ekologi sekolah.

Kata Kunci: wacana kritis, sikap sivik, ekologi pembelajaran bandar, absolutisme, superstition, dogmatisme

Pembangunan Personal Profesional Skala Usaha untuk Guru Matematik Sekolah Menengah: Kajian Adaptasi

[Full Text](#)

M. Zafer Balbağ

Assoc. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, zbalbag@ogu.edu.tr

Kürşat Yenilmez

Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, kyenilmez@ogu.edu.tr

Melih Turgut

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, mturgut@ogu.edu.tr

Kajian ini bertujuan untuk mengadaptasi skala usaha pembangunan profesional peribadi yang dibangunkan untuk guru sains dan teknologi untuk digunakan untuk guru matematik sekolah menengah. Untuk tujuan ini, pertama sekali, item skala asal disesuaikan untuk guru matematik sekolah menengah oleh satu pasukan pakar. Pada akhir analisis ini, disimpulkan bahawa skala dengan enam faktor tidak pada asalnya tetap sama dan mengesahkan skala dengan lima faktor. Sehubungan itu, diperhatikan bahawa skala dengan lima faktor boleh digunakan dari segi kajian mengenai tahap usaha pembangunan profesional peribadi untuk guru matematik sekolah menengah.

Kata Kunci: sekolah menengah, guru matematik, usaha pembangunan profesional peribadi, pembangunan skala, pembangunan profesional, usaha peribadi

Memeriksa Ethnocentrism, Emosionalisasi, dan Silibus Hidup dalam Pencapaian Bahasa Asing[Full Text](#)**Golshan Shakebaee**

M.A., Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran,
golshan.shakebaee@mail.um.ac.ir

Reza Pishghadam

Prof., corresponding author, Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran, *pishghadam@um.ac.ir*

Gholam Hassan Khajavy

Asst. Prof., Language Education, University of Bojnord, Bojnord, Iran,
hasan.khajavi@gmail.com

Memandangkan kepentingan etnosentrisme dalam interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap pembelajaran dan pengajaran bahasa, kajian ini bertujuan untuk meneroka hubungan yang mungkin antara menggunakan sukatan pelajaran hidup dan emosionalisasi pada pandangan etnocentric menggunakan skor bahasa pencapaian bahasa (FLA). Pemodelan persamaan struktur (SEM) digunakan untuk meneliti interaksi yang mungkin. Penemuan menunjukkan bahawa sementara kesungguhan, sebagai sebahagian daripada emosionalisasi, membawa kepada skor FLA yang lebih tinggi, penglibatan menunjukkan hasil yang bertentangan. Di samping itu, keputusan menunjukkan bahawa aspek bahasa sukatan pelajaran hidup membawa kepada skor FLA yang lebih tinggi, dan etnosentrisme didapati kurang berkaitan dengan FLA.

Kata Kunci: emosionalisasi, etnosentrisme, sukatan pelajaran hidup, skor pencapaian bahasa asing, bahasa asing, pencapaian bahasa

Penentuan Sikap Pelajar Sekolah Menengah ke Arah Guru Mereka

[Full Text](#)

Yücel Gelişli

Prof., corresponding author, Gazi University, Education Faculty, Department of Educational Sciences, Ankara, Turkey, ygelisli@gmail.com

Dossym Kh. Baidrahmanov

Prof., L.N. Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Astana, Kazakhstan, baidrahmanov_dkh@enu.kz

Lyazzat Beisenbaeva

PhD candidate. L.N. Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Astana, Kazakhstan, aishalyaz@mail.ru

Malik Sultanbek

PhD., International Kazakh-Turkish University Named By H.A.Yasavi, Turkishtan, Kazakhstan, malik_sultanbek@mail.ru

Dalam kajian semasa, matlamatnya adalah untuk menentukan sikap pelajar sekolah menengah ke arah guru mereka bergantung kepada beberapa pemboleh ubah dan hubungan antara sikap dan pencapaian mereka. Oleh itu, kajian ini direka bentuk mengikut model kaji selidik hubungan. Dalam kajian semasa, "Sikap Skala Pelajar terhadap Guru (SOSATT)" digunakan sebagai alat pengumpulan data untuk menimbulkan sikap pelajar terhadap guru mereka. Didapati bahawa sikap pelajar terhadap guru mereka adalah positif dan sikap pelajar sekolah menengah ke arah guru mereka tidak banyak berubah sepanjang pendidikan sekolah menengah dan sikap pelajar kelas kesembilan terhadap guru mereka tidak bervariasi dengan ketara oleh jantina daripada jumlah skor yang diambil daripada skala.

Kata Kunci: guru, sikap, pencapaian, sikap pelajar, pelajar sekolah menengah, tekad

Sikap Guru Terhadap Pengajaran Bahasa Inggeris: Kajian Pembangunan Skala[Full Text](#)**Murat Polat**Dr., Anadolu University, Turkey, mpolat@anadolu.edu.tr

Kajian ini bertujuan untuk mereka bentuk skala yang mengenal pasti sikap guru terhadap peranan tatabahasa dalam proses pengajaran Bahasa Inggeris, untuk memperjuangkannya, dan untuk mengetahui kualiti psikometrik seperti kebolehpercayaan dan kesahan skala yang direka. Skala ini dibangunkan dalam dua fasa; ia mula-mula bertujuan untuk meneroka struktur faktor skala, kemudian untuk mengesahkan struktur yang diperolehi dari penerokaan item. Hasil analisa faktor eksplorasi dan pengesahan menunjukkan bahawa skala yang dibangunkan dalam kajian ini adalah alat pengumpulan data yang agak sah dan boleh dipercayai termasuk tiga faktor.

Kata Kunci: tatabahasa, sikap guru, pembangunan skala, analisis faktor penerokaan, analisis faktor pengesahan