



**Lexikalische Komplexität Entwicklung aus dynamischen Systemen Theorie
Perspektive: Lexikalische Dichte, Vielfalt und Raffinesse**

Full Text

Reza Kalantari

Urmia University, Iran, r.kalantari@urmia.ac.ir

Javad Gholami

PhD, Corresponding Author, Urmia University, Iran, j.gholami@urmia.ac.ir

Diese Längsfallstudie untersuchte die lyrische Komplexität (LC) der iranischen EAZ-Lernenden durch die Linsen der dynamischen Systemtheorie (DST). Fünfzig unabhängige Aufsätze, die von fünf Fortgeschrittenen zu fortgeschrittenen weiblichen EAZ-Lernenden in einem TOEFL iBT Vorbereitungskurs über sechs Monate geschrieben wurden, stellten das Korpus dieser Studie dar. Positive und signifikante Beziehungen wurden zwischen Zeit- und Mittelwerten in der akademischen Wortliste und jenseits von 2000 als Indikatoren der lexikalischen Raffinesse gefunden. Die verbleibenden sieben Indizes von LC, die der Bedeutung unterliegen, tendierten dazu, im Laufe dieses Schreibprogramms zu glätten. Diese Studie deutet darauf hin, dass die DST-Perspektive eine tragfähige Grundlage für die Analyse der lexikalischen Komplexität festlegt.

Schlüsselwörter: dynamische systemtheorie, lexikalische dichte, lexikalische vielfalt, lexikalische raffinesse

**Die Auswirkungen und Herausforderungen der pädagogischen Fähigkeiten
Verbesserung Programm bei Adama Wissenschaft Und Technologie Universität**

[Full Text](#)

Tolera Negassa

Asst. Prof., Arsi University, Ethiopia, toleranegassad@gmail.com

Ziyn Engdasew

Assoc. Prof., Adama Science and Technology University, Ethiopia,
engdasewziyn1970@gmail.com

Diese Forschungsberichte beruhen auf den Auswirkungen der pädagogischen Fähigkeiten der Hochschullehrer auf Lehrveranstaltungen, die durch Unterrichtsunterlagen in ASTU gemessen werden. Beschreibende Umfrage Forschung Design wurde eingesetzt. Die Ergebnisse zeigten, dass pädagogische Kompetenztraining Auswirkungen auf ihre Unterrichtsfähigkeit bei der Verwendung von Unterrichtsplanung, aktivem Lernen und kontinuierlicher Bewertung und Klassenzimmermanagement hatte. Die Lehrer nannten nicht nur positive Effekte der pädagogischen Ausbildung auf ihre Lehre, sondern auch einige Schwierigkeiten wie Redundanz von Konzepten, Aktivitäten, Beispielen; Module sind nicht auf den Standard, lange Dauer der Ausbildung und große Klassengröße, Mangel an Material und Einrichtungen, Mangel an Motivation, Unfähigkeit, voll zu implementieren, was sie aus dem Training erworben haben.

Schlüsselwörter: pädagogik, berufliche entwicklung, fertigkeiten, lehre, ausbildung

Der Einfluss von Einkommen, Erfahrung und akademischer Qualifikation auf die Kindergarten Lehrer Kreativität in Semarang, Indonesien

[Full Text](#)

Risky Setiawan

Dr., Early Childhood Department, Institute of Education Veteran Semarang, Indonesia,
setiawan.risky@gmail.com

Diese Studie zielt darauf ab, festzustellen: (1) die Interkorrelation zwischen Einkommen, Erfahrung und akademischen Qualifikation mit der frühen Kindheit Bildung Lehrer 'Lehre Kreativität; (2) um herauszufinden, die dominierenden Faktoren, die die Fähigkeit der Lehrer Kreativität in Semarang beeinflussen. Diese Forschung verwendet ein experimentelles Design mit vier Variablen, darunter das Einkommen der Lehrer (X1), die Erfahrung (X2), die akademische Qualifikation (X3) und die Kreativität (Y). Die Ergebnisse zeigen, dass: (1) die deskriptiven analytischen Ergebnisse zeigen, dass die durchschnittliche Bildung Ebene 1,4 oder Senior High School (SMA) und 2 Jahre Diplom (D2). Inzwischen ist das Einkommen der frühen Kindheit Lehrer im Durchschnitt von 191, 991 IDR oder ist noch in sehr niedrig kategorisiert.

Schlüsselwörter: einfluss, einkommen, erfahrung, bildung, frühkindliche bildung lehrer

EIA- Ein Lehrerausbildungsprojekt in Bangladesch: Eine Analyse aus diversifizierten Perspektiven[Full Text](#)**Abdul Karim**

Graduate Research Student, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia, khasan13aiub@gmail.com

Abdul Rashid Mohamed

Prof., School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia, richsesusm@gmail.com

Mohammad Mosiur Rahman

Graduate Research Student, School of Languages, Literacies and Translation, Universiti Sains Malaysia, mosiurbhai@gmail.com

Englisch in Aktion (EIA) ist ein laufendes Lehrerausbildungsprojekt, das die mobile Technologie in den Mittelpunkt ihrer Aktion stellt. Diese Studie zog vor allem eine vergleichende Analyse zwischen dem mobilen Lernen und der UVP initiierte das mobile Lernen, um zu zeigen, inwieweit es mit den Komponenten des mobilen Lernens übereinstimmte oder nicht übereinstimmte. Qualitative Methode wurde verwendet, um diese Studie durchzuführen. Das Ergebnis zeigte, dass die Komponenten der EIA mit dem mobilen Lernen in dem Maße übereinstimmen, in dem die EIA die für den Kontext geeigneten Personen beinhaltet. Nur wenige Elemente schienen abwesend zu sein, da sie in diesem Zusammenhang weniger geeignet sind. Außerdem wurden Lehrer gefunden, die Veränderungen in ihren Klassenzimmern führten.

Schlüsselwörter: EIA, EFL, Lehrerausbildung, mobiles lernen, kritische diskussion

**Einsatz von interaktiven Whiteboards im Mathematik-Klassenzimmer:
Schülerwahrnehmungen im Rahmen des Technologieakzeptanzmodells**

[Full Text](#)

Nezih Önal

Asst. Prof., Omer Halisdemir University, Turkey, nezihonal@ohu.edu.tr

Der Zweck der vorliegenden Forschung war es, die Wahrnehmung der Schüler in Bezug auf die Verwendung des interaktiven Whiteboards im Mathematik-Klassenzimmer im Rahmen des Technologieakzeptanzmodells zu vermitteln. Basierend auf den Ergebnissen zeigte sich, dass die Teilnehmer positive Wahrnehmungen über die Verwendung des interaktiven Whiteboards im Mathematik-Klassenzimmer hatten. Speziell fanden sie es vorteilhaft, weil es den Schülern ermöglichte, den Kurs besser zu verstehen, den Schülern die Möglichkeit zu geben, sinnvolles Lernen und effektives Engagement im Klassenzimmer zu vermitteln, die Konzentration der Schüler zu erhöhen und Zeit zu sparen. Es wurde festgestellt, dass die Teilnehmer die Verwendung der interaktiven Whiteboard nützlich und einfach fanden.

Schlüsselwörter: mathematik, interaktives whiteboard, technologieakzeptanzmodell (TAM)

Debatte Instruction in EAZ Klassenzimmer: Auswirkungen auf die Kritischen Denken und Sprechen Fähigkeiten

[Full Text](#)

Jaya Nur Iman

University of Indo Global Mandiri, Indonesia. jaya.nur.iman95@gmail.com

Die Forschung zielte darauf ab, herauszufinden, ob die Debatte die kritische Denkweise und das Sprechen der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler deutlich verbessert hat und wie viel Diskussion zu jedem Aspekt des kritischen Denkens und Sprechens geschafft hat. In dieser Forschung wurde eine quasi-experimentelle Studie von nicht-äquivalenten Pretest-Posttest-Kontrollgruppen-Design verwendet. Die Ergebnisse zeigten, dass (1) eine signifikante Verbesserung der kritischen Denk- und Sprechfertigkeiten bestand, (2) es gab auch einen signifikanten mittleren Unterschied zwischen den experimentellen und Kontrollgruppen, (3) gab es einen hohen Beitrag der Debatte zu den ganzen Aspekten des kritischen Denkens.

Schlüsselwörter: debatte, kritisches denken, sprechen geschick, unterricht, EFL klassenzimmer

Die Implementierungen und Herausforderungen der kontinuierlichen Bewertung in öffentlichen Universitäten von Ost-Äthiopien

[Full Text](#)

Gemechu Abera

Asst. Prof., corresponding author, Haramaya University, Ethiopia,
gemechu46@yahoo.com

Muhammed Kedir

Asst. Prof., Haramaya University, Ethiopia

Maeregu Beyabeyin

Asst. Prof., Haramaya University, Ethiopia

Die Studie zielte darauf ab, die Implementierungen und Herausforderungen der kontinuierlichen Bewertung in ausgewählten öffentlichen Universitäten von Ost-Äthiopien zu untersuchen. Beschreibende Umfrage Forschung Design wurde verwendet, um diese Studie durchzuführen, weil es verwendet wird, um die Merkmale einer bestimmten Population in einer systematischen und genauen Weise zu beschreiben. Um die Interpretation der Ergebnisse zu erleichtern, verwendeten die Forscher sowohl deskriptive als auch inferentielle Statistiken. Schließlich wurde empfohlen, dass die Instruktoren eine kontinuierliche Bewertung nicht nur zur Bewertung und Kennzeichnung des Studentenergebnisses durchführen sollten, sondern auch um Lernfähigkeiten und Praktiken zu erlernen.

Schlüsselwörter: umsetzung, herausforderung, kontinuierliche bewertung, bewertung, abteilung für psychologie, Haramaya University

Die Wirkung des aktiven Lernansatzes auf die Einstellung der Schüler der 7. Klasse

[Full Text](#)

Cavide Demirci

Assoc. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,
demircicav@gmail.com

Der Hauptzweck dieser Studie ist es, zu bestimmen, ob es einen signifikanten Unterschied in der Lehre Wissenschaft Klasse zwischen den durchschnittlichen Haltung Noten der aktiven Lerngruppe und die der traditionellen Lerngruppe. "Pretest-posttest control group design" wurde in der Studie verwendet. Während das Bildungsprogramm und die Lehrmaterialien im Hinblick auf die aktive Lernmethode in der experimentellen Gruppe vorbereitet und genutzt wurden, wurde in der Kontrollgruppe eine traditionelle Methode verwendet. Es gab einen signifikanten Unterschied zwischen experimentellen und Kontrollgruppen zugunsten der experimentellen Gruppe am Ende der Studie.

Schlüsselwörter: aktives lernen, haltung, studentenzentriertes lernen, lernumgebung, traditionelles lernen

Vergleich der Student Performance, Schülerwahrnehmung und Lehrer Zufriedenheit mit traditionellen versus Flipped Classroom Modelle

[Full Text](#)

Zafer Unal

Assoc. Prof., University of South Florida, St. Petersburg, USA, unal@usfsp.edu

Aslihan Unal

Asst. Prof., Georgia Southern University, USA, aunal@georgiasouthern.edu

Der Zweck dieser Studie war es, zu untersuchen, wie die Verwendung des flipped Lehrmodells die Schülerleistung, die Wahrnehmung und die Lehrerzufriedenheit im Vergleich zum traditionellen Modell beeinflusst. Sechzehn Lehrer führten das flipped Lehrmodell in ihre Klassenräume und berichteten die Ergebnisse des flipped Lehrmodells zum ersten Mal. Pretests und Posttests wurden verwendet, um die Schülerleistung zu messen und zu vergleichen, während Schüler- und Lehrerumfragen die Datenerfassung über die Schülerwahrnehmung und die Lehrerzufriedenheit erleichterten. Die Ergebnisse der Studie zeigten, dass in den meisten Fällen das umgedrehte Klassenzimmer-Modell höhere Schüler Lerngewinne, mehr positive Schüler Wahrnehmung und höhere Lehrer Zufriedenheit im Vergleich zu den traditionellen Modell gezeigt.

Schlüsselwörter: flipped classrooms, flipped teaching, online-unterricht, lernen, schülerleistung, schülerwahrnehmung, lehrerzufriedenheit

Einbeziehung von Selbst- und Peer-Assessment in reflektierenden Lehre Praktiken[Full Text](#)**Ni Made Ratminingsih**Dr., Ganesha University of Education, Indonesia, made.ratminingsih@undiksha.ac.id**Luh Putu Artini**Dr., Ganesha University of Education, Indonesia, putu.artini@undiksha.ac.id**Ni Nyoman Padmadewi**Prof., Ganesha University of Education, Indonesia, nym.padmadewi@undiksha.ac.id

Dieser Artikel berichtet über die Ergebnisse einer deskriptiven Studie über die Wahrnehmung der Schülerlehrer über die Verwendung von Selbst- und Peer-Bewertung, um eine Bewertung zur Planung des Unterrichts und der Lehre in der Reflective Teaching Class zu geben. Es wurden 100 Proben zufällig von 234 Studenten in einer Umfrage mit Fragebogen und 15 Studenten, die an der Fokus Gruppendiskussion (FGD) teilgenommen. Der Befund aus dem Fragebogen zeigt, dass sie eine sehr positive Wahrnehmung zum Gebrauch von Selbst- und Peer-Bewertung hatten. Darüber hinaus, von der FGD, vermittelten sie durch Üben selbst Selbsteinschätzung, konnten sie lernen, Selbst-Performance tief zu sehen, Stärken und Schwächen.

Schlüsselwörter: unterrichtsplan, wahrnehmung, reflektierende lehre, selbst- und peer-bewertung, unterrichtsleistung

Self and Peer Assessments in Active Learning Model to Increase Metacognitive Awareness and Cognitive Abilities

[Full Text](#)

Yuni Pantiwati

Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang, Malang 65144, East Java, Indonesia, yuni_pantiwati@yahoo.co.id

Husamah

Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang, Malang 65144, East Java, Indonesia, usya_bio@yahoo.com

Diese Forschung zielte darauf ab, 1) den Einfluss von Selbst- und Peer-Assessments im aktiven Lernmodell auf metakognitives Bewusstsein und kognitive Fähigkeiten zu untersuchen; 2) der Beitrag des kognitiven Wissens, der kognitiven Regulierung und der Kombination zwischen kognitivem Wissen und kognitiver Regulierung zum metakognitiven Bewusstsein; 3) der Beitrag des kognitiven Wissens, der kognitiven Regulierung und der Kombination zwischen kognitiver Erkenntnis und kognitiver Regulierung zur kognitiven Variablen; und 4) der Beitrag des metakognitiven Bewusstseins zur kognitiven Variablen. Die Ergebnispfadanalyse zeigte: 1) Es gibt Einflüsse von Selbst- und Peer-Assessment im aktiven Lernen zum Bewusstsein der Metakognition und kognitiven Fähigkeiten; 2) kognitives Wissen, Regulierung der kognitiven und kombinierten beides trug zu seinem Einfluss auf Metakognition Bewusstsein.

Schlüsselwörter: metakognitives bewusstsein, selbst- und peer-bewertung, aktives lernen, einschätzungen, metakognitives bewusstsein, kognitive fähigkeiten

**Thailändische Lernende Linguistische Bedürfnisse und Sprachkenntnisse:
Implikationen für die Curriculumentwicklung**

[Full Text](#)

Mark B. Ulla

Walailak University Language Institute, Walailak University, Thailand,
mark.ulla1985@gmail.com

Duangkamon Winitkun

King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand,
duangkamon.w@gmail.com

Diese Studie, mit 72 ersten Jahr Ingenieurstudenten, 3 Englisch für spezifische Zwecke (ESZ) Lehrer der King Mongkut University of Technology Thonburi (KMUTT) Ratchaburi, und 3 anderen Stakeholder als Befragten, zielte darauf ab, die thailändischen Ingenieurstudenten linguistischen Bedürfnisse und die Sprachkenntnisse für sie, um einen Job in der Zukunft zu bekommen. Es wurde auch beurteilt, ob die sprachlichen Bedürfnisse und die Sprachkenntnisse der Studierenden im Curriculum angesprochen wurden. Methoden, die in dieser Studie verwendet wurden, wurden modellierte Fragebogen, Fokusgruppen und halbstrukturierte Einzelinterviews. Die Ergebnisse zeigten, dass die Studierenden ins Ausland gehen und in ihren zukünftigen Karrieren erfolgreich sein wollten. also in Betracht gezogen, als die wichtigste Fähigkeit zu entwickeln und sollte in ihren englischen Klassen betont werden.

Schlüsselwörter: EFL-lernende, ESZ-curriculum, bedarfsanalyse, sprachliche
bedürfnisse, sprachkenntnisse

Die Beziehungen zwischen den Schwierigkeiten der indonesischen vierten Grader in Fraktionen und der Gelegenheit, Fraktionen zu erlernen: Ein Schnappschuss der TIMSS-Ergebnisse

[Full Text](#)

Ariyadi Wijaya

Yogyakarta State University, Indonesia, a.wijaya@uny.ac.id

Dieses Papier berichtet über eine Erforschung der Schwierigkeiten der indonesischen vierten Grader in Bruchteilen und ihre Beziehung zu der Gelegenheit, Fraktionen zu lernen, die Schüler an Schulen bekommen haben. Die Daten für diese Studie wurden aus TIMSS 2015 gezogen, die Testergebnisse und Lehrer Antworten auf TIMSS Lehrer Fragebogen enthalten. Die Test- und Fragebogendaten wurden anhand deskriptiver Statistiken analysiert. Zusätzlich zu Test und Fragebogen, diese Studie auch eine Analyse der indonesischen Lehrbücher, um einen breiteren Umfang der Gelegenheit zu lernen, um zu lernen. Qualitativen Ansatz wurde verwendet, um die Lehrbücher zu analysieren. Die Analyse der TIMSS-Ergebnisse zeigt das niedrige konzeptionelle Verständnis der indonesischen Studenten.

Schlüsselwörter: curriculum, vierte grader, fraktionen, gelegenheit zu lernen, lehrbücher, TIMSS

Interaktivität in Bildungs-Apps für Kleinkinder: Eine multimodale Analyse[Full Text](#)**Alexandra H. Blitz-Raith**MA &MS, Charles Sturt University, Australia, alexandra.blitzraith@live.vu.edu.au**Jianxin Liu**PhD, Charles Sturt University, Australia, rliu@csu.edu.au

Ausgehend von sozialen Semiotik-Ansätzen, schlägt dieser Artikel ein multimodales analytisches Framework vor, um drei Schichten des Modus bei der Erzeugung von Interaktion zu untersuchen; nämlich Multiplizität, Funktion und Beziehung. Mit dem analytischen Rahmen in einer Analyse von The Farm Adventure for Kids, einer beliebten Bildungs-App für Vorschulkinder, fanden wir, dass noch Bilder proportional dominieren und im interaktiven Prozess zentral sind. Wir haben auch festgestellt, dass das Tippen von Bildern von Tieren auf dem Bildschirm ist die wichtigste Aktion, mit anderen Screen-Aktionen bewusst ausgeschlossen.

Schlüsselwörter: angebe, modus, multimodalität, interaktion, soziale semiotik, text

Unterrichtsstudienbildung für Studierende mit Bildungsromanen

[Full Text](#)

Nita Novianti

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia, nitanoviantiwahyu@upi.edu

Das Papier berichtet eine Studie über die Lehre der Charakterausbildung in der Hochschulbildung mit dem englischen Bildungsroman, Jane Eyre. Um zu finden, ob die SchülerInnen identifizieren, sich engagieren und Einsichten mit den in der Geschichte enthaltenen Tugenden haben konnten, wurde dann eine Textanalyse auf Parker und Ackerman (2007) der literarischen Response-Essays der Schüler durchgeführt. Die Ergebnisse zeigen, dass die meisten Schüler erfolgreich die Tugenden im Roman identifiziert haben und sich auf die Charaktere und ihre Ereignisse beziehen können. Doch nur wenige Schülerinnen und Schüler können ihre Beteiligung und Einsicht in die im Roman enthaltenen Tugenden zeigen.

Schlüsselwörter: bildungsroman, unterrichtsunterricht, studenten, hochschulbildung, tugenden

Die Wirkung von Fokus-Gruppe Diskussionen über Pre-Service-Lehrer 'Lehre Erfahrungen und Praktiken: Eine gemischte Methoden Studie

[Full Text](#)

Hasan Basri Memduhoğlu

Assoc. Prof., Department of Educational Science, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, hasanmemduhoglu@gmail.com

Nihat Kotluk

PhD candidate, corresponding author, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, nihatkotluk@gmail.com

Ahmet Yayla

Asst. Prof., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, ahmetyayla33@gmail.com

Das Ziel dieser Studie ist es, die Wirkung der Bereitstellung von Feedback an Pre-Service-Lehrer (PSTs) durch Fokus-Gruppe Diskussion über PSTs Selbstwirksamkeit Wahrnehmung über Lehre Erfahrungen und Praktiken zu untersuchen, um Probleme zu ermitteln, die während der Lehrpraxis durch Fokus aufgetreten sind Gruppendiskussion und entwickeln Vorschläge zur Lösung dieser Probleme. Als Ergebnis der Studie hat die Fokusgruppen-Diskussion in der experimentellen Gruppe signifikante und positive Auswirkungen auf die Selbstwirksamkeits-Wahrnehmung von PST. Darüber hinaus haben sie in Interviews mit PSTs festgestellt, dass die Fokusgruppen-Diskussion es ihnen ermöglicht, Fortschritte in Themen wie Unterrichtsplanung, Klassenzimmer und Lehrstrategien zu machen.

Schlüsselwörter: pre-service lehrer (PSL), fokus gruppendifkussion, selbstwirksamkeit wahrnehmung, lehrmethoden, feedback

Das Leseprofil der türkischen Grundschüler

[Full Text](#)

Nilgün Dağ

Asst. Prof., Mersin University, Turkey, ndag@mersin.edu.tr

Diese Studie zielt darauf ab, das Leseprofil der Grundschüler zu enthüllen. Die Forschungsdaten wurden aus einem von dem Forscher entwickelten Zwei-Sektion-Fragebogen gewonnen und bestanden aus offenen Fragen. Der erste Abschnitt umfasste persönliche Fragen und der zweite Abschnitt bestand aus 15 Punkten, die erwartet wurden, um das Niveau des Leseprofiles der Grundschüler zu reflektieren. Das SPSS-Programm wurde verwendet, um die Daten zu analysieren. Die Ergebnisse zeigten, dass fast alle Kinder intellektuell betrachteten, dass das Lesen wichtig und notwendig war; Dennoch konnten sie diesen Gedanken nicht in ihren Handlungen widerspiegeln.

Schlüsselwörter: grundschüler, lesen, leseprofil, grundschule, schüler

Die Dispositionen der Studenten in Richtung der bürgerlichen Pflichten in städtischen Lernökologie zu überdenken

[Full Text](#)

Olugbenga Adedayo Ige

Dr., Postdoctoral Research Fellow, School of Education Studies, University of the Free State, QwaQwa Campus, South Africa, olugbengaige@gmail.com

Diese Studie erforschte den ursächlichen Einfluss der Denkverhältnisse auf die Zivilgesellschaft der Schülerinnen und Schüler in Schulökologien. 167 Schüler aus acht ausgewählten Sekundarschulen im Norden und Süden Nigerias reagierten auf den Senioren-Thinking Dispositions-Fragebogen (STDF) und die Einstellung der Schüler zum Civic Education Scale (SCES). Die Ergebnisse des schrittweisen linearen Regressionsmodells erklärten, dass Absolutismus, Aberglaube und Dogmatismus die starken Prädiktoren waren, die stark mit den bürgerlichen Einstellungen der Studenten verbunden sind. Die Studie hat Schlussfolgerungen für die Lehrer-Entwicklung *viz* ein *viz* Lehre Studenten bürgerlichen Einstellungen von innen in der Schule Ökologie.

Schlüsselwörter: kritischer diskurs, bürgerliche einstellungen, städtische lernökologie, absolutismus, abergläubisches denken, dogmatismus

**Persönliche berufliche Entwicklung Bemühungen Skala für Mittelschule
Mathematik Lehrer: Eine Anpassungsstudie**

[Full Text](#)

M. Zafer Balbağ

Assoc. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, zbalbag@ogu.edu.tr

Kürşat Yenilmez

Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, kyenilmez@ogu.edu.tr

Melih Turgut

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, mturgut@ogu.edu.tr

Diese Studie zielte darauf ab, die persönliche berufliche Entwicklung Bemühungen Skala entwickelt für Wissenschaft und Technik Lehrer für die Mittelschule Mathematik Lehrer angewendet werden. Zu diesem Zweck wurden zunächst die Gegenstände der ursprünglichen Skala für die Mittelschulmathematiklehrer von einem Expertenteam angepasst. Am Ende dieser Analysen wurde gefolgert, dass die Skala mit sechs Faktoren ursprünglich nicht gleich bleibt und die Skala mit fünf Faktoren bestätigt. Dementsprechend wurde festgestellt, dass die Skala mit fünf Faktoren in Bezug auf eine Studie auf dem Niveau der persönlichen beruflichen Entwicklung Bemühungen für Mittelschule Mathematik Lehrer anwendbar ist.

Schlüsselwörter: mittelschule, mathematiklehrer, persönliche berufliche entwicklungs Bemühungen, skalentwicklung, berufliche entwicklung, persönliche anstrengungen

Untersuchen Ethnocentrism, Emotionalisierung und Leben Syllabus in Fremdsprache Leistung[Full Text](#)**Golshan Shakebaee**

M.A., Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran,
golshan.shakebaee@mail.um.ac.ir

Reza Pishghadam

Prof., corresponding author, Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran, *pishghadam@um.ac.ir*

Gholam Hassan Khajavy

Asst. Prof., Language Education, University of Bojnord, Bojnord, Iran,
hasan.khajavi@gmail.com

Angesichts der Bedeutung des Ethnozentrismus in sozialen Interaktionen und ihres Einflusses auf das Sprachenlernen und -unterricht beabsichtigt die vorliegende Studie, die möglichen Beziehungen zwischen dem Lebenssuch und der Emotionalisierung auf ethnozentrischen Ansichten mit Hilfe der Fremdsprachenerfolg (FSE) zu erforschen. Structural equation modelling (SEM) wurde genutzt, um die möglichen Wechselwirkungen zu untersuchen. Die Ergebnisse zeigten, dass während der Exvolvement, als Teil der Emotionalisierung, führt zu höheren FSE-Scores, Beteiligung zeigt die entgegengesetzten Ergebnisse. Darüber hinaus zeigten die Ergebnisse, dass der sprachliche Aspekt des Lebens-Lehrplans zu höheren FSE-Scores führt, und der Ethnozentrismus wurde weniger mit FSE verwandt.

Schlüsselwörter: emotionalisierung, ethnozentrismus, lebenssuch, fremdsprachenerfolg, fremdsprache, sprachkenntnisse

Ermittlung der Einstellungen der High School Students Gegenüber Ihren Lehrern

[Full Text](#)

Yücel Gelişli

Prof., corresponding author, Gazi University, Education Faculty, Department of Educational Sciences, Ankara, Turkey, ygelisli@gmail.com

Dossym Kh. Baidrahmanov

Prof., L.N. Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Astana, Kazakhstan, baidrahmanov_dkh@enu.kz

Lyazzat Beisenbaeva

PhD candidate. L.N. Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Astana, Kazakhstan, aishalyaz@mail.ru

Malik Sultanbek

PhD., International Kazakh-Turkish University Named By H.A.Yasavi, Turkishtan, Kazakhstan, malik_sultanbek@mail.ru

In der aktuellen Studie ist es das Ziel, die Haltung der Schülerinnen und Schüler gegenüber ihren Lehrern abhängig von einigen Variablen und dem Verhältnis zwischen ihren Einstellungen und Leistungen zu bestimmen. So wurde die Studie nach dem relationalen Vermessungsmodell entworfen. In der aktuellen Studie wurde "The scale of student Attitudes towards the Teacher (SOSATT)" als Datenerfassungsinstrument verwendet, um die Einstellung der Schüler gegenüber ihren Lehrern hervorzurufen. Es wurde festgestellt, dass die Einstellung der Schüler gegenüber ihren Lehrern positiv ist und die Haltung der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre LehrerInnen nicht viel in ihrer Hochschulausbildung variiert und die Einstellung der neunten Schülerinnen und Schüler zu ihren Lehrern nicht unterschiedlich von Geschlecht unterschiedlich ist der Gesamtpunktzahl aus der Skala.

Schlüsselwörter: lehrer, haltung, leistung, schüler-einstellungen, gymnasiasten, entschlossenheit

Die Einstellung der Lehrer zum Unterrichten der Englischen Grammatik: Eine Skalenentwicklungsstudie

[Full Text](#)

Murat Polat

Dr., Anadolu University, Turkey, mpolat@anadolu.edu.tr

Diese Studie zielte darauf ab, eine Skala zu entwerfen, die die Einstellung der Lehrer zur Rolle der Grammatik im Prozess des Unterrichts von Englisch identifiziert, um sie zu piloten und die psychometrischen Qualitäten wie Zuverlässigkeit und Gültigkeit der Skala zu entdecken. Die Skala wurde in zwei Phasen entwickelt; Es war zunächst darauf ausgerichtet, die Faktorstruktur der Skala zu erforschen, um dann die Struktur zu bestätigen, die aus der Erforschung der Gegenstände gewonnen wurde. Die Ergebnisse der explorativen und bestätigenden Faktorenanalysen zeigten, dass die in dieser Studie entwickelte Skala ein beträchtlich gültiges und zuverlässiges Datenerfassungswerkzeug mit drei Faktoren war.

Schlüsselwörter: grammatik, lehrerhaltung, skalenentwicklung, explorationsfaktoranalyse, bestätigungsfaktoranalyse