



**Удовлетворенность Студентов Методом Групповой Работы и Его Оценкой  
Эффективности: Опрос в Итальянском Университете**

[Full Text](#)

**Massimo Zedda**

Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, [massimo@zedda.it](mailto:massimo@zedda.it)

**Silvia Bernardelli**

Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, [bernardelli.slv@gmail.com](mailto:bernardelli.slv@gmail.com)

**Daniela Acquadro Maran**

Asst. Prof., Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, [daniela.acquadro@unito.it](mailto:daniela.acquadro@unito.it)

Метод групповой работы, является кооперативным методом обучения и оказывает положительное воздействие на процесс обучения: активное участие студентов может повысить как когнитивные, так и социальные навыки. Содержание курса было одинаковым во все годы. Студентов попросили самостоятельно выбрать группы, чтобы найти творческие решения по двум случаям, связанным с жестоким поведением на рабочем месте. Были изучены удовлетворенность этой деятельностью и метод оценки эффективности деятельности. Результаты подтверждают общую удовлетворенность учащихся работой в группах. Это удовлетворение улучшает оценку в курсе и удовлетворенность навыками преподавателя. Результаты показали, что учащиеся согласились с оценкой учителей.

Ключевые слова: удовлетворение, оценка, участие, психология, обучение, Италия

**Укрепление Социальной Позиции Студентов-Биологов: Внедрение Стратегии Обучения JiRQA (Головоломка, Чтение, Вопрос, Ответ) в Разных Этнических Группax**

[Full Text](#)

**Yakobus Bustami**

Biology Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia, [ybustami07@gmail.com](mailto:ybustami07@gmail.com)

**Aloysius Duran Corebima**

Prof., *corresponding author*, Biology Department, State University of Malang, Indonesia, [durancorebima@gmail.com](mailto:durancorebima@gmail.com)

**Endang Suarsini**

Dr., Biology Department, State University of Malang, Indonesia

**Ibrohim**

Dr., Biology Department, State University of Malang, Indonesia

Расширение возможностей социальных отношений в высшем образовании является необходимым. Цель этого исследования состояла в том, чтобы раскрыть влияние усилий по расширению прав и возможностей на социальные отношения этнической группы студентов-биологов, посредством реализации стратегии обучения JiRQA. Общая выборка состояла из 125 студентов, состоящих из этнических групп Даяк, Малай и Яванцев. Образцы были взяты с использованием простого метода случайного отбора. Данные социальных отношений были получены из SSAQ. Данные анализировали с использованием анализа ковариации (ANCOVA) при уровне значимости 5% ( $p < 0,05$ ). Результаты анализа показали, что стратегия обучения JiRQA была более потенциальной в расширении возможностей социальных взглядов студентов-биологов.

Ключевые слова: студентов-биологов, этники, стратегия JiRQA, стратегия обучения, социальные отношения

**Оценка Влияния Кооперативного Обучения на Достижение Финансового Учета Среди Учащихся Средних Школ**

[Full Text](#)

**Umar Inuwa**

Department of Vocational and technology Education, Abubakar Tafawa Balewa University, Bauchi, Nigeria, inuwa\_umar@oyagsb.uum.edu.my  
+60165010442, [alumhari@gmail.com](mailto:alumhari@gmail.com)

**Zarifah Abdullah**

Tunku Puteri Intan Safinaz School of Accountancy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia, [zarifah@uum.edu.my](mailto:zarifah@uum.edu.my)

**Haslinda Hassan**

Tunku Puteri Intan Safinaz School of Accountancy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia, [lynn@uum.edu.my](mailto:lynn@uum.edu.my)

В этом исследовании изучалось влияние подхода кооперативного обучения на достижение финансового учета среди учащихся средних школ штата Гомбе, Нигерия. Дизайн претест-пост тест контрольной группы был принят. Студенты были разделены на две равные группы, а именно: экспериментальный и контрольная группа. Тестирование Достижения Финансового Учета (ФААТ) был использован в качестве инструмента для сбора данных. Исследование показало, что на стадии претест, не было статистически значимой разницы между достижениями учащихся Кооперативного Обучения и обычным подходом учащихся. Результаты показали, что студенты изначально были равны в своих достижениях.

Ключевые слова: кооперативное обучение, финансовый учет, учащиеся средних школ, обучение, достижения

**Андрогогические Методы для Обеспечения Качества Образования Взрослых в Эфиопии**[Full Text](#)**Yilfashewa Seyoum**

Corresponding author, College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia, yilfa2014@gmail.com

**Garkebo Basha**

College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia

Целью этого исследования является анализ андрогогических методов. Экстент андрогогики служит средством обеспечения качества в программах обучения взрослых. Это попытка тщательно исследовать насколько активные методы обучения эффективны в программе образования взрослых в восточной части Эфиопии. Стратифицированные и целенаправленные техники были заняты для выбора респондентов. Анкета и интервью были использованы для сбора соответствующей информации о программе обучения взрослых. Выводы показывают, что активные методы обучения, используемые фасилитаторами, не были удовлетворительно реализованы. Наименее оцененными активными методами обучения, используемыми фасилитаторами, были ролевые игры и проектные методы. Наиболее используемым и активным обучением было совместное обучение.

Ключевые слова: образование взрослых, активные методы обучения, андрогогика, качество, Восточная Эфиопия

**Познавательные Конструкции Перспективных Учителей, Касающиеся Идеальных Квалификаций Учителей: Феноменологический Анализ, Основанный на Технике Репертуарных Сеток**

[Full Text](#)

**İshak Kozikoğlu**

Asst. Prof., Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences Division of Curriculum and Instruction, Turkey, [ishakkozikoglu@hotmail.com](mailto:ishakkozikoglu@hotmail.com)

Целью данного исследования является выявление когнитивных конструкций перспективных учителей об идеальных квалификациях преподавателей. Это исследование было разработано как феноменологическая модель, которая является одним из качественных исследовательских проектов. Исследовательская группа была определена с использованием метода выборки критериев как одного из целенаправленных методов выборки. В результате исследования 356 когнитивных конструкций были подготовлены перспективными учителями и эти когнитивные конструкции были сгруппированы по десяти категориям, а именно навыки общения, сосредоточенность студентов, инновационность, чувствительность, человечность, веселость, педагогические навыки, руководство, знание профессионального контента, личные ценности и профессиональные ценности, принималось во внимание функции и сходства.

Ключевые слова: когнитивные конструкции, идеальный учитель, квалификация учителя, репертуарная сетка, перспективные учителя

**Педагогическое Управление Развитием Коммуникативных Способностей Студентов**

**Full Text**

**Spirchagova Tatiana Anatolievna**

Kazan (Volga) Federal University, Russia, *tatianasp@nm.ru*

**Nasyrova Albina Munirovna**

Kazan (Volga) Federal University, Russia, *to.albina@gmail.com*

**Vakhitova Dilyara Kasimovna**

Kazan State University of Architecture and Engineering, Russia, *dilik15@yandex.ru*

**Sadrieva Liliya Mirzayanovna**

Almetyevsk oil Institute, Russia, *lia-agni@mail.ru*

**Brodskaya Tatiana Anatolievna**

Almetyevsk oil Institute, Russia, *tatyana.brodskaya72@mail.ru*

Развитие форм социального взаимодействия подчеркивает актуальность и важность темы. Цель исследования: выявить особенности педагогического управления развитием коммуникативных способностей студентов. Ведущим подходом к исследованию был нарративный подход, позволяющий рассматривать педагогическое управление развитием коммуникативных способностей как процесс создания условий для успешной социально-психологической адаптации и эффективного взаимодействия с другими людьми. Результаты исследований - это выявление методов педагогического управления и критериев их эффективности. Выводы показали активное сотрудничество и развитие навыков, таких как: воспринимать людей, оценивать их адекватно, сопереживать, понимать; поддерживать стабильное состояние индивидуальной личности.

Ключевые слова: педагогический менеджмент, нарративный подход, влияние на образование, университет, высшее образование

**Разработка и Оценка Программы Поддержки Научных Исследований в Области Моделирования для Учителей начальных Классов в Индонезии**

[Full Text](#)

**Chandra Ertikanto**

Post-graduate School of Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, [chandrafkipunila@gmail.com](mailto:chandrafkipunila@gmail.com)

**Herpratiwi**

Post-graduate School of Educational Technology, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, [herpratiwi64@yahoo.com](mailto:herpratiwi64@yahoo.com)

**Tina Yunarti**

Post-graduate School of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, [tina\\_yunarti@yahoo.com](mailto:tina_yunarti@yahoo.com)

**Andrian Saputra**

Department of Chemical Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, [andriansaputra@fkip.unila.ac.id](mailto:andriansaputra@fkip.unila.ac.id)

Была успешно разработана программа подготовки преподавателей под названием Программы Поддержки Научных Исследований в Области Моделирования (MSSITP), которая направлена на совершенствование навыков изучения индонезийских учителей начальных классов. Навыки, усиленные MSSITP, определяют проблемы, формулируют гипотезы, планируют и проводят исследования, делают выводы и сообщают результаты. Эта программа обучения учителей была оценена 48 учителями, отобранными по методу случайного выбора из 48 начальных школ города Бандар Лампунг, провинция Лампунг, Индонезия. Программа была разработана, для того, чтобы следовать этапам Бандуры социального обучения: внимание, удержание, производство и мотивация. Воздействие MSSITP было оценено тремя способами.

Ключевые слова: подготовка преподавателей, научные исследования и разработки, учитель начальной школы, программы поддержки научных исследований в области моделирования

**Эффекты Использования Концептуальных Карт в Истории Преподавания**[Full Text](#)**Subadrah Madhawa Nair**

Assoc. Prof., Faculty of Education and Languages, HELP University, Malaysia,  
*m.subadrah@help.edu.my*

**Moganasundari Narayanasamy**

Permatang Rawa Secondary School, Bukit Mertajam, Penang, Malaysia,  
*mogsel@gmail.com*

Преподавание Истории - сложная и трудная задача для учителей, потому что большинство студентов считают историю скучным предметом. Многие исследования показывают, что студенты не заинтересованы в изучении истории. Настоящая статья основана на квазиэкспериментальном исследовании, проведенном для изучения эффектов использования метода карт понятий в преподавании истории в средних классах. Исследователи показали: помогло ли использование концептуальных карт в преподавании истории предметам экспериментальной группы, лучше отвечать на вопросы истории, чем контрольная группа. Исследователи также выяснили, помог ли этот метод повысить интерес учащихся к изучению истории.

Ключевые слова: истории преподавания, концептуаль карты, теория осмысленного обучения, малазийские средние школы

**Ресурсов на Основе Задачи в Написании Независимых и Интегрированных Эссе**

[Full Text](#)

**Javad Gholami**

Urmia University, Iran, [j.gholami@urmia.ac.ir](mailto:j.gholami@urmia.ac.ir)

**Mahsa Alinasab**

Urmia University, Iran, [malinasab1980@yahoo.com](mailto:malinasab1980@yahoo.com)

Интегрированные письменные задачи приобрели значительное внимание в английском языке. Часто возникает необходимость использования их в научной и повседневной жизни. Однако, они очень редко практикуются и продвигаются в письме. В данной статье были рассмотрены эффекты основанные на письменной практике письма, на знание английского языка как способности к обучению иностранному языку и исследованы вероятные различия между этими задачами, а также в улучшении ираноязычного английского языка в качестве способности к написанию эссе на иностранном языке. С этой целью был реализован квазиэкспериментальный дизайн для оценки Английского языка как иностранного письменного языка с использованием предтестовых- посттестовых макетов.

Ключевые слова: Английский как иностранный учащиеся, самостоятельные письменные задания, интегрированные письменные задания, письмо, обучение

**Разработка и Аттестация Шкалы Измерения Математики Преподавания  
Самоподготовки для Учителей в Султанате Оман**

**Full Text**

**Hussain Alkharusi**

Dr., correspondence author, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman,  
*hussein5@squ.edu.om*

**Said Aldhafri**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

**Khoula Al-Hosni**

Ministry of Education, Sultanate, Oman

**Saleh Al-Busaidi**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

**Bader Al-Kharusi**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

**Abdullah Ambusaidi**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

**Marwa Alrajhi**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

В этом исследовании для учителей в Омане была разработана шкала оценки самооффективности для преподавания математики в 5-10 классах. Участниками были 328 учителя математики, случайным образом отобранных из пяти образовательных мухафаз в Султанате Оман. Факториальная структура шкалы выявила три подшкалы: самооффективность для понимания содержания математики, самооффективность для преподавания математического содержания и самооффективность общего преподавания. Три подшкалы показали сильную внутреннюю согласованность и достаточные доказательства достоверности конструкции и параллельной действительности. Шкала имеет потенциальное применение как для образовательных, так и для исследовательских целей.

Ключевые слова: самооффективность, эффективность преподавания, эффективность математики, обоснованность, надежность, развитие шкалы

**Преподавание Английского Языка для Студентов с Расстройствами Аутистического Спектра в Обычных Классах в Индонезии**

[Full Text](#)

**Ni Nyoman Padmadewi**

Prof., Ganesha University of Education, Indonesia,  
[padmadewi@northbalibilingualschool.org](mailto:padmadewi@northbalibilingualschool.org)

**Luh Putu Artini**

Ganesha University of Education, Indonesia, [putu.artini@undiksha.ac.id](mailto:putu.artini@undiksha.ac.id)

В последнее время в Индонезии значительно возросло количество учащихся с особыми потребностями. И возникла необходимость в лучшем понимании а также в поддерживающих школьных программах. Было выяснено, что школы и преподаватели в Индонезии имеют очень ограниченную подготовленность либо в области преподавания или развития материала для удовлетворения реальных потребностей учащихся. Это исследование затем было направлено на изучение соответствующих стратегий Чтобы Преподавать Английский Язык Студентам с Расстройствами Аутистического Спектра в Обычных Классах. Это исследование было представлено в форме тематического исследования, проведенного в двуязычной школе Северного Бали. Данные были собраны с помощью наблюдений и интервью.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, инклюзивная школа, обычный класс, учащийся со специальными потребностями, преподаватель английского языка

**Выпускники Высших Учебных Заведений Готовятся к Университетскому Образованию в Саудовской Аравии**

[Full Text](#)

**Heba Bakr Khoshaim**

Asst. Prof., Prince Sultan University, Kingdom of Saudi Arabia, [hkhoshaim@psu.edu.sa](mailto:hkhoshaim@psu.edu.sa)

Произошло значительное улучшение системы образования в Саудовской Аравии в количественном и качественном виде. Тем не менее, многие исследователи указали, что выпускники средней школы не готовы к получению высшего образования. Особенно, когда рассматривают математические компенсации, высокопрофессиональные навыки для высших академических программ, саудовские студенты были признаны несовершеннолетними. Многие терпят неудачу, и, следовательно, исключаются с первого года. Существует несколько подходов к решению проблемы перехода от среднего образования к высшему образованию. Некоторые из этих попыток касались школьных программ. Другие сосредоточились на повышении компенсаций студентов в течение их первого года в университете.

Ключевые слова: высшее образование, математическая компетентность, подготовительная годовая программа, переход к третичному образованию

**Восприятие Учителями Стандартной Учебной Программы по Английскому Языку в Начальных Школах Малайзии**

[Full Text](#)

**Suriati Sulaiman**

Dr., Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Selangor, Malaysia, [sulaimansuriati@yahoo.com](mailto:sulaimansuriati@yahoo.com)

**Tajularipin Sulaiman**

Dr., Sports Academy/ Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Selangor, Malaysia, [tajulas@upm.edu.my](mailto:tajulas@upm.edu.my)

**Suzieleez Syrene Abdul Rahim**

Faculty of Education, University Malaya, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia, [suzieleez@um.edu.my](mailto:suzieleez@um.edu.my)

Основанная на стбандартах учебная программа по английскому языку (SBELC) была довольно новой учебной программой в начальных школах Малайзии. Внедрение SBELC - это явление, затрагивающее всех учителей и учащихся начального образования. Поскольку реализация учебной программы происходит в основном в классе, а преподаватели являются ключевыми игроками в процессе реализации, первоочередной задачей должно быть восприятие учителями в направлении нового языкового учебного плана. Восприятие учителями учебной программы определяет их принятие и готовность. Таким образом, было проведено многоцелевое исследование, в котором участвовали пять учителей из пяти национальных начальных школ, чтобы исследовать восприятие учителями внедрения SBELC.

Ключевые слова: реализация учебных программ, основанный на стандартах учебная программа по английскому языку, учебная программа по английскому языку, прогрессивная учебная программа, прагматическая учебная программа

**Валидация Персидской Версии Рефлексивного Мышления Анкета и  
Расследование Рефлексивного Мышления и Академических Достижений  
Учащихся Иранского Университета**

[Full Text](#)

**Afsaneh Ghanizadeh**

Imam Reza International University, Mashhad, Iran, [a.ghanizadeh@imamreza.ac.ir](mailto:a.ghanizadeh@imamreza.ac.ir)

**Safoura Jahedizadeh**

Ferdowsi University of Mashhad, Iran, [jahedi.s1310@gmail.com](mailto:jahedi.s1310@gmail.com)

Ученые с высшим образованием считают рефлексивное мышление необходимым для развития профессиональных дисциплинарных практик. Одна из основных проблем в изучении рефлексивного мышления сводится к ее концептуализации и оценке. На протяжении многих лет исследователи использовали несколько методов и шкал для измерения рефлексивного мышления. Один из наиболее широко известных масштабов рефлексивного мышления был построен и подтвержден Кембером и др. (2000). Он озаглавлен как 'Вопросник Рефлексивного Мышления (RTQ)' и включает в себя предметы четырех типов рефлексивного мышления: понимание (UND); Отражение (REF); Критическая рефлексия (CREF); Привычное действие (HA). Настоящее исследование было направлено на утверждение персидской версии RTQ среди ста девяноста шести человек, изучающих английский как иностранный язык.

Ключевые слова: учащиеся EFL, рефлексивное мышление, языковые достижения (GPA), понимание (UND), рефлексия (REF), критическое отражение (CREF), привычное действие (HA)

### **Образование Родителей, Личность и Подрывное Поведение Их Детей**

[Full Text](#)

#### **Purwati**

Dr., Counseling Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Magelang, Indonesia, [bupurwati@ummgl.ac.id](mailto:bupurwati@ummgl.ac.id)

#### **Muhammad Japar**

Counseling Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Magelang, Indonesia, [japar@ummgl.ac.id](mailto:japar@ummgl.ac.id)

Цели этого исследования состояли в том, чтобы (1) понять влияние образования родителей и личностных аспектов на дезорганизацию детей, (2) знать взаимосвязь между личностными аспектами родителей и дезорганизацией детей. Изучались три переменные: образование родителей и личность как независимые переменные и дезорганизованное поведение ребенка как независимая переменная. Примененный инструмент - это вопросники, (2) индивидуальный тест (EPPS) и (3) наблюдение с подходом с замерами по времени и интервалу. Результаты показывают, что (1) есть некоторые эффекты образование родителей и личностная к дезорганическому поведению детей И (2) агрессивные аспекты личности родителей оказали сильное влияние на поведение детей. За которыми следуют поддержка, уважение и самые низкие аспекты доминирования.

Ключевые слова: факторы, влияющие на разрушительное поведение, образование родителей, личность родителей, подрывное поведение, раннее детство

**Семейные отношения и издевательства среди студентов с ограниченными возможностями в Огбомосо, Нигерия**

[Full Text](#)

**Lateef Omotosho Adegboyega**

Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria, [adegboyega.lo@unilorin.edu.ng](mailto:adegboyega.lo@unilorin.edu.ng)

**Falilat Anike Okesina**

Dr., Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria, [okesina.fa@unilorin.edu.ng](mailto:okesina.fa@unilorin.edu.ng)

**Olumayowa Ayorinde Jacob**

Department of Social Sciences Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria

В настоящем документе рассматриваются семейные отношения и поведение издевательства среди учащихся средних школ с ограниченными возможностями в Огбомосо Юг, Штат Ойо, Нигерия. Дизайн исследования, который использовался для этого исследования, был описательным методом типа корреляционного обследования. Для сбора необходимых данных были использованы два вопросника. Анкета Преобладания Издевательства (BPQ) был принят от Rigby and Slee (1994). Процент используется для ответа на вопросы исследования, В то время как статистический метод Соотношение Моменты Пирсона (PPMC) использовался для проверки сгенерированной гипотезы. Находка этого исследования показала, что большинство семейных отношений респондентов было отрицательным. Находка также показала, что большинство издевательства над респондентами были низкими.

Ключевые слова: семейные отношения, поведение издевательства, студенты, инвалиды, Огбомосо

**Почему Сложно Изучать Предметы Экзаменов по Математике и Что Стратегия Учителей Преодолевает?**

[Full Text](#)

**Heri Retnawati**

Dr., corresponding author, Yogyakarta State University, Indonesia, [heri\\_retnawati@uny.ac.id](mailto:heri_retnawati@uny.ac.id)

**Badrun Kartowagiran**

Prof., Yogyakarta State University, Indonesia, [kartowagiran@uny.ac.id](mailto:kartowagiran@uny.ac.id)

**Janu Arlinwibowo**

M.Pd., Yogyakarta State University, Indonesia, [januarlinwibowo@windowslive.com](mailto:januarlinwibowo@windowslive.com)

**Eny Sulistyarningsih**

M.Pd, Yogyakarta State University, Indonesia, [enylistya@gmail.com](mailto:enylistya@gmail.com)

Качество национальных экзаменационных предметов играет огромную роль в выявлении мастерства студентов и их трудностей. Это исследование направлено на выявление трудных вопросов в Национальном Экзамене По Математике для Младших Классов Средней Школы, найти факторы, которые вызывают трудности у учащихся, и выявить стратегии, которые могут реализовать учителя и студенты, чтобы преодолеть их. Исследование является феноменологическим исследованием со смешанными методами. Данные были собраны с использованием документации ответов студентов и фокус-групповой дискуссии учителей. Анализ данных проводился с использованием шагов Майлза и Губермана. Результаты исследования показали, что для студентов было 4 трудных предмета из 40 тестовых предметов.

Ключевые слова: сложные предметы, влияющие факторы, стратегия учителей, экзамен, математика

**Тенденции в Образовательных Исследованиях: Контент-Анализ Исследований, Опубликованный в Международном Журнале Обучения**

[Full Text](#)

**Eray Eğmir**

Ph.D., Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Turkey, [eeğmir@aku.edu.tr](mailto:eeğmir@aku.edu.tr)

**Cahit Erdem**

Afyon Kocatepe University, School of Foreign Languages, Turkey, [cerdem@aku.edu.tr](mailto:cerdem@aku.edu.tr)

**Mehmet Koçyiğit**

Ph.D., Afyon Kocatepe University, School of Foreign Languages, Turkey, [mkocuyigit@aku.edu.tr](mailto:mkocuyigit@aku.edu.tr)

Целью этого исследования является анализ исследований, опубликованных в Международном журнале обучения [ИИ] за последние десять лет. Это исследование является качественным описательным обзором литературы. Данные были собраны путем анализа документов, закодированных с использованием постоянного сравнения и проанализированы с использованием анализа контента. Рассчитаны частоты и проценты. ИИ является международным, открытым и бесплатным журналом, результаты этого анализа должны дать представление о тенденциях исследований в области образования. Помимо этого, в рамках этого исследования были изучены темы, методы отбора проб, методы исследования, статистические процедуры и страны, в которых проводились исследования, и некоторые другие переменные.

Ключевые слова: Международный Журнал Обучения, тенденции исследований, контент-анализ