



**Die Zufriedenheit der Studierenden mit der Gruppenarbeit und ihre Leistungsbewertung: Eine Umfrage in einer italienischen Universität**

[Full Text](#)

**Massimo Zedda**

Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, [massimo@zedda.it](mailto:massimo@zedda.it)

**Silvia Bernardelli**

Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, [bernardelli.slv@gmail.com](mailto:bernardelli.slv@gmail.com)

**Daniela Acquadro Maran**

Asst. Prof., Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, [daniela.acquadro@unito.it](mailto:daniela.acquadro@unito.it)

Gruppenarbeit Lernmethode ist eine kooperative Lerntechnik, die positive Effekte beim Lernen hat: Die aktive Teilnahme der Schüler kann sowohl kognitive als auch soziale Fähigkeiten erhöhen. Die Inhalte des Kurses waren in allen Jahren gleich, die Schüler wurden gebeten, selbst ausgewählte Gruppen zu bilden, um kreative Lösungen für zwei Fälle zu finden, die ein gewalttätiges Verhalten am Arbeitsplatz betreffen. Die Zufriedenheit über diese Tätigkeit und die Methode zur Bewertung der Leistungsfähigkeit der Aktivität wurden untersucht. Befunde bestätigen die Zufriedenheit der Studenten im Zusammenhang mit der Gruppenarbeit Lernmethode. Diese Zufriedenheit verbessert die Punktzahl in Kurs und Lehrer Fähigkeiten Zufriedenheit. Über die Auswertung zeigten die Ergebnisse, dass die Schüler die Auswertung der Leistung der Lehrer und Peers verabschiedeten.

Schlüsselwörter: zufriedenheit, bewertung, teilnahme, psychologie, lernen, Italien

**Die soziale Einstellung Empowerment der Biologie Studenten: Umsetzung JiRQA Lernstrategie in verschiedenen Ethniken**

[Full Text](#)

**Yakobus Bustami**

Biology Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia, [ybustami07@gmail.com](mailto:ybustami07@gmail.com)

**Aloysius Duran Corebima**

Prof., *corresponding author*, Biology Department, State University of Malang, Indonesia, [durancorebima@gmail.com](mailto:durancorebima@gmail.com)

**Endang Suarsini**

Dr., Biology Department, State University of Malang, Indonesia

**Ibrohim**

Dr., Biology Department, State University of Malang, Indonesia

Die Ermächtigung der gesellschaftlichen Einstellungen in der Hochschulbildung ist unentbehrlich. Ziel dieser Forschung war es, die Wirkung der Empowerment-Bemühungen auf die soziale Haltung der multiethnischen Biologie-Studenten durch die Umsetzung der JiRQA Lernstrategie aufzudecken. Die Gesamtprobe betrug 125 Schüler, bestehend aus Ethnik von Dayak, Malaiisch und Javanisch. Die Proben wurden mit einfacher Stichprobenverfahren durchgeführt. Die Daten der sozialen Einstellungen wurden von SSAQ erhalten. Die Daten wurden unter Verwendung der Analyse der Kovarianz (ANCOVA) mit dem 5% Signifikanzniveau ( $p < 0,05$ ) analysiert. Die Ergebnisse der Analyse zeigten, dass die JiRQA Lernstrategie mehr Potenzial für die Stärkung der sozialen Einstellungen von Biologie-Studenten war.

Schlüsselwörter: biologie studenten, ethnisk, JiRQA strategie, lernstrategie, soziale einstellungen

**Beurteilung des Einflusses des kooperativen Lernens auf die Finanzbuchhaltung bei den Schülerinnen und Schülern**

[Full Text](#)

**Umar Inuwa**

Department of Vocational and technology Education, Abubakar Tafawa Balewa University, Bauchi, Nigeria, inuwa\_umar@oyagsb.uum.edu.my  
+60165010442, [alummari@gmail.com](mailto:alummari@gmail.com)

**Zarifah Abdullah**

Tunku Puteri Intan Safinaz School of Accountancy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia, [zarifah@uum.edu.my](mailto:zarifah@uum.edu.my)

**Haslinda Hassan**

Tunku Puteri Intan Safinaz School of Accountancy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia, [lynn@uum.edu.my](mailto:lynn@uum.edu.my)

Diese Studie untersuchte die Wirkung des kooperativen Lernansatzes bei der Finanzbuchhaltung bei den Gymnasiasten in Gombe, Nigeria. Ein Pre-Test-post-Test-Control-Gruppen-Design wurde angenommen. Die Schüler wurden in zwei gleiche Gruppen aufgeteilt, nämlich: experimentelle (d.h. kooperative Lernansätze) und Kontrollgruppe (d.h. herkömmlicher Ansatz), sowohl zufällig als auch. Als Instrument für die Datenerhebung wurde ein Finanzbuchhaltungs-Test (FBT) verwendet. Die Studie ergab, dass es in der Pre-Test-Phase gab es keinen statistisch signifikanten Unterschied zwischen der Erreichung von kooperativen Lernstudenten und konventionelle Ansatz Studenten, die Ergebnisse vorgeschlagen, dass die Schüler waren anfangs gleich in Bezug auf ihre Leistungen.

Schlüsselwörter: kooperatives lernen, finanzbuchhaltung, sekundarschüler, lernen, leistung

**Andragogische Methoden zur Sustain-Qualität Erwachsenenbildung in Äthiopien**[Full Text](#)**Yilfashewa Seyoum**

Corresponding author, College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia, yilfa2014@gmail.com

**Garkebo Basha**

College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia

Diese Studie zielt darauf ab, das Ausmaß zu analysieren, und die Aradura dient als Mittel zur Sicherung der Qualität in Erwachsenenbildungsprogrammen. Es versucht zu prüfen, wie aktive Lernmethoden effektiv im Erwachsenenbildungsprogramm im östlichen Teil von Äthiopien umgesetzt werden. Stratifizierte und zweckmäßige Probenahmetechniken wurden eingesetzt, um die Befragten auszuwählen. Fragebogen und Interview wurden verwendet, um relevante Informationen über das Erwachsenenbildungsprogramm zu sammeln. Die Ergebnisse zeigen, dass aktive Lernmethoden, die von Vermittlern eingesetzt wurden, nicht zufriedenstellend umgesetzt wurden. Die am wenigsten bewerteten aktiven Lernmethoden, die von den Vermittlern angewandt wurden, waren Rollenspiele und Projektmethoden. Und die am meisten genutzte und bewertete aktive Lernmethode war kollaboratives Lernen.

Schlüsselwörter: erwachsenenbildung, aktive lernmethoden, andragogie, qualität, ost-äthiopien

**Kognitive Konstrukteure der künftigen Lehrkräfte über ideale Lehrerqualifikationen: Eine phänomenologische Analyse basierend auf Repertory Grid Technik**

[Full Text](#)

**İshak Kozikoğlu**

Asst. Prof., Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences Division of Curriculum and Instruction, Turkey, [ishakkozikoglu@hotmail.com](mailto:ishakkozikoglu@hotmail.com)

Das Ziel dieser Studie ist es, kognitive Konstrukte von künftigen Lehrern über ideale Lehrerqualifikationen zu identifizieren. Diese Studie wurde als phänomenologisches Muster entworfen, das eines der qualitativen Forschungsdesigns ist. Die Studiengruppe wurde unter Verwendung der Kriterium-Probenahme-Methode als eine der zweckmäßigen Probenahmeverfahren bestimmt. Als Ergebnis der Studie wurden 356 kognitive Konstrukte von künftigen Lehrern über Lehrerqualifikationen produziert und diese kognitiven Konstrukte wurden unter zehn Kategorien zusammengefasst, nämlich Kommunikationsfähigkeit, studentische Zentriertheit, Innovationsfähigkeit, Sensibilität, Humanität / Jovialität, pädagogische Fähigkeiten, Lehre / Führung, Professionelle Inhalte, persönliche Werte und professionelle Werte durch Berücksichtigung von Funktionen und Gemeinsamkeiten.

Schlüsselwörter: kognitive konstrukte, ideale lehrer, lehrerqualifikationen, repertorium, zukünftige lehrer

**Pädagogische Leitung der Universitätsstudenten Kommunikationsfähigkeit Entwicklung**[Full Text](#)**Spirchagova Tatiana Anatolievna**

Kazan (Volga) Federal University, Russia, *tatianasp@nm.ru*

**Nasyrova Albina Munirovna**

Kazan (Volga) Federal University, Russia, *to.albina@gmail.com*

**Vakhitova Dilyara Kasimovna**

Kazan State University of Architecture and Engineering, Russia, *dilik15@yandex.ru*

**Sadrieva Liliya Mirzayanovna**

Almetyevsk oil Institute, Russia, *lia-agni@mail.ru*

**Brodskaya Tatiana Anatolievna**

Almetyevsk oil Institute, Russia, *tatyana.brodskaya72@mail.ru*

Die Entwicklung von sozialen Interaktionsformen unterstreicht die Dringlichkeit und Bedeutung des Themas. Der Zweck der Studie ist es, herauszufinden, Besonderheiten der pädagogischen Verwaltung der Universitätsstudenten Kommunikationsfähigkeit Entwicklung. Der führende Ansatz für die Forschung war der Erzählungsansatz, der es ermöglicht, das pädagogische Management der Kommunikationsfähigkeitenentwicklung als Prozess der Schaffung von Bedingungen für eine erfolgreiche sozialpsychologische Anpassung und effektive Interaktion mit anderen Menschen zu betrachten. Die Forschungsergebnisse sind die Identifizierung von pädagogischen Managementmethoden und deren Wirksamkeitskriterien. Die Erkenntnisse zeigten eine aktive Kooperationsvereinbarung und Kompetenzentwicklung: die Menschen wahrzunehmen, angemessen zu beurteilen, zu erfassen, zu verstehen; Behalte den stetigen Zustand des individuellen Selbst.

Schlüsselwörter: pädagogische leitung, erzählung, bildungswirkung, hochschule, hochschulbildung

**Entwicklung und Evaluation eines modellgestützten wissenschaftlichen Instruktionsprogramms für Grundlehrer in Indonesien**

[Full Text](#)

**Chandra Ertikanto**

Post-graduate School of Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, [chandrafkipunila@gmail.com](mailto:chandrafkipunila@gmail.com)

**Herpratiwi**

Post-graduate School of Educational Technology, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, [herpratiwi64@yahoo.com](mailto:herpratiwi64@yahoo.com)

**Tina Yunarti**

Post-graduate School of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, [tina\\_yunarti@yahoo.com](mailto:tina_yunarti@yahoo.com)

**Andrian Saputra**

Department of Chemical Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, [andriansaputra@fkip.unila.ac.id](mailto:andriansaputra@fkip.unila.ac.id)

Ein Lehrer-Trainingsprogramm namens Model-Supported Scientific Inquiry Training Program (MSSITP) wurde erfolgreich entwickelt, um die Anfrage Fähigkeiten der indonesischen Grundlehrer zu verbessern. Die von MSSITP verbesserten Fähigkeiten definieren Probleme, formulieren Hypothesen, planen und erarbeiten Untersuchungen, ziehen Schlussfolgerungen und vermitteln die Ergebnisse. Dieses Lehrerausbildungsprogramm wurde von 48 Lehrern ausgewählt, die von einer geschichteten Stichprobenverfahren von 48 Grundschulen in der Bandar Lampung Stadt, Provinz Lampung, Indonesien, ausgewählt wurden. Das Programm wurde entwickelt, um Banduras Phasen des sozialen Lernens zu folgen: Aufmerksamkeit, Aufbewahrung, Produktion und Motivation. Die Auswirkungen von MSSITP wurden auf drei Arten bewertet.

Schlüsselwörter: lehrerausbildung, forschung und entwicklung, grundschullehrer, modellgestütztes wissenschaftliches untersuchungsprogramm

**Die Auswirkungen der Nutzung der Konzept Mappen in der Lehre Geschichte**[Full Text](#)**Subadrah Madhawa Nair**

Assoc. Prof., Faculty of Education and Languages, HELP University, Malaysia,  
*m.subadrah@help.edu.my*

**Moganasundari Narayanasamy**

Permatang Rawa Secondary School, Bukit Mertajam, Penang, Malaysia,  
*mogsel@gmail.com*

Lehre Geschichte ist eine schwierige und herausfordernde Aufgabe für Lehrer, weil die meisten Studenten betrachten Geschichte ein langweiliges Thema. Viele Studien zeigen, dass die Schüler nicht daran interessiert sind, Geschichte zu lernen. Dieses Papier basiert auf einer quasi-experimentellen Studie, die durchgeführt wurde, um die Auswirkungen der Nutzung der Konzeptkartenmethode in der Lehre der Geschichte in Sekundarschulen zu untersuchen. Die Forscher untersuchten, ob die Verwendung von Konzeptkarten in der Lehre der Geschichte den Probanden aus der experimentellen Gruppe half, die Geschichte besser als die Kontrollgruppe zu beantworten. Die Forscher untersuchten auch, ob diese Methode dazu beigetragen hat, das Interesse der Schüler am Lernen der Geschichte zu verbessern.

Schlüsselwörter: lehrverlauf, konzeptkarten, theorie des sinnvollen lernens, malaysische sekundarschulen

**Source-basierte Aufgaben beim Schreiben unabhängiger und integrierter Aufsätze**

**Full Text**

**Javad Gholami**

Urmia University, Iran, [j.gholami@urmia.ac.ir](mailto:j.gholami@urmia.ac.ir)

**Mahsa Alinasab**

Urmia University, Iran, [malinasab1980@yahoo.com](mailto:malinasab1980@yahoo.com)

Integrierte Schreibaufgaben haben bei der Einschätzung von EAZ und EAF erhebliche Aufmerksamkeit erlangt und werden häufig in akademischen Einstellungen und im Alltag benötigt. Allerdings sind sie sehr selten praktiziert und gefördert in schriftlichen Klassen. Dieses Papier erforschte die Auswirkungen der Quellen-basierten schriftlichen Praxis auf EAF Lernenden Komposition Fähigkeiten und untersuchte die wahrscheinlichen Unterschiede zwischen diesen Aufgaben und unabhängige schriftlich bei der Verbesserung der iranischen EAF Lernenden Essay schriftlich Fähigkeiten. Zu diesem Zweck wurde ein quasi-experimentelles Design implementiert, um die EAF-Lernenden mit einem Pretest-Posttest-Layout zu messen.

Schlüsselwörter: EAF Lernende, unabhängige Schreibaufgaben, integrierte Schreibaufgaben, Schreiben, Lernen

**Entwicklung und Validierung einer Maßstab für die Messung der Mathematik  
Lehre Selbstwirksamkeit für Lehrer im Sultanat von Oman**

[Full Text](#)

**Hussain Alkharusi**

Dr., correspondence author, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman,  
*hussein5@squ.edu.om*

**Said Aldhafri**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

**Khoulou Al-Hosni**

Ministry of Education, Sultanate, Oman

**Saleh Al-Busaidi**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

**Bader Al-Kharusi**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

**Abdullah Ambusaidi**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

**Marwa Alrajhi**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Eine Skala zur Messung der Selbstwirksamkeit für den Mathematikunterricht in den Klassen 5 bis 10 wurde in dieser Studie für Lehrer in Oman entwickelt. Die Teilnehmer waren 328 Mathematiklehrer, die zufällig aus fünf Bildungsgouvernements im Sultanat von Oman ausgewählt wurden. Die faktorische Struktur der Skala zeigte drei Subskalen: Selbstwirksamkeit für das Verständnis des Mathematikinhalts, die Selbstwirksamkeit für den Unterricht des Mathematikinhalts und die allgemeine Lehre Selbstwirksamkeit. Die drei Subskalen zeigten eine starke innere Konsistenz und ausreichende Beweise für die Konstruktvalidität und die gleichzeitige Gültigkeit. Die Skala hat Potenziale für pädagogische und Forschungszwecke.

Schlüsselwörter: selbstwirksamkeit, lehre wirksamkeit, mathematik wirksamkeit, gültigkeit, zuverlässigkeit, skalenentwicklung

**Unterricht Englisch zu einem Studenten mit Autismus-Spektrum-Störung im regelmäßigen Klassenzimmer in Indonesien**

[Full Text](#)

**Ni Nyoman Padmadewi**

Prof., Ganesha University of Education, Indonesia,  
[padmadewi@northbalibilingualschool.org](mailto:padmadewi@northbalibilingualschool.org)

**Luh Putu Artini**

Ganesha University of Education, Indonesia, [putu.artini@undiksha.ac.id](mailto:putu.artini@undiksha.ac.id)

Die Anerkennung von Studierenden mit besonderen Bedürfnissen hat sich in Indonesien vor kurzem deutlich erhöht und das bessere Verständnis sowie unterstützende Schulprogramme sind dringend erforderlich. Es wurde herausgefunden, dass Schulen und Lehrer in Indonesien sehr begrenzte Vorbereitungen hatten, entweder in der Lehre Fähigkeiten oder materielle Entwicklung, um die tatsächlichen Bedürfnisse der Schüler zu erfüllen. Diese Studie zielte darauf ab, geeignete Strategien des Unterrichtens von Englisch an einen Schüler mit Autistic Spectrum Disorder (ASD) in einem regulären Klassenzimmer zu untersuchen. Diese Forschung wurde in Form einer Fallstudie in North Bali Bilingual School durchgeführt. Die Daten wurden durch Beobachtungen und Interviews gesammelt.

Schlüsselwörter: autismus-spektrum-störung, inkl. schule, reguläres klassenzimmer, student mit besonderen bedürfnissen, englischunterricht

**Bereitschaft zur Tertiärbildung von High-school-absolventen in Saudi Arabien**[Full Text](#)**Heba Bakr Khoshaim**Asst. Prof., Prince Sultan University, Kingdom of Saudi Arabia, [hkhoshaim@psu.edu.sa](mailto:hkhoshaim@psu.edu.sa)

Es gab eine enorme Verbesserung des Bildungssystems in Saudi-Arabien quantitativ und qualitativ. Trotzdem haben viele Forscher darauf hingewiesen, dass High-School-Absolventen nicht bereit für die Hochschulbildung sind. Vor allem bei der Betrachtung mathematischer Kompetenzen, hochgeforderter Fähigkeiten für tertiäre akademische Programme, wurden saudische Studenten mangelhaft gefunden. Viele von ihnen scheitern - und damit beenden - vom ersten Jahr an. Es gab mehrere Ansätze, die sich der Herausforderung des Übergangs von der Sekundarstufe bis zur Hochschulbildung näherten. Einige dieser Versuche richteten sich an Schulcurricula. Andere konzentrierten sich auf die Verbesserung der Entschädigung der Studenten während ihres ersten Jahres an der Universität.

Schlüsselwörter: hochschulbildung, mathematische kompetenzen, vorbereitungsjahresprogramm, übergang zum tertiärbereich

**Lehrer-Wahrnehmung des standardbasierten englischsprachigen Curriculums in malaysischen Grundschulen**

[Full Text](#)

**Suriati Sulaiman**

Dr., Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Selangor, Malaysia, [sulaimansuriati@yahoo.com](mailto:sulaimansuriati@yahoo.com)

**Tajularipin Sulaiman**

Dr., Sports Academy/ Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Selangor, Malaysia, [tajulas@upm.edu.my](mailto:tajulas@upm.edu.my)

**Suzieleez Syrene Abdul Rahim**

Faculty of Education, University Malaya, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia, [suzieleez@um.edu.my](mailto:suzieleez@um.edu.my)

Standard-basierte englischsprachige Lehrpläne (SBESL) war ein neues Curriculum in malaysischen Grundschulen. Die Umsetzung von SBESL ist ein Phänomen, das alle Lehrer und Schüler in der Grundschule betrifft. Da die Curriculum-Implementierung vor allem im Klassenzimmer stattfindet und die Lehrer die Schlüsselakteure im Umsetzungsprozess sind, sollte das erste Anliegen die Wahrnehmung der Lehrer gegenüber dem neuen Sprachcurriculum sein. Die Wahrnehmung der Lehrer zum Curriculum bestimmt ihre Akzeptanz und ihre Bereitschaft. Daher wurde eine mehrstufige Studie durchgeführt, an der fünf Lehrer aus fünf nationalen Grundschulen teilnahmen, um die Wahrnehmung der Lehrer zur Umsetzung der SBESL zu untersuchen und Daten aus Klassenzimmerbeobachtungen, halbstrukturierten Interviews und entsprechenden Dokumenten zu analysieren.

Schlüsselwörter: curriculum-implementierung, standardbasierte englischsprachige lehrpläne, englischsprachiges curriculum, progressives curriculum, pragmatisches curriculum

**Validierung der persischen Version des reflektierenden Denken Fragebogens und Probing Reflective Thinking und akademische Leistung der iranischen Universitätsstudenten**

[Full Text](#)

**Afsaneh Ghanizadeh**

Imam Reza International University, Mashhad, Iran, [a.ghanizadeh@imamreza.ac.ir](mailto:a.ghanizadeh@imamreza.ac.ir)

**Safoura Jahedizadeh**

Ferdowsi University of Mashhad, Iran, [jahedi.s1310@gmail.com](mailto:jahedi.s1310@gmail.com)

Gelehrte in der Hochschulbildung sehen das reflektierende Denken als integraler Bestandteil der Entwicklung von professionellen Disziplinarpraktiken an. Eines der Hauptprobleme beim Studium des reflektierenden Denkens ist die Konzeption und Bewertung. Im Laufe der Jahre haben die Forscher mehrere Methoden und Skalen verwendet, um das reflektierende Denken zu messen. Eine der bekanntesten Skalen des reflektierenden Denkens wurde von Kember et al. Konstruiert und validiert. (2000). Es handelt sich um einen "*Reflektierenden Denken Fragebogen (RDF)*" und umfasst 16 Punkte, die vier Arten von reflektierendem Denken messen: Verständnis (UND); Reflexion (REF); Kritische Reflexion (KREF); Gewohnheitsaktion (GA). Die vorliegende Studie zielte darauf ab, die persische Version von RDF unter einhundertsechundneunzig Englisch als Fremdsprache (EAZ) Universitätsstudenten zu validieren.

Schlüsselwörter: EAZ-Lernende, reflektierendes Denken, Spracherfolg (SE), Verständnis (UND), Reflexion (REF), kritische Reflexion (KREF), Gewohnheitsaktion (GA)

### **Eltern Bildung, Persönlichkeit, und ihre Kinder störende Verhalten**

[Full Text](#)

#### **Purwati**

Dr., Counseling Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Magelang, Indonesia, [bupurwati@ummgl.ac.id](mailto:bupurwati@ummgl.ac.id)

#### **Muhammad Japar**

Counseling Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Magelang, Indonesia, [japar@ummgl.ac.id](mailto:japar@ummgl.ac.id)

Die Ziele dieser Studie waren (1) die Auswirkungen der Elternerziehung und der Persönlichkeitsaspekte auf das Kindstörungsverhalten zu verstehen, (2) die Korrelation zwischen den Persönlichkeitsaspekten der Eltern und dem störenden Verhalten der Kinder zu kennen. Es wurden drei Variablen untersucht, nämlich die Erziehung und Persönlichkeit der Eltern als unabhängige Variablen und kindliches Störungsverhalten als unabhängige Variable. Bei dem angewandten Instrument handelt es sich um Fragebögen, (2) Persönlichkeitstest (EPPS) und (3) Beobachtung mit Zeit- und Intervallproben. Die Ergebnisse zeigen, dass (1) es gibt einige Auswirkungen der Eltern Bildung und Persönlichkeit auf Kind störende Verhalten, und (2) aggressive Aspekte der Eltern Persönlichkeit gab große Auswirkungen auf Kind störende Verhalten, gefolgt von der Succorance, Ehrerbietung und die Niedrigste, die Dominanz Aspekte.

Schlüsselwörter: faktoren, die das störende verhalten beeinflussen, die erziehung der eltern, die persönlichkeit der eltern, das störende verhalten, die frühe kindheit

**Familienbeziehung und Mobbing-Verhalten bei Studenten mit Behinderungen in Ogbomoso, Nigeria**[Full Text](#)**Lateef Omotosho Adegboyega**

Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria, [adegboyega.lo@unilorin.edu.ng](mailto:adegboyega.lo@unilorin.edu.ng)

**Falilat Anike Okesina**

Dr., Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria, [okesina.fa@unilorin.edu.ng](mailto:okesina.fa@unilorin.edu.ng)

**Olumayowa Ayorinde Jacob**

Department of Social Sciences Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria

Dieses Papier untersuchte Familienbeziehung und Mobbing Verhalten unter Sekundarschüler mit Behinderungen in Ogbomoso Süd, Oyo State, Nigeria. Das Forschungsdesign, das für diese Studie eingesetzt wurde, war die beschreibende Methode der Korrelationsumfrage. Zwei Fragebögen wurden verwendet, um die notwendigen Daten zu sammeln. Mobbing-Prävalenz-Fragebogen (BPQ) wurde von Rigby und Slee (1994) angenommen. Prozentsatz wurde verwendet, um die Forschungsfragen zu beantworten, während Pearson Produkt Moment Korrelation (PPMK) statistische Technik verwendet wurde, um die generierte Hypothese zu testen. Die Feststellung dieser Studie ergab, dass die Mehrheit der Familienbeziehungen der Befragten negativ war. Der Befund zeigte auch, dass die Mehrheit der Befragten Mobbing Verhalten war niedrig.

Schlüsselwörter: familienbeziehung, mobbing verhalten, studenten, behinderungen, Ogbomoso

**Warum sind die Mathematik-Nationalen Prüfungsgegenstände schwierig und was ist die Strategie der Lehrer zu überwinden?**

[Full Text](#)

**Heri Retnawati**

Dr., corresponding author, Yogyakarta State University, Indonesia, [heri\\_retnawati@uny.ac.id](mailto:heri_retnawati@uny.ac.id)

**Badrun Kartowagiran**

Prof., Yogyakarta State University, Indonesia, [kartowagiran@uny.ac.id](mailto:kartowagiran@uny.ac.id)

**Janu Arlinwibowo**

M.Pd., Yogyakarta State University, Indonesia, [januarlinwibowo@windowslive.com](mailto:januarlinwibowo@windowslive.com)

**Eny Sulistyaningsih**

M.Pd., Yogyakarta State University, Indonesia, [enylitya@gmail.com](mailto:enylitya@gmail.com)

Die Qualität der nationalen Prüfungsgegenstände spielt eine enorme Rolle bei der Ermittlung der Kompetenzen der Studierenden und ihrer Schwierigkeiten. Diese Studie zielt darauf ab, die schwierigen Punkte in der Junior High School Mathematics National Examination zu identifizieren, um die Faktoren zu finden, die die Schwierigkeiten der Schüler verursachen und die Strategien offenbaren, die die Lehrer und die Schüler umsetzen könnten, um sie zu überwinden. Die Studie ist phänomenologische Forschung mit den gemischten Methoden. Die Daten wurden unter Verwendung der Dokumentation der Schülerreaktionen und der Fokusgruppen-Diskussion (FGD) der Lehrer gesammelt. Die Datenanalyse wurde mit Milles & Hubberman-Schritten durchgeführt. Die Ergebnisse der Studie zeigten, dass es 4 schwierige Gegenstände der 40 Testartikel für die Schüler gab.

Schlüsselwörter: schwierige gegenstände, einflussfaktoren, lehrerstrategie, untersuchung, mathematik

**Trends in der Bildungsforschung: Eine Inhaltsanalyse der Studien, die in der International Journal of Instruction veröffentlicht wurden**

[Full Text](#)

**Eray Eđmir**

Ph.D., Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Turkey, [eeemir@aku.edu.tr](mailto:eeemir@aku.edu.tr)

**Cahit Erdem**

Afyon Kocatepe University, School of Foreign Languages, Turkey, [cerdem@aku.edu.tr](mailto:cerdem@aku.edu.tr)

**Mehmet Koçyiđit**

Ph.D., Afyon Kocatepe University, School of Foreign Languages, Turkey,  
[mkocyigit@aku.edu.tr](mailto:mkocyigit@aku.edu.tr)

Das Ziel dieser Studie ist es, die in der International Journal of Instruction [IJ] veröffentlichten Studien in den letzten zehn Jahren zu analysieren. Diese Studie ist eine qualitative, deskriptive Literaturrecherche. Die Daten wurden durch Dokumentenanalyse gesammelt, mit konstantem Vergleich codiert und mittels Inhaltsanalyse analysiert. Es wurden Frequenzen und Prozentsätze berechnet. Da IJ ein internationaler, offener Zugang und eine kostenlose Zeitschrift ist, wird erwartet, dass die Ergebnisse dieser Analyse einen Hinweis auf die Forschungstrends im Bildungsbereich geben werden. Darüber hinaus wurden in dieser Studie die Themen, die Techniken der Probenahme, die Methoden der Forschung, die statistischen Verfahren und die Länder, in denen die Untersuchungen stattfanden, und einige andere Variablen untersucht.

Schlüsselwörter: Internationales Journal of Instruction, forschungstrends, inhaltsanalyse