



باستخدام مجموعة رسومات الأنشطة لتسهيل فهم الجوانب النظامية للمشاريع

[Full Text](#)

**João Alberto Arantes do Amaral**

Prof., Federal University of São Paulo (UNIFESP), Brazil, [joaoalberto.arantes@gmail.com](mailto:joaoalberto.arantes@gmail.com)

**Aurélio Hess**

Prof., University Oswaldo Cruz, Brazil, [hessaurelio@gmail.com](mailto:hessaurelio@gmail.com)

**Paulo Gonçalves**

Prof., Università della Svizzera Italiana (USI), Switzerland, [paulo.goncalves@usi.ch](mailto:paulo.goncalves@usi.ch)

**Vinicius Picanço Rodrigues**

PhD Researcher, Technical University of Denmark (DTU), Denmark, [vipiro@dtu.dk](mailto:vipiro@dtu.dk)

في هذه المقالة، فإننا نقدم النتائج التي توصلنا إليها بشأن تعزيز الأنشطة الجماعية الرسم من أجل تسهيل التعلم من الجوانب النظامية للمشاريع. نناقش النهج الذي يستخدم لإشراك الطلاب وتشجيع التعلم في صفوفنا. كنا أنشطة الرسم المجموعة في مشروعين دورات إدارة الجامعية. أخذت الدورات، التي شملت 41 طالباً، يتم خلال النصف الثاني من عام 2016 في إحدى الجامعات الحكومية في البرازيل. أجرينا البحث النوعي، وذلك باستخدام نوعية المقابلات المراقبة ومجموعة التركيز. من أجل قياس الآثار المترتبة على استخدام هذه التقنية التعليمية، تابعنا خمس مراحل أسلوب التحليل النوعي، جنباً إلى جنب مع تحليل النظم من البيانات التي تم الحصول عليها من المراقبة. ويشير تحليل أنظمتنا أن الرسم مجموعة يحسن مشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية، ويقوي الروابط بين الطلاب، ويعزز التعلم.

الكلمات الرئيسية: الرسم مجموعة، نظم التفكير، والتعلم، وإدارة المشاريع، والتعلم القائم على المشاريع

ومقياس لقياس معتقدات المعلمين ذات الصلة بالرياضيات: دراسة الصدق والصلاحية

[Full Text](#)

**Yoppy Wahyu Purnomo**

Dr., Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, Jakarta, Indonesia, [yoppy.w.purnomo@uhamka.ac.id](mailto:yoppy.w.purnomo@uhamka.ac.id)

وكان الغرض من هذه الدراسة هو تطوير والتحقق من صحة مقياس من المعتقدات المعلم تتعلق بالرياضيات، وهي المعتقدات حول طبيعة الرياضيات وتعليم الرياضيات، وتقييم في تعلم الرياضيات. واستخدمت دراسة التنمية الواسعة لتحقيق ذلك. يتكون مشروع مقياس من 54 العناصر التي 16 مواضيع ذات صلة ب المعتقدات حول طبيعة الرياضيات، 23 بنود تتعلق المعتقدات حول تدريس الرياضيات، و 15 من المواد ذات الصلة إلى المعتقدات حول التقييم في تعلم الرياضيات. في المرحلة الأولى، وشارك 252 من معلمي المدارس الابتدائية وتم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي (التعليم للجميع) لتقييم هيكل عامل المقياس. كان هناك اثنين من العوامل في كل مقياس نتج من التحليل. في المرحلة الثانية، وشارك 350 من معلمي المدارس لتأكيد أدت عوامل من التعليم للجميع. وأشارت نتيجة (CFA) الابتدائية وتم إجراء التحليل العاملي التوكيدي أن النموذج الذي زيارتها مؤشرات تناسب كافية . CFA

الكلمات الرئيسية: المعتقدات المتعلقة بالرياضيات ومعلمي المدارس الابتدائية والتنمية على نطاق والدراسات التحقق من صحة

المعلمين والمتعلمين "ميول نحو الجهاز الحيوانية تشريح واستخدامه في حل المشكلات

[Full Text](#)

**Portia Kawai**

Dr., University of Pretoria, South-Africa, [portia.kawai@up.ac.za](mailto:portia.kawai@up.ac.za)

**Rian de Villiers**

Assoc. Prof., University of Pretoria, South-Africa, [rian.devilliers@up.ac.za](mailto:rian.devilliers@up.ac.za)

**William Fraser**

Prof., University of Pretoria, South-Africa, [william.fraser@up.ac.za](mailto:william.fraser@up.ac.za)

في علوم الحياة (البيولوجيا) التعليم، على الصعيدين الوطني والدولي، ودراسة مورفولوجية الجهاز الحيوانية وتشارك عادة تشريح منذ أوائل القرن الـ19. ركزت على توجهات المعلمين والمتعلمين نحو تشريح الجهاز الحيوان هذه الدراسة، واستخدامها في حل المشكلات في الصف 11 تعليم علوم الحياة في مقاطعة غوتونغ بجنوب أفريقيا. تم استخدام مختلط تصميم البحوث أساليب لجمع البيانات من 224 المتعلمين مع الاستبيان، تليها ملاحظات الدرس ومقابلات مع ستة من المعلمين. وأظهرت النتائج أن الغالبية العظمى من المعلمين والمتعلمين كان الاهتمام الكبير في أداء تشريح الجهاز الحيوانية، معتبرا أن استخدامها يمكن أن تضيف قيمة إلى حل المشاكل المحددة التي ترتبط الصف 11 علوم الحياة المناهج الدراسية. وكان هناك عدد قليل من المعلمين يست حريصة على تشريح الجهاز الحيوانية وكانت مترددة في السماح المتعلمين من تشريح واستخدامها في حل المشكلات.

الكلمات الرئيسية: علم الأحياء. تشريح؛ الميول. المتعلمين. علوم الحياة؛ حل المشاكل؛ معلمون

العلاقة بين مستويات الاهتمام والمشاركة الصفية في الطلاب السنة الأولى في أقسام تعليم الفصول الدراسية

[Full Text](#)

#### Adem Sezer

Assoc. Prof. Dr. Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Turkey, [admsezer@hotmail.com](mailto:admsezer@hotmail.com)

#### Yusuf İnel

Asst. Prof. Dr., Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Division of Social Studies Education, Turkey, [yusuf.inel@gmail.com](mailto:yusuf.inel@gmail.com)

#### Ahmet Çağdaş Seçkin

Lecturer, Uşak University, Vocational School, Electronic Technology Programme, Turkey, [cagdaseckin@gmail.com](mailto:cagdaseckin@gmail.com)

#### Ufuk Uluçmar

Res. Ast., Uşak University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Division of Curriculum and Instruction, Turkey, [ufuk.ulucinar@gmail.com](mailto:ufuk.ulucinar@gmail.com)

هدفت هذه الدراسة للكشف عن أي علاقة قد تكون موجودة بين المشاركة في الفصل الدراسي المرشحين المعلم ومستويات انتباههم. كان منهج البحث تصميم مواز متقاربة، خلط تقنيات البحث الكمية والنوعية، وتألفت مجموعة الدراسة من 21 الجدد الذين يدرسون في وزارة التعليم الدراسي في جامعة أوشاك، كلية التربية، في فصل الخريف من العام الدراسي 2014-2015. كأداة لجمع البيانات، تم استخدام معدات عقلية EEG NeuroSky للكشف عن مستويات الاهتمام لدى الطلاب، مع تسجيل الفيديو المستخدمة للكشف عن مشاركة فنتها. وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام برامج حزمة MATLAB وPYTHON وأظهرت النتائج أن، وفقا لقياس شركة eSense، كان اهتمام مستوى الطلاب الطبيعي في المعدل (43) كما قيل. وخلصت الدراسة إلى أن هناك ارتباط ايجابي المعتدل بين مستويات اهتمام الطلاب والمشاركة في الفصل.

الكلمات الرئيسية: مستوى الاهتمام والمشاركة الطبقة، NeuroSky في MindWave عقلية (EEG)، والمرشحين معلم الصف

تعزيز مهارات التفكير الناقد ومهارات الكتابة من خلال الاختلاف في المهام الكتابة غير التقليدية

[Full Text](#)

**Parlindungan Sinaga**

Dr., Indonesia University of Education, Indonesia, [psinaga@upi.edu](mailto:psinaga@upi.edu)

**Shelly Feranie**

Indonesia University of Education, Indonesia

يهدف البحث إلى التعرف على الآثار من تضمين كتابة المهام غير التقليدية ضمن مسار الفيزياء الحديثة التي أجريت لطلاب تعليم الفيزياء و برامج دراسة الفيزياء. وقد وظفت أسلوب شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة لاختبار البعدي والقبلي. وكانت الأدوات المستخدمة اختبارات على إتقان المفاهيمي، اختبارات على مهارات التفكير الناقد، وعنوان تقييم الكتابة. وبناء على نتائج تحليل البيانات، وجدت أن العلاجات المختلفة في كتابة المهام غير التقليدية نظرا لطلاب التعليم الفيزياء وبرامج الفيزياء لها تأثيرات التالية: 1. كان هناك اختلاف كبير في زيادة إتقان المفاهيمي ومهارات التفكير النقدي. 2. كان هناك اختلاف في نوعية الكتابة للطلاب من التعليم الفيزياء والفيزياء البرنامج. 3. كان هناك علاقة بين نوعية الكتابة وإتقان المفاهيمي مع وجود علاقة بدرجة عالية، وكان هناك علاقة بين نوعية الكتابة ومهارات التفكير النقدي مع وجود علاقة بدرجة قليلة، وقد تأثر 4. زيادة الفهم المفاهيمي المجال الكتابة.

الكلمات الرئيسية: الحرجة مهارة التفكير وطريقة شبه التجريبي، كتابة المهام غير التقليدية، إتقان المفاهيمي، والكتابة للتعلم

رضا المهنية لمعلمي التربية الثانوية: حالة اليونان

[Full Text](#)

**Konstantina Koutrouba**

Assoc. Prof., corresponding author, Harokopio University, Department of Home Economics and Ecology, Athens, Greece, [kkout@hua.gr](mailto:kkout@hua.gr)

**Myrto Michala**

MSc, Secondary Education School Teacher, Athens, Greece, [myrto\\_mix@yahoo.gr](mailto:myrto_mix@yahoo.gr)

وتبحث الدراسة القائمة على الاستبيان الحالية 379 تصورات المعلمين اليونانيين "عن رضا المهنية وعدم الرضا. ووفقا لنتائج المعلمين راضون مهنيًا عندما، أولاً: يشعر قادرة على إقامة فعالية قواعد السلوك والاتصالات في صفوفهم، وثانياً: الاستجابة للتوقعات الطلاب والتعاون مع أولياء الأمور وإدارة المدرسة، وثالثاً: معتمدة من قبل الزملاء و الخدمات التعليمية ورابعاً: وتبادل الخبرات في جو الزمالة. الاستياء من العمل، على العكس من ذلك، تشير التقارير إلى أن تستمد أولاً من قيود المناهج، وثانياً من نقص في المعرفة المتخصصة حول التدريس، وثالثاً من عدم وجود إجراء تقييم موثوق.

الكلمات الرئيسية: رضا المهني؛ عدم الرضا؛ التعليم الثانوي؛ المعلمين اليونانية

تدريب المعلمين في ميانمار: تصورات المعلمين والآثار

[Full Text](#)

**Mark B. Ulla**

Walailak University Language Institute, Walailak University, Nakhon Si Thammarat, Thailand, [mark.ulla1985@gmail.com](mailto:mark.ulla1985@gmail.com)

قدم المجلس الثقافي البريطاني في اللغة الإنجليزية لمشروع التعليم كلية المدرسين (Efect) في ميانمار. ويهدف هذا البرنامج إلى تحسين منهجيات إجابة اللغة الإنجليزية وتدريب المعلمين من جميع مدرسي المعلمين الدولة. وهكذا، كان الغرض من هذه الدراسة إلى التعرف على تصورات المعلمين والمواقف تجاه هذا البرنامج. تم تعديل الأساليب المستخدمة لجمع البيانات الاستبيانية، مناقشات مجموعات التركيز والمراقبة الطبقية. واستنادا إلى النتائج، ذكرت المعلمين الذين لديهم فرص للتفاعل مع المعلمين الناطقة باللغة الإنجليزية، ويمكن ممارسة مهاراتهم في اللغة الإنجليزية وتعلم أساليب التدريس التي تركز على الطالب. بعض القضايا والتحديات التي احظت من بينها عدم توافر الوقت للتدريب، في عداد المفقودين بعض الجلسات بسبب مسؤوليات أخرى، بعد أن مهارات الاستماع الفعيرة والنطق، وصعوبة التكيف مع أساليب التعلم والتدريس التواصلية. الآثار المترتبة على هذه الدراسة لصانعي السياسات والمؤسسات التعليمية لدعم المعلمين المحليين ومساعدتهم على أن يصبحوا معلمين أفضل في البلاد.

الكلمات الرئيسية: تدريب المعلمين، وتصورات، ضمنا برنامج والمعلمين ميانمار، إجادة اللغة، المعلمين المعلمين المتدربين

الفرق بين مستويات التحقيق: عملية تنمية بعض المهارات في المدرسة الثانوية العليا في إندونيسيا

[Full Text](#)

### **Tuti Hardianti**

MA, Physics Education, Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia,  
tuweati@gmail.com

### **Heru Kuswanto**

Assoc. Prof., Physics Education, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,  
herukus61@uny.ac.id

وكان الهدف من البحث المعنية هنا لاكتشاف الفرق في الفعالية بين مستويات 2 و 3 و 4 من تحقيق التعلم في تحسين المهارات العملية للطلاب. وجاء هذا البحث دراسة شبه تجريبية باستخدام غير يعادل تصميم البحوث القبلي-البعدي المجموعة الضابطة. وقد تم اختيار ثلاث مجموعات العينة عن طريق العينة العشوائية العنقودية. كانوا ثلاثة SMA (sekolah menengah atas) نظام تقييم التكنولوجيا المتقدمة، في المدرسة الثانوية العليا الاندونيسية) الطبقات خدمة التواليا المجموعة التجريبية 1 عولجوا تحقيق التعلم من المستوى 3 (إساءة 3)، المجموعة التجريبية 2 عولجوا تحقيق التعلم من المستوى 4 (سوء 4) والمجموعة الضابطة عولجوا تحقيق التعلم من المستوى 2 (سوء 2). وتشير نتائج البحوث أن هناك اختلاف كبير في فعالية بين مستويات 2 و 3 و 4 من تحقيق التعلم في تحسين المهارات العملية للطلاب. تحقيق التعلم من المستوى 3 (إساءة 3) هو أكثر فعالية من تحقيق التعلم من المستوى 2 (سوء 2) والمستوى 4 (سوء 4) في تحسين المهارات العملية لدى الطلاب، كما هو مبين من قبل عشرات مكاسب.

الكلمات الرئيسية: تحقيق التعلم، ومستوى التحقيق، المهارات العملية، المدرسة الثانوية العليا، شبه التجربة



تأثير تقنية SQ4R على فهم القراءة للمدرسة الابتدائية طلاب الصف الرابع الابتدائي

[Full Text](#)

**Murat Başar**

Assoc. Prof. Uşak University, Faculty of Education, Turkey, [muratbasar64@gmail.com](mailto:muratbasar64@gmail.com)

**Mehmet Gürbüz**

Teacher, Uşak, Turkey, [m.gurbuz32@gmail.com](mailto:m.gurbuz32@gmail.com)

والهدف من هذه الدراسة هو دراسة تأثير SQ4R (المسح، سؤال، قراءة، تعكس، يقرأ، مراجعة) تقنية من القدرة على القراءة والفهم من المدرسة الابتدائية طلاب الصف 4. تم تشكيل أخذ العينات من 57 طالبا من اثنين من الفروع المختلفة للمدرسة الابتدائية أتاتورك في وسط المنطقة أوساك خلال الفصل الدراسي ND 2 من العام الدراسي 2013-2014. قراءة الأسئلة تحقيق مهارة الفهم من إعداد الباحث وأنه كان يستخدم كأداة لجمع البيانات. وقد نفذت هذه الأسئلة لكلا الفريقين قبل التجربة. واستخدمت مستقلة عينة اختبار t وكروسكال طرق واليس اختبار لتحليل البيانات. وفقا لنتائج الدراسة، تم العثور على اختلاف كبير في مهارات القراءة والفهم لصالح الطلاب الذين درسوا القراءة والفهم مع تقنية SQ4R.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة التركية، تقنية SQ4R ، القراءة والفهم والقراءة استراتيجيات الفهم

أنشطة المنطوقة لطلاب المدارس الابتدائية 'والردود في الرياضيات التعلم عن طريق الند الإرشاد

**Full Text**

**Baiduri**

*Dr., Mathematics Education Department, University of Muhammadiyah Malang, Indonesia, baiduriumm@gmail.com*

أنشطة الطلاب في عملية التعلم مهمة جدا للدلالة على جودة العملية التعليمية. واحدة من التي يتحدث النشاط. وكان الغرض من هذه الدراسة لتحليل أنشطة المنطوقة لطلاب المدارس الابتدائية، والردود عليها في الانضمام عملية التعلم الرياضيات التي كتبها نظير الدروس الخصوصية. وقد تم تجريب التصميم النوعي وصفي عن طريق تنفيذ دراسة النهج وحالة النوعية. وعلاوة على ذلك، تم جمع البيانات من المراقبة والملاحظة الميدانية، والمقابلة، والاستبيان التي كانت تدار إلى 24 طلاب الصف الخامس من مدرسة فيرست ستيت الابتدائية من **Kunjang** ، كديري اندونيسيا. كان التصميم الذي أربعة طلاب تم تعيين باسم المعلمين. في حين تم تقسيم بقية إلى أربع مجموعات مختلفة. أظهرت النتائج أن أنشطة المنطوقة الاولياء "تغطي: استجاب، والإجابة، وشرح ومناقشة، وتقديم، وتحسين خلال ثلاث جلسات وضعت بشكل حاد في العام. وبالإضافة إلى ذلك، اعتبرت أنشطة الطلاب المنطوقة التي تعمل بعض الجماعات جيدة.

كلمات البحث: تعلم الرياضيات، نظير الدروس الخصوصية، الأنشطة الطلابية المنطوقة، والأنشطة المدرس والأنشطة **tutees** ، والاستجابات

التفاعل بين مركز المعلم والتوجه الحرج الذاتي بين اللغة الإنجليزية الماليزية كمتعلمي اللغة الثانية  
(ESL)

[Full Text](#)

**Siew Ming Thang**

Prof., Universiti Kebangsaan Malaysia, [thang@ukm.edu.my](mailto:thang@ukm.edu.my)

**Nurjanah Mohd Jaafar**

Miss, Universiti Kebangsaan Malaysia, [nurjanah@ukm.edu.my](mailto:nurjanah@ukm.edu.my)

على مدى العقد الماضي، القضايا المتعلقة صفات النجاح والفشل في تعلم اللغة الإنجليزية وحصل على الكثير من الاهتمام بين الباحثين الآسيوية. أهمية خاصة هو الميل من المتعلمين الآسيوي أن يكون النقد الذاتي عندما يتعلق الأمر صفات للفشل في تعلم اللغة الإنجليزية. وعادة تم ربط هذا الميل إلى تأثير السياق الاجتماعي والثقافي الذي نمت المتعلمين حتى وصفت كصفة سائدة بين المجتمعات الجماعية مثل تلك التي توجد في العديد من البلدان الآسيوية. وفي الآونة الأخيرة، فقد قيل أن عاملا مساهما لهذا السلوك هو احترام الطلاب عالية للمعلمين. وكانت هذه الدراسة محاولة للتحقيق في مدى التي تدعي غير صحيح. وفحص الباحثون ما إذا كان أو لم يكن هناك علاقة بين نزعة النقد الذاتي والمعلم و *centredness* الطلاب من مستويات الكفاءة المختلفة في تعلم اللغة الإنجليزية في سياق الماليزي.

الكلمات الرئيسية: الحكم الذاتي. الإسناد. التعلم المتمحور حول المعلم. نزعة النقد الذاتي، اللغة الإنجليزية كلغة ثانية

اللعب مع اللغة : التحقيق في دور الألعاب الاتصالي في نظام تدريس اللغة العربية

[Full Text](#)

**Ali H. Al-Bulushi**

Asst. Prof., Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, [aha109@squ.edu.om](mailto:aha109@squ.edu.om)

**Ali S. Al-Issa**

Ph.D., Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, [ali2465@squ.edu.om](mailto:ali2465@squ.edu.om)

ألعاب تعلم اللغة يجمع بين عدد من العناصر اللغوية والنفسية والاجتماعية التي قد وجدت لديهم مزايا كبيرة وتؤثر بقوة تعلم اللغة والتدريس. إدماجها في مناهج اللغة لتعزيز التعلم إشراك التفاعلي. تبحث هذه الدراسة في دور الألعاب في المنهج العماني ELT من خلال إجراء تحليل محتوى شامل من الكتب المدرسية اللغة الأساسية نظام التعليم اللغة الإنجليزية في جميع الدرجات فضلا عن السعي مواقف المدرسين والطلاب من ثلاث مدارس العامة التي تمثل دورات تعليم الثلاثة في التعليمية النظام. استخدمت استمارة تحليل المضمون واستبيان لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أن العماني ELT المناهج أيد عدد متواضع من الألعاب التواصل عبر الدرجات، ومعظمها تركز على تدريس المفردات مع التركيز خجول جدا على المهارات اللغوية. وعلاوة على ذلك، عقد الطلاب اتجاهات إيجابية للغاية حول دور الألعاب في تحسين لغتهم في حين المعلمين مواقف إيجابية معتدلة حول دورها.

الكلمات الرئيسية: ألعاب تعلم اللغة، "المواقف والمتعلمين المعلمين المواقف، التعلم التفاعلي

تطوير برنامج تحليل البند العملي للمعلمين الاندونيسي

[Full Text](#)

**Ali Muhson**

Yogyakarta State University, Indonesia, [alimuhson@uny.ac.id](mailto:alimuhson@uny.ac.id)

**Barkah Lestari**

Yogyakarta State University, Indonesia, [barkahlestari@uny.ac.id](mailto:barkahlestari@uny.ac.id)

**Supriyanto**

Yogyakarta State University, Indonesia, [supriyanto@uny.ac.id](mailto:supriyanto@uny.ac.id)

**Kiromim Baroroh**

Yogyakarta State University, Indonesia, [kiromim\\_b@uny.ac.id](mailto:kiromim_b@uny.ac.id)

تحليل العنصر لديه دورا أساسيا في تقييم التعلم. تم تصميم برنامج تحليل البند لقياس التحصيل العلمي للطلاب وفعالية التعليم. وتهدف هذه الدراسة إلى تطوير برنامج البند التحليل والتحقق من جدواه. تستخدم هذه الدراسة نموذج البحث والتطوير (R & D) ويشمل الإجراء تصميم وتطوير المنتج والتأكد من صحتها، واختبار المنتج. تم جمع البيانات من خلال الوثائق، والاستبيانات، والمقابلات. هذا نجحت في تطوير برنامج تحليل البند الدراسة، وهي AnBuso. يتم تطويره على أساس نظرية الاختبار الكلاسيكية (CTT) وكانت عملية وقابلة للتطبيق للمعلمين الاندونيسي لتحليل بنود الاختبار.

الكلمات الرئيسية: الجدوى، برنامج البند التحليل، AnBuso والمعلمين وتقويم التعلم، تحصيل الطلاب، والفعالية التعليمية

تأثير خدمات الاستشارة على الأداء الأكاديمي ينظر من طلاب المدارس الثانوية في ولاية لاغوس

**Full Text**

**Foluke Nike Bolu-Steve**

Dr., Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin Kwara State, Nigeria, [steve.fn@unilorin.edu.ng](mailto:steve.fn@unilorin.edu.ng)

**Oluwabunmi Olayinka Oredugba**

Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin Kwara State, Nigeria

تهدف هذه الدراسة إلى النظر في تأثير خدمات المشورة على الأداء الأكاديمي ينظر من طلاب المدارس الثانوية في ولاية لاغوس. في المرحلة الأولى، والباحثين اختيار قصدية إكورودو L.G.A في ولاية لاغوس. في مرحلتين، اختار الباحثون مدرستين (1 المدارس الخاصة، والمدارس العامة 1)، وذلك باستخدام تقنية العشوائية البسيطة. وهكذا، تم القبض على ما مجموعه مدرستين في كل من L.G.A. وأخيراً، تم استخدام العينة العشوائية البسيطة في اختيار ثمانين طالبا في كل L.G.A ، مما يجعل ما مجموعه 240 طلاب الثانوي العالي التي شاركت في الدراسة. تم إنشاء ستة فرضيات لغرض هذه الدراسة. تم جمع البيانات باستخدام أداة صمم الباحث الموسومة "تأثير خدمة الاستشارة على الأداء الأكاديمي للطلبة استبيان (ICAPSQ) وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فرق كبير على أساس السن، مستوى الفئة ونوع المدرسة.

الكلمات الرئيسية: تأثير، الخدمات الاستشارية، الأداء الأكاديمي والطلاب والمدرسة الثانوية

فائدة دراسة سيرة العلماء خلال تدريس الفيزياء

**Full Text**

**Igor Korsun**

Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University, Ukraine,  
korsun\_igor@mail.ua

والهدف من المادة هو مبرر لفائدة دراسة السير الذاتية للعلماء "خلال تدريس الفيزياء. قيود في الوقت واختيار المواد التعليمية هي المشاكل اثنان من دراسة السير الذاتية للعلماء ". حلول لهذه المشاكل هي أهداف الدراسة. وقد تم تخصيص معايير اختيار المواد التعليمية ووصفت طريقة تغذية المواد. وقد تم تحديد مكونات "صورة العالم في" (بيانات السيرة الذاتية والإنجازات العلمية، الصفات الشخصية). أثبتت نتائج التجربة التربوية فرضية البحث حول أن استخدام المواد السيرة يرفع مستوى عنصر التلاميذ العاطفي من النشاط المعرفي خلال تدريس الفيزياء. المشاعر الايجابية والاجتهاد والقدرة على تنظيم العملية التعليمية الخاصة، وضبط النفس وتطوير الذات هي عناصر العنصر العاطفي من النشاط المعرفي. طريقة دراسة السير الذاتية للعلماء "يمكن أن تستخدم خلال تدريس المواد الدراسية الأخرى

الكلمات الرئيسية: التلاميذ والأخلاق والإنسانية، تعليم الفيزياء، وسير العلماء، العنصر العاطفي من النشاط المعرفي

التفكير الإبداعي من انخفاض الطالب الأكاديمية يخضع للبحث حل إنشاء وتبادل التعلم المتكامل مع استراتيجية ما وراء المعرفة

[Full Text](#)

**Yusnaeni**

Postgraduate Students, State University of Malang, Indonesia. Biology Education Programme, University of Nusa Cendana Kupang, Indonesia

**Aloysius Duran Corebima**

Biology Department, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Malang, Indonesia, [durancorebima@gmail.com](mailto:durancorebima@gmail.com)

**Herawati Susilo**

Biology Department, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Malang, Indonesia

**Siti Zubaidah**

Biology Department, Faculty of Mathematics and Science, State University of Malang, Indonesia

وقد أجريت هذه الدراسة إلى تحليل فعالية بحث حل إنشاء وتبادل التعلم متكاملة مع استراتيجية ما وراء المعرفة [SSCS + MS] على القدرة على التفكير الإبداعي من الطلاب الدراسي منخفض. وقد تم استخدام التصميم التجريبي شبه لمقارنة تأثير التعلم التقليدي، SSCS، و SSCS + MS التعلم على قدرة التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف العاشر في كوبانغ، إندونيسيا، التي أجريت في ثلاث مدارس. وقد تم تحليل البيانات والبحوث التي ANCOVA وبأقل اختبار مختلفة كبير. وأظهرت نتائج البحث أن التعلم + SSCS MS تحسین القدرة على التفكير الإبداعي من انخفاض طلاب الأكاديمية القدرة بقدر أعلى 36.18٪ من أن الطلاب الأكاديمي العالي. وأظهرت هذه النتائج أيضا أن التعلم SSCS + MS لديه القدرة على تحسين قدرة التفكير الإبداعي للطلاب الأكاديمية منخفضة، فضلا عن القدرة على معادلة الطلاب الدراسي المنخفض وتلك القدرة الأكاديمية العالية.

الكلمات الرئيسية: التفكير الإبداعي، وانخفاض، واستراتيجية ما وراء المعرفة الأكاديمية، SSCS، والتعلم



تصورات مجازي للمعلمين ما قبل الخدمة وفيما يتعلق مفهوم المنهج

[Full Text](#)

**Orhan Akinoglu**

Prof. Dr., Marmara University, Atatürk Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Turkey, [oakinoglu@marmara.edu.tr](mailto:oakinoglu@marmara.edu.tr)

وكان الغرض من هذه الدراسة للكشف عن تصورات بشأن مفهوم "المعلمين قبل الخدمة الذاتية من خلال الاستعارات. الظواهر، التي تعد واحدة من تصميمات البحوث النوعية، وقد استخدم في هذه الدراسة. تم الحصول على بيانات الدراسة عن طريق طرح ما مجموعه 123 المعلمين قبل الخدمة، بما في ذلك 84 من الإناث و 39 من الذكور والذين يدرسون في مختلف الإدارات في أتاتورك كلية التربية في جامعة مرمرة في تركيا في فصل الربيع من العام الدراسي 2013-2014، ل استكمال بيان "المنهج هو مثل ..... .. لأن .....". تم تحليل البيانات التي تم جمعها بواسطة تقنية تحليل المحتوى وتفسيرها. وفقا لنتائج الدراسة، أنتج المعلمين قبل الخدمة لعدد 107 الاستعارات صالحة فيما يتعلق بمفهوم "المناهج"، ثم جرى تصنيفها من خلال النظر في الميزات المشتركة. وقد تم الحصول على ثماني فئات لمفهوم "المنهج". بشكل عام، "وجدت لديهم تصورات إيجابية فيما يتعلق بمفهوم" المعلمين قبل الخدمة الذاتية."

الكلمات الرئيسية: المناهج الدراسية، وتصور المناهج الدراسية، واستعارة، وتدريب المعلمين، والتعلم والتدريس، والظواهر