



Использование Групповых Рисунков Деятельности для Облегчения Понимания Системных Аспектов Проектов

[Full Text](#)

João Alberto Arantes do Amaral

Prof., Federal University of São Paulo (UNIFESP), Brazil, joaoalberto.arantes@gmail.com

Aurélio Hess

Prof., University Oswaldo Cruz, Brazil, hessaurelio@gmail.com

Paulo Gonçalves

Prof., Università della Svizzera Italiana (USI), Switzerland, paulo.goncalves@usi.ch

Vinícius Picanço Rodrigues

PhD Researcher, Technical University of Denmark (DTU), Denmark, vipiro@dtu.dk

В этой статье, мы представляем наши выводы относительно внедрения опытной группы по рисованию. Для того, чтобы облегчить обучение в университете. Мы вовлекли студентов двух курсов и обучали в наших классах. В программу обучения мы внедрили групповые рисунки. Два курса-это 41 студент, которые обучались на втором семестре 2016 года в государственном университете в Бразилии. Мы провели качественные исследования, с использованием наблюдений и интервью фокус-групп. Для измерения изменений использовалась образовательная техника, мы следовали за пятью поэтапными качественными методами, в сочетании с системным анализом данных полученных из наблюдений. Из анализа следует, что групповой рисунок улучшает деятельность студентов в классе, укрепляет связи между студентами и повышает уровень обучение.

Ключевые слова: группа рисунков, системное мышление, обучение, управление проектами, обучение на основе проектов

**Шкала для Измерения Математика, Связанные с Убедением Учителя:
Валидность и Надежность Исследование**

Full Text

Yoppy Wahyu Purnomo

Dr., Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. Dr.
HAMKA, Jakarta, Indonesia, yoppy.w.purnomo@uhamka.ac.id

Цель данного исследования состояла в том, чтобы разработать и утвердить шкалу учительских убеждений, связанных с математикой, а именно, убеждений о природе математики, изучение математики и оценки в процессе обучения. Исследование развития масштаба было использовано для достижения этой цели. Проект “шкала” состоял из 54 пунктов в которых 16 пунктов связаны с убеждениями о природе математики, 23 пункта связаны с преподаванием математики и 15 с оценками в процессе обучения математике. На первом этапе 252 учителя начальной школы принимали участие в поисковом факторном анализе (EFA). Анализ проводился для оценки структуры масштабного коэффициента. В результате анализа были получены два фактора в каждом масштабе. На втором этапе 350 учителей начальной школы принимали участие в подтверждающем факторном анализе (CFA). Анализ был выполнен для подтверждения поискового факторного анализа (EFA). Результат подтверждающего факторного анализа (CFA) показал, что установленная модель имела достаточные показатели подгонки.

Ключевые слова: математика связанная с убеждением, учителей начальной школы, разработка шкалы, исследования по валидации

Учителя и Учащихся Наклоны в Сторону Животные Органные Рассечение и Ее Использование в Решении Проблем

[Full Text](#)

Portia Kawai

Dr., University of Pretoria, South-Africa, portia.kawai@up.ac.za

Rian de Villiers

Assoc. Prof., University of Pretoria, South-Africa, rian.devilliers@up.ac.za

William Fraser

Prof., University of Pretoria, South-Africa, william.fraser@up.ac.za

Наука о жизни (биология), как на национальном, так и на международном уровне, изучает животных и морфологию органов с помощью препарирования с раннего 19-го века. Эта учеба сосредоточена на заинтересованности учителей и учащихся 11 классов к препарированию животных и их органов. Для использования полученного опыта в решении проблем в области образования в провинции Гаутенг, Южная Африка. В области образования использовали “Смешанный дизайн-метод” исследования для сбора данных от 224 учащихся, с последующим уроком наблюдения и интервью с шестью учителями. Результаты показывают, что большинство учителей и учеников имели большой интерес в выполнении препарирования органов животных, полагая что использование этого опыта может помочь в решении конкретных проблем, которые связаны с изучением биологии в 11-ом классе. Часть учителей выразили негативное отношение к методу препарирования. Они не хотят, чтобы их ученики использовали этот метод в решении проблем биологии.

Ключевые слова: биология, рассечение, наклонности, учащихся, науки о жизни, решение проблем, учителя

**Взаимосвязь Между Вниманием Уровней и Участия Класса в Первокурсники
в Классе Преподавание Департаментов**

Full Text

Adem Sezer

Assoc. Prof. Dr. Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Turkey, admsezer@hotmail.com

Yusuf İnel

Asst. Prof. Dr., Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Division of Social Studies Education, Turkey, ysf.inel@gmail.com

Ahmet Çağdaş Seçkin

Lecturer, Uşak University, Vocational School, Electronic Technology Programme, Turkey, cagdaseckin@gmail.com

Ufuk Uluçmar

Res. Ast., Uşak University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Division of Curriculum and Instruction, Turkey, ufuk.ulucinar@gmail.com

Это исследование проводилось с целью обнаружения каких-либо отношений, которые могут существовать между классным учителем и его учениками и уровнем их взаимопонимания. Метод исследования был сходящимся параллельный дизайн, использовалась смесь количественных и качественных методов исследования. Опытная группа состояла из 21 первокурсника педагогического факультета в университете Ушак. Исследование проводилось в осенний семестр 2014-2015 учебного года. В качестве инструмента сбора данных, настрой EEG оборудование NeuroSky использовался для определения уровней внимания студентов, видеозаписи использовались для мониторинга взаимоотношений в классе. Полученные данные были проанализированы с использованием программного пакета Python и MATLAB. Полученные данные показали, что, в соответствии с метрикой пакет ESense, уровень внимания студентов был средний (43) как это было сказано. В ходе исследования можно сделать вывод, что существует умеренная, положительная корреляция между уровнями внимания учащихся и их участием в занятиях.

Ключевые слова: уровень внимания, класс участия, NeuroSky's MindWave Mindset (EEG), кандидаты классный руководитель

Повышение Навыков Критического Мышления и Навыков Письменной Речи Путем Вариации Нетрадиционных Навыков Письменной Речи

[Full Text](#)

Parlindungan Sinaga

Dr., Indonesia University of Education, Indonesia, psinaga@upi.edu

Shelly Feranie

Indonesia University of Education, Indonesia

Исследования, направленные на выявление воздействия внедрения нетрадиционных написаний задач в рамках курса современной физики привела студентов физиков к исследованию физики образования. Это использовало квази-экспериментальный метод с предварительным тестом, пост-тест группа управления дизайном. Использовались инструменты: тесты по концептуальному мастерству, тесты на навыки критического мышления и рубрика письменной оценки. На основании результатов анализа данных, найдено, что различные обработки в нетрадиционных письменных заданиях, данные студентам программы образования по физике оказывают следующее воздействие: 1. Существовала значительная разница в увеличении концептуального мастерства и навыков критического мышления; 2. Существовала разница в письменных качествах студентов программы физического воспитания и физики; 3. Там была корреляция между качеством письма и концептуальным мастерством с высокой степенью взаимосвязи и там была корреляция между качеством письма и навыками критического мышления с низким уровнем отношений; 4. Возросшее концептуальное понимание было под влиянием домена письменности.

Ключевые слова: умение критически мыслить, квази-экспериментальный метод, нетрадиционные письменные задания, концептуальное мастерство, писать, чтобы учиться

**Профессиональное Удовлетворение Учителей Среднего Образования:
Случай с Грецией**

Full Text

Konstantina Koutrouba

Assoc. Prof., corresponding author, Harokopio University, Department of Home Economics and Ecology, Athens, Greece, *kkout@hua.gr*

Myrto Michala

MSc, Secondary Education School Teacher, Athens, Greece, *myrto_mix@yahoo.gr*

В анкетировании, основанном на исследовании восприятия о профессиональном удовлетворении и неудовлетворенности приняли участие 379 греческих учителей. В соответствии с результатами, учителя профессионально довольны, когда они, во-первых, чувствуют себя способными эффективно устанавливать правила поведения и общения в своих классах, во-вторых, реагировать на ожидания учеников и сотрудничать с родителями и администрацией школы, в-третьих, поддерживаются коллегами и образовательными услугами и в-четвертых, делятся опытом в коллегиальной атмосфере. Неудовлетворенность работой, наоборот, проявляется в первую очередь из-за ограничений учебной программы, во-вторых, из-за отсутствия специальных знаний об обучении и в-третьих, из-за отсутствия надежной процедуры оценки.

Ключевые слова: профессиональная удовлетворенность, неудовлетворенность, среднее образование, Греческие учителя

Подготовка Учителей в Мьянме: Восприятие Учителями и Их Последствия[Full Text](#)**Mark B. Ulla**

Walailak University Language Institute, Walailak University, Nakhon Si Thammarat, Thailand, mark.ulla1985@gmail.com

Британский совет представил проект “Английский для образовательных колледжей” в Мьянме. Эта программа направлена на совершенствование английского языка, повышения квалификации учителей и методологий подготовки учителей из всех государственных учреждений. Таким образом, целью данного исследования было исследовать восприятие и отношение учителей к этой программе. Методами, используемыми для сбора данных, были измененный вопросник, обсуждения в фокус-группах и наблюдение за классами. Основываясь на полученных данных, преподаватели сообщили, что у них есть возможность взаимодействовать с учителями, говорящими на английском языке, они могут практиковать свои знания английского языка и выучить методологии обучения, ориентированные на учеников. Некоторые проблемы и трудности, которые они отметили, включал нехватку времени для подготовки, отсутствие некоторых занятий из-за других обязанностей, имеющий плохое умение слушать и произношение, а также трудность адаптации к стилям коммуникативного обучения и обучения. Смысл этого исследования заключается в том, что директивные органы и образовательные организации оказывают поддержку местным учителям и помогают им стать лучшими учителями в стране.

Ключевые слова: подготовка учителей, восприятие учителями, последствия для программы, учителя Мьянмы, знание языка, стажеры учителей

Разница Между Уровнями Расследований: Процесс Навыков Улучшение в Старшей Средней Школе в Индонезии

[Full Text](#)

Tuti Hardianti

MA, Physics Education, Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia,
tuweati@gmail.com

Heru Kuswanto

Assoc. Prof., Physics Education, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,
herukus61@uny.ac.id

Целью исследований здесь было выявить разницу в эффективности между уровнями 2, 3 и 4 изучения запросов в совершенствовании навыков процесса обеспокоенности студентов. Исследование было квази-экспериментальным, использующим предтестовые – пост тестовые исследования дизайна неэквивалентной контрольной группы. Три группы выборки были выбраны посредством кластерной случайной выборки. Они были тремя индонезийскими старшими классами средней школы (Sekolah menengah atas, SMA) соответственно служащими в качестве экспериментальной группы 1 были обработаны с запросом обучения Уровня 3 (ILL-3), экспериментальная группа 2 (ILL-2) была обработана с запросом обучения уровня 4 (ILL-4) и контрольная группа были обработаны с запросом обучения уровня 2 (ILL-2). Результаты исследований показывают, что существует значительная разница в эффективности между уровнями 2, 3 и 4 изучения запросов в улучшении навыков процесса студентов. Изучение запросов на Уровне 3 (ILL-3) более эффективно, чем изучение запросов Уровня 2 (ILL-2) и Уровня 4 (ILL-4) в улучшении навыков процесса студентов, как показывают показатели выигрыша.

Ключевые слова: изучение запросов, уровень запроса, навык процесса, старшая средняя школа, квази-эксперимент

Эффект Техники SQ4R на Чтение Постижения Начальной Школы 4-Го Класса Учащиеся Начальной Школы

[Full Text](#)

Murat Başar

Assoc. Prof. Uşak University, Faculty of Education, Turkey, muratbasar64@gmail.com

Mehmet Gürbüz

Teacher, Uşak, Turkey, m.gurbuz32@gmail.com

Целью данного исследования является изучение эффект SQ4R методики (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review - Обследование, Вопрос, Читать, Отражать, Читайте, Обзор) на постижение читательской способности в начальной школе учащихся 4-го класса. Выборка была составлена 57 студентами из двух разных отделений начальной школы Ататюрка, в центре Усакской области, во втором семестре 2013-2014 учебного года. Чтения, Вопросы, подготовленные исследователем, использовался в качестве данных сбора материала. Эти вопросы были применены к обеим группам перед экспериментом. Для анализа данных были использованы независимый t-тест и Kruskal Wallis-методы испытаний. По результатам исследования было обнаружено значительное различие в чтение постижения навыки, в пользу студентов, которые изучали понимание прочитанного с помощью техники SQ4R.

Ключевые слова: образование на Турецком Языке, техника SQ4R, понимание прочитанного, стратегии понимания прочитанного

Начальная Школа Студенческая Словесные Деятельность и Их Реакции по Математике Обучения по Пэр-Репетиторство

Full Text

Baiduri

Dr., Mathematics Education Department, University of Muhammadiyah Malang, Indonesia, baiduriumm@gmail.com

Деятельность студентов в процессе обучения очень важна для указания качества учебного процесса. Одним из них является устная активность. Это исследование предназначалось для анализа разговорной активности учащихся начальной школы и их реакции при присоединении к математике, элементов пэр-репетиторства. Описательный качественный дизайн был пилотирован посредством - Исполнительного внедрения качественного подхода и тематического исследования. Кроме того, данные были собраны из наблюдений, интервью и вопросника, которые были проведены между 24 первоклассниками, в государственных начальных школах Кунджана, Кедири, Восточная Ява и Индонезия. Исследование состояло в том, что в качестве наставников были набраны четыре студента, а учащиеся были подразделены на четыре различные группы. Исследование показало, что деятельность преподавателей охватывающая тему в виде вопросов, ответов, объяснений, обсуждений и презентаций. При этом заинтересованность учащихся прогрессировала с каждым занятием.

Ключевые слова: математическое обучение, пэр-репетиторство, студенческая словесные деятельность, деятельность репетитора, реакции

Взаимодействие Между Учителями Центральной (Азии) и Самокритика Среди Учащихся, Малазийского Английского, Как Второго Языка (ESL)

[Full Text](#)

Siew Ming Thang

Prof., Universiti Kebangsaan Malaysia, thang@ukm.edu.my

Nurjanah Mohd Jaafar

Miss, Universiti Kebangsaan Malaysia, nurjanah@ukm.edu.my

За последнее десятилетие, проблемы родственной атрибуции успехов и неудачи в изучении Английского Языка вызвали большой интерес среди Азиатских исследователей. Особый интерес представляют Азиатские учащиеся, характеризующиеся достаточной самокритичностью, когда дело доходит до приписывания неудач при изучении английского языка. Эта тенденция была связана влиянием социокультурного контекста, в котором выросли учащиеся, и была описана как преобладающая черта среди коллективистских обществ, таких как те, которые существуют во многих Азиатских Странах. В последнее время было высказано предположение, что фактором, способствующим этому поведению, является высокое уважение учеников к учителям. Данное исследование включает цель - расследовать в какой степени, данное утверждение верно. Исследователи изучили, существует ли связь между самокритикой учащихся и влияние учителя на учащихся, профессионализм учителя в изучении английского языка в Малазийском контексте.

Ключевые слова: автономия Атрибуция, Обучение, центральной на учителя, Самокритичная тенденция, английский как второй язык

Языковые Игры: Исследование Роли Коммуникативных Игр в Системе Обучения Арабскому Языку

Full Text

Ali H. Al-Bulushi

Asst. Prof., Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, aha109@squ.edu.om

Ali S. Al-Issa

Ph.D., Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, ali2465@squ.edu.om

Языковые обучающие игры сочетают в себе ряд лингвистических, психологических и социальных элементов, которые, как было установлено, обладают значительными преимуществами и влияют на изучение языка и его преподавание. Они включены в учебные планы для организации интерактивного обучения. В этом исследовании распознается роль игр в учебном плане ELT в Омане посредством проведения тщательного контентного анализа учебников английского языка базового образования по всем классам, а также отношения учителей и учащихся трех государственных школ, представляющих три учебных цикла в образовательной системе. Для сбора данных использовался анализ содержания и разрабатывались анкеты (вопросники). Результаты показали, что оманские программы ELT одобрили коммуникативные игры между классами, большинство из которых сосредоточено на обучение лексике со слабыми языковыми навыками. Кроме того, студенты очень позитивно относятся к роли игр, направленных на улучшение своего языка, тогда как учителя позитивно относятся к своей роли.

Ключевые слова: языковые игры, отношение учителей, отношения учащихся, интерактивное обучение

Разработка Практического Анализа Для Индонезийских Учителей

[Full Text](#)

Ali Muhson

Yogyakarta State University, Indonesia, alimuhson@uny.ac.id

Barkah Lestari

Yogyakarta State University, Indonesia, barkahlestari@uny.ac.id

Supriyanto

Yogyakarta State University, Indonesia, supriyanto@uny.ac.id

Kiromim Baroroh

Yogyakarta State University, Indonesia, kiromim_b@uny.ac.id

Анализ Анализ играет важную роль в оценке обучения. Анализ предметов предназначен для выявления успеваемости учащихся и эффективности обучения. Это исследование было направлено на разработку анализа предметов и проверку ее осуществимости. В этом исследовании используется модель исследований и разработок (R & D). Процедура включает в себя проектирование и разработку продукта, проверку и тестирование продукта. Данные были собраны с помощью документации, анкет(вопросников) и интервью. Оно успешно разработало анализ программу, а именно AnBuso. Программа разработана на основе классической теории тестов (СТТ). Это стало практичным и применимым учителями Индонезии для анализа пункт тестов.

Ключевые слова: выполнимость, анализ программ, AnBuso, учителя, оценка обучения, успеваемость учащихся, эффективность обучения

Влияние Консультационных Услуг на Академическую Успеваемость Учащихся Средних Школ в Штате Лагос

Full Text

Foluke Nike Bolu-Steve

Dr., Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin Kwara State, Nigeria, steve.fn@unilorin.edu.ng

Oluwabunmi Olayinka Oredugba

Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin Kwara State, Nigeria

Это исследование было нацелено на изучение влияния консультационных услуг на академическую успеваемость учащихся средних школ в штате Лагос. На первом этапе 2 из 3 исследователи целенаправленно выбрали Икороду Л.Г.А штате Лагос. На втором этапе исследователи выбрали две школы (1 частную школу и 1 государственную школу), использование простой случайной техники. Таким образом, в общей сложности две школы были отобраны в каждом из L.G.A. Наконец, при отборе 80 студентов в каждом L.G.A была использована простая случайная выборка, в результате чего в исследовании приняло участие двести сорок старших учащихся средних школ. Для этого исследования были подготовлены шесть гипотез. Данные были собраны с использованием разработанного исследователем инструмента с пометкой “Влияние Консультационной Службы на Академическое Выполнение Анкеты для Студентов” (ICAPSQ). Результаты этого исследования показали, что существенных различий по возрасту, классу и типу школы не выявлено..

Ключевые слова: влияние, консультирование, успеваемость, учащиеся, средняя школа

Целесообразность Изучения Биографий Ученых При Преподавании Физики

[Full Text](#)

Igor Korsun

Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University, Ukraine,
korsun_igor@mail.ua

Цель статьи - обоснование целесообразности изучения биографий ученых при преподавании физики. Ограничение во времени и выбор учебного материала - это две проблемы изучения биографий ученых. Целями исследования и является изучение этих проблем. Были выделены критерии отбора учебного материала и описан способ подачи материала. Были определены данные, которые входили в "образ ученого" – это биографические данные, научные достижения, черты характера. Результаты педагогического эксперимента подтвердили гипотезу исследования о том, что использование биографических материалов повышает уровень эмоциональной составляющей когнитивной активности учащихся в процессе преподавания физики. Позитивные эмоции, трудолюбие, способность организовывать собственное обучение, самоконтроль и самосовершенствование являются элементами эмоционального компонента когнитивной деятельности. Метод изучения биографий ученых может быть использован при обучении другим школьным предметам.

Ключевые слова: ученики, мораль, человечество, преподавание физики, биографии ученых, эмоциональный компонент когнитивной деятельности

Анализ Деятельности По Поиску, Обучению, Созданию и Распространению, Интегрированной с Метакогнитивной Стратегией в Отношении Навыков Творческого Мышления Учащихся с Низкой Успеваемостью

[Full Text](#)

Yusnaeni

Postgraduate Students, State University of Malang, Indonesia. Biology Education Programme, University of Nusa Cendana Kupang, Indonesia

Aloysius Duran Corebima

Biology Department, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Malang, Indonesia, durancorebima@gmail.com

Herawati Susilo

Biology Department, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Malang, Indonesia

Siti Zubaidah

Biology Department, Faculty of Mathematics and Science, State University of Malang, Indonesia

Это исследование было проведено с целью анализа эффективности решения поиск решить создать и поделиться обучением интегрированным с метакогнитивной стратегией (SSCS + MS) на способность творческого мышления учащихся с низким уровнем образования. Квази-экспериментальный дизайн был использован для сравнения влияния традиционного обучения, SSCS и SCCS + MS на способность творческого мышления 3 из 3 учащихся десятого класса в Купанге, Индонезия, проведенных в трех школах. Данные исследования были проанализированы ANCOVA и Least Significant Different тест. Результаты исследования показали, что sscs + ms-обучение улучшило способность креативного мышления у студентов, с низким уровнем образования, что на 36,18% выше, чем у студентов, с высоким уровнем образования. Эти результаты также показали, что обучение SSCS + MS имело потенциал в улучшении способностей творческого мышления студентов с низким академическим уровнем, а также в возможности уравнивать студентов с низким и высокими уровнями образования.

Ключевые слова: творческое мышление, низкий уровень образования, метакогнитивная стратегия, SSCS, обучение

Метафорическое Восприятие Учителя в Отношении Концепции Учебной Программы

[Full Text](#)**Orhan Akinoglu**

Prof. Dr., Marmara University, Atatürk Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Turkey, oakinoglu@marmara.edu.tr

Цель этого исследования состояла в том, чтобы выявить восприятие учителями дошкольного образования концепции “учебного плана” с помощью метафор. Феноменология, которая является одним из качественных исследовательских проектов, была использована в исследовании. Данные исследования были получены путем опроса 123 учителей, из которых 84 женщины и 39 мужчин, а также обучения на различных факультетах образования Ататюрка в Университете Мармара в Турции в весенний семестр 2013-2014 учебного года. Для завершения заявления “Учебная программа подобна ... Потому что ...”. Собранные данные анализировались с помощью методики анализа контента и интерпретировались. Согласно результатам исследования, восприятие учителя произведенный в общей сложности 107 действительных метафор относительно понятия “учебный план”, которые затем были классифицированы с учетом их общих особенностей. Восемь категорий были получены для понятия “учебный план”. В целом, восприятие учителя были прошедшие предварительную службу, обнаружили положительное восприятие родственный “учебный план”.

Ключевые слова: учебная программа, восприятие учебного плана, метафора, педагогическое образование, обучение и преподавание, феноменология