



## **Menggunakan Lukisan Aktiviti Kumpulan untuk Memudahkan Memahami Aspek Sistemik Projek**

[Full Text](#)

### **João Alberto Arantes do Amaral**

Prof., Federal University of São Paulo (UNIFESP), Brazil, [joaoalberto.arantes@gmail.com](mailto:joaoalberto.arantes@gmail.com)

### **Aurélio Hess**

Prof., University Oswaldo Cruz, Brazil, [hessaurelio@gmail.com](mailto:hessaurelio@gmail.com)

### **Paulo Gonçalves**

Prof., Università della Svizzera Italiana (USI), Switzerland, [paulo.goncalves@usi.ch](mailto:paulo.goncalves@usi.ch)

### **Vinícius Picanço Rodrigues**

PhD Researcher, Technical University of Denmark (DTU), Denmark, [vipiro@dtu.dk](mailto:vipiro@dtu.dk)

Dalam artikel ini, kami membentangkan penemuan kami mengenai menggalakkan aktiviti lukisan kumpulan untuk memudahkan pembelajaran aspek sistemik projek. Kami membincangkan pendekatan yang digunakan untuk melibatkan pelajar dan pembelajaran dalam kelas kami. Kami menggunakan aktiviti lukisan kumpulan dalam dua kursus pengurusan projek yang merupakan kursus ijazah sarjana muda. Kursus-kursus yang melibatkan 41 pelajar, berlaku semasa semester kedua 2016 di sebuah universiti awam di Brazil. Kami telah menjalankan kajian kualitatif, menggunakan pemerhatian kualitatif dan temu bual kumpulan tertumpu. Dalam usaha untuk mengukur kesan penggunaan teknik pendidikan ini, kami menjalani kaedah analisis kualitatif lima fasa, digabungkan dengan analisis sistem data yang diperoleh daripada pemerhatian. Analisis data menunjukkan bahawa lukisan kumpulan meningkatkan penyertaan pelajar dalam aktiviti bilik darjah, menguatkan ikatan antara pelajar, dan meningkatkan pembelajaran.

Kata Kunci: lukisan kumpulan, sistem pemikiran, pembelajaran, pengurusan projek, pembelajaran berasaskan projek

**Skala untuk Mengukur Guru Matematik Berkaitan Kepercayaan: Kesahan dan Kebolehpercayaan Kajian**[Full Text](#)**Yoppy Wahyu Purnomo**

Dr., Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, Jakarta, Indonesia, [yoppy.w.purnomo@uhamka.ac.id](mailto:yoppy.w.purnomo@uhamka.ac.id)

Tujuan kajian ini adalah untuk membangunkan dan mengesahkan skala kepercayaan guru berkaitan dengan matematik, iaitu kepercayaan tentang sifat matematik, pengajaran matematik, dan penilaian dalam pembelajaran matematik. Satu kajian pembangunan skala digunakan untuk mencapainya. Draf skala terdiri daripada 54 item di mana 16 item yang berkaitan dengan kepercayaan tentang sifat matematik, 23 item yang berkaitan dengan kepercayaan tentang pengajaran matematik, dan 15 item yang berkaitan dengan kepercayaan tentang penilaian dalam pembelajaran matematik. Pada fasa pertama, 252 guru sekolah rendah telah mengambil bahagian dan analisis faktor penerokaan (EFA) dilakukan untuk menilai struktur faktor skala. Terdapat dua faktor pada setiap skala hasil daripada analisis. Pada fasa kedua, 350 guru sekolah rendah telah mengambil bahagian dan analisis faktor pengesahan (CFA) yang dilakukan untuk mengesahkan faktor hasil daripada EFA. Hasil CFA menunjukkan bahawa model yang ditubuhkan mempunyai indeks patut mencukupi.

Kata Kunci: kepercayaan yang berkaitan dengan matematik-guru sekolah rendah, pembangunan skala, kajian pengesahan

**Guru-Guru dan Pelajar kecenderungan ke arah Pembedahan Organ Haiwan dan Penggunaannya dalam Penyelesaian masalah**

[Full Text](#)

**Portia Kawai**

Dr., University of Pretoria, South-Africa, [portia.kawai@up.ac.za](mailto:portia.kawai@up.ac.za)

**Rian de Villiers**

Assoc. Prof., University of Pretoria, South-Africa, [rian.devilliers@up.ac.za](mailto:rian.devilliers@up.ac.za)

**William Fraser**

Prof., University of Pretoria, South-Africa, [william.fraser@up.ac.za](mailto:william.fraser@up.ac.za)

Dalam Sains Hayat Pendidikan (Biologi) di peringkat nasional dan antarabangsa, kajian haiwan dan morfologi organ secara tradisinya melibatkan pembedahan sejak awal abad ke-19. Kajian ini memberi tumpuan kepada kecenderungan guru-guru dan pelajar ke arah pembedahan organ haiwan, dan penggunaannya dalam penyelesaian masalah di Gred 11 pendidikan Sains Hayat di Wilayah Gauteng, Afrika Selatan. Reka bentuk kaedah penyelidikan campuran telah digunakan untuk mengumpul data daripada 224 pelajar dengan soal selidik, diikuti dengan pemerhatian pengajaran dan temu bual dengan enam guru. Hasil kajian menunjukkan bahawa majoriti guru-guru dan pelajar mempunyai minat yang besar dalam melaksanakan pembedahan organ haiwan, mempercayai bahawa penggunaannya boleh menambah nilai kepada penyelesaian masalah yang tertentu yang berkaitan dengan Gred 11 kurikulum Sains Hayat. Beberapa guru tidak berminat untuk pembedahan organ haiwan dan enggan untuk membenarkan pelajar mereka membedah dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah.

Kata Kunci: biologi, pembedahan, kecenderungan, pelajar, kehidupan sains, penyelesaian masalah, guru

**Hubungan antara Tahap Perhatian dan Penyertaan Kelas dalam pelajar tahun pertama di Jabatan Pengajaran**

**Full Text**

**Adem Sezer**

Assoc. Prof. Dr. Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Turkey, *admsezer@hotmail.com*

**Yusuf İnel**

Asst. Prof. Dr., Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Division of Social Studies Education, Turkey, *ysf.inel@gmail.com*

**Ahmet Çağdaş Seçkin**

Lecturer, Uşak University, Vocational School, Electronic Technology Programme, Turkey, *cagdaseckin@gmail.com*

**Ufuk Uluçmar**

Res. Ast., Uşak University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Division of Curriculum and Instruction, Turkey, *ufuk.ulucinar@gmail.com*

Kajian ini bertujuan untuk mengesan apa-apa hubungan yang wujud penyertaan antara kelas dan tahap perhatian mereka. Kaedah penyelidikan adalah reka bentuk selari turtumpu, mencampurkan teknik penyelidikan kuantitatif dan kualitatif, dan kumpulan kajian adalah terdiri daripada 21 mahasiswa yang menuntut di Jabatan Pengajaran Bilik Darjah di Uşak University, Fakulti Pendidikan, dalam jangka musim luruh 2014-2015 tahun akademik. Sebagai instrumen pengumpulan data, peralatan Mindset EEG NeuroSky telah digunakan untuk mengesan tahap minat pelajar, dengan rakaman video yang digunakan untuk mengesan penyertaan kelas mereka. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan program PYTHON dan pakej MATLAB. Dapatan kajian menunjukkan bahawa, menurut metrik eSense, perhatian tahap pelajar adalah averagely asli kerana ia telah dinyatakan. Kajian ini menyimpulkan bahawa wujud, korelasi positif yang sederhana antara tahap perhatian pelajar dan penyertaan kelas.

Kata Kunci: Tahap perhatian, penyertaan kelas, NeuroSky ini MindWave Mindset (EEG), calon-calon guru kelas

**Meningkatkan Kemahiran Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menulis melalui Variasi dalam Tugas Menulis Bukan Tradisional**

[Full Text](#)

**Parlindungan Sinaga**

Dr., Indonesia University of Education, Indonesia, [psinaga@upi.edu](mailto:psinaga@upi.edu)

**Shelly Feranie**

Indonesia University of Education, Indonesia

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kesan menerapkan tugas penulisan bukan tradisional dalam fizik moden yang dijalankan untuk pelajar-pelajar Fizik Pendidikan dan Program Kajian Fizik. Kajian menggunakan kaedah kuasi-eksperimen dengan ujian pra-pasca reka bentuk kumpulan kawalan. Instrumen yang digunakan ialah ujian ke atas penguasaan konsep, ujian kemahiran pemikiran kritikal dan rubrik taksiran penulisan. Berdasarkan hasil analisis data, didapati bahawa rawatan yang berbeza dalam tugas penulisan bukan tradisional yang diberikan kepada pelajar-pelajar Pendidikan Fizik dan Program Kajian Fizik mempunyai kesan berikut: 1. Terdapat perbezaan yang signifikan dalam penguasaan konsep peningkatan dan kemahiran pemikiran kritikal; 2. Terdapat perbezaan secara bertulis kualiti daripada pelajar Pendidikan Fizik dan Program Fizik; 3. Terdapat korelasi antara kualiti penulisan dan penguasaan konsep dengan hubungan yang tinggi dan terdapat hubungan antara kualiti penulisan dan kemahiran pemikiran kritikal dengan hubungan tahap yang rendah; 4. pemahaman konsep Peningkatan dipengaruhi oleh domain penulisan.

Kata Kunci: kemahiran pemikiran kritikal, kuasi-eksperimen kaedah, tugas-tugas penulisan bukan tradisional, penguasaan konsep, menulis untuk belajar

**Kepuasan Profesional Guru Sekolah Rendah: Kes di Greece**[Full Text](#)**Konstantina Koutrouba**

Assoc. Prof., corresponding author, Harokopio University, Department of Home Economics and Ecology, Athens, Greece, *kkout@hua.gr*

**Myrto Michala**

MSc, Secondary Education School Teacher, Athens, Greece, *myrto\_mix@yahoo.gr*

Soal selidik kepuasan digunakan ke atas 379 guru sekolah menengah di Greek untuk mendapatkan persepsi kepuasan dan tidakkepuasan profesional. Berdasarkan keputusan kajian menunjukkan guru secara profesionalnya berpuashati apabila merasakan mereka dapat menunjukkan tingkah laku berkesan dan berkomunikasi mengikut peraturan dalam kelas. Keduanya maklum balas pelajar terhadap jangkaan pelajar dan kerjasama ibu bapa dan pihak pengurusan sekolah. Ketiganya adalah disokong oleh rakan sekerja dan perkhidmatan pendidikan. Kepuasan kerja datangnya daripada kurikulum yang terhad, kukurangan terhadap kepakaran pengetahuan tentang pengajaran dan ketiga berkaitan kekurangan prosuder kebolehpercayaan pentaksiran. Key Words: Kepuasan profesional; ketiadakpuasan ; sekolah menengah; guru-guru di Greek

Kata Kunci: kepuasan profesional, ketiadakpuasan, sekolah menengah, guru-guru di Greek

### Latihan Guru di Myanmar: Persepsi dan Implikasi Guru

[Full Text](#)

**Mark B. Ulla**

Walailak University Language Institute, Walailak University, Nakhon Si Thammarat, Thailand, [mark.ulla1985@gmail.com](mailto:mark.ulla1985@gmail.com)

British Council memperkenalkan Bahasa Inggeris untuk Projek Pendidikan *College Trainers* (EfECT) di Myanmar. Program ini bertujuan untuk meningkatkan latihan dan kemahiran Bahasa Inggeris semua pelatih guru negeri. Oleh itu, tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji persepsi guru dan sikap mereka terhadap program ini. Kaedah yang digunakan untuk mengumpul data telah diubah suai menggunakan soal selidik, perbincangan kumpulan fokus dan pemerhatian kelas. Berdasarkan kajian ini, guru-guru melaporkan bahawa mereka mempunyai peluang untuk berinteraksi dengan guru-guru berbahasa Inggeris, boleh mengamalkan kemahiran bahasa Inggeris mereka dan belajar kaedah pengajaran berpusatkan pelajar. Beberapa isu dan cabaran yang mereka menyatakan termasuk kekurangan masa untuk penyediaan, hilang beberapa sesi kerana tanggungjawab lain, yang mempunyai kemahiran mendengar kekurangan dan sebutan, dan kesukaran menyesuaikan diri dengan gaya pembelajaran dan pengajaran komunikatif. Implikasi kajian ini adalah untuk pembuat dasar dan organisasi pendidikan untuk menyokong guru tempatan dan membantu mereka menjadi guru yang lebih baik di negara ini.

Kata Kunci: latihan guru, persepsi, program implikasi, guru Myanmar, penguasaan bahasa, guru guru pelatih

### **Perbezaan antara Tahap Inkuiri: Process Peningkatan Kemahiran di Sekolah Tinggi di Indonesia**

[Full Text](#)

**Tuti Hardianti**

MA, Physics Education, Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia,  
*tuweati@gmail.com*

**Heru Kuswanto**

Assoc. Prof., Physics Education, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,  
*herukus61@uny.ac.id*

Objektif kajian ini adalah untuk mencari perbezaan dalam keberkesanan antara Tahap 2, 3, dan 4 pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan proses kemahiran proses. Kajian ini adalah satu kajian kuasi-eksperimen menggunakan kumpulan kawalan reka bentuk penyelidikan ujian pra-ujian pos. Tiga kumpulan sampel telah dipilih melalui persampelan rawak kelompok. Mereka tiga SMA (Menengah sekolah Atas, sekolah menengah Indonesia) kelas masing-masing berkhidmat sebagai Eksperimen Kumpulan 1 telah dirawat dengan pembelajaran siasatan Tahap 3 (ILL-3), Eksperimen Kumpulan 2 telah dirawat dengan pembelajaran pertanyaan Tahap 4 (ILL-4) dan Kumpulan Kawalan telah dirawat dengan pembelajaran siasatan Level 2 (ILL-2). Hasil penyelidikan menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dalam keberkesanan antara Tahap 2, 3, dan 4 pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan kemahiran proses pelajar. pembelajaran Siasatan Tahap 3 (ILL-3) adalah lebih berkesan daripada pembelajaran inkuiri Tahap 2 (ILL-2) dan Tahap 4 (ILL-4) dalam meningkatkan kemahiran proses pelajar, seperti yang ditunjukkan oleh skor keuntungan.

**Kata Kunci:** Pembelajaran pertanyaan, tahap siasatan, proses kemahiran, sekolah menengah atas, seakan-eksperimen



**Kesan Teknik SQ4R pada Kefahaman Membaca Pelajar Sekolah Rendah Tahun Empat**

[Full Text](#)

**Murat Başar**

Assoc. Prof. Uşak University, Faculty of Education, Turkey, [muratbasar64@gmail.com](mailto:muratbasar64@gmail.com)

**Mehmet Gürbüz**

Teacher, Uşak, Turkey, [m.gurbuz32@gmail.com](mailto:m.gurbuz32@gmail.com)

Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji kesan SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) teknik keupayaan membaca kefahaman pelajar kelas 4 sekolah rendah. Pensampelan terdiri daripada 57 pelajar dari dua cabang yang berbeza dari Ataturk Elementary School di tengah-tengah kawasan Usak pada semester ke-2 2013-2014 tahun akademik. Membaca soalan yang menguji pencapaian kemahiran disediakan oleh pengkaji dan ia telah digunakan sebagai alat pengumpulan data. Soalan-soalan ini telah dilaksanakan untuk kedua-dua kumpulan sebelum percubaan. Kaedah ujian-t bebas dan Kruskal Wallis telah digunakan untuk analisis data. Menurut hasil kajian itu, perbezaan yang signifikan dalam kemahiran membaca kefahaman memihak kepada pelajar yang belajar kefahaman membaca dengan teknik SQ4R.

Kata Kunci: pendidikan Turki bahasa, teknik SQ4R, kefahaman membaca, membaca strategi kefahaman

**Aktiviti Pertuturan Pelajar Sekolah Rendah dan Respons mereka dalam Pembelajaran Matematik oleh tutor Rakan Sebaya**

[Full Text](#)

**Baiduri**

*Dr., Mathematics Education Department, University of Muhammadiyah Malang, Indonesia, baiduriumm@gmail.com*

Kegiatan pelajar dalam proses pembelajaran adalah sangat penting untuk menunjukkan kualiti proses pembelajaran. Salah satu alah aktiviti pertuturan. Kajian ini bertujuan untuk menganalisis aktiviti pertuturan pelajar sekolah rendah dan maklum balas mereka untuk menyertai proses pembelajaran Matematik oleh pengajar rakan sebaya. Reka bentuk kualitatif deskriptif telah digunakan dengan reka bentuk kajian kes. Di samping itu, data yang dikumpul daripada pemerhatian, nota lapangan, temu bual dan soal selidik yang telah diberikan kepada 24 pengged ke lima. Pertama Sekolah Rendah Negeri Kunjang, Kediri, Jawa Timur Indonesia. Empat pelajar telah diambil sebagai tutor; manakala selebihnya telah dibahagikan kepada empat kumpulan yang berbeza. Penemuan dipamerkan aktiviti diucapkan tutor meliputi: menyoal, menjawab, menjelaskan, membincangkan, dan menyampaikan, telah bertambah baik dalam tiga pertemuan dan peningkatan secara umum. Selain itu, aktiviti bertutur pelajar yang terlibat beberapa kumpulan telah dianggap baik.

Kata Kunci: Pembelajaran matematik, tutor rakan sebaya, aktiviti bertutur pelajar, aktiviti tutor, aktiviti *tutees*, jawapan

**Interaksi antara Pergantungan terhadap Guru dan Kecenderungan Mengkritik Diri Sendiri dalam kalangan Pelajar Malaysia yang Mempelajari Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua (ESL)**

[Full Text](#)

**Siew Ming Thang**

Prof., Universiti Kebangsaan Malaysia, [thang@ukm.edu.my](mailto:thang@ukm.edu.my)

**Nurjanah Mohd Jaafar**

Miss, Universiti Kebangsaan Malaysia, [nurjanah@ukm.edu.my](mailto:nurjanah@ukm.edu.my)

Isu-isu mengenai punca kejayaan dan kegagalan dalam pembelajaran Bahasa Inggeris telah menarik minat ramai penyelidik Asia. Yang menarik adalah kecenderungan pelajar Asia untuk mengkritik diri sendiri apabila gagal dalam pembelajaran bahasa Inggeris. Kecenderungan ini biasa dikaitkan dengan pengaruh konteks sosio-budaya di mana pelajar telah dibesarkan. Ia juga digambarkan sebagai sifat lazim dalam kalangan masyarakat kolektivis seperti yang wujud di negara-negara Asia. Baru-baru ini, ada dicadangkan bahawa satu faktor penyumbang kepada kecenderungan ini adalah sikap pelajar memberi penghormatan yang tinggi terhadap guru. Kajian ini adalah satu usaha untuk mengkaji sejauh mana kebenaran cadangan tersebut. Para penyelidik mengkaji sama ada wujudnya hubungan antara kecenderungan untuk bersikap kritikal terhadap diri sendiri dengan kecenderungan para pelajar untuk bergantung kepada guru. Kajian ini dibuat dalam konteks pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua di Malaysia.

Kata Kunci: autonomi, atribusi, pembelajaran bersandarkan guru, kecenderungan mengkritik diri sendiri, Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua

**Bermain dengan Bahasa : Penyiasat Peranan Komunikasi Permainan dalam Sistem Pengajaran Bahasa Arab**

[Full Text](#)

**Ali H. Al-Bulushi**

Asst. Prof., Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, [aha109@squ.edu.om](mailto:aha109@squ.edu.om)

**Ali S. Al-Issa**

Ph.D., Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, [ali2465@squ.edu.om](mailto:ali2465@squ.edu.om)

Permainan pembelajaran Bahasa menggabungkan beberapa elemen linguistik, psikologi dan sosial yang telah didapati mempunyai kelebihan yang besar dan kuat memberi kesan pembelajaran pengajaran bahasa. Ia dimasukkan ke dalam kurikulum bahasa untuk menggalakkan pembelajaran interaktif yang menarik. Kajian ini menyiasat peranan permainan dalam sukatan pelajaran Oman ELT melalui analisis kandungan meneliti buku-buku teks bahasa Sistem Pendidikan Asas Bahasa Inggeris di semua gred serta mencari sikap guru dan pelajar daripada tiga sekolah-sekolah awam yang mewakili tiga sistem kitaran pengajaran dalam pendidikan. Satu bentuk analisis kandungan dan soal selidik telah digunakan untuk mengumpul data. Hasil kajian menunjukkan bahawa Omani ELT sukatan pelajaran meluluskan sejumlah kecil permainan komunikatif seluruh gred, majoriti yang memberi tumpuan kepada perbendaharaan kata pengajaran dengan memberi tumpuan sangat takut kepada kemahiran bahasa. Selain itu, pelajar mempunyai sikap yang sangat positif tentang peranan permainan dalam meningkatkan bahasa mereka manakala guru-guru mempunyai sikap yang sederhana positif tentang peranan mereka.

Kata Kunci: permainan pembelajaran bahasa, sikap pelajar, sikap guru, pembelajaran interaktif

**Pembinaan Program Analisis Item Praktikal untuk Guru Indonesia**

[Full Text](#)

**Ali Muhson**

Yogyakarta State University, Indonesia, [alimuhson@uny.ac.id](mailto:alimuhson@uny.ac.id)

**Barkah Lestari**

Yogyakarta State University, Indonesia, [barkahlestari@uny.ac.id](mailto:barkahlestari@uny.ac.id)

**Supriyanto**

Yogyakarta State University, Indonesia, [supriyanto@uny.ac.id](mailto:supriyanto@uny.ac.id)

**Kiromim Baroroh**

Yogyakarta State University, Indonesia, [kiromim\\_b@uny.ac.id](mailto:kiromim_b@uny.ac.id)

Analisis item mempunyai peranan penting dalam penilaian pembelajaran. Program analisis item bertujuan untuk mengukur pencapaian pelajar dan keberkesanan pengajaran. Kajian ini bertujuan untuk membangunkan program item-analisis dan mengesahkan kemungkinan itu. Kajian ini menggunakan model penyelidikan dan pembangunan (R & D). Prosedur ini termasuk mereka bentuk dan membangunkan produk, mengesahkan, dan menguji produk. Data yang telah dikumpulkan melalui dokumen, soal selidik, dan temu bual. Kajian ini berjaya membangunkan program analisis item, iaitu AnBuso. Ia dibangunkan berdasarkan teori ujian klasik (CTT). Ia adalah praktikal dan digunakan untuk guru Indonesia untuk menganalisis item ujian.

Kata Kunci: kemungkinan, program item-analisis, AnBuso, guru-guru, penilaian pembelajaran, pencapaian pelajar, keberkesanan pengajaran

**Pengaruh Perkhidmatan Kaunseling pada Prestasi Akademik Pelajar Sekolah Menengah di Lagos State**

[Full Text](#)

**Foluke Nike Bolu-Steve**

Dr., Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin Kwara State, Nigeria, [steve.fn@unilorin.edu.ng](mailto:steve.fn@unilorin.edu.ng)

**Oluwabunmi Olayinka Oredugba**

Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin Kwara State, Nigeria

Kajian ini bertujuan untuk melihat pengaruh perkhidmatan kaunseling kepada prestasi akademik dan tanggapan pelajar sekolah menengah di Lagos State. Pada peringkat pertama, penyelidik bertujuan dipilih Ikorodu L.G.A di Lagos State. Pada peringkat kedua, penyelidik memilih dua sekolah (1 Sekolah swasta, & 1 Sekolah Awam), menggunakan teknik rawak mudah. Oleh itu, sebanyak dua buah sekolah telah dipilih dalam setiap L.G.A. yang Akhirnya, persampelan rawak mudah telah digunakan dalam memilih lapan puluh pelajar dalam setiap L.G.A, menjadikan sejumlah dua ratus empat puluh pelajar Senior menengah yang mengambil bahagian dalam kajian ini. Hipotesis telah dihasilkan untuk tujuan kajian ini. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen penyelidik direka tagged "Pengaruh Counselling Service bagi Prestasi Akademik Pelajar Questionnaire (ICAPSQ). Hasil kajian ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan umur, tahap kelas dan jenis sekolah.

Kata Kunci: pengaruh, perkhidmatan kaunseling, prestasi akademik, pelajar, sekolah menengah

### **Kesesuaian Kajian Biografi Para saintis 'dalam Fizik Kursus**

**Full Text**

**Igor Korsun**

Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University, Ukraine,  
*korsun\_igor@mail.ua*

Tujuan artikel adalah satu justifikasi bagi mengkaji kepentingan biografi para saintis semasa pengajaran fizik. Batas waktu dan pemilihan bahan pendidikan adalah dua masalah belajar biografi para saintis. Penyelesaian masalah ini adalah objektif kajian ini. Kriteria pemilihan bahan pendidikan telah diperuntukkan dan kaedah memberi makan bahan yang telah diterangkan. Komponen "imej saintis" (data biografi, pencapaian saintifik, sifat-sifat watak) telah ditentukan. Hasil daripada kajian pedagogi membuktikan hipotesis penyelidikan bahawa penggunaan bahan-bahan biografi meningkatkan tahap komponen emosi murid aktiviti kognitif semasa pengajaran fizik. Emosi positif, usaha, keupayaan untuk mengatur pembelajaran sendiri, kawalan diri dan peningkatan diri adalah unsur-unsur komponen emosi aktiviti kognitif. Kaedah mengkaji biografi para saintis boleh digunakan semasa mata pelajaran sekolah lain ketika mengajar.

Kata Kunci: murid, moral, kemanusiaan, pengajaran fizik, biografi saintis, komponen emosi aktiviti kognitif

**Pemikiran kreatif Pelajar Rendah Akademik Menjalani Carian Mencipta Penyelesaian dan Perkongsian Pembelajaran Bersepadu dengan Strategi Metakognitif**

[Full Text](#)

**Yusnaeni**

Postgraduate Students, State University of Malang, Indonesia. Biology Education Programme, University of Nusa Cendana Kupang, Indonesia

**Aloysius Duran Corebima**

Biology Department, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Malang, Indonesia, [durancorebima@gmail.com](mailto:durancorebima@gmail.com)

**Herawati Susilo**

Biology Department, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Malang, Indonesia

**Siti Zubaidah**

Biology Department, Faculty of Mathematics and Science, State University of Malang, Indonesia

Kajian ini telah dijalankan untuk menganalisis keberkesanan Carian mencipta penyelesaian dan perkongsian pembelajaran bersepadu dengan strategi metakognitive [SSCS + MS] pada keupayaan pemikiran kreatif pelajar akademik yang rendah. Satu reka bentuk kuasi eksperimen telah digunakan untuk melihat kesan pembelajaran tradisional, SSCS dan SCCS + MS pembelajaran kepada keupayaan kreatif pemikiran pelajar gred sepuluh di Kupang, Indonesia, yang dijalankan di tiga buah sekolah. Data kajian dianalisis dengan ujian ANCOVA. Keputusan kajian menunjukkan bahawa pembelajaran SSCS + MS meningkatkan keupayaan pemikiran kreatif keupayaan pelajar akademik yang rendah sebanyak 36.18% lebih tinggi berbanding pelajar akademik yang tinggi. Penemuan ini juga menunjukkan bahawa pembelajaran SSCS + MS berpotensi dalam meningkatkan keupayaan kreatif pemikiran pelajar akademik yang rendah, serta potensi untuk menyamakan pelajar akademik yang rendah dan mereka yang mempunyai pencapaian akademik yang tinggi.

Kata Kunci: pemikiran kreatif, rendah akademik, strategi metakognitif, SSCS, pembelajaran



### Persepsi Metafora Guru Pra- Perkhidmatan Mengenai Konsep Kurikulum

[Full Text](#)

**Orhan Akinoglu**

Prof. Dr., Marmara University, Atatürk Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Turkey, [oakinoglu@marmara.edu.tr](mailto:oakinoglu@marmara.edu.tr)

Tujuan kajian ini adalah untuk mendedahkan persepsi mengenai konsep guru-guru pra perkhidmatan terhadap kurikulum melalui metafora. Fenomenologi, yang merupakan salah satu reka bentuk kajian kualitatif, telah digunakan dalam kajian ini. Data kajian ini telah diperolehi dengan meminta sejumlah 123 guru pra-perkhidmatan, termasuk 84 wanita dan 39 lelaki dan menuntut di pelbagai jabatan di Atatürk Fakulti Pendidikan di Universiti Marmara di Turki pada semester musim bunga 2013-2014 tahun akademik, untuk menyiapkan kenyataan "Kurikulum adalah seperti ..... .. Kerana .....". Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan teknik analisis kandungan dan ditafsirkan. Menurut hasil kajian itu, guru-guru praperkhidmatan dihasilkan seramai 107 metafora sah mengenai konsep 'kurikulum', yang kemudiannya dikategorikan dengan mempertimbangkan ciri-ciri biasa mereka. Lapan kategori diperolehi bagi konsep 'kurikulum'. Secara umum, guru-guru pra-perkhidmatan 'didapati mempunyai persepsi positif mengenai konsep' kurikulum '.

Kata Kunci: kurikulum, persepsi kurikulum, metafora, pendidikan guru, pembelajaran dan pengajaran, fenomenologi