



L'utilisation d'Activités de Dessins de Groupe pour Faciliter la Compréhension des Aspects Systémiques de Projets

[Full Text](#)

João Alberto Arantes do Amaral

Prof., Federal University of São Paulo (UNIFESP), Brazil, joaoalberto.arantes@gmail.com

Aurélio Hess

Prof., University Oswaldo Cruz, Brazil, hessaurelio@gmail.com

Paulo Gonçalves

Prof., Università della Svizzera Italiana (USI), Switzerland, paulo.goncalves@usi.ch

Vinícius Picanço Rodrigues

PhD Researcher, Technical University of Denmark (DTU), Denmark, vipiro@dtu.dk

Dans cet article, nous présentons nos découvertes quant à la promotion du groupe dessinant des activités pour faciliter l'apprentissage des aspects systémiques de projets. Nous discutons l'approche nous avons eu l'habitude d'engager les étudiants et favoriser l'apprentissage dans nos classes. Nous avons utilisé le groupe dessinant (tirant) des activités dans deux cours de licence de gestion de projet. Les cours, qui ont impliqué 41 étudiants, ont eu lieu pendant le deuxième semestre de 2016 dans une université publique au Brésil. Nous avons conduit la recherche qualitative, utilisant l'observation qualitative et des entretiens de groupe de discussion. Pour mesurer les effets de l'utilisation de cette technique éducative, nous avons suivi la méthode d'analyse qualitative à cinq de phase, combinée avec une analyse de systèmes des données obtenues de l'observation. Notre analyse de systèmes suggère que le dessin de groupe améliore la participation d'étudiant aux activités de salle de classe, renforce des liens entre les étudiants et améliore l'apprentissage.

Mots Clés: dessin de groupe, pensée de systèmes, apprentissage, gestion de projet, apprentissage à base de projet

Une Échelle pour Mesurer les Croyances Concernant les mathématiques de Professeurs : une Validité et une Étude de Fiabilité

[Full Text](#)

Yoppy Wahyu Purnomo

Dr., Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, Jakarta, Indonesia, yoppy.w.purnomo@uhamka.ac.id

Le but de cette étude était de développer et valider une échelle de croyances de professeur liées aux mathématiques, à savoir, des croyances de la nature de mathématiques, l'enseignement de mathématiques et l'évaluation dans l'apprentissage de mathématiques. Une étude de développement d'échelle a été utilisée pour le réaliser. Le projet(contingent) de l'échelle a consisté en 54 articles dans lequel 16 articles liés aux croyances de la nature de mathématiques, 23 articles liés aux croyances de l'enseignement de mathématiques et 15 articles liés aux croyances de l'évaluation dans l'apprentissage de mathématiques. À la première phase, 252 instituteurs ont participé et l'analyse de facteur exploratoire (EFA) a été exécutée pour évaluer la structure du facteur d'échelle. Il y avait deux facteurs à chaque échelle a résulté de l'analyse. À la deuxième phase, 350 instituteurs ont participé et l'analyse de facteur confirmative (CFA) a été exécutée pour confirmer que les facteurs ont résulté de l'EFA. Le résultat de CFA a indiqué que le modèle établi avait des indices convenables suffisants.

Mots Clés: les croyances concernant les mathématiques, les instituteurs, pèsent le développement, des études de validation

Les inclinations de Professeurs et Apprenants vers Dissection d'Organe Animale et Son Utilisation dans Résolution de problèmes

[Full Text](#)

Portia Kawai

Dr., University of Pretoria, South-Africa, portia.kawai@up.ac.za

Rian de Villiers

Assoc. Prof., University of Pretoria, South-Africa, rian.devilliers@up.ac.za

William Fraser

Prof., University of Pretoria, South-Africa, william.fraser@up.ac.za

À Life Sciences l'enseignement, tant nationalement qu'internationalement, l'étude d'animal et la morphologie d'organe a traditionnellement impliqué la dissection depuis le premier 19ème siècle. Cette étude s'est concentrée sur les inclinations de professeurs et des apprenants vers la dissection d'organe animale et son utilisation dans la résolution de problèmes dans la Catégorie 11 enseignement de Life Sciences dans la Province(le Domaine) Gauteng, l'Afrique du Sud. Un design de recherche de méthodes mixte a été utilisé pour rassembler des données de 224 apprenants avec un questionnaire, suivi par des observations de leçon et des entretiens(interviews) avec six professeurs. Les résultats montrent que la majorité des professeurs et des apprenants avait le grand(super) intérêt dans des dissections d'organe animales performantes, croyant que son utilisation pourrait ajouter la valeur à la résolution des problèmes spécifiques qui sont relatés(liés) à la Catégorie 11 programme d'études de Life Sciences. Quelques professeurs ne tenaient pas à la dissection d'organe animale et étaient réticents à laisser leurs apprenants disséquer et l'utiliser dans la résolution de problèmes.

Mots Clés: biologie, dissection, inclinations, apprenants, life sciences, résolution de problèmes, professeurs

La Relation entre Niveaux d'Attention et Participation de Classe à Étudiants de Première année dans Départements d'Enseignement de Salle de classe

[Full Text](#)

Adem Sezer

Assoc. Prof. Dr. Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Turkey, admsezer@hotmail.com

Yusuf İnel

Asst. Prof. Dr., Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Division of Social Studies Education, Turkey, ysf.inel@gmail.com

Ahmet Çağdaş Seçkin

Lecturer, Uşak University, Vocational School, Electronic Technology Programme, Turkey, cagdaseckin@gmail.com

Ufuk Uluçmar

Res. Ast., Uşak University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Division of Curriculum and Instruction, Turkey, ufuk.ulucinar@gmail.com

Cette étude a eu pour but de détecter n'importe quelle relation qui peut exister entre les candidats de professeur de salle de classe la participation de classe et leurs niveaux d'attention. La méthode de recherche était un design (une conception) parallèle convergent, mélangeant des techniques de recherche quantitatives et qualitatives et le groupe d'étude a été composé de 21 étudiants de première année étudiant dans le Département d'Enseignement de Salle de classe à l'Université Usak, la Faculté d'Enseignement (Éducation), dans le premier trimestre du 2014-2015 an universitaire. Comme un instrument de collecte de données, l'équipement d'EEG de Mentalité de NeuroSky a été utilisé pour détecter les niveaux d'attention des étudiants, avec l'enregistrement en vidéo étant utilisé pour détecter leur participation de classe. Les données obtenues ont été analysées utilisant le PYTHON et les programmes de paquet MATLAB. Les découvertes ont montré que, selon l'eSense métrique, l'attention de niveau des étudiants était moyennement naturelle (43) comme il a été exposé. L'étude a conclu qu'a là existé une corrélation modérée, positive entre les niveaux d'attention des étudiants et la participation de classe.

Mots Clés: niveau d'attention, participation de classe, la Mentalité de NeuroSky MindWave (EEG), candidats de professeur de salle de classe

Amélioration de Compétences Pensantes Critiques et Compétences d'Écriture par la Variation dans Tâche d'Écriture Non traditionnelle

Full Text

Parlindungan Sinaga

Dr., Indonesia University of Education, Indonesia, psinaga@upi.edu

Shelly Feranie

Indonesia University of Education, Indonesia

La recherche a pour but d'identifier les impacts de fixation des tâches d'écriture non traditionnelles dans le cours de physique moderne conduite aux étudiants d'Enseignement de Physique et des Programmes d'Étude de Physique. Il a employé une méthode quasi-expérimentale avec le design de groupe témoin pretest-posttest. Les instruments utilisés étaient des tests sur la maîtrise conceptuelle, des tests sur des compétences pensantes critiques et une rubrique d'écrire l'évaluation. Basé sur les résultats d'analyse de données, il est trouvé que les traitements différents dans les tâches d'écriture non traditionnelles données aux étudiants de l'Éducation de Physique et les Programmes de Physique ont les impacts suivant: 1. Il y avait une différence significative dans la maîtrise conceptuelle accrue et les compétences pensant critiques; 2. Il y avait une différence dans la qualité d'écriture des étudiants de l'Éducation de Physique et le Programme de Physique; 3. Il y avait une corrélation entre l'écriture de la qualité et la maîtrise conceptuelle avec une haute relation de degré et il y avait une corrélation entre l'écriture de la qualité et des compétences pensant critiques avec une relation de degré basse; 4. La compréhension conceptuelle accrue a été influencée par le domaine d'écriture.

Mots Clés: la compétence pensant critique, la méthode quasi-expérimentale, des tâches d'écriture non traditionnelles, la maîtrise conceptuelle, l'écriture pour apprendre

Satisfaction Professionnelle de Professeurs d'Enseignement secondaire: le Cas de la Grèce

[Full Text](#)

Konstantina Koutrouba

Assoc. Prof., corresponding author, Harokopio University, Department of Home Economics and Ecology, Athens, Greece, *kkout@hua.gr*

Myrto Michala

MSc, Secondary Education School Teacher, Athens, Greece, *myrto_mix@yahoo.gr*

L'étude à base de questionnaire présente examine les perceptions de 379 professeurs grecs de la satisfaction professionnelle et l'insatisfaction. Selon les résultats, les professeurs sont professionnellement satisfaits quand ils, premièrement, trouvent possible d'efficacement établir le comportement et les règles de communication dans leurs salles de classe, deuxièmement, répondent aux espérances des étudiants et coopèrent avec des parents et l'administration scolaire, troisièmement, sont supporté par des collègues et des services éducatifs et, quatrièmement, partagent des expériences dans une atmosphère collégiale. L'insatisfaction de travail, au contraire, est rapportée pour provenir premièrement de restrictions de Programmes d'études, deuxièmement d'un manque de connaissance spécialisée de l'enseignement et troisièmement du manque d'une procédure d'évaluation fiable.

Mots Clés: satisfaction professionnelle, insatisfaction, enseignement secondaire, professeurs grecs

Professeur Recevant une formation dans le Myanmar : les Perceptions de Professeurs et Implications

Full Text

Mark B. Ulla

Walailak University Language Institute, Walailak University, Nakhon Si Thammarat, Thailand, mark.ulla1985@gmail.com

Le British Council a présenté l'anglais pour des Entraîneurs de Collège d'Enseignement (EFFECT) le Projet dans le Myanmar. Ce programme a pour but d'améliorer la compétence de langue anglaise et le professeur formant les méthodologies de tous les entraîneurs(formateurs) de professeur d'état. Ainsi, le but de cette étude était d'examiner des perceptions de professeur et des attitudes vers ce programme. Les méthodes ont eu l'habitude de se rassembler(de prendre) les données étaient le questionnaire modifié, des discussions de groupe de discussion et l'observation de classe. Basé sur les découvertes, les professeurs ont rapporté qu'ils avaient des occasions d'interagir avec l'anglais parlant des professeurs, pourraient pratiquer leurs compétences anglaises et ont appris des méthodologies d'enseignement centrées sur étudiant. Quelques questions et défis qu'ils ont noté le manque inclus de temps pour la préparation, manquant(regrettant) quelques sessions en raison d'autres responsabilités, ayant des qualités d'écoute pauvres et la prononciation et la difficulté s'adaptant à l'apprentissage communicatif et des styles d'enseignement. L'implication de cette étude est pour des décideurs et des organisations éducatives pour supporter des professeurs locaux et les aider à devenir de meilleurs professeurs dans le pays.

Mots Clés : la formation de professeur, les perceptions des professeurs, programme l'implication, le Myanmar Des professeurs, la compétence de langue, les stagiaires des professeurs

Différence parmi les Niveaux d'Enquête : Amélioration de Compétences de Processus à Lycée en Indonésie[Full Text](#)**Tuti Hardianti**

MA, Physics Education, Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia,
tuweati@gmail.com

Heru Kuswanto

Assoc. Prof., Physics Education, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,
herukus61@uny.ac.id

L'objectif de la recherche concerné là devait découvrir la différence dans l'efficacité parmi des Niveaux 2, 3 et 4 d'enquête apprenant dans l'amélioration des compétences de processus des étudiants. La recherche était une étude quasi-expérimentale utilisant la conception de recherche de groupe témoin non-équivalente pretest-posttest. Trois groupes types ont été choisis au moyen du groupe l'échantillonnage aléatoire. Se nivelle 2, 3 et 4 d'enquête apprenant dans l'amélioration des compétences de processus des étudiants. L'apprentissage d'enquête du Niveau 3 (mal 3) est plus effectif(efficace) que l'apprentissage d'enquête du Niveau 2 (MAL 2 Ils étaient trois SMA (sekolah menengah atas, le lycée indonésien) des classes respectivement le servant du Groupe Expérimental 1 a été traité avec l'apprentissage d'enquête du Niveau 3 (MAL 3), le Groupe Expérimental 2 a été traité avec l'apprentissage d'enquête du Niveau 4 (MAL 4) et le Groupe témoin a été traité avec l'apprentissage d'enquête du Niveau 2 (MAL 2). Les résultats de recherche indiquent qu'il y a la différence significative dans l'efficacité parmi) et le Niveau 4 (mal 4) dans l'amélioration des compétences de processus des étudiants, comme indiqué par le grand nombre de gain.

Mots Clés: l'apprentissage d'enquête, le niveau d'enquête, traite l'habileté (la compétence), le lycée, la quasi-expérience

Effet de la Technique SQ4R sur la Compréhension Lisant de CM1 d'École primaire Étudiants Scolaires Elementary

Full Text

Murat Başar

Assoc. Prof. Uşak University, Faculty of Education, Turkey, muratbasar64@gmail.com

Mehmet Gürbüz

Teacher, Uşak, Turkey, m.gurbuz32@gmail.com

Le but de cette étude est d'examiner l'effet de SQ4R (l'Enquête(la Vue générale), la Question, Lire, Réfléter, Réciter, l'Examen(la Revue)) la technique de la capacité de compréhension lisante d'étudiants de CM1 d'école primaire. L'échantillonnage a été constitué par 57 étudiants de deux branches différentes de l'École primaire Atatürk dans le centre de région Usak pendant le 2ème semestre du 2013-2014 an universitaire. Lisant des questions d'accomplissement d'habileté(de compétence) de compréhension préparées par le chercheur et il a été utilisé comme l'outil de collecte de données. Ces questions ont été mises en œuvre aux deux groupes avant l'expérience. Le t-test type indépendant et des méthodes de Wallis-test de Kruskal ont été utilisés pour l'analyse de données. Selon les résultats de l'étude, une différence significative a été trouvée dans les compétences de compréhension lisantes en faveur des étudiants qui ont étudié la compréhension lisante avec la technique SQ4R.

Mots Clés: éducation de langue turque, technique SQ4R, lisant compréhension, lisant stratégies de compréhension

Étudiants d'École primaire Activités Parlées et leurs Réponses dans Maths Apprenant par Tutorat de pair

[Full Text](#)

Baiduri

Dr., Mathematics Education Department, University of Muhammadiyah Malang, Indonesia, baiduriumm@gmail.com

Les activités des Étudiants dans le processus d'apprentissage sont très importantes d'indiquer la qualité de processus apprenant. On parle donc de l'activité. Cette étude a été destinée pour analyser les étudiants d'école primaire des activités parlées et leurs réponses dans la jonction de Maths apprenant le processus par le tutorat de pair. Le design (la conception) qualitatif descriptif a été piloté au moyen de la mise en œuvre de l'approche qualitative et de l'étude de cas. Plus loin (De plus), les données ont été rassemblées de l'observation, la note (le billet) de terrain (des champs), l'entretien (interview) et le questionnaire qui a été administré à 24 élèves de CM2 de Première École primaire D'état de Kunjang, Kediri, l'Est de Java l'Indonésie. Le design (La conception) était ces quatre étudiants ont été recruté comme les professeurs privés; tandis que le reste a été subdivisé dans quatre groupes différents. Les découvertes exposées que la couverture d'activités parlée des professeurs privés: l'interrogation, la réponse, l'explication, la discussion et la présentation, ont été améliorés pendant trois réunions et développés brusquement en général. De plus, on a considéré les activités parlées des étudiants qui ont engagé quelques groupes bon.

Mots Clés: apprentissage de maths, tutorat de pair, les activités parlées d'étudiants, les activités de professeur privé, tutees activités, réponses

L'Interaction entre Fait d'être centré de professeur et Tendance Autocritique parmi anglais seconde langue malais (ESL) Apprenants

[Full Text](#)

Siew Ming Thang

Prof., Universiti Kebangsaan Malaysia, thang@ukm.edu.my

Nurjanah Mohd Jaafar

Miss, Universiti Kebangsaan Malaysia, nurjanah@ukm.edu.my

Au cours de la décennie dernière, les questions(publications) quant aux attributions pour le succès et l'échec dans l'apprentissage d'anglais ont engrangé(recueilli) beaucoup d'intérêt parmi des chercheurs asiatiques. D'intérêt particulier est la tendance d'apprenants asiatiques pour être autocritique lorsqu'il s'agit des attributions pour l'échec dans l'apprentissage d'anglais. Cette tendance était généralement liée avec l'influence du contexte socioculturel dans lequel les apprenants ont grandi et a été décrit comme un trait répandu parmi des sociétés collectivistes comme ceux qui existent dans beaucoup de pays asiatiques. Plus récemment, il a été suggéré qu'un facteur contribuant pour ce comportement est le haut respect des étudiants de professeurs. L'étude présente était une tentative d'examiner dans quelle mesure cette réclamation est vraie. Les chercheurs ont examiné si vraiment il y a une relation entre la tendance autocritique et le fait d'être centré de professeur entre les étudiants de niveaux de compétence différents dans l'apprentissage d'anglais dans un contexte malais.

Mots Clés: autonomie, attribution, apprentissage centré sur professeur, tendance autocritique, anglais seconde langue

Jeu avec la Langue : Examen du Rôle de Jeux Communicatifs dans un Système d'Enseignement des langues arabe

[Full Text](#)

Ali H. Al-Bulushi

Asst. Prof., Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, aha109@squ.edu.om

Ali S. Al-Issa

Ph.D., Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, ali2465@squ.edu.om

Les jeux d'apprentissage des langues combinent un certain nombre d'éléments linguistiques, psychologiques et sociaux qui ont été trouvés pour avoir des avantages considérables et ont puissamment un impact sur l'apprentissage des langues et l'enseignement. Ils sont incorporés dans des programmes d'études de langue pour promouvoir l'apprentissage d'engagement interactif. Cette étude examine le rôle de jeux dans le programme ELT omanais par la conduite d'une analyse de contenu minutieuse de manuels de langue anglaise de Système de Formation initiale à travers toutes les catégories aussi bien que la recherche des attitudes de professeurs et les étudiants de trois écoles publiques représentant les trois cycles enseignants dans le système éducatif. Une forme (Un formulaire) d'analyse de contenu et un questionnaire ont été utilisés pour rassembler (prendre) des données. Les résultats ont montré qu'ELT omanais syllabi a approuvé un nombre (numéro) modeste de jeux communicatifs à travers des catégories, la majorité de lequel l'accent du vocabulaire enseignant avec un accent très timide des compétences linguistiques. De plus, les étudiants tiennent des attitudes fortement positives du rôle de jeux dans l'amélioration de leur langue tandis que les professeurs ont des attitudes modérément positives de leur rôle.

Mots Clés: jeux d'apprentissage des langues, les attitudes de professeurs, les attitudes d'apprenants, apprentissage interactif

Le Développement de Programme d'Analyse d'Article Pratique pour Professeurs indonésiens

[Full Text](#)

Ali Muhson

Yogyakarta State University, Indonesia, alimuhson@uny.ac.id

Barkah Lestari

Yogyakarta State University, Indonesia, barkahlestari@uny.ac.id

Supriyanto

Yogyakarta State University, Indonesia, supriyanto@uny.ac.id

Kiromim Baroroh

Yogyakarta State University, Indonesia, kiromim_b@uny.ac.id

L'analyse d'article a des rôles essentiels dans l'évaluation apprenant. Le programme d'analyse d'article est conçu pour mesurer l'accomplissement d'étudiant et l'efficacité d'instruction. Cette étude a été visée à se développer l'analyse d'article programme et vérifie sa faisabilité. Cette étude utilise une Recherche et développement (la R et D) le modèle. La procédure inclut la conception et le développement d'un produit, une validation et un test du produit. Les données ont été rassemblées par des documentations, des questionnaires et des entretiens. Cette étude a avec succès développé le programme d'analyse d'article, à savoir AnBuso. Il est développé basé sur la théorie classique de test (CTT). C'était pratique et applicable pour des professeurs indonésiens pour analyser des articles de test items.

Mots Clés: faisabilité, programme d'analyse d'article, AnBuso, professeurs, apprenant évaluation, accomplissement d'étudiant, efficacité d'instruction

Influence de Conseiller Services de Performance Universitaire Perçue d'Étudiants de Collège d'enseignement général dans État de Lagos

[Full Text](#)

Foluke Nike Bolu-Steve

Dr., Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin Kwara State, Nigeria, steve.fn@unilorin.edu.ng

Oluwabunmi Olayinka Oredugba

Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin Kwara State, Nigeria

Cette étude a visé à regarder l'influence de conseiller des services de la performance (prestation) universitaire perçue d'étudiants de collège d'enseignement général dans l'État de Lagos. À la première étape (scène), les chercheurs ont résolument choisi Ikorodu L.G.A dans l'État de Lagos. À l'étape (à la scène) deux, les chercheurs ont choisi deux écoles (1 écoles Privées et 1 écoles Publiques), utilisant la technique aléatoire simple. Ainsi, un total de deux écoles a été choisi (cueilli) dans chacun du L.G.A. Finalement, l'échantillonnage aléatoire simple a été utilisé dans la sélection de quatre-vingts étudiants dans chaque L.G.A, ainsi la fabrication d'un total de deux cent quarante étudiants Secondaires Seniors qui ont participé à l'étude. Six hypothèses ont été produites pour le but de cette étude. Les données ont été rassemblées utilisant un chercheur l'instrument conçu étiqueté "l'Influence de Conseiller le Service sur la Performance (Prestation) Universitaire de Questionnaire d'Étudiants (ICAPSQ). Les découvertes de cette étude ont montré qu'il n'y avait aucune différence significative sur la base de l'âge, le niveau de classe et le type scolaire.

Mots Clés: influence, conseillant service, performance universitaire, étudiants, collège d'enseignement général

L'opportunité d'étude des biographies des scientifiques pendant l'enseignement de physique

[Full Text](#)

Igor Korsun

Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University, Ukraine,
korsun_igor@mail.ua

Le but d'article est une justification pour l'opportunité d'étude des biographies des scientifiques pendant l'enseignement de physique. La limitation à temps(dans le temps) et la sélection de matériel didactique est les deux problèmes d'étude des biographies des scientifiques. Les solutions de ces problèmes sont les objectifs de l'étude. Les critères de sélection de matériel didactique ont été alloués(répartis) et la méthode d'alimenter le matériel(la matière) a été décrite. Les composants "de l'image du scientifique" (des données biographiques, des accomplissements scientifiques, des traits de caractère) ont été définis. Les résultats d'expérience pédagogique en ont prouvé l'hypothèse de recherche l'utilisation des matériels(matières) biographiques augmente(lève) le niveau du composant émotionnel des élèves d'activité cognitive pendant l'enseignement de physique. Les émotions positives, la diligence, la capacité d'organiser le propre apprentissage, le sang-froid et des progrès personnels sont les éléments du composant émotionnel d'activité cognitive. La méthode d'étude des biographies des scientifiques peut être utilisée pendant l'enseignement d'autres matières scolaires.

Mots Clés: élèves, moralité, humanité, enseignement de physique, les biographies de scientifiques, composant émotionnel d'activité cognitive

Pensée Créative d'Étudiant Universitaire Bas Subissant Recherche Résout Créent et Part(Action) Apprenant Intégré avec Stratégie Metacognitive

[Full Text](#)

Yusnaeni

Postgraduate Students, State University of Malang, Indonesia. Biology Education Programme, University of Nusa Cendana Kupang, Indonesia

Aloysius Duran Corebima

Biology Department, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Malang, Indonesia, durancorebima@gmail.com

Herawati Susilo

Biology Department, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Malang, Indonesia

Siti Zubaidah

Biology Department, Faculty of Mathematics and Science, State University of Malang, Indonesia

Cette recherche a été effectuée pour analyser l'efficacité de la Recherche Résolvent Créent et la Part(l'Action) apprenant intégré avec la stratégie metakognitive [SSCS + MME] sur la capacité pensante créative d'étudiants universitaires bas. Un design(une conception) expérimental quasi a été utilisé pour comparer l'effet d'apprentissage traditionnel, SSCS et SSCS + MME apprenant sur la capacité pensante créative d'étudiants de seconde(de dixième année) dans Kupang, l'Indonésie, conduite à trois écoles. Les données de recherche ont été analysées par ANCOVA et le test Différent le Moins significatif. Les résultats de la recherche ont montré que le SSCS + le MS apprenant améliorés la capacité pensante créative de la capacité d'étudiants universitaire basse bien 36.18 % plus haut que celui des hauts étudiants universitaires. Ces conclusions ont aussi montré que le SSCS + le MS apprenant avait le potentiel dans l'amélioration de la capacité pensante créative des étudiants universitaires bas, aussi bien que le potentiel pour égaliser les étudiants universitaires bas et ceux de haute capacité universitaire.

Mots Clés: pensée créative, universitaire bas, metacognitive stratégie, SSCS, apprentissage

Pre-Service Teachers' Metaphorical Perceptions Regarding the Concept of Curriculum

[Full Text](#)

Orhan Akinoglu

Prof. Dr., Marmara University, Atatürk Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Turkey, oakinoglu@marmara.edu.tr

Le but de cette étude était de révéler les perceptions des professeurs de pré service quant au concept 'de programme d'études' par des métaphores. La phénoménologie, qui est un des designs(conceptions) de recherche qualitatifs, a été utilisée dans l'étude. Les données de l'étude ont été obtenues en demandant à un total de 123 professeurs de pré service, y compris 84 femelles et 39 mâles et étudiant aux départements divers dans la Faculté Atatürk d'Enseignement(Éducation) à l'Université Marbrée en Turquie en semestre à ressort(de printemps) de 2013-2014 an universitaire, compléter(achever) la déclaration "le Programme d'études ressemble à parce que.". Les données rassemblées ont été analysées par la technique d'analyse de contenu et interprétées. Selon les conclusions de l'étude, les professeurs de pré service ont produit un nombre total de 107 métaphores valables quant au concept "de programme d'études ", qui ont été alors catégorisés en considérant leurs caractéristiques communes. Huit catégories ont été obtenues pour le concept 'de programme d'études'. En général, les professeurs de pré service ont été trouvés pour avoir des perceptions positives quant au concept 'de programme d'études'.

Mots Clés : programme d'études, perception de programme d'études, métaphore, enseignement(éducation) de professeur, apprenant et enseignant, phénoménologie