



Verwenden von Gruppenzeichnungen Aktivitäten zur Erleichterung des Verständnisses der systemischen Aspekte von Projekten

[Full Text](#)

João Alberto Arantes do Amaral

Prof., Federal University of São Paulo (UNIFESP), Brazil, joaoalberto.arantes@gmail.com

Aurélio Hess

Prof., University Oswaldo Cruz, Brazil, hessaurelio@gmail.com

Paulo Gonçalves

Prof., Università della Svizzera Italiana (USI), Switzerland, paulo.goncalves@usi.ch

Vinícius Picanço Rodrigues

PhD Researcher, Technical University of Denmark (DTU), Denmark, vipiro@dtu.dk

In diesem Artikel stellen wir unsere Erkenntnisse zur Förderung von Gruppenzeichnungsaktivitäten vor, um das Lernen systemischer Aspekte von Projekten zu erleichtern. Wir diskutieren über die Herangehensweise, mit der wir die Studenten engagieren und das Lernen in unseren Klassen fördern. Wir verwendeten Gruppe Zeichnung Aktivitäten in zwei Projektmanagement Bachelor-Studiengänge. Die Kurse, an denen 41 Studenten teilnahmen, fanden im zweiten Semester 2016 in einer öffentlichen Universität in Brasilien statt. Wir führten qualitative Forschung mit qualitativen Beobachtungs und Fokusgruppen-Interviews durch. Um die Auswirkungen der Verwendung dieser pädagogischen Technik abzuschätzen, folgten wir der fünfphasigen qualitativen Analysemethode, kombiniert mit einer Systemanalyse der aus der Beobachtung gewonnenen Daten. Unsere Systemanalyse deutet darauf hin, dass die Gruppenzeichnung die Teilnahme der Schüler an Unterrichtsaktivitäten verbessert, die Bindungen zwischen den Studierenden stärkt und das Lernen verbessert.

Schlüsselwörter: Gruppenzeichnung, Systemdenken, Lernen, Projektmanagement, projektbasiertes Lernen

Eine Skala für die Messung der Mathematik-bezogenen Glauben der Lehrer: Eine Gültigkeits- und Zuverlässigkeitsstudie

[Full Text](#)

Yoppy Wahyu Purnomo

Dr., Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, Jakarta, Indonesia, yoppy.w.purnomo@uhamka.ac.id

Der Zweck dieser Studie war es, eine Skala von Lehrer Glauben in Bezug auf Mathematik zu entwickeln und zu validieren, nämlich Glauben über die Natur der Mathematik, Mathematik Lehre und Bewertung des Mathematiklernens. Eine Skalenentwicklungsstudie wurde verwendet, um es zu erreichen. Die Entwürfe Skala bestand aus 54 Posten, in denen 16 Elemente im Zusammenhang mit Glauben über die Natur der Mathematik, 23 Elemente im Zusammenhang mit Überzeugungen über die Lehre der Mathematik und 15 Elemente im Zusammenhang mit Überzeugungen über die Beurteilung in des Mathematiklernens. In der ersten Phase nahmen 252 Grundschullehrer teil und die Explorationsfaktoranalyse (EFA) wurde durchgeführt, um die Struktur des Skalenfaktors zu bewerten. Es gab zwei Faktoren in jeder Skala, die aus der Analyse resultierten. In der zweiten Phase nahmen 350 Grundschullehrer teil und die Bestätigungsfaktoranalyse (CFA) wurde durchgeführt, um die aus der EFA resultierenden Faktoren zu bestätigen. Das Ergebnis von CFA zeigte an, dass das etablierte Modell ausreichend passende Indizes hatte.

Schlüsselwörter: mathematik-bezogene überzeugungen, grundschullehrer, skalenentwicklung, validierungsstudien

Die Neigung der Lehrer und der Lernenden zur Tierorgan-Dissektion und deren Verwendung bei der Problemlösung

Full Text

Portia Kawai

Dr., University of Pretoria, South-Africa, portia.kawai@up.ac.za

Rian de Villiers

Assoc. Prof., University of Pretoria, South-Africa, rian.devilliers@up.ac.za

William Fraser

Prof., University of Pretoria, South-Africa, william.fraser@up.ac.za

In der Biowissenschaften (Biologie), sowohl national als auch international, hat das Studium der Tier- und Orgelmorphologie traditionell die Sektion seit dem frühen 19. Jahrhundert beteiligt. Diese Studie konzentrierte sich auf die Neigungen von Lehrern und Lernenden zur Tierorgandissektion und deren Verwendung in der Problemlösung in der Ausbildung der Erziehungswissenschaften in der Gauteng-Provinz, Südafrika. Ein gemischtes Methodenforschungsdesign wurde verwendet, um Daten von 224 Lernenden mit einem Fragebogen zu sammeln, gefolgt von Unterrichtsbeobachtungen und Interviews mit sechs Lehrern. Die Ergebnisse zeigen, dass die Mehrheit der Lehrer und Lernenden großes Interesse an der Durchführung von tierischen Orgel-Dissektionen hatte und glaubte, dass ihre Verwendung einen Mehrwert für die Lösung von spezifischen Problemen schaffen könnte, die mit dem Grade 11 Biowissenschaftscurriculum zusammenhängen. Ein paar Lehrer waren nicht scharf auf Tierorgandissektion und zögerten, ihre Lernenden zu sezieren und sie bei der Problemlösung zu benutzen.

Schlüsselwörter: biologie, preparation, neigungen, lernenden, biowissenschaften, probleme lösen, lehrer

Die Beziehung zwischen Aufmerksamkeitsstufen und Klassenbeteiligung an Erststudenten im Grundschulunterricht[Full Text](#)**Adem Sezer**

Assoc. Prof. Dr. Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Turkey, admsezer@hotmail.com

Yusuf İnel

Asst. Prof. Dr., Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Division of Social Studies Education, Turkey, ysf.inel@gmail.com

Ahmet Çağdaş Seçkin

Lecturer, Uşak University, Vocational School, Electronic Technology Programme, Turkey, cagdaseckin@gmail.com

Ufuk Uluçmar

Res. Ast., Uşak University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Division of Curriculum and Instruction, Turkey, ufuk.ulucinar@gmail.com

Diese Studie zielte darauf ab, jede Beziehung zu erkennen, die zwischen der Grundschullehrer-Kandidaten-Klassenbeteiligung und ihren Aufmerksamkeitsniveaus bestehen kann. Die Forschungsmethode war ein konvergentes Paralleldesign, das die quantitativen und qualitativen Forschungstechniken mischte, und die Studiengruppe bestand aus 21 Neulingen, die in der Primarschullehrerabteilung an der Universität Uşak, Fakultät für Erziehungswissenschaften, im Herbststudium des Fachhochschulabschlusses 2014-2015 studierten Jahr. Als Datenerfassungsinstrument wurde NeuroSky's Mindset EEG-Gerät verwendet, um die Aufmerksamkeit der Schüler zu erkennen, wobei die Videoaufzeichnung zur Erfassung ihrer Klassenbeteiligung verwendet wurde. Die erhaltenen Daten wurden mit den PYTHON- und MATLAB-Paketprogrammen analysiert. Die Ergebnisse zeigten, dass nach der eSense-Metrik die Aufmerksamkeit der SchülerInnen im Durchschnitt natürlich (43) war, wie es festgestellt wurde. Die Studie kam zu dem Schluss, dass es eine moderate, positive Korrelation zwischen den Aufmerksamkeit der Schüler und Klassenbeteiligung gab.

Schlüsselwörter: aufmerksamkeitsniveau, klassenbeteiligung, NeuroSkys MindWave Mindset (EEG), grundschullehrerkandidaten

Verbesserung der kritischen Denken Fähigkeiten und Schreiben Fähigkeiten durch die Variation in nicht-traditionellen Schreiben Aufgabe

[Full Text](#)

Parlindungan Sinaga

Dr., Indonesia University of Education, Indonesia, psinaga@upi.edu

Shelly Feranie

Indonesia University of Education, Indonesia

Die Forschung zielt darauf ab, die Auswirkungen der Einbettung von nicht-traditionellen Schreibaufgaben im Rahmen der modernen Physik zu den Studenten der Physik Ausbildung und Physik Studienprogramme durchgeführt zu identifizieren. Es verwendete eine quasi-experimentelle Methode mit dem Pretest-Posttest-Kontrollgruppen-Design. Die verwendeten Instrumente waren Testen auf konzeptionelle Beherrschung, Testen auf kritische Denkfähigkeiten und eine Rubrik der schriftlichen Bewertung. Basierend auf den Ergebnissen der Datenanalyse hat sich herausgestellt, dass die verschiedenen Behandlungen in den nichttraditionellen Schreibaufgaben, die den Studierenden der Physik- und Physikprogramme gegeben wurden, 1. Es gab einen signifikanten Unterschied in der erhöhten begrifflichen Beherrschung und kritischen Denkfähigkeiten; 2. Es gab einen Unterschied in der Schreibqualität der Studenten des Physik-Bildungs- und Physik-Programms; 3. Es gab eine Korrelation zwischen Schreibqualität und konzeptioneller Beherrschung mit einem hohen Grad Beziehung und es gab einen Zusammenhang zwischen Schreibqualität und kritischen Denkfähigkeiten mit einem niedrigen Grad Beziehung; 4. Das zunehmende Konzeptverständnis wurde durch die Schreibdomäne beeinflusst.

Schlüsselwörter: kritische Denkfähigkeit, quasi-experimentelle Methode, nicht-traditionelle Schreibaufgaben, konzeptionelle Meisterschaft, Schreiben zu lernen

Professionelle Zufriedenheit der Sekundarschullehrer: Der Fall von Griechenland[Full Text](#)**Konstantina Koutrouba**

Assoc. Prof., corresponding author, Harokopio University, Department of Home Economics and Ecology, Athens, Greece, *kkout@hua.gr*

Myrto Michala

MSc, Secondary Education School Teacher, Athens, Greece, *myrto_mix@yahoo.gr*

Die vorliegende Fragebogen-basierte Studie untersucht 379 griechische Lehrer die Wahrnehmung über berufliche Zufriedenheit und Unzufriedenheit. Nach den Ergebnissen sind die Lehrer professionell zufrieden, wenn sie sich erstens in der Lage sind, Verhaltensweisen und Kommunikationsregeln in ihren Klassenräumen effektiv zu etablieren, Zweitens auf die Erwartungen der Schülerinnen und Schüler zu reagieren und mit den Eltern und der Schulverwaltung zusammenzuarbeiten, drittens werden sie von Kollegen und Bildungsdiensten unterstützt und viertens Erfahrungen in einer kollegialen Atmosphäre ausmachen. Berufsunzufriedenheit, im Gegenteil, berichtet, dass sie sich zunächst aus Curricula-Beschränkungen ableiten, zweitens aus fehlendem Fachwissen über Lehre und drittens aus dem Fehlen eines zuverlässigen Beurteilungsverfahrens

Schlüsselwörter: professionelle Zufriedenheit; Unzufriedenheit; Sekundarschulbildung; Griechische Lehrer

Lehrerbildung in Myanmar: Wahrnehmungen und Implikationen der Lehrer

[Full Text](#)

Mark B. Ulla

Walailak University Language Institute, Walailak University, Nakhon Si Thammarat, Thailand, mark.ulla1985@gmail.com

Der British Council führte die englische für Bildung College Trainer (EfECT) Projekt in Myanmar. Dieses Programm zielt darauf ab, die Englischkenntnisse und Lehrerbildungsmethoden aller staatlichen Lehrerbildner zu verbessern. Der Zweck dieser Studie war es, die Lehrerwahrnehmungen und Einstellungen zu diesem Programm zu untersuchen. Die Methoden zur Erhebung der Daten wurden modelliert Fragebogen, Fokus Gruppendiskussionen und Klassenbeobachtung. Basierend auf den Ergebnissen, berichteten die Lehrer, dass sie Möglichkeiten hatten, mit englischsprachigen Lehrern zu interagieren, ihre englischen Fähigkeiten ausüben und lernen, Schüler-zentrierte Lehrmethoden. Einige Fragen und Herausforderungen, die sie feststellten, beinhalteten Mangel an Zeit für die Vorbereitung, fehlten einige Sitzungen aufgrund anderer Verantwortlichkeiten, mit schlechtem Hörverständnis und Aussprache und Schwierigkeiten, sich an kommunikatives Lernen und Unterrichtsstile anzupassen. Die Implikation dieser Studie ist für politische Entscheidungsträger und Bildungsorganisationen, um lokale Lehrer zu unterstützen und ihnen zu helfen, bessere Lehrer im Land zu werden.

Schlüsselwörter: Lehrerbildung, Wahrnehmung der Lehrer, Programmimplikation, Myanmar-Lehrer, Sprachkenntnisse, Lehrerbildende

Unterschied zwischen den Ebenen der Untersuchung: Prozess Skills Verbesserung an dem Gymnasium in Indonesien

[Full Text](#)

Tuti Hardianti

MA, Physics Education, Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia,
tuweati@gmail.com

Heru Kuswanto

Assoc. Prof., Physics Education, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,
herukus61@uny.ac.id

Ziel der hier untersuchten Forschung war es, den Unterschied in der Wirksamkeit unter den Ebenen 2, 3 und 4 des Untersuchungserlebnisses zu entdecken, um die Prozessfähigkeiten der Schüler zu verbessern. Die Forschung war eine quasi-experimentelle Studie mit dem Pretest-posttest nicht-äquivalenten Kontrollgruppe Forschungsdesign. Drei Stichprobengruppen wurden mittels Cluster-Stichproben ausgewählt. Sie waren drei SMA (Sekolah menengah atas, indonesische Gymnasium) Klassen, die jeweils als experimentelle Gruppe 1 dienen, wurden mit dem Erforderungslernen von Level 3 (ILL-3) behandelt, die experimentelle Gruppe 2 wurde mit dem Erforderungslernen von Level 4 (ILL-4) behandelt) Und Kontrollgruppe wurden mit dem Erforderungslernen von Stufe 2 (ILL-2) behandelt Die Forschungsergebnisse zeigen, dass es einen signifikanten Unterschied in der Wirksamkeit unter den Ebenen 2, 3 und 4 der Untersuchung Lernen bei der Verbesserung der Prozesse der Schüler Fähigkeiten. Anfrage Lernen von Level 3 (ILL-3) ist effektiver als forschendes Lernen der Stufe 2 (ILL-2) und 4 (ILL-4) in der Schüler Prozesskenntnisse zu verbessern, wie sie durch die Verstärkung Ergebnissen gezeigt.

Schlüsselwörter: anfrage lernen, niveau der anfrage, prozess geschick, senior high school, quasi-experiment

**Wirkung der SQ4R-Technik auf das Leseverständnis der Grundschule 4. Klasse
Grundschüler**

Full Text

Murat Başar

Assoc. Prof. Uşak University, Faculty of Education, Turkey, muratbasar64@gmail.com

Mehmet Gürbüz

Teacher, Uşak, Turkey, m.gurbuz32@gmail.com

Das Ziel dieser Studie ist es, die Wirkung von SQ4R (Umfrage, Frage, lesen, reflektieren, rezitieren, Überprüfung) Technik der Lese-Verständnis Fähigkeit der Grundschule 4. Klasse Studenten zu untersuchen. Die Probenahme bestand aus 57 verschiedenen Zweigen der Atatürk-Grundschule im Zentrum der Region Usak im 2. Semester des Studienjahres 2013-2014. Lesen von Verständnis Fähigkeiten Leistung Fragen von den Forschern vorbereitet und es wurde als Datenerfassung Werkzeug verwendet. Diese Fragen wurden für beide Gruppen vor dem Experiment durchgeführt. Für die Datenanalyse wurden unabhängige Stichproben-t-Tests und Kruskal Wallis-Testmethoden verwendet. Nach den Ergebnissen der Studie wurde ein signifikanter Unterschied in den Leseverstehen zugunsten der Studierenden gefunden, die das Leseverstehen mit der SQ4R-Technik studierten.

Schlüsselwörter: Türkisch sprachunterricht, SQ4R technik, leseverstehen, leseverstehen strategien

Grundschulstudenten Gesprochene Aktivitäten und ihre Antworten in Mathe Lernen durch Peer-Tutoring

Full Text

Baiduri

Dr., Mathematics Education Department, University of Muhammadiyah Malang, Indonesia, baiduriumm@gmail.com

Die Aktivitäten der Studierenden im Lernprozess sind sehr wichtig, um die Qualität des Lernprozesses anzuzeigen. Eines davon ist gesprochene Tätigkeit. Diese Studie beabsichtigt, die gesprochenen Aktivitäten der Grundschüler und ihre Antworten in der Teilnahme an Mathe Lernprozess durch Peer-Tutoring zu analysieren. Weiterhin wurden die Daten aus Beobachtung, Feldnotiz, Interview und Fragebogen gesammelt, die an 24 Fünfte der ersten staatlichen Grundschule von Kunjang, Kediri, Ost-Java Indonesien verwaltet wurden. Das Design war, dass vier Studenten als die Tutoren rekrutiert wurden; Während der Rest in vier verschiedene Gruppen unterteilt wurde. Die Ergebnisse zeigten, dass die gesprochenen Aktivitäten der Tutoren, die: Befragung, Beantwortung, Erklärung, Diskussion und Präsentation, in drei Sitzungen verbessert und im Allgemeinen stark entwickelt wurden. Darüber hinaus wurden die gesprochenen Aktivitäten der Schüler, die einige Gruppen engagierten, als gut angesehen.

Schlüsselwörter: mathe lernen, peer-tutoring, studenten gesprochenen aktivitäten, tutor-aktivitäten, tutees aktivitäten, antworten

Das Zusammenspiel von Lehrer-Centredness und Selbst-kritische Tendenz unter malaysischen Englisch als Zweitsprache (ESL) Lernenden

[Full Text](#)

Siew Ming Thang

Prof., Universiti Kebangsaan Malaysia, thang@ukm.edu.my

Nurjanah Mohd Jaafar

Miss, Universiti Kebangsaan Malaysia, nurjanah@ukm.edu.my

Im Laufe des letzten Jahrzehnts haben Fragen der Zuordnung von Erfolg und Misserfolg beim Englischlernen viel Interesse an asiatischen Forschern gesammelt. Von besonderem Interesse ist die Tendenz der asiatischen Lernenden, selbstkritisch zu sein, wenn es um Attributionen für das Versagen im Lernen von Englisch geht. Diese Tendenz hat sich häufig mit dem Einfluss des soziokulturellen Kontextes verknüpft, in dem die Lernenden aufgewachsen sind und als eine weit verbreitete Eigenschaft unter kollektivistischen Gesellschaften beschrieben wurden, wie sie in vielen asiatischen Ländern existieren. Vor kurzem wurde vorgeschlagen, dass ein Faktor für dieses Verhalten der Studenten hohen Respekt vor den Lehrern ist. Die vorliegende Studie war ein Versuch zu untersuchen, inwieweit diese Behauptung wahr ist. Die Forscher untersuchten, ob es eine Beziehung zwischen selbstkritischen Tendenz und Lehrer-Centredness zwischen Studenten der verschiedenen Kompetenz Ebenen in das Lernen von Englisch in einem malaysischen Kontext.

Schlüsselwörter: autonomie, attribution, lehrerzentriertes lernen, selbstkritische tendenz, Englisch als zweitsprache

Spiele mit der Sprache: Untersuchung der Rolle der kommunikativen Spiele in einem arabischen Sprachlehrsystem[Full Text](#)**Ali H. Al-Bulushi**Asst. Prof., Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, aha109@squ.edu.om**Ali S. Al-Issa**Ph.D., Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, ali2465@squ.edu.om

Sprachlernspiele kombinieren eine Reihe von sprachlichen, psychologischen und sozialen Elementen, von denen festgestellt wurde, dass sie erhebliche Vorteile haben und das Sprachlernen und Lehren stark beeinflussen. Sie sind in Sprachcurricula integriert, um das interaktive Engagement zu fördern. Diese Studie untersucht die Rolle der Spiele im Omanischen ELT-Lehrplan durch die Durchführung einer gründlichen Inhaltsanalyse des Grundbildungssystems Englischsprachige Lehrbücher über alle Sorten sowie die Suche nach den Einstellungen von Lehrern und Schülern von drei öffentlichen Schulen, die die drei Lehrzyklen im Bildungswesen darstellen System. Ein Inhaltsanalyseformular und ein Fragebogen wurden verwendet, um Daten zu sammeln. Die Ergebnisse zeigten, dass die Omani ELT Syllabi eine bescheidene Anzahl von kommunikativen Spielen über die Noten, die Mehrheit von ihnen konzentrieren sich auf das Unterrichten von Vokabeln mit einem sehr schüchternen Fokus auf die Sprachkenntnisse befürwortet. Darüber hinaus haben die Studierenden sehr positive Einstellungen über die Rolle der Spiele bei der Verbesserung ihrer Sprache, während Lehrer haben mäßig positive Einstellungen über ihre Rolle.

Schlüsselwörter: Sprachlernspiele, Einstellungen der Lernenden, Einstellung der Lernenden, interaktives Lernen

Die Entwicklung des praktischen Itemanalyseprogramms für indonesische Lehrer

[Full Text](#)

Ali Muhson

Yogyakarta State University, Indonesia, alimuhson@uny.ac.id

Barkah Lestari

Yogyakarta State University, Indonesia, barkahlestari@uny.ac.id

Supriyanto

Yogyakarta State University, Indonesia, supriyanto@uny.ac.id

Kiromim Baroroh

Yogyakarta State University, Indonesia, kiromim_b@uny.ac.id

Itemanalyse hat wesentliche Rollen in der Lernbewertung. Das Itemanalyseprogramm ist darauf ausgelegt, die Schülerleistung und die Lehrwirkung zu messen. Diese Studie zielte darauf ab, Item-Analyse-Programm zu entwickeln und seine Machbarkeit zu überprüfen. Diese Studie nutzt ein Forschungs- und Entwicklungsmodell (R & D). Das Verfahren beinhaltet das Entwerfen und Entwickeln eines Produkts, die Validierung und das Testen des Produkts. Die Daten wurden durch Dokumentationen, Fragebögen und Interviews gesammelt. Diese Studie erfolgreich entwickelt Item Analyse-Programm, nämlich AnBuso. Es basiert auf der klassischen Testtheorie (CTT). Es war praktisch und anwendbar für indonesische Lehrer, Testartikel zu analysieren.

Schlüsselwörter: machbarkeit, item-analyse-programm, AnBuso, lehrer, Lernbewertung, schülerleistung, lehrwirkung

Einfluss von Beratungsdiensten auf die akademische Leistung von Sekundarschülern im Lagos-Staat[Full Text](#)**Foluke Nike Bolu-Steve**

Dr., Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin Kwara State, Nigeria, steve.fn@unilorin.edu.ng

Oluwabunmi Olayinka Oredugba

Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin Kwara State, Nigeria

Diese Studie zielte darauf ab, den Einfluss von Beratungsdiensten auf die wahrgenommene akademische Leistung von Sekundarschülern in Lagos State zu betrachten. Im ersten Schritt wählten die Forscher gezielt Ikorodu L.G.A in Lagos State. In der zweiten Phase wählten die Forscher zwei Schulen (1 Privatschulen und 1 öffentliche Schulen) mit einfacher Zufallsmethode. So wurden insgesamt zwei Schulen in jedem der L.G.A. Schließlich wurde eine einfache zufällige Stichprobe bei der Auswahl von achtzig Studenten in jedem L.G.A verwendet, so dass insgesamt zweihundert und vierzig Senior Secondary Studenten, die an der Studie teilgenommen. Für diese Studie wurden sechs Hypothesen erzeugt. Daten wurden mit einem Forscher entworfen Instrument mit dem Tag "Einfluß des Beratungsdienstes auf akademische Leistung des Studenten-Fragebogens (ICAPSQ) gesammelt. Die Ergebnisse dieser Studie zeigten, dass es keinen signifikanten Unterschied auf der Grundlage von Alter, Klassen- und Schultyp gab.

Schlüsselwörter: einfluss, beratungsdienst, akademische leistung, studenten, weiterführende schule

Die Zweckmäßigkeit des Studiums der Biographien der Wissenschaftler während des Physikunterrichts

Full Text

Igor Korsun

Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University, Ukraine,
korsun_igor@mail.ua

Das Ziel des Artikels ist eine Rechtfertigung für die Zweckmäßigkeit des Studiums der Biographien der Wissenschaftler während des Physikunterrichts. Begrenzung der Zeit und Auswahl des Bildungsmaterials sind die beiden Probleme des Studiums der Biographien der Wissenschaftler. Lösungen dieser Probleme sind die Ziele der Studie. Die Auswahlkriterien des Bildungsmaterials wurden vergeben und die Methode der Fütterung des Materials wurde beschrieben. Die Bestandteile des "Wissenschaftlerbildes" (biographische Daten, wissenschaftliche Errungenschaften, Charaktermerkmale) wurden definiert. Die Ergebnisse des pädagogischen Experiments zeigten die Hypothese der Forschung darüber, dass die Verwendung der biografischen Materialien die emotionale Komponente der kognitiven Aktivität der Schüler während der Physik lehrt. Die positiven Emotionen, die Sorgfalt, die Fähigkeit, eigenes Lernen, Selbstbeherrschung und Selbstverbesserung zu organisieren, sind die Elemente der emotionalen Komponente der kognitiven Tätigkeit. Die Methode des Studiums der Biographien der Wissenschaftler kann während des Unterrichts anderer Schulfächer verwendet werden.

Schlüsselwörter: Schüler, Moral, Menschlichkeit, Physikunterricht, Biographien von Wissenschaftlern, emotionale Komponente der kognitiven Tätigkeit

Kreatives Denken von niedrigen akademischen Studenten, die sich durchsuchen, lösen und teilen Lernen integriert mit Metakognitiver Strategie

[Full Text](#)

Yusnaeni

Postgraduate Students, State University of Malang, Indonesia. Biology Education Programme, University of Nusa Cendana Kupang, Indonesia

Aloysius Duran Corebima

Biology Department, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Malang, Indonesia, durancorebima@gmail.com

Herawati Susilo

Biology Department, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Malang, Indonesia

Siti Zubaidah

Biology Department, Faculty of Mathematics and Science, State University of Malang, Indonesia

Diese Forschung wurde durchgeführt, um die Wirksamkeit der Suche lösen Lernen, die mit der metakognitiven Strategie [SSCS + MS] über die kreative Denkfähigkeit von Studierenden mit niedrigem akademischem Studium integriert wurde. Ein quasi experimentelles Design wurde verwendet, um die Wirkung von traditionellem Lernen, SSCS und SSCS + MS Lernen auf die kreative Denkfähigkeit der zehnten Klasse Studenten in Kupang, Indonesien, in drei Schulen durchgeführt zu vergleichen. Die Forschungsdaten wurden durch ANCOVA und Least Significant Different Test analysiert. Die Ergebnisse der Forschung zeigten, dass das SSCS + MS Lernen die kreative Denkfähigkeit der Studierenden mit niedrigem akademischem Studium so viel wie 36,18% höher als die der hohen akademischen Studenten verbesserte. Diese Erkenntnisse zeigten auch, dass das SSCS + MS-Lernen das Potenzial zur Verbesserung der kreativen Denkfähigkeit der niederen akademischen Studenten sowie das Potenzial hatte, die niedrigen akademischen Studenten und die mit hohem akademischem Können auszugleichen.

Schlüsselwörter: kreatives Denken, niedrige akademische, metakognitive Strategie, SSCS,Lernen

Metaphorische Wahrnehmung Pre-Service Lehrer in Bezug auf das Konzept des Curriculums

Full Text

Orhan Akinoglu

Prof. Dr., Marmara University, Atatürk Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Turkey, oakinoglu@marmara.edu.tr

Der Zweck dieser Studie war es, die Vorstellungen der Lehrer über den Begriff des "Curriculums" durch Metaphern zu verraten. Die Phänomenologie, die eine der qualitativen Forschungsentwürfe ist, wurde in der Studie verwendet. Die Daten der Studie wurden durch die Erhebung von insgesamt 123 Pre-Service-Lehrer, darunter 84 Frauen und 39 Männer und Studium an verschiedenen Abteilungen in Atatürk Pädagogische Hochschule an der Marmara Universität in der Türkei im Frühjahrssemester 2013-2014 akademischen Jahr, bis Vervollständige die Aussage "Curriculum ist wie Weil". Die gesammelten Daten wurden durch Inhaltsanalyse analysiert und interpretiert. Nach den Ergebnissen der Studie haben Pre-Service-Lehrer insgesamt 27 gültige Metaphern über den Begriff des "Curriculums" erstellt, die dann unter Berücksichtigung ihrer gemeinsamen Merkmale kategorisiert wurden. Für das Konzept des "Curriculums" wurden acht Kategorien gewonnen. Im Allgemeinen wurden Pre-Service-Lehrer "positive Wahrnehmungen hinsichtlich des Begriffs" Curriculum "gefunden.

Schlüsselwörter: Curriculum, Curriculum Wahrnehmung, Metapher, Lehrerausbildung, Lernen und Lehren, Phänomenologie