



Отношение Директоров, Замдиректоров и Тьюторов Школ Исследованием Действий, Направленным к Отражательную Практике

[Full Text](#)

Gemechu Abera Gobena

Asst. Prof., Haramaya University, College of Education and Behavioural Sciences,
Department of Psychology, Ethiopia, gemechu46@yahoo.com

Цель этого исследования расследовать отношение директоров школ, руководителей и наставляемые к исследованием действий в качестве отражательной практики в Дипломах Аспиранта в Средней Школе Преподавания (PGDT). Образцы, используемые для этого исследования состояли из 82 тьюторов, 38 Принципов и 26 контролеров, взятых из трех кластерный центров с использованием стратифицированной случайной выборки для техники тьюторов и директоров школ, в то время как техники выборки доступности был трудоустроена для замдиректоров. Чтобы сделать интерпретацию данных звуков и до точки, исследователь использует описательную статистику (средние оценки и стандартные отклонения), чтобы описать природу данных и характеристик образца. Кроме того, выведенная статистика (в одну сторону ANOVA) которые сравнивай различия, существуют между и внутри групп наиболее вероятного значения переменных. Выводы из данного исследования показали статистическую значимость средней разницы у тьюторов приотсутствие инновационных методологий, отсутствии материалов обучения и отсутствие преданности преподавателей и отношение в направлении к исследованию действия в отражательной практике в корпусе Haramaya. Поэтому, директоры и замдиректоры реализующего звена системы должны действовать морально, практически, профессионально, с этической точки зрения, ответственно и критически, с тем чтобы приспособить профессиональные потребности нации, чтобы принести изменения в поведение и датькачественное образование эфиопским детям.

Ключевые Слова: отношение, Haramaya университет, психология, эфиопские дети, директора школ, отражательная практика

Исследовано: Восприятие Компетентности Неопытных Учителей[Full Text](#)**Pauline Swee Choo Goh**EdD. Sultan Idris Education University, Malaysia, goh.sc@fppm.upsi.edu.my**Qismullah Yusuf**PhD. Sultan Idris education University, Malaysia, qismullah@fppm.upsi.edu.my**Kung Teck Wong**PhD. Sultan Idris Education University, Malaysia, thomas@fppm.upsi.edu.my

Это исследование составляет аутсайдер-инсайдерскую точки зрения компетентности на правомочность среди 18 неопытных учителей классах. В этом исследовании, дан опыт неопытных учителей в школах и их представления о компетентности. Обсуждение неопытных учителей о достижении своих целей компетентности по-стратегически разный пути и в каждом из этих способов, стратегии послушник учителей имеют решающее значение для их понимания и начинающих учителей и студентов ролей. Пять выявленных концепций являются: управление в классе и поведение студентов, методическая подготовка, использование звука в педагогических знаниях и умениях, понимание и расширение прав и возможностей своих студентов взять на себя ответственность за их собственное обучение, и осознание себя в качестве учителей. Представления о компетентности связано с уровнем сложности. Вариация существует в пути начинающих преподавателей в их компетенции. Учителя должны познавать и релизовать разнообразие в практики учителей, а не ограничивать только одной приемлемой концепцией компетенции.

Ключевые Слова: начинающие преподаватели, Малазийское педагогическое образование, концепции компетентности, профессиональная практика, профессиональное сотрудничество

Влияние Обучения на Проектной Основе на Академический Успех Седьмого Класа Учеников

[Full Text](#)

Oktay Kızkapan

Erciyes University, Graduate School of Educational Sciences, PhD Student, Turkey, okizkapan@gmail.com

Oktay Bektaş

Asst. Prof., Erciyes University, Faculty of Education, Elementary Science Education Department, Turkey, obektas@erciyes.edu.tr

Целью данного исследования является ли эффективным обучение структуре и свойствам материи учеников 7-го класса на проектной основе, повысит ли это их успеваемость. В исследовании в соответствии с характеристикой количественных методов исследования, предтестовая-посттестовых контрольная группа квазиэкспериментальной конструкция была использована для проверки эффекта проекта, основанного на изучении традиционных методов по успеваемости учащихся седьмого класса. 38 студентов приняли участие в этом исследовании. Структура и свойства материи достижение тест, планы уроков и наблюдения контрольного списка были использованы в качестве инструментов для сбора данных. Чтобы получить из данных структур и о свойства материи независимых выборок анализ был проведен t-тест. Результаты показывают, что нет существенной разницы между экспериментальными и контрольными группами счета, которая получается из "Теста Успеха". Дискуссии основанные на литературы были проведены и предложения были выполнены как заранее активирован, основанные на учебный проект должен быть выполнена для адаптации студентов и преподавателей до лечения.

Ключевые Слова: естественные науки, обучение на основе проектов, академические успехи, сажевая природа материи, квазиэкспериментальный дизайн

Изучение Геометрии Через Дискавери с Использованием Научного Подхода

[Full Text](#)

Akhsanul In'am

Mathematics Department University of Muhammadiyah Malang Indonesia, Indonesia,
ahsanul_in@yahoo.com

Siti Hajar

Islamic Junior High School Malang Indonesia, Indonesia, sitihajar5665@yahoo.co.id

Цель настоящего исследования анализ изучения геометрии через научное обоснование, состоящее из трех аспектов: 1) деятельность учителей, 2) деятельность студентов и, 3) достижение результатов. Подход описательно-количественный; субъектом являются 7-го класса исламском неполной средней школы в Индонезии. Данные были получены путем прямого наблюдения для того, чтобы получить некоторые знания учительский и учебной деятельности учащихся. Результаты учебной деятельности учащихся были получены через испытания по геометрии. Результаты исследования показали, что учителя были в состоянии претворять мероприятия заранее спланированного обучения и их деятельность может быть в состоянии улучшить учебную активности учащихся. Более того, пять аспектов научного подхода а именно наблюдение, заданные вопросы, рассуждения, попытки и представления, были хорошо реализованы. Деятельность учащихся также была проведена как и планировалось, по всем аспектами учебной деятельности. Результаты обучения в группах по 96%, в то время как результаты индивидуального результаты обучения 95%. Это показывает, что результаты обучения учащихся относится к очень хорошей категории.

Ключевые Слова: обучение через Дискавери, преподавательская деятельность, учащихся мероприятия, результаты обучения, научный

Text-Отбор для Обучения Чтению CESL (Английский как Второй Язык): Исследование по Жанру и Контенту Предпочтения

[Full Text](#)

Razanawati Nordin

Doctor of Education (TESOL) Scholar, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia; Lecturer, University Teknologi MARA Kedah Branch, Malaysia, razanawati@kedah.uitm.edu.my

Lin Siew Eng

Senior Lecturer, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, selin@usm.my

Большинство учеников, изучающих английский язык считают что их преподаватели используют неуместные, неинтересные, и чуткие по культуре материалы для обучения чтению. В результате, большинство из них борется чтобы осмыслить тексты на английском языке, используемые преподавателями. Следовательно, целью данного исследования является исследование жанра и содержания предпочтения английского языка в качестве второго языка (ESL) учащихся в UITM Кедах, Малайзия. Вопросник из двух частей вели 132 респондента в возрасте от 20 до 23 лет, которые в настоящее время учатся Бухгалтерскому учету, Административным Науким и Исследованиям в Области Политики, Управления Бизнесом, Промышленный Дизайн, и Управление Информацией. Результаты исследования показывают, что для изучение английского языка в качестве второго языка (ESL) учащихся предпочитают тексты с сайтов и блогов; предпочтительнее чтение имеющее дело с Бизнес-Менеджментом, смотреть фильмы и слушать музыку. Данная статья предлагает наведение учителей английского языка в качестве второго языка (ESL) выбирать чтение L2 на основе текстов предпочитаемого жанра и содержания для студентов.

Ключевые Слова: контент предпочтения, в культурном отношении незнакомый, ESL учащиеся, жанровые предпочтения, чтение текстов

Сравнение Учителей и Кандидатов в Учителя с Точки Зрения Личностных Качеств и Адаптации к Работе

[Full Text](#)**Ali Eryılmaz**

Assoc. Prof., Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,
erali76@hotmail.com

Ahmet Kara

Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,
ahmetkara9126@gmail.com

Целью исследования является сравнение учителей и кандидатов учителя с точки зрения личностных черт и адаптивности к работе. В статье исследована отношения между чертами личности и карьеры адаптивности. В общей сложности 176 кандидатов учителя принимали участие в исследовании, в том числе 90 мужчин и 76 женщин, а в общей сложности 204 учителя принимали участие в исследовании, в том числе 98 мужчин и 106 женщин. Собранные данные включали пункты из большой пятерки инвентаризации и масштаба адаптивности к работе. Отношения между переменными были рассмотрены с использованием независимых t-тестов для гендерных различий и методов множественного регрессионного анализа методики. Согласно результатам, уровень адаптивности к работе выше учителей чем у кандидатов в учителя. Сверх того, исследования карьеры и планов связаны с определенными чертами личности. Результаты данного исследования могут быть использованы в профориентации, а также профессионального развития учителей.

Ключевые Слова: адаптивность к работе, кандидатов в учителя, учителя, личностные черты, личность

Улучшение Критических Навыков Мышления Учащихся Младших Класов Средней Школы Основанное на Модель Трехэтапного Теста

[Full Text](#)

Nur Miftahul Fuad

Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia,
kiyut2008@yahoo.com

Siti Zubaidah

Prof., Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia,
siti.zubaidah.fmipa@um.ac.id

Susriyati Mahanal

Dr., Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia,
susriyati.mahanal.fmipa@um.ac.id

Endang Suarsini

Dr., Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia,
endang.suarsini.fmipa@um.ac.id

Целью данного исследования является 1) выяснить различия навыков критического мышления среди учащихся, которым были даны три различные модели обучения: дифференцированная наука в сочетании с карта ума, 2) выяснить различия навыков критического мышления среди мужских и женских студентов. Это исследование является квази-экспериментальным исследованием предтестовой-посттестовых управлений неэквивалентной контрольной группы дизайня. Объектом исследования являются учащиеся седьмого класса младших средних школ в Кедири, Индонезия. Для исследования выбрано 96 учащихся распределенные в трех классах в разных школах. Данные по навыком были анализированы с использованием описательных метотов и статистики через ANCOVA. Результаты исследования выявили, что существуют различные навыки критического мышления в различных моделях. Самые высокие навыки критического мышления достигли студенты, которым были даны дифференцированные модели науки в сочетании с картой ума в обучении. Существуют также различия в навыках критического мышления между мужчинами и женщинами.

Ключевые Слова: дифференцированная наука, карта ума, критическое мышление, пол, обучение

Исследование Убеждений Студентов об Автономном Изучении Языка[Full Text](#)**Wiwat Orawiwatnakul**Language Institute, Bangkok University, Thailand, wiwat.o@bu.ac.th**Saovapa Wichadee**Language Institute, Bangkok University, Thailand, saovapa.w@bu.ac.th

Концепция автономии учащегося в настоящее время играет важную роль в поле изучения языков. Акцент наделается новой формой обучения, которая позволяет студентам направлять свое собственное обучение. Целью данного исследования являлось изучить, как студенты бакалавриата считали об изучении автономного языка в университетской среде и выяснить, были ли некоторые факторы, связанные с их убеждениями. Вопросник Шкала Лайкерта 5-балльной был использован для сбора данных от студентов первого курса, принимающих фундаментальный курс английского языка в частном университете. Результаты показали, что в среднем, студенты имели высокий уровень верования в изучение автономного языка во время изучения языка. Поведение за пределами класса было на умеренном уровне. Отношения были найдены между верованиями об изучении автономного языка и всеми факторами, содержащими знание английского языка, пола, отношения к изучению английского языка и изучению языка поведения за пределами класса. Нахождение основного момента: нужна ли увеличение учебной среды, где обязанности распределяются между преподавателями и студентами.

Ключевые Слова: обучение автономия, изучение языка, автономное обучение, убеждения, студенты

Опыт Изучения Английского как Иностранного на Первом Курсе в Технологически Обогащенном Классе: Тематическое Исследование в Индонезии

[Full Text](#)

Zamzami Zainuddin

Faculty of Education and Teacher Training, University Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia, zem.aceh@gmail.com

Настоящее исследование направлено идентифицировать первый год студенчества знаний и опыта в английском как изучения иностранных языков (EFL) классе переворачивается в Государственном Исламском университете Ar-Raniry в Индонезии. 27 студентов, которые поступили в английском языке 2 курс участвовал качестве образцов из данного исследования. Данные были собраны из различных источников включая анкетирование, фокус групповая дискуссия, и индивидуальные интервью и наблюдения. Количественные данные ответов были проанализированы в гистограмм с процентом, Среднее и стандартное отклонение в то время как анализ интервью использовал дизайн ступенчатым, описанный от Паттон (2002). Процесс состоял из трех этапов: (1) Собрать сырой случай; (2) Построить кейс запись и (3) Отчет окончательный кейс. Результаты обозначены что студенты участвующие в английском как изучения иностранных языков (EFL) переворачивается классе среду через практические занятия и сверстников работы. Эта инструкция также успешно усилить энтузиазм студентов для обучения содержание до прихода к классу, при условии, больше возможностей для взаимодействия среди сверстников, пришел в класс, подготовленный и полученный обратные связи немедленного инструктора. В целом, категории показало, что большинство студентов воспринимается перевернутую класс очень позитивно. В этом исследовании, исследователь пришел к выводу, что студенты были успешно достигнуты шесть уровней когнитивной области систематики или обучения более высокого уровня систематики Блума.

Ключевые Слова: перевернутый класс, английского как изучения иностранных языков (EFL), Таксономия Блума, опыт, взаимодействие, видеолекции

Обучение Аргументации с Помощью Группы Facebook

[Full Text](#)

İbrahim Delen

Asst. Prof., Usak University, Usak, Turkey, ibrahim.delen@usak.edu.tr

Сегодня аргументация широко подчеркивается в программных документах в Европе и США. Once we look at the literature in the last two decades, many studies noted the problems of students in the process. С другой стороны монеты, мы видим в обслуживании учителей с проблемами чтобы поддержать этот процесс. К сожалению, очень мало исследований сосредоточено на этой проблеме изучая учителей дослужебную. В этом исследовании, используя группу Facebook в качестве инструмента обсуждения поддерживающий учителей дослужебную когда участие в аргументацией. Перед тем, начиная курса ни один из учителей дослужебной (N = 58) может конструировать деятельность, которая включает в себя оправдывающего рассуждение. В ходе курса, 12 групп выступили с докладами и других групп критикуется этих презентаций. Однажды инструктор публично начал делать комментарии в странице Facebook, чтобы обсудить, какие группы выступает лучше, уровень критике в студенческих ответов начал включая более подробную информацию о аргументация. Это положительное изменение поддержанный почти все студенты в проектирование мероприятий, то сосредоточиться на используя фактические данные и подключения рассуждая в конце курса.

Ключевые Слова: педагогическое образование, социальные сети, аргументация, онлайн-дискуссии, роль инструктора, проектная деятельность

С Точки Зрения Учителя: Факторы, Воздействующие на Осуществление Комплексной Учебной Программы в К-3 Классах[Full Text](#)**Yao Fu**Indiana University of Pennsylvania, U.S. y.fu4@iup.edu**Susan Sibert**Indiana University of Pennsylvania, U.S. susan.sibert@iup.edu

Цель данного исследования состояла в том, чтобы отыскать факторы, которые могут влиять на К-3 реализации учителей интегрированного учебного плана (ИС). Предоставлять последовательное научно-исследовательскую базу, широкое определение ИС и Иакову модель были приняты, чтобы разьяснить спорную концепцию ИС. Данные исследования были собраны из сорока двух учителей из десяти школьных округов в Огайо. Результаты показали, что большинство учителей реализованы ИС на регулярной основе; тем не менее, они предпочтительный использовать менее интегрированного формы учебного плана. Кроме того, исследование показало, что, хотя учителя в подавляющем большинстве случаев верили в эффективности ИС и свои собственные знания и навыки по ИС, их уровни соглашения о других факторах которые могут повлиять на реализацию ИС разнообразных. Учителей время планирования и совместимых рабочих часов со своими коллегами были идентифицированы как значимые предикторы, влияющие учителей частоту использования ИС. Поддержка сообщества, поддержка коллег и знания учителей и навыки из внедрения ИС были найдены умеренно влиять из форму ИС большинство часто принятый от те К-3 учителей. Образовательные последствия и рекомендации для будущих исследований обсуждаются.

Ключевые Слова: интегрированная учебная программа, факторы, реализация учебных программ, перспективы учителей, раннего детства

Грамотность в Окружающей Среде Детского Сада в Турции: Оздают ли Разницу Социально-Экономический Статус Разница?

[Full Text](#)

Cevriye Ergül

Assoc. Prof., Ankara University, Turkey, cergul@ankara.edu.tr

Ayşe Dolunay Sarıca

Asst. Prof., (corresponding author), Dokuz Eylül University, Turkey, dolunaysarica@gmail.com

Gözde Akoğlu

Assoc. Prof., Kırıkkale University, Turkey, gakoglu@kku.edu.tr

Gökçe Karaman

Dr., Ankara University, Turkey, gkaraman@ankara.edu.tr

В данном исследовании исследованы возможные различия среде домашней грамотности (HLE) среди турецких студенты детского сада из трех различных социально-экономических (SES) уровень. 341 родителей в общей сложности 341 студенты из 24 детского сада классных комнат в низких, средних и высоких окрестности СЭС по всей Анкара завершила Социально-Демографические Форма и Грамотность Главная Анкета (HLQ). Результаты MANOVA и тест Крускала-Уоллиса выявили существенные различия среди трех уровнями SES, с высоким SES забив значительно выше чем середине и низким SES и среднего SES забив значительно выше, чем низкий СЭС во всех HLQ субшкалам. Эти находя подразумевают на то, что низкие и частично средние SES детских садов могут оказаться в невыгодном для качества HLEs и поэтому мы воспитатели должны искать пути для поддержки этих семей. Однако результаты также указывают, что все три группы упали в пределах “умеренной HLE”, который показывает, что турецкие детских садов из всех SES уровень возможно должны быть поддержаны через систематические вмешательства.

Ключевые Слова: ранняя грамотность, домашняя окружающая грамотности, социально-экономический статус, детский сад, домой рано грамотности опросник окружение

Влияние Иммерсивного Мультимедийного Обучения в Чтении Вслух и в Бесете с Коллегами при Изучении Англиского

[Full Text](#)

Asnawi Muslem

Faculty of Teacher Training and Education, Syiah Kuala University, Banda Aceh, Indonesia, nawi.muslem@gmail.com

Merza Abbas

Center for Instructional Technology and Multimedia, University of Science of Malaysia Pulau Penang, Malaysia, merza@usm.my

Это исследование изучало воздействия захватывающей мультимедийной стратегия обучения с поддержкой сверстников на производственных навыков чтения и устной речи. Более того, последствий его на производительность были исследованы достижения студента. Квазиэкспериментальной дизайн с послетестовом был занятых для исследования. 80 студентов первого курса вузов, обучающихся на английском языке в качестве иностранного языка курса были отобраны для данного исследования. Данные были проанализированы с использованием один из способов ANOVA. Находки показали, что иммерсивные мультимедиа обучения с группой поддержки сверстников сообщили о значительно более высокую производительность во всех меры из устного производстве для чтения и речи. Анализ полученный от достижения показали что высокие студенты достижений в иммерсивные мультимедиа обучения с группой поддержки сверстников сообщили о значительно более высокую производительность во всех мероприятиях устного производства только выступая в то время как низкие студенты достижения в иммерсивных мультимедийного обучения с экспертными при поддержке группы сообщили о значительно более высокую производительность из меры устного производства для чтения и речи. Эти находки показали что техника иммерсивная мультимедиа с сверстников поддержкой сократили использование стратегий кода переключения среди студентов и позволяет им развивать устные навыки производства на английском языке приближается образцы носителей языка особенно среди студентов низких достижений.

Ключевые Слова: иммерсивное обучение, поддержка со стороны коллег, говоря, чтение вслух, обучение

Анализ Поведения Учителей Английский, Персидский и Арабский с Учащимся в Иране: Исследование, Основанное на Смешанный Метод

[Full Text](#)

Fatemeh Irajzad

M.A., Ferdowsi University of Mashhad, Iran, fa.irajzad@stu.um.ac.ir

Reza Pishghadam

Prof., (corresponding author), Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran, pishghadam@um.ac.ir

Hesamoddin Shahriari

Asst. Prof., Ferdowsi University of Mashhad, Iran, h.shahriari@ferdowsi.um.ac.ir

Качество учитель-ученик отношений в значительной степени влияет на академическую жизнь студентов. Студенты должны быть признаны их учителем. В одну сторону через который такая потребность может быть реализовано Осуществляется прием учитель внимание. В широком смысле, инсульт, известно быть является единицей человеческого признания (Берн, 1988). Соответственно, настоящее исследование смешанно методы ставит своей целью исследовать различия между английским, персидским и учителей Арабские школы в Иране, относящиеся к их поглаживая поведения и увидеть как три группы учителей отличаются в этой связи. Для реализовать первой цель, 300 восьмого класса студенток завершили 18-пункт вопросник и данные вопросник были проанализированы через одностороннего ANOVA. Результаты показали, что арабские преподаватели тактных студентов больше, чем английского и персидского учителей. Что касается второй цели, девять английский, персидский и арабский учителей каждый наблюдали в течение трех сессий. Анализ наблюдений продемонстрировал что преподаватели английского языка outstroke студентов. Наконец, эти результаты были обсуждены в контексте языкового обучения.

Ключевые слова: поглаживание поведение, курс, учителя школы, женщина студентки, обучение языку

Шестом, Седьмом и Восьмом Классах Написаний Тревоги и Написание Диспозиции Сравнение

[Full Text](#)

Rifat Ramazan Berk

Res. Asst., Bayburt University, Faculty of Education, Turkish Education Department, Bayburt, Turkey, rifatberk@bayburt.edu.tr

Emre Ünal

Assoc. Prof., Niğde University, Faculty of Education, Primary Education Department, Niğde, Turkey, emreunal@nigde.edu.tr

Целью данного исследования является определение шестой, седьмой и учащихся восьмого класса написание тревоги и диспозиции и исследовать к какие степени они предсказывают друг друга. Основой данного исследования является определить, является ли писать диспозиция является значимым предиктором пишущего тревоги или нет и является ли уровень класса студентов и пол являются значимым предиктором написания тревожности и предрасположенности или нет. Исследования был разработан в соответствии с обследование моделью. Исследовательская группа, выбирается через помощью простого метода отбора проб, состоит из 860 студентов обучающихся на 6, 7 и 8 классов в начальных школах Şarkışla района, Сивас. В то время как “Письменная шкала тревожности”, адаптированный на турецкий язык по Ozbay и Zorbay (2011), назначался для определения уровня тревожности написания исследовательской группы, “Письменная Планировка Масштаб”, адаптирована в турецком к İşeri и Ünal (2010), был использован для определения уровня распоряжения письма. В конце исследования, было установлено, что написание диспозиция значимым предиктором написания тревоги и уровней ранга студентов и полов являются значимыми прогностическими факторами написания тревоги и диспозиции. Окружающая образования чтобы создать сильную письмо диспозиция для студентов рекомендуется. Также, аналогичные исследовани различным размеры проблемы может быть проведено.

Ключевые Слова: записывание беспокойство, написание диспозиция, навыки письма, начальная школа, письмо

Прагматическая Оценка Ошибок Нигерийских Студентов При Описательном Написании ESL (Английский Как Второй Язык)

[Full Text](#)

Anas Sa'idu Muhammad

PhD Student, AHS GS, University Utara, Malaysia, *muhammadas1982@gmail.com*

Subadrah Madhawa Nair

Department of Languages, SEML, University Utara, Malaysia, *subadrah@uum.edu.my*

Это исследование посвящено изучению уровня прагматической компетенции для ESL навыков письма среди Нигерийских студентов. Методически, оно принимает описательный дизайн исследования в пояснительной рамках модели QUAN-Qual. Инструменты используемые описательные эссе текст и фокус-групп интервью вопросы. На написании описательных эссе, в общей сложности 402 магистрантов принимала участие с помощью выборки удобства. Количественно, независимый образцов Т-тест было проведено. Результаты показали самки требуется положить больше усилий к улучшению их прагматичную компетентности в ESL письменной форме как они достигли более высокого средства для ошибок языка, по сравнению с самцами. Более того, значение Т-тест показал, что у самок не хватало навыков в прагматических навыков механического состава, грамматической функции и структуры предложения и это сделало их совершать больше ошибок языка. Качественно, фокус-группы интервью было проведено в случайном порядке с 12 участниками из 402 студентов через преднамеренной выборки. Результаты интервью сессий показали новинки культуру конкретных, изучение технико-экономического и академический дискурс в качестве ключевых элементов сдерживающим большинство Нигерийских навыков студентов ESL письма, в частности женщин. Таким образом, это исследование показало сильное последствия на том, как лучше развивать прагматический компетентность Нигерийских учащихся в ESL навыков письма.

Ключевые Слова: ESL письма, прагматическая компетенция, гендерные различия, ошибки языка, нигерийские студенты бакалавриата, описательные эссе

**Компетентная Шкала Научного Исследования Восприятия (Пример
Казахски Аспирантов): Исследование Надежности и Достоверности**

[Full Text](#)

Yücel Gelişli

Prof., Gazi University, Gazi Faculty of Education, Department of Educational Sciences,
Turkey, ygelisli@gmail.com

Lyazzat Beisenbayeva

L. N. Gumilyov Eurasian National University, Philology Faculty, Kazakhstan,
aishalya@mail.ru

Компетентная Шкала Научного Исследования Восприятия: Исследование Надежности и Достоверности. (на примере магистрантов и докторантов Казахских ВУЗов) Целью настоящего исследования является разработка достоверного масштаба который дает возможность использования для определения научного исследования восприятия магистрантов и докторантов обучающиеся в области образовательных наук и педагогического образования в Казахстане. В исследовании применен описательный метод. В контексте исследования, шкала была разработана с целью определения научного опроса восприятия магистрантов и докторантов в области педагогических наук и филологического образования. Исследование было пилотируемый, достоверность и надежность исследования шкалы были проведены. Исследование было проведено в общем количестве на 100 магистрантов и докторантов имеющих послевузовское образование в области филологического и педагогического образования в четырех различных Казахских ВУЗах . Результаты исследования показали что восприятие Масштаба Научного Исследования Компетентности (SICPS) состоит из четырех суб-факторов (Постановка Задачи, Инструмент Измерения, Анализ Данных, Отчетность) надежные и достоверные данные инструмента сбора ($\alpha=0,958$) которые могут быть использованы в дальнейших исследованиях для определения научного опроса компетенций. Ключевые Слова: научное исследование, восприятие компетентности, компетентность, восприятие, восприятие масштаба.

Ключевые Слова: научное исследование, восприятие компетентности, компетентность, восприятие, восприятие масштаба

Влияние из Школа Тур Аутрич Программы из Граждан Пакистана на Студентов Восприятиями и Отношения

[Full Text](#)

Qutbi Alam

Coordinator Training Branch and Vice Principal, Federal Govt. Educational Institutions Cantt & Garrison Directorate, Rawalpindi, Pakistan, essaqutbi12@yahoo.com

В данной статье рассматривается влияние Школы Аутрич Тур (SOT-A) программа, один из проектов Граждан Архива Пакистана (CAP), некоммерческая организация на восприятие и отношение Ранга-8 учащихся школ-партнеров. Образец в данном исследовании, состоит из ($n = 139$) студентов Grade-8, отобранных проб удобства из государственных школ пяти партнеров. Данные были собраны посредством сам-возведенных "Survey Tool" состоящий из 26 пунктов через которые участникам было предложено ответить с помощью пяти точек Шкала Лайкерта. Собранные данные были проанализированы с использованием Статистического Пакета для Социальных Наук (SPSS). Непараметрический тест хи-квадрат был применен для непредвиденных обстоятельств и частоты пунктов. Результаты показали, что студенты школы CAP партнеров как правило имел умеренно благоприятное отношение и восприятие к SOT-A программе. Содержание CAP учебной программы усиливается знаний студентов и понимание прав и обязанности и гражданское образование. Оно создало позитивное влияние на холистический личности и развитие навыков. Однако, было установлено, менее эффективно в разработке глубокого чувства гражданского. Исследование имеет серьезные последствия для политики и практики для партнеров школ из CAP.

Ключевые Слова: восприятие, отношение, государственная школа, школа аутрич программу тура, влияние школы

Влияние на Устное Исполнение Учащихся L2 Сравнения Повторения Темы и Распорядка Тем

[Full Text](#)

Richard Cheng Ching Ho

Hang Seng Management College, Hong Kong, chengchingho27@yahoo.com.hk

На основе задач учений популярной темой в области образования, поскольку существует все большее число учащихся пытается выучить второй язык. Однако, используя традиционный буровую практику, учащиеся могут только выучить правила, а не с использованием языка в реальности. Поэтому некоторые ученые придумали более коммуникативным и личностно-ориентированного подхода обучения. В основе учений задач, студенты получают более реалистичную ситуацию для них, чтобы узнать целевой язык. Более того, они могут иметь больше времени, чтобы обсудить и выйти с совместный ответ. В общем и целом, студенты могут думать о своих собственных ответов по отношению к различным темам. В данной статье, основное внимание будет уделяться на сравнивая повторения задач и задач секвенирование. Я хотел бы видеть, какой метод будет вести большее улучшение на основе студентов эффективности. В этом исследовании, 40 Гонконгских третичного студентов были принимала участие в англоязычном разговорный курсе и все они были неязыковых крупных студентов. Те студенты были разделены на 2 группы и они были разделены на два различных методов обучения классов названных как повторение задач и задач секвенирования. В течение шести недель курса, студенты необходимый представить свои записи в классе. Их записи были кодифицированы и проанализированы после каждого урока.

Ключевые Слова: повторение задач, задача секвенирования, работы задач, устные производительность, производительность студента