



## **Attitude de Principaux Scolaires, Superviseurs et Mentees vers Recherche d'Action comme Pratiques Réfléchissantes**

**Full Text**

**Gemechu Abera Gobena**

Aide. Prof., Université Haramaya, Collège d'Enseignement et Sciences Comportementales, Département de Psychologie, l'Éthiopie, *gemechu46@yahoo.com*

Cette étude a été visée pour examiner l'attitude de principaux, des superviseurs et mentees vers la recherche d'action comme des pratiques réfléchissantes (réfléchies) dans le Diplôme d'Étudiant post-licence dans le Collège d'enseignement général Enseignant (PGDT). Les échantillons utilisés pour cette étude ont consisté en 82 mentees, 38 Principaux et 26 Superviseurs pris de trois centres groupés en utilisant la technique d'échantillonnage aléatoire stratifiée pour mentees et des principaux tandis que la disponibilité échantillonnant des techniques a été employée pour des superviseurs. Pour faire paraître l'interprétation de données et au point, le chercheur a utilisé la statistique descriptive (le grand nombre moyen et des écarts-types) pour décrire la nature des données et les caractéristiques de l'échantillon. De plus, la statistique déductive (une façon) ANOVA a été employée pour comparer des différences moyennes significatives existent entre et dans les groupes de la valeur la plus probable des variables. Les conclusions de cette étude ont révélé statistiquement la signification la différence moyenne parmi mentees en l'absence des méthodologies novatrices, le manque de matériels d'instruction et le manque de dévouement de conférenciers et des attitudes vers la recherche d'action comme des pratiques réfléchissantes dans le cas de centre groupé Haramaya. Donc, les principaux et les superviseurs de l'unité de mise en oeuvre du système devraient agir moralement, pratiquement, professionnellement, éthiquement, avec sérieux et d'une façon critique afin de satisfaire le besoin professionnel de la nation d'apporter des changements comportementaux et l'éducation de qualité pour les enfants éthiopiens.

Mots Clés: attitudes, Université Haramaya, psychologie, enfants éthiopiens, principaux scolaires, pratiques réfléchissantes

## **Expérience Vécue: les Perceptions de Compétence de Professeurs de Novice**

[Full Text](#)

**Pauline Swee Choo Goh**

EdD. Université Sultan Idris Education, Malaisie, [goh.sc@fppm.upsi.edu.my](mailto:goh.sc@fppm.upsi.edu.my)

**Qismullah Yusuf**

Doctorat. Université Sultan Idris Education, Malaisie [qismullah@fppm.upsi.edu.my](mailto:qismullah@fppm.upsi.edu.my)

**Kung Teck Wong**

Doctorat. Université Sultan Idris Education, Malaisie [thomas@fppm.upsi.edu.my](mailto:thomas@fppm.upsi.edu.my)

Cette étude comble le fossé d'une perspective d'initié d'étranger de compétence et capture l'essence de ce qui constitue la compétence parmi 18 professeurs de novice dans leurs propres actions exécutées dans des salles de classe réelles. Dans cette étude, les aspects pertinents des professeurs de novice 'la vivre-expérience' à leurs écoles composent leurs conceptions de compétence. La conversation des professeurs de novice de la réalisation de leurs buts de compétence de façons stratégiquement différentes et de façon de ces façons, les stratégies des professeurs de novice sont critiques à leur compréhension des rôles d'étudiant-professeur de novice. Cinq conceptions identifiées sont : contrôle la salle de classe et le comportement d'étudiants, la préparation méthodique, utilise la connaissance pédagogique du son et des compétences, comprend et autorise leurs étudiants à prendre la charge de leur propre apprentissage et une conscience d'entre eux comme des professeurs. Les conceptions de compétence sont représentées schématiquement et sont discutées en ce qui concerne les niveaux de complexité. La variation existe dans la façon dont les professeurs de novice conçoivent de leur compétence. Les éducateurs de professeur devraient être informés de la diversité dans les pratiques de professeurs et pas la limite que dire qu'il y a juste une conception acceptable de compétence.

Mots Clés: professeurs de novice, enseignement de professeur malais, les conceptions de compétence, pratique professionnelle, engagement professionnel

## **L'Effet de Projet Apprentissage Basé sur l'Accomplissement Universitaire d'Étudiants de Cinquième**

[Full Text](#)

**Oktay Kızıkan**

Université Erciyes, Troisième cycle de Sciences Éducatives, doctorant, Turquie, [okizkapan@gmail.com](mailto:okizkapan@gmail.com)

**Oktay Bektaş**

Aide. Professeur, Université Erciyes, Faculté d'Éducation, Département d'Enseignement des sciences Élémentaire, Turquie, [obektas@erciyes.edu.tr](mailto:obektas@erciyes.edu.tr)

Le but de cette étude est d'examiner s'il y a un effet significatif de projet l'approche d'apprentissage basée sur les étudiants de septième année l'accomplissement universitaire dans la structure et les propriétés de matière. Dans l'étude, selon les caractéristiques de méthodes de recherche quantitatives, pretest-posttest le groupe témoin la conception quasi-expérimentale a été utilisée pour tester l'effet d'apprentissage à base de projet et des méthodes traditionnelles sur l'accomplissement universitaire des étudiants de septième année. L'échantillonnage de commodité a été préféré et 38 étudiants ont participé à cette étude. La structure et les propriétés de test d'accomplissement de matière, des plans de leçon et la liste de contrôle d'observation ont été utilisées comme l'instrument de collecte de données. Pour analyser les données obtenues de la structure et des propriétés de test d'accomplissement de matière, le t-test d'échantillons indépendant a été exécuté. Basé sur les résultats, il n'y a aucune différence significative entre le grand nombre des groupes témoins et expérimentaux qui est obtenu de leur "le test d'Accomplissement" la performance post-de-test. Les discussions basées sur la littérature ont été effectuées et les suggestions ont été exécutées comme des pré activités basées sur le projet l'apprentissage basé devrait être exécuté pour l'adaptation d'étudiants et des professeurs avant le traitement.

Mots Clés: enseignement des sciences, projet apprentissage basé, accomplissement universitaire, nature de particule de matière, design (conception) expérimental quasi

## Apprentissage de Géométrie par Apprentissage de Découverte Utilisant une Approche Scientifique

[Full Text](#)

**Akhsanul In'am**

Université de Département de Mathématiques de Muhammadiyah Malang l'Indonésie, Indonésie, [ahsanul\\_in@yahoo.com](mailto:ahsanul_in@yahoo.com)

**Siti Hajar**

Collège Islamique Malang l'Indonésie, Indonésie, [sitihajar5665@yahoo.co.id](mailto:sitihajar5665@yahoo.co.id)

L'objectif de cette recherche présente est d'analyser la mise en oeuvre de géométrie apprenant par un apprentissage scientifique consistant de trois aspects: 1) les activités du professeur et 2) les activités des étudiants et, l'accomplissement résultent. L'approche adoptée est une descriptive-quantitative et le sujet est les étudiants la Classe VII de Collège Islamique en Indonésie. Les données ont été obtenues par des observations directes pour gagner un peu de connaissance des activités d'apprentissage du professeur et étudiants. Les résultats des activités d'apprentissage des étudiants ont été obtenus par des tests de géométrie. Les résultats de recherche ont montré que les professeurs ont pu mettre en oeuvre le preplanned l'apprentissage d'activités et leurs activités penchant peut pouvoir améliorer les activités d'apprentissage des étudiants. De plus, les cinq aspects de l'approche scientifique observant à savoir, posant des questions, le raisonnement, la tentative et la présentation, ont été bien mis en oeuvre. Les activités des étudiants ont été aussi faites aussi planifié et tous les aspects des activités apprenantes qu'exposé dans l'approche peuvent dire pour être bien mis en oeuvre. L'apprentissage des étudiants aboutit aux groupes étaient 96 dans moyen, en attendant leur individu apprenant le résultat était 95. Cette condition a montré que les résultats d'apprentissage des étudiants étaient sous une très bonne catégorie.

Mots Clés: apprentissage de découverte, les activités de professeur, les activités d'étudiants, apprentissage de résultats, scientifiques

### **Sélection de texte pour Enseigner Lecture à Étudiants Tertiaires ESL: une Étude sur Genre et Préférences de Contenu**

[Full Text](#)

#### **Razanawati Nordin**

Docteur d'Enseignement (TESOL) Érudit, École d'Études Éducatives, Universiti Sains la Malaisie; conférencier, Université Teknologi MARA Kedah Branche, Malaisie, [razanawati@kedah.uitm.edu.my](mailto:razanawati@kedah.uitm.edu.my)

#### **Lin Siew Eng**

Maître de conférences, École d'Études Éducatives, la Malaisie Sains Universitaire, [selin@usm.my](mailto:selin@usm.my)

La plupart des apprenants étudiant la langue anglaise estiment que leur utilisation d'éducateurs des matériels de lecture sans rapport, non intéressants et culturellement peu familiers pour enseigner la lecture. En conséquence, la majeure partie d'entre eux lutte pour comprendre les textes de langue anglaise utilisés par les professeurs. Donc, le but de cette recherche est d'examiner le genre et les préférences contentes (de contenu) d'apprenants tertiaires ESL dans UiTM Kedah, la Malaisie. Un questionnaire en deux parties a été administré à 132 défenseurs (personnes interrogées) a vieilli 20 à 23 ans qui favorisent actuellement leurs études de premier et second cycle dans la Comptabilité, la Science Administrative et des Études de Politique, la Gestion d'entreprise, le Design industriel et la Gestion de l'information. Les résultats de l'étude montrent que ces apprenants tertiaires ESL préfèrent des textes des sites Web et des blogs; et leur contenu de lecture préféré a affaire la Gestion d'entreprise, observant des films et écoutant la musique. Cet article offre des conseils aux professeurs ESL pour choisir L2 lisant des textes basés sur le genre préféré des étudiants et le contenu.

Mots Clés: content de préférence, culturellement peu familière, ESL des apprenants tertiaires, la préférence de genre, lisant le texte

**Comparaison de Professeurs et Professeurs de Pré service en ce qui concerne Traits de Personnalité et Adaptabilité de Carrière**[Full Text](#)**Ali Eryılmaz**

Assoc. Prof., Université Eskisehir Osmangazi, Faculté de Pédagogie, Turquie, [erali76@hotmail.com](mailto:erali76@hotmail.com)

**Ahmet Kara**

Université Eskisehir Osmangazi, Faculté de Pédagogie, Turquie [ahmetkara9126@gmail.com](mailto:ahmetkara9126@gmail.com)

Le but de l'étude est de comparer des professeurs et pré-enseignants des professeurs en termes de traits de personnalité et l'adaptabilité de carrière. Les relations entre les traits de personnalité et l'adaptabilité de carrière sont aussi examinées. Un total de 176 professeurs de pré-service a participé à l'étude, y compris 90 hommes et 76 femmes et un total de 204 professeurs a participé à l'étude, y compris 98 hommes et 106 femmes. Les données ont rassemblé des articles inclus du Cinq Grand Stock et l'Échelle d'Adaptabilité de Carrière. La relation entre des variables a été examinée en utilisant des t-tests indépendants sur des différences de genre et des techniques d'analyse de régression multiples. Selon les résultats, le niveau d'adaptabilité de carrière est plus haut dans des professeurs que dans des professeurs de pré-service. De plus, l'exploration de carrière et des plans ont été liés aux certains traits de personnalité. Les résultats de l'étude présente pourraient être utilisés dans le conseil de carrière et aussi le développement de profession de professeur.

Mots Clés: adaptabilité de carrière, professeurs de pré-service, professeurs, traits de personnalité, personnalité

## **Amélioration des Compétences Pensantes Critiques de Collèges Basées sur Test Trois Modèles Différents d'Apprentissage**

[Full Text](#)

**Nur Miftahul Fuad**

Département de Biologie, Université Negeri Malang (UM), Indonésie,  
*kiyut2008@yahoo.com*

**Siti Zubaidah**

Prof., Département de Biologie, Université Negeri Malang (UM), Indonésie,  
*siti.zubaidah.fmipa@um.ac.id*

**Susriyati Mahanal**

Doctorat., Département de Biologie, Université Negeri Malang (UM), Indonésie,  
*susriyati.mahanal.fmipa@um.ac.id*

**Endang Suarsini**

Doctorat., Département de Biologie, Université Negeri Malang (UM), Indonésie,  
*endang.suarsini.fmipa@um.ac.id*

Les buts de cette étude étaient (1) pour découvrir les différences de compétences pensantes critiques parmi les étudiants que l'on a donnés trois modèles d'apprentissage différents : l'enquête de science différenciée combinée avec la carte d'avis(esprit), le modèle d'enquête de science différencié et le modèle conventionnel, (2) pour découvrir les différences de compétences pensantes critiques parmi le mâle et des étudiantes. Cette étude est une recherche quasi-expérimentale avec la conception de groupe témoin nonéquivalente pretest-posttest. La population dans cette recherche est les étudiants de cinquième de collèges dans Kediri, l'Indonésie. L'échantillon de la recherche est dans le nombre de 96 étudiants distribués dans trois classes aux écoles différentes. Les données de compétences pensantes critiques sont gagnées de scores au test et analysées ensuite utilisant la statistique descriptive et déductive par ANCOVA. Les résultats de recherche ont révélé qu'il y a des compétences de différence dans la pensée critique dans des modèles différents. Les compétences les plus hautes dans la pensée critique sont atteintes par les étudiants que l'on a donnés le modèle d'enquête de science différencié combiné avec la carte d'avis(esprit) dans leur apprentissage. Il y a aussi la différence de compétences pensantes critiques entre le mâle et des étudiantes.

Mots Clés: l'enquête de science différenciée, objectez à la carte, la pensée critique, le genre, l'apprentissage

## Une Enquête des Croyances d'Étudiants En licence d'Apprentissage des langues Autonome

[Full Text](#)

**Wiwat Orawiwatnakul**

Institut de Langue, Université de Bangkok, Thaïlande, [wiwat.o@bu.ac.th](mailto:wiwat.o@bu.ac.th)

**Saovapa Wichadee**

Institut de Langue, Université de Bangkok, Thaïlande, [saovapa.w@bu.ac.th](mailto:saovapa.w@bu.ac.th)

Le concept d'autonomie d'apprenant joue maintenant un rôle important dans le domaine d'apprentissage des langues. Un accent est mis la nouvelle forme d'apprentissage qui permet aux apprenants. Cette étude a eu pour but d'examiner comment des étudiants en licence ont cru de l'apprentissage des langues autonome en arrangement d'université et découvrir si quelques facteurs ont été liés à leurs croyances. Un questionnaire d'échelle de Likert à 5 points a été employé pour rassembler des données des étudiants de première année prenant un cours d'anglais fondamental dans une université privée. Les conclusions ont révélé qu'en moyenne, les étudiants avaient un haut niveau de croyances de l'apprentissage des langues autonome tandis que les comportements d'apprentissage des langues à l'extérieur de la classe étaient à un niveau modéré. Les relations ont été trouvées entre les croyances d'apprentissage des langues autonome et tous les facteurs comprenant la compétence anglaise, le genre, des attitudes vers l'étude de l'anglais et des comportements d'apprentissage des langues à l'extérieur de la classe. Les découvertes mettent en évidence le besoin d'augmenter des environnements apprenants où les responsabilités sont partagées entre des professeurs et des étudiants.

Mots Clés: en apprenant autonomie, apprentissage des langues, apprentissage autonome, croyance, étudiants en licence

## **Les expériences d'Étudiants universitaires de Première année dans l'EFL Ont donné un petit coup à Salle de classe: une Étude de cas en Indonésie**

[Full Text](#)

**Zamzami Zainuddin**

Faculté de Pédagogie et Formation de Professeur, Université Islam Negeri Ar-Raniry,  
Banda Aceh, Indonésie, [zem.aceh@gmail.com](mailto:zem.aceh@gmail.com)

L'étude présente a eu pour but d'identifier le premier apprentissage des étudiants universitaires d'année et les expériences dans un EFL la salle de classe donnée un petit coup à l'Université Islamique D'état d'Ar-Raniry en Indonésie. 27 étudiants qui ont inscrit dans l'anglais 2 cours ont participé comme les échantillons de cette étude. Les données ont été rassemblées de sources diverses incluant des enquêtes (des vues générales) de questionnaire, la discussion de groupe de discussion, l'entretien (interview) individuel et l'observation. Les réponses de données quantitatives ont été analysées dans des histogrammes avec le pourcentage, l'Écart-type et Moyen tandis que l'analyse d'entretien (interview) a utilisé un design (une conception) point par point décrit par Patton (2002). Le processus a consisté en trois étapes: (1) Assemblent le cas brut; (2) Construisent le rapport de cas et (3) Rapportent un cas final. Des résultats désignent que les étudiants ont engagé dans l'EFL l'environnement de salle de classe donné un petit coup par des activités sur le terrain et le pair le travail. Cette instruction aussi a avec succès amélioré l'enthousiasme des étudiants pour apprendre le contenu avant l'arrivée à la classe, pourvu que plus d'occasions pour l'interaction parmi des pairs, est venu à la classe préparée et a obtenu les retours d'information de l'instructeur immédiat. Tout compte fait, les catégories ont révélé que la majorité d'étudiants a perçu la salle de classe donnée un petit coup fortement positive. Dans cette étude, le chercheur a conclu que les étudiants avaient avec succès réalisé six niveaux de domaine cognitif de Taxonomie ou l'apprentissage de niveau plus haut de la Taxonomie de Bloom.

Mots Clés: salle de classe donnée un petit coup, EFL, la Taxonomie de Bloom, expérience, interaction, engagement, cours vidéo

**Enseignement d'Argumentation avec Utilisation de Groupes Facebook**[Full Text](#)**İbrahim Delen**Aide. Professeur, Université Usak, Usak, Turquie, [ibrahim.delen@usak.edu.tr](mailto:ibrahim.delen@usak.edu.tr)

Aujourd'hui l'argumentation est largement soulignée dans les documents de politique en Europe et les EU. Une fois que nous regardons la littérature dans les deux dernières décennies, beaucoup d'études les défis des étudiants célèbres. Sur le revers de la médaille, nous voyons des professeurs en cours d'emploi ayant aussi des problèmes de supporter ce processus. Malheureusement, très peu d'études se sont concentrées sur cette question avec des professeurs de pré service étudiant. En utilisant groupes Facebook comme un outil de discussion, cette étude accents de soutien de professeurs de pré service en engageant dans argumentation. Avant le départ du cours aucun de professeurs de pré service (N=58) ne pourrait concevoir une activité qui inclut la justification de la preuve(l'évidence) (le raisonnement). Pendant le cours, 12 groupes ont fait des présentations et d'autres groupes ont critiqué ces présentations. Une fois que l'instructeur a publiquement commencé à faire des commentaires dans la page Facebook discuter quels groupes ont de meilleurs résultats, le niveau de critique dans des réponses d'étudiant a commencé incluant plus de détails de l'argumentation. Ce changement positif supporté presque tous les étudiants concevant les activités qui se concentrent sur la preuve d'utilisation et la connexion au raisonnement à la fin du cours.

Mots Clés: enseignement de professeur, réseaux sociaux, argumentation, discussions en ligne, le rôle d'instructeur, design d'activité

**Les perspectives de Professeurs: les Facteurs qui Impactent la Mise en oeuvre de Programme d'études Intégré dans des Salles de classe K-3**

[Full Text](#)

**Yao Fu**

Université de l'Indiana de la Pennsylvanie, les États-Unis, [y.fu4@iup.edu](mailto:y.fu4@iup.edu)

**Susan Sibert**

Université de l'Indiana de la Pennsylvanie, les États-Unis, [susan.sibert@iup.edu](mailto:susan.sibert@iup.edu)

Le but de cette étude était de découvrir les facteurs qui peuvent influencer la mise en œuvre des professeurs en cours d'emploi k-3 de programme d'études intégré (IC). Pour fournir une base de recherche cohérente, la large définition d'IC et le modèle de Jacob a été adoptée pour clarifier le concept controversé d'IC. Les données d'enquête ont été rassemblées de quarante-deux professeurs de dix secteurs scolaires à l'Ohio. Les résultats ont montré que la plupart des professeurs ont mis en œuvre l'IC régulièrement; cependant, ils ont préféré utiliser les formes moins intégrées du programme d'études. De plus, l'étude a révélé que quoique les professeurs cru à une grande majorité en efficacité d'IC et leur propre connaissance et compétences sur IC, leurs niveaux d'accord d'autres facteurs qui pourraient affecter la mise en œuvre IC diverse. Le temps de planification des Professeurs et des heures de travail compatibles avec leurs collègues ont été identifiés comme les prophètes significatifs affectant la fréquence des professeurs d'utiliser IC. Le support communautaire, le support de collègue et la connaissance des professeurs et les compétences de mettre en œuvre IC ont été trouvés pour modérément influencer la forme d'IC le plus fréquemment adopté par ces professeurs k-3. Des implications éducatives et des recommandations pour la recherche future sont discutés.

Mots Clés: programme d'études intégré, facteurs, mise en œuvre de programme d'études, les perspectives de professeurs, petite enfance

## Les Environnements d'Alphabétisation Domestiques de Kindergarteners turc: SES Fait-il une Différence?

[Full Text](#)

**Cevriye Ergül**

Assoc. Prof., Université d'Ankara, Turquie, [cergul@ankara.edu.tr](mailto:cergul@ankara.edu.tr)

**Ayşe Dolunay Sarıca**

Asst. Prof., (correspondant auteur), l'Université Dokuz Eylül, Turquie, [dolunaysarica@gmail.com](mailto:dolunaysarica@gmail.com)

**Gözde Akoğlu**

Assoc. Prof., l'Université de Kirikkale, Turquie, [gakoglu@kku.edu.tr](mailto:gakoglu@kku.edu.tr)

**Gökçe Karaman**

Docteur, l'Université d'Ankara, Turquie, [gkaraman@ankara.edu.tr](mailto:gkaraman@ankara.edu.tr)

Cette étude a examiné les différences possibles des environnements d'alphabétisation domestiques (HLE) parmi kindergarteners turc de trois strates (socio-économiques) SES différentes. 341 parents d'un total de 341 kindergarteners de 24 salles de classe de maternelle dans des voisinages SES bas, moyens et hauts à travers Ankara ont complète la Forme de Socio-données-démographiques et le Questionnaire d'Alphabétisation Domestique (HLQ). Les résultats de MANOVA et le test de Kruskal-Wallis ont révélé que des différences significatives parmi trois SES se nivellent, avec haut SES marquant significativement plus haut que le milieu et bas SES et le milieu SES marquant significativement plus haut que SES bas dans toute la sous-balance HLQ. Ces découvertes impliquent que bas et en partie le milieu SES kindergarteners peut être à un inconvénient pour la qualité des HL et que nous les éducateurs doivent chercher des façons de supporter ces familles. Cependant les résultats le dirigent aussi tous les trois groupes sont tombés dans "HLE modéré" la gamme qui montre que kindergarteners turc de toutes les strates SES peut devoir être supporté par des interventions systématiques.

Mots Clés: première alphabétisation, environnement d'alphabétisation domestique, statut socio-économique, jardin d'enfants(maternelle), à la maison premier questionnaire d'environnement d'alphabétisation

### **L'Efficacité de Multimédia Immersive Apprenant avec Support de Pair sur anglais Parlant et Lisant à haute voix**

[Full Text](#)

**Asnawi Muslem**

Faculté de Formation de Professeur et Enseignement, Syiah Université de Kuala, Banda Aceh, Indonésie, [nawi.muslem@gmail.com](mailto:nawi.muslem@gmail.com)

**Merza Abbas**

Centre pour Technologie D'instruction et Multimédia, Université de Science de la Malaisie Pulau Penang, Malaisie, [merza@usm.my](mailto:merza@usm.my)

Cette étude a examiné les impacts du multimédia immersive apprenant la stratégie avec le pair le support sur des compétences de production dans la lecture et la conversation. Aussi examiné étaient les effets sur la performance par l'accomplissement d'étudiant. Le design quasi-expérimental avec le post-test a été employé pour l'étude. 80 étudiants universitaires de première année se sont inscrits dans le cours d'anglais langue étrangère ont été choisi pour cette étude. Les données ont été analysées utilisant ANOVA à sens unique. Les conclusions ont montré que le multimédia immersive apprenant avec le groupe d'entraide de pair a rapporté la significativement meilleure performance dans toutes les mesures de production orale pour lire et parler. Les analyses par l'accomplissement ont montré que les hauts étudiants d'accomplissement dans le multimédia immersive apprenant avec le groupe d'entraide de pair ont rapporté la significativement meilleure performance dans toutes les mesures de production orale seulement pour parler tandis que les étudiants d'accomplissement bas dans le multimédia immersive apprenant avec le pair ont soutenu le groupe rapporté la significativement meilleure performance dans toutes les mesures de production orale pour lire et parler. Ces conclusions ont montré que la technique multimédia immersive avec le support de pair a réduit l'utilisation de stratégies commutant le code parmi les étudiants et leur a permis de développer des compétences de production orales dans l'anglais s'approchant des modèles de locuteurs natifs particulièrement parmi des étudiants d'accomplissement bas.

Mots Clés: immersive apprentissage, pair, support, conversation, lisante à haute voix,

## **Examiner le Comportement de Caresse d'anglais, persan et des Professeurs Scolaires arabes en Iran: une Étude de Méthodes mixtes**

[Full Text](#)

**Fatemeh Irajzad**

MA, Université Ferdowsi de Mashhad, Iran, [fa.irajzad@stu.um.ac.ir](mailto:fa.irajzad@stu.um.ac.ir)

**Reza Pishghadam**

Prof., (correspondant auteur), Enseignement de Langue, Ferdowsi Université de Mashhad, Iran, [pishghadam@um.ac.ir](mailto:pishghadam@um.ac.ir)

**Hesamoddin Shahriari**

Aide. Professeur, Université Ferdowsi de Mashhad, l'Iran, [h.shahriari@ferdowsi.um.ac.ir](mailto:h.shahriari@ferdowsi.um.ac.ir)

La qualité de relations d'étudiant-professeur affecte grandement la vie universitaire des étudiants. Les étudiants doivent être reconnus par leur professeur. Une façon par laquelle un tel besoin peut être accompli reçoit des attaques(coups) (l'attention de professeur). Dans un large sens, on connaît que l'attaque(le coup) est une unité de reconnaissance humaine (Berne, 1988). En conséquence, le courant mixte(mélangé) - l'étude de méthodes a pour but d'examiner les différences parmi l'anglais, des professeurs scolaires persans et arabes en Iran se rapportant à leur comportement de caresses et voir comment les trois groupes de professeurs différent à cet égard. Pour accomplir le premier but, 300 étudiantes de quatrième ont complété un questionnaire à 18 articles et les données de questionnaire ont été analysées par ANOVA à sens unique. Les résultats ont révélé que les professeurs arabes caressent des étudiants plus que les professeurs anglais et persans. Quant au deuxième but, neuf anglais, des professeurs persans et arabes étaient chaque observés pour trois sessions. L'analyse des observations démontrées que professeurs anglais outstroke étudiants. Finalement, ces découvertes ont été discutées dans le contexte d'instruction de langue.

Mots Clés: en caressant comportement, cours, professeurs scolaires féminins, étudiantes, instruction de langue

## La comparaison d'Écrire l'Anxiété et Écrire les Dispositions d'Étudiants de Quatrième et Sixième, Septième

[Full Text](#)

**Rifat Ramazan Berk**

Res. Aide, Université Bayburt, Faculté de Pédagogie, Ministère de l'Éducation Nationale Turc, Bayburt, Turquie, [rifatberk@bayburt.edu.tr](mailto:rifatberk@bayburt.edu.tr)

**Emre Ünal**

Assoc. Prof., Université Niğde, Faculté de Pédagogie, Département d'Enseignement Primaire, Niğde, Turquie, [emreunal@nigde.edu.tr](mailto:emreunal@nigde.edu.tr)

Le but de cette étude est de déterminer l'anxiété d'écriture des étudiants de quatrième et sixième, septième et des dispositions et examiner dans quelle mesure ils se prévoient. La base de cette étude est de déterminer si l'écriture de la disposition est le prophète significatif d'écrire l'anxiété ou pas et si les niveaux de niveau et des genres des étudiants sont le prophète significatif d'écrire l'anxiété et des dispositions ou non. La recherche a été conçue selon le modèle d'enquête. Le groupe d'étude, choisi par la méthode d'échantillonnage simple, est composé de 860 étudiants étudiant à 6ème, 7ème et des 4èmes dans les écoles primaires de Quartier Sarkisla, Sivas. Tandis que "l'Écriture de l'Échelle d'Anxiété", adapté dans turc par Özbay et Zorbay (2011), a été administrée pour déterminer le niveau d'anxiété d'écriture du groupe d'étude, "l'Écriture de l'Échelle de Disposition", adapté dans turc par Iseri et Ünal (2010), a été utilisée pour déterminer le niveau de disposition d'écriture. À la fin de l'étude, il a été trouvé que l'écriture de la disposition est un prophète significatif d'écrire l'anxiété et les niveaux de niveau et les genres des étudiants sont les prophètes significatifs d'écrire l'anxiété et des dispositions. On recommande à un environnement d'enseignement (éducation) de créer une disposition d'écriture forte pour des étudiants. Aussi, des études semblables sur les dimensions différentes de la question peuvent être conduites.

Mots Clés: en écrivant anxiété, écrivant disposition, écrivant compétence, école primaire, écriture

## Évaluation de Compétence Pragmatique dans les Erreurs de Langue d'Étudiants en licence nigériens dans Écriture d'ESL Descriptive

[Full Text](#)

**Anas Sa'idu Muhammad**

Doctorant, AHS GS, Université Utara, Malaisie, *muhammadas1982@gmail.com*

**Subadrah Madhawa Nair**

Département de Langues, SEML, Université Utara, Malaisie, *subadrah@uum.edu.my*

Cette étude examine sur le niveau de compétence pragmatique pour ESL l'écriture de compétences parmi des étudiants en licence nigériens. Méthodologiquement, il adopte le design de recherche descriptif dans le cadre explicatif du modèle de QUAN-QUAL. Les instruments utilisés sont le texte d'essai descriptif et des questions d'entretien de groupe de discussion. Par écrit les essais descriptifs, un total de 402 étudiants en licence participés par échantillonnage de commodité. Quantitativement, un t-test d'échantillons indépendant a été effectué. Les résultats indiquent que les femelles exigent la mise de plus d'efforts vers l'amélioration de leur compétence pragmatique dans l'ESL écrivant comme ils ont réalisé des moyens plus hauts pour des erreurs de langue, comparées à celui des mâles. De plus, la valeur de t-test a manifesté que les femelles manquent de compétences dans les compétences pragmatiques de structure mécanique, la fonction grammaticale et des structures de phrase et ceci les a faits commettre plus d'erreurs de langue. Qualitativement, un entretien de groupe de discussion a été tenu aléatoirement avec 12 participants des 402 étudiants en licence par l'échantillonnage résolu. Les résultats des sessions d'entretien révèlent les nouveautés de spécifiques à culture, apprenant la faisabilité et le discours universitaire comme les éléments clés que la contrainte la plupart des étudiants en licence nigériens ESL l'écriture de compétences, particulièrement les femelles. Donc, cette étude révèle des implications fortes sur la façon du mieux développer la compétence pragmatique des apprenants nigériens dans ESL l'écriture de compétences.

Mots Clés: ESL écriture, compétence pragmatique, variation de genre, erreurs de langue, étudiants en licence nigériens, écriture d'essai descriptive

### **Échelle de Perception de Compétence d'Enquête Scientifique (le Cas d'Étudiants d'Étudiant de troisième cycle Kazak) Fiabilité et Étude de Validité**

[Full Text](#)

#### **Yücel Gelişli**

Prof., Université Gazi, Faculté de Pedagogie, Département de Sciences Éducatives, Turquie, [ygelisli@gmail.com](mailto:ygelisli@gmail.com)

#### **Lyazzat Beisenbayeva**

L. N. Gumilyov Université Nationale Eurasienne, Faculté de Philologie, Kazakhstan, [aishalya@mail.ru](mailto:aishalya@mail.ru)

Le but de l'étude actuelle est de développer une échelle fiable à être utilisé pour décider que la perception de compétence d'enquête scientifique d'étudiants d'étudiant de troisième cycle s'est engagée dans des études d'étudiant de troisième cycle dans le domaine des sciences éducatives et l'enseignement de professeur au Kazakhstan. L'étude a employé la méthode descriptive. Dans le contexte de l'étude, une échelle a été développée pour déterminer la perception d'enquête scientifique d'étudiants d'étudiant de troisième cycle du domaine de sciences éducatives et l'enseignement de professeur, alors il a été piloté et la validité et les études de fiabilité de l'échelle ont été conduites. L'étude a été conduite sur 100 étudiants d'étudiant de troisième cycle ayant l'enseignement post-universitaire dans le domaine des sciences d'enseignement et l'enseignement de professeur à quatre universités d'État Kazak différentes. Les découvertes de l'étude ont révélé que l'Échelle de Perception de Compétence d'Enquête Scientifique (SICPS) est comprise de quatre sous-facteurs (l'Énoncé du problème, l'Outil de Mesure, l'Analyse de Données, Rapportant) et est un outil de collecte de données fiable et valable ( $\alpha=0,958$ ) qui peut être utilisé dans la recherche future pour déterminer des compétences d'enquête scientifiques.

Mots Clés: enquête scientifique, perception de compétence, compétences, perception, échelle de perception

### **Impact du Programme de Tour de Travail Social de Proximité Scolaire des Archives de Citoyens du Pakistan sur les Perceptions d'Étudiants et Attitudes**

[Full Text](#)

**Qutbi Alam**

Coordinateur Formant Branche et Principal Vice-, gouvernement Fédéral Institutions Éducatives Cantt et Direction de Garnison, Rawalpindi Pakistan, [essaqutbi12@yahoo.com](mailto:essaqutbi12@yahoo.com)

Ce papier examine l'impact de Tour de Travail social de proximité Scolaire (SOTA) programmé un des projets des Archives de Citoyens du Pakistan (CAP), une organisation à but non lucratif sur les perceptions et les attitudes de Niveau 8 Étudiants des écoles des partenaires. L'échantillon dans cette étude consiste en étudiants (n=139) en Catégorie 8, choisi par l'échantillonnage de commodité des écoles publiques de cinq partenaires. Les données ont été rassemblées au moyen d'un auto-construit ' l'Outil d'Enquête consistant de 26 articles par lesquels on a demandé aux participants de répondre l'utilisation du cinq point Likert l'Échelle. Les données rassemblées ont été analysées utilisant le Paquet Statistique pour des Sciences sociales (SPSS). Le test de Place(Carré) de Chi-Nonparamétrique était l'éventualité appliquée pour et la fréquence des articles. Les résultats ont montré que les étudiants d'écoles des partenaires de CAP avaient généralement l'attitude modérément favorable et la perception vers le programme de SOTA. Le contenu du programme d'études de CAP a amélioré la connaissance des étudiants et comprenant de l'éducation de citoyenneté et des droits et obligations. Il avait créé un impact positif sur la personnalité holistique et dans le développement de compétences. Cependant, cela révèle être moins efficace dans le développement d'un sens civique profond. L'étude a des implications sérieuses pour la politique et la pratique pour les écoles de partenaires de la cap.

Mots Clés: la perception, l'attitude, l'école publique, l'école dépasse le programme de tour, l'impact d'école

## Comparaison Entre Répétition de Tâche et Séquencement de Tâche, Les Effets Sur La Performance Orale d'Étudiants L2

[Full Text](#)

**Richard Cheng Ching Ho**

Université de Gestion de Hang Seng, Hong-Kong, [chengchingho27@yahoo.com.hk](mailto:chengchingho27@yahoo.com.hk)

L'enseignement à base de tâche est un sujet populaire dans le domaine d'enseignement, depuis il y a les nombres croissant d'apprenants essayent d'apprendre leur deuxième langue. Cependant, en utilisant la pratique de forêt traditionnelle, les apprenants peuvent seulement apprendre les règles, plutôt qu'utiliser la langue dans la réalité. Donc quelques érudits ont inventé une approche plus communicative et centrée sur l'apprenant d'enseignement. Dans l'enseignement à base de tâche, on donnera une situation plus réaliste aux étudiants pour eux pour apprendre la langue cible. De plus, ils peuvent avoir le temps plus de discuter et inventer une réponse collaborative. En général les étudiants peuvent penser à leur propre réponse vers des sujets différents. Dans ce papier, le centre comparera la répétition de tâche et le séquencement de tâche. Je voudrais voir que la méthode aidera une amélioration plus grande basée sur la performance des étudiants. Dans cette recherche, 40 Hong-Kong des étudiants tertiaires ont été participés à un cours de conversation d'anglais et ils étaient tout le commandant de non-langue des étudiants. Ces étudiants ont été divisés dans 2 groupes et ils avaient été divisés dans deux classes de méthodes d'enseignement différentes, qui sont la répétition de tâche et le séquencement de tâche. Pendant le cours de six semaines, les étudiants ont dû soumettre leurs enregistrements dans la classe. Leurs enregistrements étaient codifiés et analysés après chaque leçon. Les performances des étudiants ont été évaluées dans trois catégories, qui sont l'aisance, la complexité et l'exactitude.

Mots Clés: répétition de tâche, séquencement de tâche, performance de tâche, performance orale, la performance d'étudiant