



مؤشرات تقييم تجريبية في التعليم العالي التايلاندية: التقييم القائم على أساس نظرية متعددة الأبعاد المتعلمين

[Full Text](#)

**Dawisa Sritanyarat**

Graduate School of Human Resource Development, National Institute of Development Administration, Bangkok, Thailand , dawisa.s@gmail.com

**Darlene Russ-Eft**

College of Education, Oregon State University, Corvallis, OR, USA,  
darlene.russeft@oregonstate.edu

واقترحت هذه الدراسة المؤشرات التجريبية التي يمكن التحقق من صحة والمعتمدة في مؤسسات التعليم العالي لتقييم جودة التدريس والتعلم، ويكون بمثابة معايير التقييم لإدارة الموارد البشرية وتطوير مؤسسات التعليم العالي في تايلاند. وكان الغرض الرئيسي من هذه الدراسة إلى وضع مؤشرات التجريبية من التقييم المتعلمين متعدد الأبعاد يقوم نظريا 'في التعليم العالي التايلاندية اعتماد المعهد الوطني لإدارة التنمية كدراسة Dubin's Theory Building Model حالة. وقد تم تطوير طريقة البحث هذه الدراسة على أساس وحدات، والتي هي اللبنة الأساسية للمفهوم وضعت حديثا، وقد وضعت نوعيا وكميا بواسطة استقبال . تم استخدام معيار Likert-scale survey البيانات من مراجعة منهجية الأدب، وجمع البيانات النوعية، و لتقييم الإطار المفاهيمي. واستخدمت الاستبانة كأداة (Patterson's in Holton and Lowe, 2007) استخدمت Cronbach's alpha analysis لجمع البيانات. استخدمت التحليل العاملي الاستكشافي و لتحليل البيانات التي تم جمعها من أجل تطوير المؤشرات التجريبية.

كلمات البحث: تقييم المتعلمين، والتعليم العالي، تايلاند، دويين، بناء نظرية

أدوات عملية لتطوير المحتوى: خبرات المعلمين ما قبل الخدمة والتصورات

[Full Text](#)

**Zeynep Yurtseven Avci**

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [zavci@ogu.edu.tr](mailto:zavci@ogu.edu.tr)

**Esra Eren**

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [eren@ogu.edu.tr](mailto:eren@ogu.edu.tr)

**Munise Seckin Kapucu**

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [muniseseckin@hotmail.com](mailto:muniseseckin@hotmail.com)

تعتمد هذه الدراسة مقارنة الظواهر كأسلوب تصميم البحث لتحقيق التجارب للمعلمين ما قبل الخدمة والتصورات حول كيفية استخدام أدوات عملية لتطوير المحتوى. والمشاركون هم أربعة وعشرين المعلمين قبل الخدمة الذين كانوا يتناولون الحاسوب الثاني بالطبع خلال 2013-2014 الربيع فصل دراسي في إحدى الجامعات الحكومية في تركيا. وخلال الدورة، أنها أدخلت العديد من الأدوات العملية، التي نحدد التكنولوجيات في الغالب المستندة إلى الإنترنت التي لا تتطلب تركيب أو وجود أي مهارات برمجة الكمبيوتر. أعدت المعلمين ما قبل الخدمة محتويات محددة إلى مجالهم للواجبات المنزلية والمشاريع. في نهاية الفصل الدراسي أجريت مقابلات فردية مع المشاركين. وقد استخدم أسلوب تحليل المحتوى لتحليل البيانات. ووفقا للنتائج، فإنهم يتمتعون أحداث المحتويات باستخدام هذه الأدوات. وفي الوقت نفسه، كان لديهم بعض الصعوبات. غالبية المشاركين تنظر العرض، والرسوم المتحركة، وأحداث أدوات الرسوم المتحركة ليكون الأكثر فائدة لتحسين تعلم الطلاب. بعض النتائج الإيجابية التي نتوقع عندما تستخدم هذه التقنيات في الفصول الدراسية هي: أعلى مشاركة الطلاب، والمشاركة النشطة، التعزيز، فهم أعمق، وتنمية مهارات الخيال. ويعتقد أن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ستساهم في تطوير برامج إعداد المعلم للاستخدام الفعال لتكنولوجيا خاصة لتطوير المحتوى.

كلمات البحث: المعلمين ما قبل الخدمة، والأدوات العملية، وتطوير المحتوى والخبرة والإدراك، الويب 2.0.

2 أهـل ٱءءف المعرفة السابقة للمتعلءن من الأءار الضارة للتفاصيل مفر فى القراءة من النص؟  
من 3 دراسة

[Full Text](#)

**Zhe (Joey) Wang**

Corresponding author, PhD. candidate, Washington State University, USA,  
zhe.wang2@wsu.edu

**Adesope Olusola**

Assoc. Prof., Washington State University, USA, adesope.olusola@wsu.edu

وقء أظهرت الأعمال السابقة على تفاصيل مءبرة ورسائل مءبرة للاهءمام ولكن ذات صلة تعقق التعلم النص الطلاب. وبالنظر إلى أن هناك القليل من الأدلة تشير إلى العلاقة بين تفاصيل مفر ومعرفة مسبقة، وءناولء هذه الدراسة كيف تفاصيل مفر ءؤءر على التعلم من ءبء المعرفة السابقة لمعالجة هذه الفءوة. باءءءام 2 (المعرفة السابقة: ارءفاع أو انءفافض)  $\times 3$  (التفاصيل مفر: لم يقدم، قدم لأول مرة، وقءم الأءبر) ءصمبم سألنا الطلاب (N = 209) المسءمة من المءارس المءوسءة الصبببة لمعرفة نص ءول الأءرض. وأظهرء الءءاءج أن المشاركبب المعرفة السابقة منءفضة القراءة مرور قاعة الوءبء ءفوق ءلك القراءة تفاصيل مفر (بعض النظر عن ءءسبب) على كل اسءءعاء والأءاء وءل المشكلاء. المشاركون الرفبعة المعرفة السابقة الءبب بقراءون فقط مرور قاعة وأولئك الءبب بقراءون تفاصيل مفر فى نهاءة ءفوق أولئك الءبب بقراءون تفاصيل مفر لأول مرة على الأءاء ءل المشكلاء. وءشبر الءءاءج إلى أن معرفة مسبقة بمكن أن ءعوض الأءر السلببب لتفاصيل مفر مشروطا. وءم رسم الأءار المءرءببة على البءء والممارسة وءم ءقءبم اءجاهاء البءء المسءقبببة.

كلمات البءء: تفاصيل مفر، وء التعلم النص، والمعرفة المسبقة، وأءاء اسءءعاء و أءاء ءل المشكلاء

**سلوكيات قيادة مديري المدارس وعلاقته مع تحسس المعلمين من الكفاءة الذاتية**[Full Text](#)**Vali Mehdinezhad**

PhD. Faculty of Education and Psychology, University of Sistan and Baluchestan, Iran,  
valmeh@ped.usb.ac.ir

**Masoumeh Mansouri**

MA. Faculty of Education and Psychology, University of Sistan and Baluchestan, Iran,  
mehdinezhad@gmail.com

وكان الهدف من هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين "سلوكيات قيادة مديري المدارس وتحسس المعلمين من الكفاءة الذاتية. كان منهج البحث وصفي و ارتباطي. وقد تم اختيار حجم العينة من 254 المعلمين ببساطة عشوائيا عن طريق اخذ عينات متناسبة. لجمع البيانات، واستخدمت تحسس المعلمين من فعالية مقياس من Woolfolk Hoy و Tschannen-Moran (2001) والقيادة متعددة العوامل استبيان لباس و (Avolio 1992). وجرى تقييم الاستبيان صحة حسب نوع المحتوى، وقدرت موثوقيتها باستخدام معامل ألفا كرونباخ 0.84 و 0.86 على التوالي. استخدمت بيرسون اختبار معامل الارتباط والانحدار التدريجي لتحليل البيانات. وتشير نتائج البحث أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مكونات سلوكيات قيادة مديري المدارس وتحسس المعلمين من الكفاءة الذاتية. وأظهرت النتائج أيضا أن عنصرين من المدراء سلوكيات القيادة، وهذا هو، تأثير مثالي والتحفيز الفكري، ويمكن التنبؤ بتغيرات في تحسس المعلمين من الكفاءة الذاتية.

كلمات البحث: سلوكيات قيادة مديري المدارس، والشعور الكفاءة الذاتية، والمدرس، والقيادة، والسلوك

## الآراء المعلمين ما قبل خدمة على تدريس مهارات التفكير

[Full Text](#)**Orhan Akinoğlu**

Assoc. Prof. Dr., Marmara University, Ataturk Faculty of Education, Department of Educational Sciences, İstanbul, Turkey, [orhanakinoglu@gmail.com](mailto:orhanakinoglu@gmail.com)

**Yasemin Karsantık**

Res. Assist., Marmara University, Ataturk Faculty of Education, Department of Educational Sciences, İstanbul, Turkey, [ybaykin@gmail.com](mailto:ybaykin@gmail.com)

والغرض من هذه الدراسة هو تحديد آراء المعلمين قبل الخدمة على تعليم مهارات التفكير. ، وشارك 134 من كبار قبل الخدمة ما قبل المدرسة الإنجليزية والرياضيات الذين يدرسون في جامعة الدولة في اسطنبول في الدراسة التي تم تصميمها بناء على نموذج المسح. تم استخدام الاستبيان الذي تم تطويره من قبل الباحثين في مجال جمع البيانات ونسبة وتردد القيم حسب تحليل البيانات. وأظهرت النتائج أن المعلمين قبل الخدمة يعتقد أن مهارات التفكير يمكن أن تدرس وأن تعليم مهارات التفكير تبدأ في مرحلة ما قبل المدرسة. اعتبروه نهج مختلط باعتبارها النهج الأكثر فعالية في تعليم مهارات التفكير. واعتبروا أن النمذجة المعلمين والإداريين مهم إلى حد كبير في فصول دراسية ملائمة التفكير والمدارس. إنهم يعتقدون أن الانفتاح على وجهات نظر مختلفة كانت السمة الأكثر أهمية من المعلمين الذين يروجون التفكير. أدرك المعلمون قبل الخدمة لأنفسهم المختصة جزئياً في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب في المستقبل. ومع ذلك، شددوا على الحاجة إلى التدريب في تعليم مهارات التفكير في المدارس.

كلمات البحث: مهارات التفكير، المناهج وطرق التدريس، تدريس مهارات التفكير، والتفكير الناقد، والتفكير الإبداعي

أعمال الكتابة: مجموعة من ستة نماذج التي تحدد العمليات الكتابية

[Full Text](#)

**Laurie A. Sharp**

Asst. Prof., John G. O'Brien Distinguished Chair in Education, Department of Education, West Texas A&M University, Canyon, TX, USA, [lsharp@wtamu.edu](mailto:lsharp@wtamu.edu)

الكتابة هي عملية التنموية والمرنة. باستخدام عملية محددة لأعمال الكتابة خلال التعليم لا يأخذ في الاعتبار الاختلافات الفردية من الكتاب ويولد كتابة التعليمات التي هي ضيقة، جامدة وغير مرنة. يتلقى المعلمون ماقبل الخدمة تدريب محدود مع نظرية وطرق التدريس للكتابة، والتي يحتمل أن يؤدي إلى الممارسات التربوية الهزيلة مع كتابة التعليمات بين المعلمين الممارسين. وكان الغرض من هذه المقالة لتزويد المدرسي المعلمين والمدرسين ماقبل الخدمة وممارسة معلمي الكتابة مع قاعدة معرفية للبحوث والنماذج التي تحدد وتصف العمليات التي ينطوي عليها خلال أعمال الكتابة التاريخية.

كلمات البحث: الكتابة، كتابة التعليمات، ونماذج من الكتابة، والمعلمين، و عملية الكتابة

## تسخير الحواجز التي تؤثر على طلاب تعلم اللغة الإنجليزية (ELL)

[Full Text](#)**Hussain Ahmed Liton**Lecturer, English Language Centre, Jazan University, Jazan, Saudi Arabia,  
husal@jazanu.edu.sa

هذه الدراسة تسعى إلى استفراد الحواجز والعقبات من حيث الدراسي، ونظام المناهج الدراسية والقضايا الاجتماعية والثقافية، التي تؤثر على تعلم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب سلبيًا في مستوى الإعدادية العام في جامعة جازان، المملكة العربية السعودية. وتركز هذه الورقة خاصة على العوامل التي تؤثر على EFL (الإنجليزية كلغة أجنبية) التدريس أو التعلم مشاركة الطلاب والتقدم في جازان كلية المجتمع (JCC) استنادًا إلى مقابلة شبه المعلمين والإداريين والملاحظات الصفية. المؤلف تدار عملية المقابلة استنادًا إلى استبيان وفي نفس الوقت، لوحظت انعكاسات لمن تمت مقابلتهم إلى أسفل. وقد تم تحليل البيانات المسجلة، كما وكيفا. نتائج البحث مثيرة للدهشة من توقعات وتسهم في التحسينات والتعديلات التعليمية اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لجميع أصحاب المصلحة من حيث الفعالية التعليمية. وأظهر تحليل البيانات على وجه الخصوص أن معظم الأصوات المقابلات يعكس الموقف السلبي الطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية بسبب عوامل متعددة الثقافات، والافتقار إلى الحافز و EFL طريقة التدريس والعيوب الاستراتيجية المناهج الدراسية في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي. وبالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الورقة افترض بعض الاقتراحات فعالة وقابلة للحياة على أساس التحقيق في الأبحاث.

كلمات البحث: الكفاءة التواصلية، والحواجز اللغوية، والوعي الاجتماعي والثقافي، اللغة الإنجليزية لأغراض، والمتعلمين تعلم اللغة الإنجليزية (ELs)

## تأثير الجنس و التدريب التعليم الخاص على المواقف تجاه إدراج

[Full Text](#)**Şenol Orakcı**Teacher, Açıköğretim Ortaokulu, Turkey, [senolorak@gmail.com](mailto:senolorak@gmail.com)**Osman Aktan**Teacher, Düzce Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Turkey, [karakteregitimi@gmail.com](mailto:karakteregitimi@gmail.com)**Çetin Toraman**Teacher, Keçiören Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Turkey, [cetintoraman@gmail.com](mailto:cetintoraman@gmail.com)**Hüseyin Çevik**Teacher, Keçiören Tefvik Ünsal İlkokulu, Turkey, [cevik1979@gmail.com](mailto:cevik1979@gmail.com)

ممارسات التعليم الشامل في التربية الخاصة مهمة جدا وناقشت بشكل مكثف. في هذا السياق، وجهات نظر المعلمين والمواقف تجاه ممارسات التعليم الشامل هي ذات أهمية كبيرة. هناك العديد من المنشورات حول ممارسات التربية الخاصة في الاستعراض الأدب. في هذه المقالة، وقد تركز على ممارسات التعليم الشامل في التربية الخاصة وتجميع نتائج الدراسات دراسة مواقف المعلمين نحو التعليم الخاص. وقد تم فحص مواقف المعلمين نحو ممارسات التعليم الشامل من حيث الجنس والتدريب التعليم الخاص. هناك 28 دراسة تلي المعايير المذكورة بما في ذلك العينة حول تأثير الجنس في الاتجاه نحو التعليم الشامل و 23 الدراسات التي حققت معايير الاشتمال بما في ذلك العينة حول تأثير التعليم والتدريب بشكل خاص على المعلمين أو المدرسين المحتملين المواقف. وأشارت نتائج الدراسة أن الجنسين والتدريب التعليم الخاص لم تؤثر على المواقف تجاه التعليم الشامل بشكل ملحوظ. من العوامل اعتدال لوحظ في الدراسة، وينظر فقط الاختلافات في الفروع المعلمين لتكون ذات أهمية.

كلمات البحث: إدراج، والموقف، التحليل التلوي، والجنس، والتدريب، والتعليم الخاص



## تطوير اختبار لتقييم التفكير التحليلي لدي الطلاب بناء على الحقائق مقابل الرأي التمايز

[Full Text](#)**Taveep Thaneerananon**PhD. Mahidol University, Nakhon Pathom, Thailand, [taveep\\_t@hotmail.com](mailto:taveep_t@hotmail.com)**Wannapong Triampo**Assoc. Prof., Mahidol University, Nakhon Pathom, Thailand, [wtriampo@gmail.com](mailto:wtriampo@gmail.com)**Artorn Nokkaew**PhD Mahidol University, Nakhon Pathom, Thailand, [krooart@gmail.com](mailto:krooart@gmail.com)

في الوقت الحاضر، أحد أكبر التحديات التي تواجه التعليم في تايلند هو تطوير وتعزيز مهارات التفكير لدى الطلاب. وتمثلت الأهداف الرئيسية من هذا البحث إلى تطوير اختبار التفكير التحليلي للطلاب المستوى السادس وتقييم التفكير التحليلي لدى الطلاب. وتألفت عينة الدراسة من 3567 طالباً مستوى السادس عام 2014 السنة الدراسية من المدارس في محافظة Samuthsakorn، وأكبر حجم العينة وصلت حتى الآن لاختبار التفكير التحليلي في تايلند. وكانت الأدوات اللازمة لجمع البيانات والتحليل اختبار مهارة التفكير. وقد تم تحليل الواقع مقابل اختبار الرأي (F vs. O test) والعادي الوطنية للتربية على أساس الاختبار (اختبار O-NET) وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال TAP 6.65، SIA1.0.1 و SPSS 22 البرامج الإحصائية. وكشفت نتائج الاتساق إحصائية بين F مقابل اختبار O و اختبار على أساس O-NET. وبالإضافة إلى ذلك، كان مهارات التفكير التحليلي لمعظم الطلاب المستوى السادس في "الدرجة غير مرضية". على الرغم هناك حاجة إلى تحسينات بكثير، ونحن نعتقد أن لدينا وقائع وضعت مقابل اختبار الرأي يناسب تعزيز وتقييم مهارات التفكير التحليلي لدى الطلاب.

كلمات البحث: التحليلية مهارة التفكير، الواقع مقابل الرأي، اختبار على أساس O-NET، نوعية الاختبار، اختبار  
ATS

تعليمه الولايات المتحدة EFL تحليل الكمية التشاركية في المملكة العربية السعودية لمعلم

[Full Text](#)

**Yin Lam Lee-Johnson**

Asst. Prof., Webster University, St Louis, USA, [yleejohnson31@webster.edu](mailto:yleejohnson31@webster.edu)

أصبحت المملكة العربية السعودية دولة شعبية بالنسبة للأميركيين للعمل كمدرسين اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في السنوات الأخيرة بسبب الأجور والتجربة الثقافية (هاستينغز، 2012). نظرا لبعدها المسافة الاجتماعية واسعة النطاق بين المملكة العربية السعودية والولايات المتحدة الأمريكية، وكان المدرسين على التكيف مع التوقعات ويصبحوا مشاركين شرعي (إغتسل وفينجر، 1991) في المجتمعات المحلية. وتشمل هذه الدراسة النوعية بدورها عن طريق بدوره تحليل الخطاب من البيانات المقابلة التي جمعت من المتعلمين الولايات المتحدة للدراسات العليا ماجستير TESOL ، ايمي، (ولدت ونشأت في الولايات المتحدة) من خلال عدسة Bakhtin's carnivalesque (1984). كما اشتملت الدراسة على المقابلة مع HIDY ، الذي ولد ونشأ في المملكة العربية السعودية، كمرجع لمقارنة والبيانات التي تم جمعها من ايمي. وتدل النتائج على أن المعلم المتعلمين الولايات المتحدة، ايمي، وتستخدم الضحك كأداة البلاغية في مقابلة لمسابقة التوقع الثقافي لأدوار الجنسين لها في المملكة العربية السعودية. وتشير النتائج إلى أن القواعد الثقافية والمحرمات هي التي شيدت في الموقع من خلال التجربة الفردية.

كلمات البحث: باختين، carnivalesque، الخطاب، وحقوق الجنسين، و الحركة النسائية، وتدريب المعلمين، المغتربين

## تحقيق العوامل المؤثرة على الإنجاز العلمي للطلاب وفقا لمعلمي العلوم للطلاب

[Full Text](#)**Erdal Tatar**Assoc. Prof. Dr., Mustafa Kemal University, Turkey, [erdaltatares@gmail.com](mailto:erdaltatares@gmail.com)**Cengiz Tüysüz**Assoc. Prof. Dr., Uşak University, Turkey, [ctuysuz@gmail.com](mailto:ctuysuz@gmail.com)**Cemal Tosun**Assoc. Prof. Dr., Bartın University, Turkey, [cemaltosun22@gmail.com](mailto:cemaltosun22@gmail.com)**Nail İlhan**Asst. Prof. Dr., Kilis 7 Aralık University, Turkey, [naililhan@gmail.com](mailto:naililhan@gmail.com)

في هذه الدراسة، كانت تهدف إلى تحقيق العوامل المؤثرة على الإنجاز العلمي لدى الطلاب وفقا لمعلمي العلوم للطلاب. تم استخدام نموذج المسح التي هي واحدة من أساليب البحث الكمي. وقد تألفت العينة من مجموع معلمي العلوم طالب 606 من أربع جامعات الدولة في تركيا. وقد تم الحصول على البيانات باستخدام استبيان من العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب (QFASSA). وقد تم تحليل البيانات باستخدام تقنية تحليل وصفي. وقد تم تحليل العوامل المؤثرة في تحقيق العلم للطلاب تحت خمسة أبعاد. وتبين نتائج الدراسة أن أهم العوامل التي تؤثر في التحصيل العلمي لدى الطلاب وفقا لمعلمي العلوم الطلابية هي العناصر في أبعاد المعلمين والمناهج الدراسية. كذلك تشير النتائج إلى أن تنبؤ أهم من الإنجاز العلمي هو "تدريس الموضوعات بطريقة قد تنبؤ فضول الطلاب" في البعد معلم QFASSA.

كلمات البحث: تنبؤ الإنجاز العلمي، الإنجاز الدراسي، وتعليم العلوم، المعلم، التي تؤثر على الطلاب

أقلام الخطاب الرقمي في إعداد التعلم ESL: قضية المنتديات الاجتماعية

[Full Text](#)

**Alireza Shakarami**

Islamic Azad University, Kazerun, Iran, [shahrokh2007@gmail.com](mailto:shahrokh2007@gmail.com)

**Karim Hajhashemi**

James Cook University, Australia, [karim.hajhashemi@my.jcu.edu.au](mailto:karim.hajhashemi@my.jcu.edu.au)

**Farhad Fahandezh Sadi**

Islamic Azad University, Iran, [farhadfahandezh@gmail.com](mailto:farhadfahandezh@gmail.com)

**Nerina Caltabiano**

Assoc. Prof., James Cook University, Australia, [Nerina.caltabiano@jcu.edu.au](mailto:Nerina.caltabiano@jcu.edu.au)

تحليل الخطاب اللغوي يلعب دورا هاما في الدراسات الاجتماعية والثقافية والإثنوغرافية، ودراسة مقارنة اللغات. أقلام الخطاب كأجزاء لا غنى عنها في هذا التحليل ويقال أكثر شيوعا في خطاب رسمي من اللغة المكتوبة. يمكن استخدامها على مستويات مختلفة، أي أنها "عبارة تربط بين"، 'ربط العبارات'، أو 'الموصلات الجملة' لربط معا قطعة من نص مثل "الغراء". الهدف من هذه الدراسة هو التحقق من أقلام الخطاب المستخدمة في التفاعل على الانترنت متزامن والتواصل من خلال المقارنة المستمرة من أقلام الخطاب المستخدمة في منتديات النقاش (DF) مع أقلام الخطاب ذكرت سابقا في الأدب. وتؤكد الدراسة أقلام الخطاب (DMS) المستخدمة في الخطاب مكتوبا رسميا من أجل تحديد أي اختلافات مستوى واقعية، أو discorsal المحتملة في الطرائق المستخدمة في وسائط اثنين من الكتابة (الكتابة الرسمية والكتابة في التواصل عبر الإنترنت). وتشير النتائج إلى أن اللغة المكتوبة التي يستخدمها الطلاب في مناصبهم الإلكترونية إلى حد كبير مماثلة لتلك التي من وجهة نظر عملية الكتابة. على وجه التحديد، اللغة المكتوبة المستخدمة في منتدى التنشئة الاجتماعية الرقمية هي في بعض الأحيان، مراقبة، مراجعة وتنقيح وتصحيح من قبل الطلاب أنفسهم وأقرانهم.

كلمات البحث: تحليل الخطاب، وأقلام الخطاب، والشبكات والاتصالات عبر الإنترنت، تعلم اللغة

خصائص بيئة التعلم الفعالة كشرط من البنائية المناهج : احتياجات مديري المدارس وآراء مديري المدارس<sup>1</sup>

[Full Text](#)

**Yeliz Temli Durmuş**

Asst. Prof., Uşak Üniversitesi, Turkey, [yeliz.temlidurmus@usak.edu.tr](mailto:yeliz.temlidurmus@usak.edu.tr)

والغرض من هذه الدراسة هو تحديد وجهات نظر معلمي المدارس الابتدائية ومديري المدارس حول بيئات التعلم المادية للمدارس حيث المتوقع المعلمين لتنفيذ فلسفة / نهج البنائية. في هذه الدراسة النوعية، في مقابلة مع الباحث 48 من معلمي المدارس الابتدائية و6 مديري المدارس العاملة في أوشاك، تركيا. تم نسخه من البيانات النوعية وتحليلها من خلال تحليل محتوى يستند الترميز. وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها من 7 مشاركين (5 مدرسين والإداريين 2) قبل ثلاثة باحثين وحللت بقية من قبل المؤلف. في نهاية الدراسة، ونوقشت الترميز مشكلة من قبل نفس ثلاثة باحثين من جديد ونوقشت الرموز مع بعض (n= 4) مشاركا أيضا. وهذا هو، وقد تم الحصول على الموافقات المشاركين التي لها علاقة بالنتيجة من 3 المعلمين و1 المسؤول. وأظهرت النتائج أن مطالب مشتركة المعلمين كانت الفصول الدراسية الخاصة من أجل تصميم صفوفهم لأنهم يريدون تنفيذ البنائية. وقد طالبت من قبل المشاركين الفصول الدراسية المنفصلة للغة الإنجليزية مع المواد السمعية والبصرية، الفصول الدراسية التركيبية مع الكتب والمواد المرئية، وجهاز كمبيوتر مع العرض والاتصال بشبكة الانترنت، ولوحات الإعلانات، العلوم والتكنولوجيا الفصول الدراسية مع المختبرات والمواد المتاح والمواد البصرية، و فصول الرياضيات مع السبورة الذكية والمستودعات وأسعة، والمواد الرياضية.

الكلمات الرئيسية: المناهج البنائية، وبيئات التعلم البنائية، وجهات نظر مديري المدارس، آراء المعلمين ، والتعلم

<sup>1</sup>. وقدمت الدراسة جزئيا في المؤتمر IASSR في 11-14 سبتمبر، 2014 في سان بطرسبرج

## ارتباط بين مهارات التفكير العليا، التمثيل والمفاهيم في تعزيز TIMSS Tasks

[Full Text](#)**Nor'ain Mohd. Tajudin**Assoc. Prof., Sultan Idris Education University, Malaysia, [norain@fsmt.upsi.edu.my](mailto:norain@fsmt.upsi.edu.my)**Mohan Chinnappan**University of South Australia, Adelaide, Australia, [mohan.chinnappan@unisa.edu.au](mailto:mohan.chinnappan@unisa.edu.au)

وقد ظهرت أداء الطلاب في TIMSS بقوة في المناقشات والمداومات الأخيرة بشأن نوعية مخرجات التعلم الرياضية على حد سواء من المعلمين وصانعي السياسات. وأظهرت النتائج الاتجاهات TIMSS أن معظم طلاب المدارس الثانوية في ماليزيا تستمر في أداء أقل من مستويات مرضية. بشكل خاص، في المهام التي تتطلب جهداً ذهنياً. في هذه المقالة، نقدم تحليلاً نقدياً من المهام TIMSS المختارة وشرح كيفية تقديم دعم أفضل الطلاب في استخدام مهارات التفكير العليا (HOTS) في إحراز تقدم مع مثل هذه المهام. وبذلك نقدم تحليل المهام TIMSS ونموذجاً من هذه المهام التي تتعلق HOTS والتمثيل والمفاهيم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين فهم أفضل لدور HOTS في تمكين الطلاب التحول إلى مستويات أعلى من الوظائف الإدراكية في سياق معالجة TIMSS وعلى نحو مماثل يطالب المهام. تحليلاتنا ونموذج توفر نقطة انطلاق هامة لتصميم برامج التنمية المهنية في المستقبل لمعلمي الرياضيات الماليزي في إعادة مخططاته HOTS وتنفيذها في الفصول الدراسية العادية.

كلمات البحث: مهارات التفكير وحل المشكلات، والرياضيات، TIMSS Tasks، المعلم، ومستوى الإدراك والتمثيل.

والقوة التنبؤية من الأبوة المدركة وأساليب مرفق الأبوية على الأعراض النفسية بين طلاب جامعة  
التركي

[Full Text](#)

**Serdar Körük**

Eskişehir Osmangazi University, Turkey, [serdarkoruk1989@gmail.com](mailto:serdarkoruk1989@gmail.com)

**Abdülkadir Öztürk**

Asst. Prof., Eskişehir Osmangazi University, Turkey, [akozturk@ogu.edu.tr](mailto:akozturk@ogu.edu.tr)

**Ahmet Kara**

Eskişehir Osmangazi University, Turkey, [ahmetkara9126@gmail.com](mailto:ahmetkara9126@gmail.com)

وتهدف هذه الدراسة إلى التحقيق في العلاقات بين الوالدية المدركة ، وأساليب مرفق الوالدين والأعراض النفسية لدى طلبة الجامعات التركية ويهدف أيضا لمعرفة ما الذي ينظر الأبوة والأمومة والتعلق الوالدين أساليب التنبؤ الأعراض النفسية التي تم قياسها. هذه الدراسة هو البحث الكمي وتستخدم السببية تصميم البحوث المقارنة. نموذج هذه الدراسة تتكون من 400 طالبا جامعيًا. واستخدمت الجرد الأبوة والأمومة الشباب، الأبوية أداة الربط وجرّد أعراض موجز لجمع البيانات. تم تحديد أعراض الاكتئاب والعدوانية والقلق والأعراض النفسية الأكثر انتشارا بين العينة. والشرطي / تحقيق المنحى والحاكم / تم العثور على التصورات الأم السابقة الأساليب الوالدية المدركة الأكثر انتشارا للأم ووثيقة مشاعر / قمع ينظر الأساليب الوالدية والد الشرطي / على الإنجاز. تم العثور على تشاؤما / تخشى الأم والتحقيق / الأم مرتبكة والد المفرطة worrywart / أساليب تربية الأطفال الأكثر ينظر التنبؤية التي توقع الأعراض النفسية في مستوى كبير وبطريقة إيجابية.

كلمات البحث: العلاقة بين الوالدين والطفل، والترابط، وخطط المعرفية، مشاكل نفسية، والتعلق الوالدين