



Les Besoins d'ESP Apprenants Apprentissage Lié pour le Lieu de travail : une Étude Pragmatique pour École de Commerce

Hussain Ahmed Liton

Conférencier, Centre de langue anglaise, Université Jazan, Jazan, l'Arabie Saoudite
husal@jazanu.edu.sa

Typiquement le cours ESP est conçu pour développer les compétences de communication des étudiants non seulement pour le bureau(les fonctions), mais aussi pour utile dans un lieu de travail spécifique. Malheureusement, ESP pour les Écoles d'Affaire à quelques universités Asiatiques "le Sud-est" n'est pas très effectif dans la promotion de la performance des étudiants dans le lieu de travail. Derrière ce fond, ce papier(journal) explore les pratiques d'apprentissage de lieu de travail pragmatiques des apprenants qui ont un impact sur leur profession et ont l'applicabilité immédiate à leurs responsabilités professionnelles. Cet article, autrement dit, adresse les écarts entre ce que les étudiants apprennent dans la classe ESP et de quoi ils ont besoin dans le lieu de travail réel. Les données ont été rassemblées par des questionnaires de 30 des professeurs ESP. Les données ont été analysées tant qualitativement que quantitativement. Les résultats de recherche ont révélé que le courant ESP dans l'utilisation échoue à capturer les besoins des apprenants et des compétences dans la communication de lieu de travail. Il, donc, suggère que le manuel ESP doive adapter les besoins de lieu de travail pratiques des matériels(matières) liés aussi bien que le complètement de matériels supplémentaires par les professeurs constant ' *l'analyse de besoins* '.

Mots Clés: pragmatique, a besoin de l'analyse, des Études commerciales, le lieu de travail, la communication interculturelle effective (efficace)

La Psychologie Positive dans la Classe: L'Efficacité d'une Méthode Enseignante Basée sur Bien-être Subjectif et Engagement Augmentant Activités

Ali Eryılmaz

Assoc. Prof. Département de Conseil Psychologique et Conseils, Eskisehir Osmangazi University, Eskişehir, Turkey,
erali76@hotmail.com

Le but de l'étude présente est l'examen de l'efficacité d'une méthode enseignante qui est basée sur le bien-être subjectif des activités croissantes et l'engagement des activités croissantes, a été développée pour des étudiants universitaires dans l'étude présente. La méthode de l'étude présente est une méthode mixte. Ainsi, on en a considéré la caractéristique la plus importante la méthode expérimentale qui inclut le pré-test, le post-test et donne suite au design avec expérimental et des groupes témoins. Aussi, la méthode qualitative a été conduite dans l'étude présente. 72 étudiants universitaires (14 mâles et 22 femelles dans le groupe expérimental; 10 mâle et 26 femelle dans le groupe témoin) ont participé à cette étude. L'échelle d'Affect Positive et Négative, des Échelles d'Engagement, les tests d'accomplissement universitaires ont été utilisés pour rassembler des données. Les découvertes d'étude indiquent les niveaux de bien-être subjectif, l'engagement, l'apprentissage, l'accomplissement universitaire d'étudiants peut être augmenté par l'utilisation de cette méthode d'enseignement.

Mots Clés: étudiants universitaires, engagement, bien-être subjectif, enseignement, étudiants

Raisons Empêchant Professeurs d'Agir dans le cadre de Principes Éthiques

Nilgün Dağ

Université Nevsehir Haci Bektas Veli, Faculté d'Éducation, Département d'Enseignement Primaire, Nevsehir, Turquie, *nilgundag@yahoo.com*

Halis Adnan Arslantaş

Université d'Eskisehir Osmangazi, Faculté d'Éducation, Ministère de l'Éducation nationale de Sciences Sociales, Eskisehir, Turquie, *haarslantas@gmail.com*

Cette étude vise à avancer les raisons empêchant des professeurs d'agir éthiquement, agissant dans le cadre des principes éthiques et ayant une tendance éthique. Cette étude représentant un modèle de recherche qualitatif prenant comme une base l'approche d'étude de cas a suivi un chemin de choisir les gens qui peuvent être une source riche d'informations pour la recherche au lieu d'un échantillonnage aléatoire pour représenter l'univers. Dans cette recherche où la boule de neige échantillonnant la méthode est utilisée a été obtenue par des négociations avec sept professeurs de service dans le centre-ville Sinop. Selon les résultats de la recherche, les raisons empêchant des professeurs du comportement éthique, agissant dans le cadre des principes éthiques ont été catégorisées dans les titres "du cadre bureaucratique", "l'attitude d'administrateurs", "d'entreprise", "économique", "personnel" et "l'incompétence professionnelle".

Mots Clés: éthique, professionnel éthique, fait d'être instructif, professeur, cadre

Une Évaluation de la Mesure d'Environnement d'Évaluation de Salle de Classe Perçu

Hussain Alkharusi

Université Sultan Qaboos, Oman, hussain5@squ.edu.om

Un environnement d'évaluation de salle de classe est un contexte de salle de classe expérimenté par des étudiants comme le professeur détermine des buts d'évaluation, développe des tâches d'évaluation, définit des critères d'évaluation et des normes, fournit le retour d'information et contrôle des résultats (Brookhart, 1997). C'est d'habitude une expérience de groupe variant de la classe à la personne à charge de classe sur les pratiques d'évaluation du professeur (Brookhart, 2004). En tant que tel, la mesure de perception de niveau de classe de l'environnement d'évaluation devrait mériter la reconnaissance et l'enquête. Cette étude a visé à évaluer la mesure de l'environnement d'évaluation de salle de classe perçu en comparant les propriétés psychométriques de l'échelle au niveau d'étudiant et le niveau de classe. En utilisant un processus d'échantillonnage aléatoire à plusieurs étages, les données ont été rassemblées de 4088 étudiants nichés dans 236 classes du deuxième cycle de la formation initiale dans le Sultanat de l'Oman. Les étudiants ont répondu à 18 articles d'Alkharusi (2011) à l'Échelle d'Environnement d'Évaluation de Salle de classe Perçue. Les résultats de l'axe principal prenant en compte deux facteurs rapportés, environnement d'évaluation axé sur apprentissage et axé sur performance, aux deux niveaux. Cependant, les deux facteurs expliqués environ 38 % du désaccord au niveau de classe comparé à environ 20 % du désaccord au niveau d'étudiant. Les coefficients de fiabilité en termes d'alpha Cronbach se sont étendus entre .79 et .83 au niveau de classe comparé à .65 et .67 au niveau d'étudiant.

Mots Clés: validite, fiabilite, évaluation, mesure, évaluation de salle de classe, perceptions d'étudiant, environnement d'évaluation

Pourquoi Ils Restent: Facteurs Influençant Rétention de Professeur au Zimbabwe Rural

Clifford Gomba

Université du Mot s'Incarnant, San Antonio, les États-Unis, cgomba@uiwtx.edu

L'attraction et la rétention de professeurs au Zimbabwe sont un problème non seulement unique aux écoles Zimbabwéennes, mais dans le monde entier. Le problème est plus prononcé dans des zones rurales où les ressources sont rares, d'où la tendance de repousser des professeurs. Bien que le problème de chiffre d'affaires de professeur soit réel, il y a les professeurs qui sont restés dans la profession depuis de nombreuses années. Le but de l'étude est de trouver les facteurs qui ont influencé des professeurs pour rester dans l'enseignement au Zimbabwe rural. Les participants (n = 6) dans l'étude tous pratiquaient comme des professeurs, ayant enseigné dans les zones rurales pendant au moins dix ans. Les données ont été rassemblées par les entretiens qui ont été enregistrés sur bande magnétique et transcrits. Les résultats de cette étude qualitative interprétative de base ont montré que les professeurs sont restés dans la profession à cause du besoin de supporter(soutenir) leurs familles, sécurité de l'emploi, invendable, le support de collègues et l'administration et la direction de sacrifice de soi par des principaux.

Mots Clés: attrition de professeur, retention de professeur, sacrifice de soi, le Zimbabwe, chiffre d'affaires

La Définition du Terme "instruction à base d'Enquête"

Jiří Dostál

Université Palacký dans Olomouc, Faculté d'Enseignement, Olomouc, la République tchèque, j.dostal@upol.cz

Key L'article réagit sur les besoins actuels basés non seulement dans la pratique éducative et la théorie pédagogique, mais aussi dans les exigences de la société. Ces exigences se concentrent sur les compétences des élèves qui doivent pouvoir penser rationnellement, traiter les nouvelles situations et résoudre des situations de problème. Conceptuellement, ce papier se concentre sur les questions liées à la terminologie, qui surgit principalement de la théorie pédagogique qui est de nos jours limitée par un degré insatisfaisant d'achèvement dans le champ qui est visé sur l'instruction à base d'enquête. Avec l'application de l'instruction à base d'enquête (non seulement dans la République tchèque) près lié au développement de la théorie pédagogique, a là apparu un problème de la base terminologique. L'instruction à base d'enquête n'est ni célèbre, ni a compris ce que le terme lui-même signifie. Donc, ce papier se concentre sur la résolution d'un domaine comparativement bien définie de la réalité pédagogique qui, cependant, a un contexte plus large en discutant d'autres domaines scientifiques liés - la psychologie, la philosophie et la technologie. Le résultat de cet article doit spécifier le terme l'instruction à base d'enquête des points de vue divers en formulant d'une définition qui y caractérise les éléments de base contenus.

Mots Clé: instruction a base d'enquete, terminologie, terme, définition, specification

Une Évaluation du Programme de TEFL en Licence en Iran : une Multi-étude-de-cas

Amin Karimnia

Aide. Prof., Département d'anglais, Fasa Branche, Université Azad Islamique, l'Iran
aminkarimnia@yahoo.com

Elham Kay

Département d'anglais, Qeshm Branche Internationale, Université Azad Islamique, l'Iran
Kay@yahoo.com

Le but de cette étude est d'évaluer la qualité d'Université Azad Islamique TEFL le programme à B.A. Niveau (en licence) en Iran. Pour faire ainsi, cinq branches IAU ont été choisies par l'échantillonnage de groupe. Dans chaque branche choisie, vingt étudiants seniors ont été aléatoirement échantillonnés comme les participants de l'étude. En plus des étudiants, cinq professeurs qui ont été choisis par l'échantillonnage accidentel ont participé à cette étude, aussi. En utilisant Stufflebeam (2002) le modèle de CIPP, les données a été rassemblé par un questionnaire fait de chercheur. Ce modèle incorpore quatre segments principaux incluant les évaluations de contexte, l'apport, le processus et le produit. En ce qui concerne les réponses des étudiants, les résultats de l'étude ont révélé que la plupart des étudiants ont reconnu que les matériels pédagogiques ont dû être révisés avec le programme de TEFL lui-même. Les étudiants ont aussi cru que l'apprentissage de stratégies doit être plus concentré sur. De plus, ils ont cru que les professeurs doivent se concentrer sur des cours spécifiques enseignants. En ce qui concerne les résultats des entretiens de semi-structures, les professeurs ont surtout indiqué que la réforme considérable doit être mise en œuvre dans le design de programme d'études TEFL. Les interviewés ont aussi déclaré que les approches pédagogiques généralement utilisées au cours des décennies passées subies des défauts qui doivent être surmontés.

Mots Clés: TEFL, le design de programme d'études, CIPP le modele, programme l'évaluation, l'étudiant en licence

L'expérience d'un Professeur dans Enseignement avec Division d'Accomplissement d'équipes d'Étudiant (STAD) Technique**Yunisrina Qismullah Yusuf**

Docteur, Conférencier, Université de Kuala Syiah, Banda Aceh, l'Indonésie.
yunisrina@gmail.com

Yuliana

M.A., Conférencier, Université de Kuala Syiah, l'Indonésie. *dekyal3@yahoo.com*

Lutfia Hanum

B.Ed., Université de Kuala Syiah, Banda Aceh, l'Indonésie. *h_lutfia@ymail.com*

Cette étude regarde la Division d'Accomplissement d'équipes d'Étudiant (STAD) la mise en œuvre d'une approche qualitative en observant et interviewant un professeur qui a avec succès amélioré l'accomplissement de lecture de ses étudiants EFL avec cette technique. Les procédures par Shaaban et Ghaith (2005) étaient la base pour la mise en œuvre STAD et une interview a été fait pour exposer la position du professeur envers l'utilisation de STAD. Basé sur notre observation pendant son enseignement dans une classe lisante en mettant en œuvre STAD, il a été trouvé qu'il n'a pas mis en œuvre une procédure de cette technique, qui assignait un rôle pour chaque membre des groupes. De l'interview, il a informé qu'il n'a pas conduit cette procédure parce qu'il a cru que l'assignation de rôles devrait être confiée aux étudiants pour augmenter leur sens de responsabilité vers l'accomplissement de la tâche de groupe. En outre, il a aussi modifié cinq procédures de neuf procédures de STAD proposé par Shaaban et Ghaith (2005). Les procédures modifiées ont été liées à la façon que l'on a donnée au questionnaire aux étudiants, fournissant la clé de réponse imprimée, les façons de corriger le questionnaire(quiz) de l'étudiant, fournissant le formulaire de reconnaissance d'équipe et les façons de reconnaître l'accomplissement des étudiants. Il a informé qu'ils ont été modifiés en raison de l'efficacité d'étudiants, la limitation de temps et le problème financier de l'école.

Mots Clés: division d'accomplissement d'équipes d'étudiant, les procédures de STAD, travail en groupe, EFL lecture de classe, la position de professeur

L'Adoption de Technologie Mobile pour Enseigner Préparation dans Amélioration de Qualité Enseignante de Professeurs

Aliff Nawi

Sultan Hassanal Bolkiah Institut d'Enseignement, Université Brunei Darussalam, Brunei
aliffnawi@yahoo.com

Mohd Isa Hamzah

Doctorat. Faculté d'Enseignement, Université Kebangsaan la Malaisie, la Malaisie
cher69@gmail.com

Chua Chy Ren

Collège d'Études de troisième cycle International, Kiulap,
Brunei.chy_ren1987@hotmail.com

Ab Halim Tamuri

Professeur, Selangor Université Islamique Internationale, Selangor, la Malaisie.
tamuri67@gmail.com

Cette étude a pour but d'identifier l'empressement de professeurs pour utiliser des téléphones portables pour le but de préparation enseignante. L'étude a aussi passé en revue le niveau de la satisfaction des professeurs en utilisant les applications technologiques mobiles développées pour le but d'enseignement et l'apprentissage dans la salle de classe. Cette étude a utilisé la méthode de mélange de rassembler des données. Un total de 31 professeurs a été impliqué dans la réponse au questionnaire et sept professeurs ont été interviewés pour obtenir des données de soutien. Les découvertes montrent que l'utilisation d'applications sur des téléphones portables peut aider des professeurs smoothen la préparation de leçon. De plus, l'utilisation de technologie mobile donne aussi la satisfaction aux professeurs dans l'amélioration de leur connaissance dans le domaine de l'enseignement. Cependant, les aspects techniques sont toujours une priorité et influencent les aspects de facilité d'utilisation d'une demande(application) éducative. L'étude a aussi révélé que le facteur d'âge des utilisateurs finaux est important parce qu'il affecte la fréquence et l'utilisation de technologie mobile dans le développement de leurs compétences. Pour conclure, l'utilisation de technologie mobile parmi des professeurs est appropriée et facilite les activités enseignantes.

Mots Clés: technologie mobile, application mobile, enseignant préparation, enseignement, apprentissage

Scénario Multimédia Programme d'Apprentissage Basé pour Améliorer l'Efficacité de langue anglaise Parmi Étudiants d'École primaire

Navnath Tupe

Département d'Adulte, Formation continue et Extension, Université Savitribai Phule Pune, l'Inde, navnathtupe@unipune.ac.in

Cette recherche a été entreprise en vue pour évaluer les manques dans la langue anglaise parmi des Enfants d'École primaire et développer le Scénario Multimédia le Programme d'Apprentissage Basé (MSBLP) pour la maîtrise de langue anglaise qui a exigé l'attention spéciale et le traitement effectif. L'étude expérimentale avec le pré-test, le design de groupe témoin post-de-test a été employé pour effectuer l'expérience de MSBLP à une école type et déterminer son efficacité pour améliorer des compétences de langue anglaise parmi des Étudiants d'École primaire. En Inde, le Gouvernement Central et D'état a fait de grands efforts à l'Éducation pour Tout (EFA) et a amorcé plusieurs programmes pour fournir l'accès universel à l'éducation, réduire les taux de licencié et assurer l'accomplissement des niveaux minimaux d'apprentissage. À notre surprise le scénario n'avait pas beaucoup changé à l'intérieur de la salle de classe mettant même en oeuvre plusieurs programmes. Cependant, il était toujours peu clair comment efficace était la livraison du contenu de cours dans la salle de classe. Une formation intensive pour des professeurs sur une base régulière sur d'un bout à l'autre de l'État l'échelle ne peut pas être faisable à maintes reprises. D'où, le multimédia offre des solutions pragmatiques Pour que ce papier(journal) de recherche consacré pour explorer les questions d'apprendre l'anglais et décrit la création de MSBLP comme une solution dans la façon scientifique.

Mots Clés: scénario multimédia programme d'apprentissage basé (MSBLP), cours de rattrapage, pratiques technologiques d'instruction, pédagogie techno, sources médiatiques alternatives, cinq chaînes d'anglais

Développement de Lecture de Modules de Compréhension pour Faciliter Compréhension Lisante parmi Collège d'enseignement général malais ESL Étudiants

Muhammad Javed

Doctorat TESOL Érudit, École d'Études Éducatives, Universiti Sains la Malaisie/
Conférencier, l'Université Islamia de Bahawalpur, le Pakistan,
muhammad.javed@iub.edu.pk

Lin Siew Eng

Maître de conférences, École d'Études Éducatives, Universiti Sains la Malaisie
selin@usm.my

Abdul Rashid Mohamed

Dean École d'Études Éducatives, Universiti Sains la Malaisie, *rich@usm.my*

L'étude a pour but de développer un ensemble de 6 Modules de Compréhension Lisants (RCMs) pour des professeurs ESL malais pour faciliter les capacités de lecture différentes d'étudiants ESL effectivement. Des catégories de compétence différentes ont été choisies pour développer le RCMS. Cet article décrit comment et pourquoi les textes divers de longueur variante ont été adoptés et adaptés de sources authentiques diverses d'étudiants ESL ayant la lecture différente bilities/bands. Il discute aussi comment le littéral, la réorganisation et des questions déductives ont été construits convenablement basé sur les textes choisis dans le RCMs. Cinq contenu expérimenté / les experts de langue ont validé le RCMs tandis que quatre-vingts étudiants d'ESL choisis par l'échantillonnage résolu d'un collège d'enseignement général de Penang, la Malaisie a participé à l'étude pilote pour déterminer la fiabilité du RCMs. Les résultats de l'étude pilote ont révélé que les participants ont amélioré leur grand nombre progressivement. Kuder et la Formule Richardson 20 (KR-20) a été employé pour déterminer la cohérence(consistance) interne de RCMs. Les valeurs calculées de RCMs se sont étendues entre 0.804 et 0.923 qui indique la haute fiabilité. Le RCMs a été normalisé(standardisé) par un processus lié au développement rigoureux en utilisant le Caillou dans le Modèle d'Étang (Merril, 2002). Nous espérons que RCMs standardisé agirait comme des indicateurs pour les professeurs ESL pour améliorer la performance des étudiants ESL dans la compréhension lisante.

Mots Clés: en Lisant la compréhension, les questions de compréhension, ESL des professeurs, ESL des étudiants, facilitent, RCMs

L'Utilisation de Cours Vidéo En ligne pour Enrichir Cours Face à face Traditionnels

Suzanne C. Makarem

Aide. Prof., Virginia Commonwealth University, 301 W. Main Street, Richmond, VA 23284, les U.S.A. scmakarem@vcu.edu

Des éducateurs universitaires doivent respecter les besoins changeants de la génération numérique en intégrant la technologie par la livraison contenue en ligne. Malgré les nombreux avantages d'enseignement en ligne, un grand nombre de professeurs d'université est réticent pour faire la transition de cours traditionnels-face-à-face à la livraison en ligne, principalement en raison du temps, le coût et des exigences de compétence techniques faire cette transition, en plus du manque de croyances en légitimité d'enseignement (éducation) en ligne. Cet article démontre l'utilisation de cours vidéo en ligne pour adapter des cours universitaires traditionnels à un format mélangé. L'étude est mise en œuvre pour une École d'Affaire le cours Marketing. Nous illustrons une façon rentable et permettant de gagner du temps pour des membres de faculté pour enregistrer et partager des cours vidéo en ligne avec la formation limitée et l'assistance technique. En utilisant un échantillon d'étudiant de deux sections du même cours marketing, les découvertes d'étude supportent l'utilisation de cours vidéo en ligne comme une façon effective de libérer le temps de classe pour des activités centrées sur l'apprenant, sans sacrifier des résultats de performance d'étudiant ou la satisfaction de cours.

Mots Clés: instruction en ligne, format de cours mélangé, développement de vidéos en ligne pour instruction, attitudes d'étudiant, cours vidéo en ligne

Prédiction de Participation d'Étudiants Universitaires En licence dans une Musique et un Programme de Master de Danse

Evangelos Bebetos

Assoc. prof., École de Culture physique et Sport Science, Democritus Université de la Thrace, Komotini, Hella sempempet@phyed.duth.gr

Le but de l'étude était l'enquête des attitudes des étudiants et l'intention vers leur participation possible dans une Musique diplômée et un Programme de Master d'Enseignement à distance de Danse. L'échantillon a consisté en 229 étudiants Universitaires en licence, entre les âges de 20 à 63 ans. D'âge (M=34.24, SD=10.70). Plus spécifiquement, 134 étaient les étudiants de l'Université Ouverte hellénique et 95 étaient les étudiants de l'École de Culture physique et la Science Sportive, de l'Université Democritus de la Thrace. L'échantillon a complété(achevé) la version "la Théorie de Comportement Planifiée" le questionnaire. Les résultats ont révélé des différences parmi les étudiants des deux Universités, entre des expérimentés et moins expérimentés et aussi parmi des tranches d'âge. Au contraire, aucune différence sexuelle de n'importe lequel des facteurs du questionnaire n'a été indiquée. Pour conclure, les découvertes de cette recherche permettent une meilleure compréhension du processus de formation à distance, qui explique les attitudes et l'intention(s) de la participation des étudiants et les facteurs qui pourraient influencer la participation theirparticular.

Mots-clés: enseignement à distance, attitudes, intention, identité de rôle, force d'attitude

Ordinateur a aidé Instruction à base de projet : les effets sur Accomplissement de Science, Accomplissement Informatique et Évaluation de Portefeuille

Yavuz Erdoğan

Assoc. Prof., Université Marbrée, la Turquie, yavuz.erdogan@marmara.edu.tr

Dinçer Dede

Professeur, Ministère de l'Éducation nationale, la Turquie, dincerdede@yahoo.com

Le but de cette étude est de comparer les effets d'ordinateur ont aidé l'instruction à base de projet sur l'accomplissement des apprenants dans une science et un cours technologique, dans un cours d'informatique et dans le développement de portefeuille. Avec ce but en mémoire, un design(une conception) quasi-expérimental a été utilisé et un échantillon de 70 étudiants de collège d'enseignement général de cinquième(de septième année) d'Org. Esref Bitlis l'École primaire à Istanbul a été choisi. Les étudiants ont été aléatoirement assignés à un des deux groupes : le groupe témoin et le groupe expérimental. L'approche d'apprentissage à base de projet traditionnelle a fourni à l'instruction au groupe témoin, au groupe expérimental a fourni à l'ordinateur a aidé l'approche d'apprentissage à base de projet. On a donné l'instruction aux deux groupes sur le sujet de Nos Conditions de vie dans le programme de 5ème la Science et le cours Technologique. Pendant l'instruction de cinq semaines, le groupe expérimental a été exigé pour préparer les projets avec l'utilisation de la méthode de projet, tandis que le groupe témoin a utilisé la méthode à base de projet traditionnelle. À la fin de l'étude, les découvertes ont révélé que la science et la technologie et l'évaluation de portefeuille beaucoup le groupe expérimental étaient significativement plus hauts que celui du groupe témoin. Ce résultat indique que les gains apprenants sont plus hauts quand l'ordinateur fournit à l'instruction a aidé l'instruction à base de projet que par la méthode traditionnelle.

Mots clés: l'instruction de projet, à base de projet, l'ordinateur a aidé l'instruction à base de projet, le portefeuille, la Science et des Cours Technologiques