



### **Promotion d'Autonomie d'Étudiant et Compétence Utilisant un Modèle Hybride pour Enseigner Activité Physique**

#### **Christine Bachman**

Professeure agrégée, Université d'Houston Downtown, Houston, Texas, États-Unis,  
[bachmanc@uhd.edu](mailto:bachmanc@uhd.edu)

#### **Rhonda Scherer**

Directrice Associée de Sport et Fitness, Université d'Houston Downtown, Houston, Texas, États-Unis, [schererr@uhd.edu](mailto:schererr@uhd.edu)

Pour environ vingt années, des environnements d'apprentissage soutenus par les technologies ont été populaires dans l'enseignement supérieur. Beaucoup de recherche a examiné comment les meilleures pratiques peuvent intégrer des théories technologiques, pédagogiques et des ressources d'améliorer l'apprentissage. Les nombreuses études d'enseignement d'hybride ont révélé des effets surtout positifs. Pourtant, très peu de recherche a examiné comment enseigner un cours d'activité physique réussi utilisant un format hybride. Revue de la littérature: Nous avons passé en revue la recherche quant au design et à la mise en œuvre d'un cours d'activité physique Amélioré de Web dans une population de collègue utilisant les principes pédagogiques d'apprentissage et la théorie d'autodétermination. Méthodes : les Données ont été rassemblées d'étudiants au commencement et à la fin du cours. Le cours hybride a consisté en compléter des activités par semaine en ligne et choisir et participer à une activité physique face à face basée sur le choix de l'étudiant. Conclusion : les auteurs proposent ce modèle(gabarit) comme un modèle pour aider la faculté dans la conception et la mise en œuvre d'un cours d'activité physique mélangé.

**Mots-clés:** Design de Cours, Modèle de Cours Amélioré de Web, Théorie d'Autodétermination, la Perception d'Étudiants, Enseignement

**L'Efficacité de Design d'Échafaudage dans Formation de Matériels pédagogiques de Physique de Compétences d'Écriture****Parlindungan Sinaga**

Conférencier, Université de l'Indonésie d'Enseignement, l'Indonésie, *psinaga@upi.edu*

**Andi Suhandi**

Conférencier, Université de l'Indonésie d'Enseignement, l'Indonésie, *andisuhandi@upi.edu*

**Liliasari**

Conférencier, Université de l'Indonésie d'Enseignement, l'Indonésie, *liliasari@upi.edu*

Le résultat d'études de terrain a montré bas la compétence d'écriture de professeurs dans le matériel pédagogique. La racine du problème se trouve dans leur incapacité en traduction de la description de matériel pédagogique dans l'écriture. Cette recherche s'est concentrée sur l'efficacité de design d'échafaudage. Le design d'échafaudage a été testé dans les sujets choisis de cours de physique pour des professeurs de pré service par l'apprentissage pour écrire l'approche d'activité. L'efficacité de traitement a été déterminée en considérant la taille d'effet et a normalisé le pourcentage de gain, tandis que l'hypothèse a été testée utilisant "le test de Kruskal-Wallis". Les résultats de recherche ont montré que l'échafaudage entre les étapes de planification et la traduction de plans dans le texte était effectif dans la capacité des professeurs de physique de pré service s'améliorant d'écrire des matériels pédagogiques de physique et était de la même façon effectif dans l'amélioration de leur compréhension conceptuelle des sujets d'électromagnétisme, des vagues et l'optique. L'apprentissage pour écrire l'activité mise en œuvre au cours de la physique avec des sujets choisis était effectif dans l'amélioration de la capacité de professeurs de pré service dans la traduction parmi les modes différents de représentation et la fabrication de représentations de concept multiples. Le test d'hypothèse démontré qu'il y avait une différence significative dans les capacités d'écrire des matériels pédagogiques et la compréhension conceptuelle entre expérimental et des classes de contrôle.

**Mots-clés:** l'Échafaudage, Écrivant des Matériels Pédagogiques, Apprenant à Écrire l'Activité, la Préparation de Professeurs de Physique, la Représentation de Concept

**Perspectives D'attitude : un Facteur à Mise en œuvre d'un Programme de Langue Double**

**Michael Whitacre**

Assoc. Prof., Université de Texas Pan American, États-Unis [mwhitacre@utpa.edu](mailto:mwhitacre@utpa.edu)

Le foyer central de cette étude devait déterminer les perceptions globales d'administrateurs scolaires et le quartier le coordinateur bilingue en transfert de la théorie à la pratique de salle de classe, la mise en œuvre, çomme considéré par ceux impliqués dans le processus de mise en œuvre du Gómez et Gómez le Modèle d'Enseignement de Langue Double. On a sollicité près de réponses du personnel administratif impliqué dans la mise en œuvre du Gómez et Gómez le Modèle de Langue Double. Les résultats ont révélé que des attitudes en général administratives étaient positives à l'idéologie théorique et se sont mélangées comme lié à la mise en œuvre réelle du programme de langue double. Les domaines les plus grandes de préoccupation étaient; que faire quand les étudiants entrent dans le programme qui n'est pas l'espagnol dominant ou qui n'ont pas été dans un programme de langue double. La deuxième domaine de préoccupation était avec la façon d'efficacement évaluer des professeurs comme ils sont observés pour la mise en œuvre du programme de langue double. Finalement, la plupart des administrateurs ont estimé qu'il y avait un manque de faculté compétente en espagnol.

**Mots-clés:** Langue Double, Enseignement Bilingue, Langue Double À sens unique, Gómez et Gómez Modèle de Langue Double, Perspective Administrative

**Compétence Linguistique et Stratégies sur Performance Lisante en anglais****Seyed Hassan Talebi**Ph.D. dans TEFL, Université de Mazandaran, Iran, *hstalebi@umz.ac.ir*

L'anglais général (L2) la compétence et la lecture de stratégies est supposé être fortement effectif dans la performance de lecture réussie. Cependant, des études disponibles examinaient rarement les effets combinés de ces deux variables sur la lecture réussie. Pour remplir cet écart, 78 étudiants universitaires ont été divisés dans quatre groupes de degrés différents de ces deux variables dans L2 et donné un test lisant en anglais et un entretien pour évaluer quelle part de problèmes de L2 lisant parmi les quatre groupes ont été enracinés dans la compétence linguistique et-ou la compétence stratégique. Les découvertes l'ont montré le haut niveau de compétence général couplé avec la haute conscience et l'utilisation de stratégies lisantes aboutirait l'à la meilleure performance et que le modèle de réponses aux composants différents de question lisante est différent dans des groupes différents. On le conclut que les deux variables devraient être soulignées simultanément pour la meilleure performance dans la compréhension lisante.

**Mots-clés:** Effets Combinés, Conscience et Utilisation de Stratégies, Compétence de Langue, Lisant Stratégies, Lisant Performance

**Efficacité de Thérapies comportementales Centrées sur client et Raisonnables-émotives Dans Réduction de Comportement d'Intimidation parmi Adolescents à-école dans Ilorin, le Nigeria**

**Yahaya Lasiele Alabi**

PhD, Département d'Éducation de Conseiller, Université d'Ilorin, Ilorin, le Nigeria  
yalasie@gmail.com

**Mustapha Mulikat Lami**

PhD, Département d'Éducation de Conseiller, Université d'Ilorin, Ilorin, le Nigeria

L'intimidation du comportement se réfère au comportement négatif répété montré par une ou plusieurs personne (s) avec l'intention d'endommager le sentiment, la personnalité et le pouvoir la victime. L'objectif de cette étude était donc de découvrir l'efficacité de Thérapies comportementales Centrées sur client et Raisonnables-émotives dans la réduction du comportement d'intimidation parmi des adolescents à-école dans Ilorin, le Nigeria. L'étude a adopté la méthode de recherche quasi-expérimentale utilisant des  $3 \times 2$  design(conception) de factorielle composé de trois (3) groupes de rangée (deux expérimental et un contrôle). La technique d'échantillonnage aléatoire stratifiée a été utilisée pour choisir trois collèges d'enseignement général sur la base de l'emplacement pour empêcher la contamination expérimentale. Le questionnaire d'auto-évaluation a été utilisé pour résoudrement choisir les participants. La variable dépendante principale bafouait le comportement et les défenseurs avec le haut score en intimidation d'articles et le grand nombre bas sur des articles victimisation ont été choisis pour participer au traitement. Les découvertes ont révélé une réduction significative du comportement d'intimidation des adolescents à-école exposés aux traitements expérimentaux; la thérapie Centrée sur client (CCT) a produit la réduction significative du comportement d'intimidation parmi les adolescents à-école et la Thérapie comportementale Raisonnable-émotive (REBT) a produit la réduction significative du comportement d'intimidation des adolescents à-école. On l'a recommandé que CCT et des procédures REBT doivent être employés dans la modification de comportements d'intimidation.

**Mots-clés:** Intimidation de comportement, Thérapie Centrée sur client, Adolescents À-école, Thérapie comportementale Raisonnable-émotive

**Les prophètes de Satisfaction d'Apprentissage en ligne dans Enseignement et Apprentissage pour Professeurs Scolaires : une Revue de Littérature**

**Mei Lick Cheok**

Institut de Formation de Professeur, Melaka, la Malaisie, *Janecheok88@gmail.com*

**Su Luan Wong**

Prof., Faculté d'Études Éducatives, Universiti Putra la Malaisie, *wsuluan@gmail.com*

Ce papier développe un modèle théorique des déterminants de satisfaction d'apprentissage en ligne dans l'enseignement et l'apprentissage parmi des enseignants du secondaire. Il est basé sur les revues d'études passées sur la satisfaction dans l'utilisation de systèmes d'information. Trois groupes potentiels de déterminants de satisfaction parmi des enseignants du secondaire ont été identifiés; caractéristiques concernant l'utilisateur, caractéristiques organisationnelles-concernant et les caractéristiques d'apprentissage-en-ligne-système. L'utilisation est établie comme une variable servante d'intermédiaire entre les trois groupes potentiels de déterminants et la satisfaction vers l'apprentissage en ligne. La recherche future pourrait fournir une déclaration théorique plus définitive de satisfaction d'apprentissage en ligne et développer une proposition supplémentaire qui pourrait être tirée d'une théorie plus raffinée. La recherche rapporte un cadre théorique qui décrit le potentiel prophétique des trois groupes de facteurs clés dans l'explication de la satisfaction d'apprentissage en ligne parmi des enseignants du secondaire. On peut considérer les facteurs en développant des cours de développement professionnels continus futurs et des programmes d'intervention en proposant une nouvelle innovation dans le programme d'études.

**Mots-clés:** Apprentissage en ligne, Apprenant Système de Gestion, Satisfaction, Utilisation, enseignants du secondaire

**Pré-entretenez Professeurs ` Compétences et les Perceptions de Nécessité d'Outils Pratiques pour Développement de Contenu**

**Esra Eren**

Asist. Prof., l'Université d'Eskisehir Osmangazi, la Turquie, *eeren@ogu.edu.tr*

**Zeynep Yurtseven Avci**

Ph.D., l'Université d'Eskisehir Osmangazi, la Turquie, *zavci@ogu.edu.tr*

**Munise Seekin Kapucu**

Asist. Prof., l'Université d'Eskisehir Osmangazi, la Turquie, *muniseseekin@hotmail.com*

Le but de l'étude est d'examiner des professeurs de pré service ` des compétences et leurs perceptions de nécessité de l'utilisation d'outils pratiques pour le développement de contenu. L'étude a été conçue utilisant pré et post-tester la méthode de design expérimentale. Le groupe d'étude a consisté en 170 professeurs de pré-service à une université publique en Turquie. Les Outils Pratiques pour le Développement de contenu (PTCD) l'échelle ont été utilisés pour la collecte de données. Pré entretenez des professeurs avait été formé d'outils pratiques pendant 14 semaines pendant l'Ordinateur II cours en semestre à de printemps. Pour l'analyse de données; la statistique descriptive, le t-test indépendant, le t-test dépendant et l'analyse de désaccord de facteur simple (ANOVA) des méthodes ont été appliqués. Il a été observé que les niveaux de compétence de professeurs de pré service ont augmenté du moyen à haut. Une diminution légère a été observée dans des professeurs de pré service ` les perceptions de nécessité. Aucune différence significative n'a été observée dans les niveaux de compétence de professeurs de pré service selon le genre, le département et des variables d'utilisation Internet quotidiennes. Le niveau des participants féminins des perceptions de nécessité était significativement plus haut que les mâles, tandis qu'il n'y avait aucune autre différence significative. On peut conclure que l'Ordinateur II cours pourrait avoir un rôle important pour améliorer les compétences des professeurs de pré service et des compétences sur l'utilisation d'outils pratiques pour le développement de contenu.

**Mots-clés:** Outils de Développement de Contenu Pratiques, Candidats de Professeur, Ordinateur II Cours, Competence, Perceptions

**L' Amélioration de la Compétence Parlante anglaise d'Étudiants à Écoles Publiques saoudiennes****Heba Awadh Alharbi**Entraîneur anglais, Collage Technique pour les Filles, l'Arabie Saoudite, *halharbi10@tvtc.gov.sa; heba999@hotmail.com*

Dans l'anglais langue étrangère (EFL) des contextes, l'absence de situations d'apprentissage des langues authentiques à l'extérieur de la salle de classe présente un défi significatif à l'amélioration des compétences de communication anglaises des étudiants. Des obstacles spécifiques dans l'environnement apprenant peuvent aussi aboutir à l'utilisation limitée des étudiants d'anglais à l'intérieur de la salle de classe. Ces questions affectent en fin de compte la capacité parlante anglaise des étudiants. En se concentrant sur le contexte EFL saoudien, ce papier a essayé d'identifier les causes de la compétence basse des étudiants saoudiens dans la communication anglaise et fournir quelques recommandations pour aborder ces questions. Les découvertes les plus significatives du papier étaient : (1) le Ministère de l'Éducation nationale spécifique reformant et des politiques d'Enseignement supérieur dans l'Arabie Saoudite sont cruciaux; (2) le système éducatif saoudien devrait renforcer l'utilisation d'approches contemporaines à l'enseignement qui soulignent la résolution de problèmes et des compétences pensantes critiques et mettent des étudiants responsable de leur propre apprentissage; et (3) le ministère devrait envisager de convertir quelques écoles publiques saoudiennes dans des écoles bilingues.

**Mots-clés:** l'Arabie Saoudite, Anglais Parlant Compétence, EFL Contexte, Problèmes de Communication, Méthodes Traditionnelles



**Metacognitive Instruction de Stratégie comme un moyen pour Améliorer Auto-efficacité Écoutante parmi les Apprenants en Licence Iraniens d'anglais**

**Maryam Rahimirad**

Département de Langues étrangères, Université de Kashan, l'Iran,  
*maryamrahimirad@gmail.com*

**Abbas Zare-ee**

Assis. Prof., Département de Langues étrangères, Université de Kashan, l'Iran,  
*zare-ee72@kashanu.ac.ir*

Metacognitive l'instruction de stratégie (MetSI) a montré pour avoir un impact fort sur les aspects divers d'anglais comme une instruction de seconde/langue étrangère. L'étude présente a eu pour but d'examiner l'effet de MetSI sur l'amélioration d'auto-efficacité écoutante parmi l'Anglais langue étrangère (EFL) des apprenants. Un groupe de soixante apprenants en licence féminins de littérature anglaise à une université gérée par l'État en Iran a consenti à participer à cette étude. Après l'homogénéisation du niveau de compétence anglais des participants utilisant une section type du British Council IELTS le test, 40 apprenants ont été choisis dont la compétence anglaise est tombée dans l'intermédiaire au niveau supérieur-intermédiaire. Un questionnaire d'auto-efficacité écoutant (emprunté à Rahimi et Abedini, 2009) a été utilisé pour mesurer le niveau des participants d'auto-efficacité écoutante dans les phases pré et post-de-test de l'étude. Les participants ont été aléatoirement assignés au traitement (n=20) et le contrôle (n=20) des groupes. Le groupe de traitement a reçu 8 heures de MetSI pendant huit sessions basées sur le modèle proposé par Vandergrift (2003) tandis que le groupe témoin n'a pas reçu de MetSI explicite. Le groupe témoin a reçu la formation habituelle dans l'écoute au lieu de cela.

**Mots-clés:** Metacognitive Instruction de Stratégie (MetSI), Écouteur Auto-efficacité, Écouteur Compréhension, Instruction de Langue, Langue Étrangère

**Pré-entretenez la Connaissance de Contenu de Mathématiques de Professeurs des écoles : un Prophète de la Performance de Mathématiques d'Élèves de sixième****Hosin Shirvani**

Assoc. Prof., Université d'Américain Pan de Texas, Programme d'études et Instruction, Edinburg, le Texas, les États-Unis, [hshirvani@utpa.edu](mailto:hshirvani@utpa.edu)

Cette étude a examiné la connaissance de contenu de mathématiques de professeurs de pré service élémentaires à un niveau de sixième(de sixième année). Le chercheur a administré un test de mathématiques sur des élèves de sixième mandatées par l'Agence d'Enseignement du Texas pour pré entretenir des professeurs; on a donné le même test aux élèves de sixième au Texas. L'étude a constaté que les professeurs de pré service ont exécuté le plus bas sur l'objectif quatre du test qui mesure la connaissance de mesure dans des mathématiques. Cette performance a été comparée avec le grand nombre d'enfant dans l'objectif quatre et trouvée que les enfants ont aussi reçu le score le plus bas parmi les objectifs du test. Cette étude implique que la connaissance des professeurs pourrait affecter la performance des étudiants sur des mathématiques. Les participants étaient 87 professeurs de pré service avec plus de 90 % ayant un contexte hispanique.

**Mots-clés:** les Mathématiques, la Connaissance, la Performance, Pré-entretient des Professeurs, des Écoles Primaires

### **L'Impact de Culture sur Design D'instruction et Qualité**

#### **Afsaneh Sharif**

PhD, Centre d'Enseignement, Apprentissage et Technologie, Université de Colombie-Britannique, le Canada , [Afsaneh.sharif@ubc.ca](mailto:Afsaneh.sharif@ubc.ca)

#### **Merce Gisbert**

Prof., Département d'Université de Pédagogie Rovira je Virgili, l'Espagne, [merce.gisbert@urv.cat](mailto:merce.gisbert@urv.cat)

Le but de cette étude était d'examiner l'effet de différences culturelles, c'est-à-dire des contextes différents et des contextes, sur les perspectives des concepteurs d'instruction de qualité dans des environnements en ligne. L'utilisation d'un questionnaire s'est développée basé sur la rubrique de Matières de Qualité, nous avons trouvé des concepteurs dans le centre de Canada légèrement plus sur des stratégies de Support d'Apprenant que des concepteurs en Espagne. Malgré des différences de leurs contextes et quelques responsabilités, des concepteurs d'instruction dans les deux pays considèrent les mêmes caractéristiques importantes et leur prêtent attention dans leurs pratiques pour développer des cours en ligne de bonne qualité. Ces caractéristiques sont l'engagement institutionnel, le support de faculté, le support d'étudiant, la technologie, le design de structure/d'instruction de cours et l'évaluation/évaluation et l'accessibilité. La recherche future est exigée pour améliorer la généralisation des résultats de l'étude existante en identifiant d'autres facteurs, comme l'alphabétisation budgétaire et technologique qui influence les approches des concepteurs d'instruction dans le développement de matériels d'apprentissage en ligne de haute qualité.

**Mots-clés:** Apprentissage en Ligne, Qualité, Design d'Instruction, Différences Culturelles, Concepteur d'Instruction, Environnements en Ligne

**Les Métaphores d'Étudiants Turcs de l'Union Européenne****Gürbüz Ocak**

Assoc. Prof., l'University d' Afyon Kocatepe, la Turquie, [gocak@aku.edu.tr](mailto:gocak@aku.edu.tr)

**İjlal Ocak**

Assoc. Prof., l'Université d' Afyon Kocatepe, la Turquie, [iocak@aku.edu.tr](mailto:iocak@aku.edu.tr)

**Deniz Özpınar**

Teacher, Ministry of Education,

Le but de cette étude qualitative était d'examiner et comparer l'École primaire de métaphores des produits alimentaires d'Étudiants de Niveau Secondaires de l'Union européenne. Un total de 399 École primaire des étudiants de Niveau Secondaires a été impliqué dans cette étude. En formulaire donnée aux étudiants pour la collecte de données, on a demandé aux étudiants d'exprimer leurs avis sur l'Union européenne. Selon les données a conclu, les métaphores des participants ont été catégorisées dans 8 groupes. Selon l'analyse et les résultats de l'étude, les étudiants ont essayé d'expliquer l'UE plus avec des concepts positifs comme le développement d'avenir, la démocratie, la liberté, le succès. Cependant, ils ont produit des métaphores négatives comme l'impasse, l'abîme, le colon, la difficulté, l'utilitariste, le blanc.

**Mots-clés:** Métaphore, Union européenne, Écoles primaires Partie Secondaire, École Primaire, Étudiants Turcs

**Enquête dans les Perceptions d'Étudiants de Collège d'Enseignement Général Omanaises de Scientitis et Leur Travail**

**Abdullah Ambusaidi**

Prof., Collège d'Éducation, l'Université de Sultan Qaboos, l'Oman,  
*ambusaidi40@hotmail.com*

**Fatma Al-Muqeemi**

Superviseur de Science, Ministère de l'Éducation nationale, l'Oman,  
*f.almuqimi@moe.om*

**Maya Al-Salmi**

Professeur de sciences, Ministère de l'Éducation nationale, l'Oman,  
*maiya.alsalmi@moe.om*

Le but de cette étude était d'examiner les perceptions des étudiants de terminale omanaises des scientifiques et leur travail et proposer en conséquence quelques recommandations pour encourager de nouvelles générations à choisir la science et des spécialisations axées sur ingénierie dans l'enseignement supérieur. Un questionnaire à 37 articles a été conçu pour déterminer ces perceptions et découvrir s'il y a des différences de la perception entre des mâles et des femelles). Le questionnaire a été administré à 943 étudiants aléatoirement choisis de dix écoles dans quatre Gouvernorats Éducatifs dans le Sultanat de l'Oman, dont 411 étaient masculin et 532 femelle. Les découvertes ont indiqué que les quatre ressources principales utilisées par des étudiants omanais pour obtenir des informations sur des scientifiques et leur travail sont, les médias, des livres, Internet et le contenu du programme d'études scolaire. La majorité d'étudiants a les perceptions claires du travail des scientifiques, mais est moins claire de la relation des scientifiques avec la société.

**Mots-clés:** Perceptions, Scientifiques, Étudiants de Collège d'Enseignement Général, Spécialisations, Enseignement Supérieur

**Enquête des Étudiants de Sixième année Succès de Visualisation Spatial en Termes de quelques Variables****Kürşat Yenilmez**

Assoc. Prof., l'Université d'Eskişehir Osmangazi, la Turquie,

**Özlem Kakmacı**

l'Université d'Eskişehir Osmangazi, la Turquie,

Le but principal de cette recherche était d'examiner les étudiants de sixième année le succès de visualisation spatial en termes de quelques variables. L'échantillon de la recherche consiste en 1011 étudiants de sixième année qui ont été aléatoirement choisis des écoles primaires dans Eskisehir. La méthode d'enquête a été utilisée dans l'étude. Les données ont été rassemblées par l'Échelle d'Intelligence Visuelle/Spatiale et le Test de Capacité Spatial. La fréquence et des pourcentages ont été utilisés pour déterminer des données rassemblées. Les données ont été analysées par ANOVA et le t-test. De plus, l'analyse de corrélation a été utilisée pour rechercher dans la relation entre le succès de visualisation spatial et les capacités d'intelligence visuelles/spatiales d'étudiants de sixième année. Selon les résultats de l'étude, il y avait des différences significatives parmi le genre des étudiants de points de vue de succès de visualisation spatial des étudiants, l'accomplissement de mathématiques, l'intérêt dans la géométrie et des niveaux d'intelligence visuels/spatiaux. De plus, il y avait la relation positive, significative mais basse entre le succès de visualisation spatial et les capacités d'intelligence visuelles/spatiales d'étudiants de sixième année.

**Mots-clés:** Capacité Spatiale, Intelligence Visuelle/Spatiale, Visualisation, Visualisation Spatiale, les Termes de Quelques Variables