



تشجيع إستقلالية الطلاب و كفاءتهم بإستخدام نظام هجين لتعليم النشاط البدني.

Christine Bachman

Associate Professor, University of Houston Downtown, Houston, Texas, USA,
bachmanc@uhd.edu

Rhonda Scherer

Associate Director of Sports and Fitness, University of Houston Downtown, Houston,
Texas, USA, scherrerr@uhd.edu

لمدة عشرين عاما تقريبا, كانت بيانات تحسين التعلم على الإنترنت شعبية في التعليم العالي. قامت العديد من الأبحاث بإختبار قدرة التمرينات على دمج التكنولوجيا, النظريات التربوية و المصادر على تحسين التعلم. قامت العديد من الدراسات حول التعليم الهجين بالتوصل إلى نتائج إيجابية لحد الآن, عدد قليل من الأبحاث قامت بإختبار كيفية تعليم منهاج للنشاط البدني الناجح بإستخدام نظام هجين. مراجعة للدراسات السابقة: قمنا بإستعراض الأبحاث المتعلقة بتصميم و تطبيق منهاج تحسين النشاط البدني على الإنترنت في مجتمع الكلية بإستخدام مبادئ تربوية في التعلم و نظرية تقرير المصير. طرق الدراسة: تم جمع البيانات من الطلاب في داية و نهاية المنهاج. تضمن المنهاج الهجين إكمال نشاطات أسبوعية على الإنترنت, والإختبار و المشاركة في نشاطات بدنية ووجه لوجه بناءً على خيارات الطلاب. الخلاصة: يقترح الباحثون هذا النمط كنموذج لمساعدة المدرسين على تصميم و تطبيق منهاج للنشاط البدني الممزوج.

كلمات مهمة: تصميم المنهاج, نظام تحسين المنهاج على الإنترنت, نظرية تقرير المصير, إدراك الطلاب, التعليم.

العنوان: فعالية نظام السقالة في التدريب على مهارات الكتابة لمواد الفيزياء التعليمية.

Parlindungan Sinaga

Lecturer , Indonesia University of Education, Indonesia, psinaga@upi.edu

Andi Suhandi

Lecturer, Indonesia University of Education, Indonesia, andisuhandi@upi.edu

Liliasari

Lecturer, Indonesia University of Education, Indonesia, liliasari@upi.edu

أظهرت الدراسات الميدانية مهارات كتابية متدنية للمدرسين في المواد التعليمية. تكمن المشكلة في عدم قدرتهم على ترجمة المادة التعليمية إلى الكتابة. ركزت هذه الدراسة على فعالية تصميم السقالة. تم إختبار نظام السقالة على مواضيع مختارة من مناهج الفيزياء لمدرسين (قبل بدء خدمتهم من) خلال نظرية تعلم الكتابة. تم تحديد فعالية الإختبار من خلال الأخذ بعين الإعتبار تأثير الحجم و نسبة إكتساب التطبيق، بينما تم "Kruskal-Wallis test" إختبار الفرضية باستخدام

بينت نتائج الدراسة ان السقالة بين مراحل التخطيط و مراحل الترجمة إلى القطعة كانت فعالة في تحسين قدرة مدرسي الفيزياء (الذين لم يباشروا خدمتهم) في كتابة مواد تعليم الفيزياء وكانت أيضا فعالة بشكل مشابه في تحسين الفهم الإدراكي للمواضيع المتعلقة في الكهرومغناطيسية،الموجات و البصريات. كان تطبيق نشاط تعلم الكتابة في مناهج الفيزياء باستخدام مواضيع مختارة فعالا في تحسن قدرة المدرسين (قبل البدء بمباشرة عملهم) في الترجمة ضمن طرق متعددة في التقديم و عمل توضيحات متعددة للمفهوم. أظهرت الفرضية أن هناك إختلافا واضحا في القدرات على كتابة مواد تعليمية والفهم الإدراكي بين الصفوف المختبرة الصفوف التي لم تخضع للاختبار.

كلمات مهمة: السقالة, مواد لتعليم الكتابة, نشاط لتعليم الكتابة, تحظير مدرسين الفيزياء, توضيح المفهوم

وجهات نظر في السلوك: عامل للتطبيق في برنامج لغة مزدوج.

Michael Whitacre

Assoc. Prof., University of Texas Pan American, U.S.A. mwhitacre@utpa.edu

تركز هذه الدراسة على تحديد الإدراك الكلي لإداريي المدرسة، ومنسق المنطقة ثنائي اللغة في نقل النظرية إلى التدريب الصفي، التطبيق، كما يراه الأشخاص المشتركين في عملية تطبيق غوميو و نظام غوميز في تعليم اللغة المزدوجة. تم إلتماس الإجابات من الموظفين الإداريين المشتركين في تطبيق غوميز و نظام غوميز في اللغة المزدوجة. كشفت النتائج أن مواقف الإداريين الكلية كانت إيجابية بالنسبة للمذهب النظري و الممزوج كنتيجة للتطبيق الفعلي لبرنامج اللغة المزدوج. كانت مواقع الإهتمام الأكبر تتمثل في: ماذا يتوجب عمله في حال كان الطلاب المشتركين في البرنامج إما ليسو إسبانيين أو لم يسبق لهم الإشتراك في برنامج لغة مزدوج. الناحية الأخرى المهمة تمثلت في كيفية تقييم المدرسين بشكل فعال حيث يتم مراقبتهم من أجل تطبيق برنامج اللغة المزدوج. أخيراً، شعر العديد من الإداريين عدم وجود مهارة في اللغة الإسبانية عند المدرسين.

كلمات مهمة: لغة مزدوجة، تعليم ثنائي اللغة، لغة مزدوجة باتجاه واحد، نظام غوميز في اللغة المزدوجة، المنظور الإداري.

العنوان: المهارة اللغوية و إستراتيجيات أداء القراءة في اللغة الإنجليزية.

Seyed Hassan Talebi

Ph.D. in TEFL, University of Mazandaran, Iran, hstalebi@umz.ac.ir

تعتبر مهارة اللغة الإنجليزية العامة (اللغة الثانية) و إستراتيجيات القراءة فعالة بشكل كبير في الأداء الناجح للقراءة. بالغم من ذلك، نادرا ما ناقشت الدراسات المتوفرة التأثير المدمج لهذين المتغيرين على القراءة الناجحة. لملئ هذه الثغرة، تم تقسيم طلاب 78 جامعة إلى 4 مجموعات من درجات مختلفة بالنسبة لهذين المتغيرين في اللغة الثانية و تم إخضاعهم لإختبار قراءة في اللغة الإنجليزية و تمت مقابلتهم من أجل تقييم حجم المشاكل في قراءة اللغة الثانية ضمن المجموعات الأربعة وعلاقتها الجذرية في التمكن اللغوي و/أو التمكن الإستراتيجي. أثبتت النتائج أن المستوى العالي في المهارة العامة بالإضافة إلى الإدراك العالي و إستخدام إستراتيجيات القراءة يؤدي إلى أداء أفضل و أن نمط الأسئلة للمكونات المختلفة لسؤال القراءة كانت مختلفة في المجموعات. تم التوصل إلى أنه يجب التركيز على هذين المتغيرين معا من أجل أداء أفضل في مهارة القراءة.

كلمات مهمة: التأثيرات المدمجة، الوعي في إستخدام الإستراتيجيات، مهارة اللغة، إستراتيجيات القراءة، الأداء في القراءة.

العنوان: فعالية التركيز على العميل و علاجات السلوك العقلاني-الإنفعالي في الحد من سلوك التمر بين طلاب المدرسة المراهقين في إيلورين, نيجيريا.

Yahaya Lasiele Alabi

PhD, Department of Counsellor Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria
yalasie@gmail.com

Mustapha Mulikat Lami

PhD, Department of Counsellor Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria

يعود سلوك التمر إلى السلوك السلبي المتكرر والذي يحصل من قبل شخص أو أشخاص بنية إلحاق الأذى بشعور شخصية أو قوة الضحية. كان الهدف من هذه الدراسة هو إيجاد فعالية علاج العميل المركز و علاجات السلوك الإنفعالي-العقلاني في الحد من سلوك التمر بين طلاب المدرسة المراهقين في إيلورين, نيجيريا. تبنت الدراسة أسلوب البحث شبه التجريبي باستخدام تصميم الضرب 2*3 والمتكون من ثلاثة صفوف من المجموعات (إثنين خاضعة للإختبار و واحدة غير خاضعة للإختبار) تم استخدام الأسلوب العشوائي الطبقى في أخذ العينات في إختيار ثلاثة مدارس ثانوية حسب الموقع لمنع التشوه التجريبي. تم استخدام إستبيان التقرير الذاتي بهدف إختيار المشاركين. كان المتغير الأساسي المستقل هو سلوك التمر و تم إختيار المستجيبين ذوي أعلى نتيجة في أدوات التمر و أقل نتيجة في أدوات الإيذاء للمشاركة في العلاج. كشفت النتائج إنخفاض واضح في سلوك التمر بين طلاب المدرسة المراهقين المعرضين للعلاج التجريبي؛ أظهر علاج التركيز على العميل إنخفاضا واضحا في سلوك التمر بين طلاب المدرسة المراهقين, أنتج علاج السلوك الإنفعالي-العقلاني إنخفاضا واضحا في سلوك التمر بين طلاب المدرسة المراهقين. تمت التوصية

كلمات مهمة: سلوك التمر, علاج التركيز على العميل, المراهقين داخل المدرسة, علاج السلوك العقلاني-الإنفعالي.

العنوان: المتنبين بكفاءة التعلم عن بعد في التعليم و التعلم بالنسبة لمعلمي المدارس: الدراسات السابقة.

Mei Lick Cheok

Teacher Training Institute, Melaka, Malaysia, Janecheok88@gmail.com

Su Luan Wong

Prof., Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, wsuluan@gmail.com

تطور هذه الدراسة نموذجا نظريا من المعايير المتعلقة بكفاءة التعلم عن بعد في التعليم و التعلم بين مدرسي المرحلة الثانوية في المدارس. تعتمد هذه الورقة على إستعراض للدراسات السابقة حول الكفاءة في إستخدام نظام تكنولوجيا المعلومات. تم تحديد ثلاثة مجموعات محتملة من معايير الكفاءة بين مدرسي المرحلة الثانوية : خصائص المستخدم, خصائص المنظمة, وخصائص نظام التعلم عن بعد. تم تأكيد الإستخدام كمتغير وسيط بين الثلاث مجموعات المحتملة من المعايير و الكفاءة نحو التعلم عن بعد. يمكن للابحاث المستقبلية أن تزود بيانا نظريا أكثر وضوحا في كفاءة التعلم عن بعد و تطور إقتراحا إضافيا والذي يمكن أن ينبثق من نظرية أفضل. يخضع هذا البحث لإطار نظري والذي يحدد إمكانية التنبؤ في الثلاثة مجموعات من حيث العوامل الرئيسية في توضيح كفاءة التعلم عن بعد بين مدرسي المرحلة الثانوية في المدارس. يمكن أخذ العوامل بعين الإعتبار عند تطوير المواد المستقبلية المهنية و البرامج المتداخلة عند إقتراح غبتكار جديد في الخطة الدراسية.

كلمات مهمة: التعليم عن بعد, نظام إدارة التعلم, القناعة, الإستخدام, مدرسي المرحلة الثانوية.

العنوان: الكفاءة والإدراك عند المدرسين (قبل الخدمة) حول ضرورة الأدوات العملية في تطوير المحتوى.

Esra Eren

Asist. Prof., Eskişehir Osmangazi University, Turkey, eeren@ogu.edu.tr

Zeynep Yurtseven Avci

Dr., Eskişehir Osmangazi University, Turkey, zavci@ogu.edu.tr

Munise Seekin Kapucu

Asist. Prof., Eskişehir Osmangazi University, Turkey, muniseeekin@hotmail.com

الهدف من هذه الدراسة هو البحث في كفاءة المدرسين (قبل الخدمة) و إدراكهم حول ضرورة استخدام الأدوات العملية في تطوير المحتوى. تم تصميم الدراسة باستخدام أسلوب تصميم تجريبي عن طريق اختبار سابق و لاحق. تضمنت مجموعة الدراسة 170 مدرسا (قبل الخدمة) في جامعة عامة في تركيا. تم استخدام جدول الأدوات العملية لتطوير المحتوى في جمع البيانات. تم تدريب المدرسين (قبل الخدمة) على الأدوات العملية لمدة 14 أسبوع خلال مادة الحاسوب 2 في فصل الربيع. لتحليل البيانات: تم استخدام الإحصاء الوصفي، إختبار ت-المستقل، إختبار ت-غير المستقل و تحليل تفاوت العامل الوحيد. تمت الملاحظة بأن مستوى الكفاءة للمدرسين (قبل الخدمة) قد ارتفع من متوسط إلى عالي. تمت ملاحظة انخفاض قليل لإدراك المدرسين (قبل الخدمة) بالنسبة للضرورة. لم تتم ملاحظة فرق في مستويات الكفاءة حسب الجنس، القسم و متغيرات استخدام الإنترنت اليومية. كان مستوى الإناث المشاركات بالنسبة لإدراك الضرورة أعلى بشكل واضح من الذكور، بينما لم يكن هناك أية فروقات أخرى واضحة. يمكن التلخيص في النهاية بأن مادة الحاسوب 2 ربما كان لها دور مهم في تحسين كفاءة المدرسين (قبل الخدمة) و مهاراتهم في استخدام الأدوات العملية لتطوير المحتوى.

كلمات مهمة: أدوات تطوير المحتوى العملية، المدرسين المرشحين، مادة حاسوب 2، الكفاءة، الإدراك .

العنوان: تحسن مهارة الطلاب في المحادثة في اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية السعودية.

Heba Awadh Alharbi

English Trainer, Technical Collage for Girls, Saudi Arabia, halharbi10@vtvc.gov.sa;
heba999@hotmail.com

يمثل غياب المصادقية في مواقف تعلم اللغة خارج الغرفة الصفية بالنسبة لسياق اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية تحدياً مهماً لتحسين مهارات الطلاب في التواصل باللغة الإنجليزية. تنتج بعض العوائق المحددة في البيئة التعليمية بسبب الاستخدام المحدود للغة الإنجليزية داخل الغرفة الصفية من قبل الطلاب. تؤثر هذه القضايا بشكل كبير على قدرة الطلاب على المحادثة باللغة الإنجليزية. بالتركيز على السياق السعودي في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية؛ تهدف هذه الورقة إلى تحديد أسباب تدني مستوى المهارة في التواصل باللغة الإنجليزية بالنسبة للطلاب السعوديين و التوصية بالإهتمام بهذه القضايا. أهم ما توصلت إليه هذه الورقة : 1- إصلاح بعض السياسات المحددة في وزارة التعليم و التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. 2- يجب على نظام التعليم السعودي أن يستخدم المناهج المعاصرة في التدريس و التي تؤكد على حل المشكلات و مهارات التفكير النقدي و جعل الطلاب مسؤولين عن تعلمهم بأنفسهم. 3- يجب على الوزارة الأخذ بعين الاعتبار تحويل بعض المدارس الحكومية السعودية إلى مدارس لتعليم لغتين.

كلمات مهمة: المملكة العربية السعودية، مهارة المحادثة في اللغة الإنجليزية، السياق في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، مشاكل التواصل، المناهج التقليدية.

العنوان: إستراتيجية تعليم ما وراء المعرفة كوسيلة لتحسين إستماع الكفاءة الذاتية بين طلاب اللغة الإنجليزية الإيرانيين في المرحلة الجامعية

Maryam Rahimirad

Department of Foreign Languages, University of Kashan, Iran,
maryamrahimirad@gmail.com

Abbas Zare-ee

Assis. Prof., Department of Foreign Languages, University of Kashan, Iran,
zare-ee72@kashanu.ac.ir

تمتلك إستراتيجية تعليم ما وراء المعرفة تأثيراً قوياً على عدة جوانب من تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/أجنبية. هدفت الدراسة الحالية إلى التحقيق في تأثير هذه الإستراتيجية في التحسن بالنسبة للإستماع في الكفاءة الذاتية بين المتعلمين للغة الإنجليزية كلغة أجنبية. وافقت مجموعة مؤلفة من 60 طالبة جامعية من طالبات الأدب الإنجليزي في جامعة ران في إيران على المشاركة في هذه الدراسة. بعد مجانسة المشاركين في مستوى مهارة اللغة الإنجليزية بإستخدام قسم من إختبار ال أيلتس العائد للمركز البريطاني كعينة؛ تم إختيار 40 طالبة ممن كان مستوى مهارتهم في اللغة الإنجليزية بين المتوسط و فوق المتوسط. تم إستخدام إستبيان إستماع الكفاءة الذاتية (المستعار من الرحيمي و العابديني 2009) لقياس مستوى المشاركات بالنسبة لإستماع الكفاءة الذاتية في المراحل السابقة للدراسة واللاحقة لها. تم تعيين المشاركات بشكل عشوائي للإختبار (والمجموعات التي لا تخضع للإختبار. تلقت مجموعة الإختبار 8 ساعات من إستراتيجية تعليم ما وراء المعرفة و ذلك خلال 8 جلسات بناءاً على النموذج المقترح من قبل الفاندرغريفت (2003) بينما لم تتلقى المجموعة الأخرى أي تعليم واضح. تلقت المجموعة بالمقابل تدريباً إعتيادياً على الإستماع.

كلمات مهمة: إستراتيجية تعليم ما وراء المعرفة، إستماع الكفاءة الذاتية، الإستماع و الفهم، تعليم اللغة، اللغة الأجنبية.

Arabic abstracts

العنوان: المعرفة بمحتوى الرياضيات بالنسبة لمدرسي المرحلة الابتدائية (قبل الخدمة).

Hosin Shirvani

Assoc. Prof., University of Texas-Pan American, Curriculum and Instruction, Edinburg, Texas, USA, hshirvani@utpa.edu

إختبرت هذه الدراسة المعرفة بمحتوى الرياضيات لدى مدرسي المرحلة الابتدائية (قبل الخدمة) بالنسبة لمرحلة الصف السادس. قام الباحث بتوجيه إختبار رياضيات للصف السادس مكلف من قبل وكالة التعليم في تكساس للمدرسين قبل البدء بخدمتهم؛ تم إعطاء نفس الإختبار لطلاب الصف السادس في تكساس. توصلت الدراسة إلى أن أداء المدرسين كان الأقل بالنسبة للموضوع الرابع من الإختبار و الذي يقيس المعرفة بالقياسات في مادة الرياضيات. تمت مقارنة هذا الأداء بأداء الأطفال و نتائجهم في الموضوع الرابع و وجد بأن الأطفال أيضا تلقوا درجات أقل في الموضوع الرابع من بين المواضيع الأخرى في الإختبار. تفترض هذه الدراسة بأن معرفة المدرسين يمكن أن تؤثر في أداء الطلاب في الرياضيات. كان عدد المشاركين 87 مدرس (قبل الخدمة)، 90% منهم يمتلكون خلفيات عرقية من أصل إسباني.

كلمات مهمة: الرياضيات، المعرفة، الأداء، المدرسين (قبل الخدمة)، المدارس الابتدائية.

العنوان: تأثير الثقافة على التصميم التعليمي و الجودة.

Afsaneh Sharif

PhD, Centre for Teaching, Learning and Technology, University of British Columbia,
Canada, Afsaneh.sharif@ubc.ca

Merce Gisbert

Prof., Department of Pedagogy University Rovira i Virgili, Spain,
merce.gisbert@urv.cat

كان الهدف من هذه الدراسة هو التحقيق في تأثير الاختلافات الثقافية؛ مثل السياقات المختلفة و الخلفيات، على وجهات نظر المصممين التعليميين من حيث النوعية في بيئات الإنترنت. بالاستعانة باستبيان مطور بالاعتماد على مسائل الجودة تم التوصل إلى أن المصممين في كندا يركزون بشكل أكبر على إستراتيجيات دعم المتعلمين أكثر من المصممين في إسبانيا. بالرغم من اختلافات في السياق و بعض المسؤوليات يعتبر المصممون التعليميون في كلتا الدولتين نفس الميزات و يعطون إهتمامهم لهذه الميزات في تدريباتهم في سبيل تطوير جودة جيدة للدروس على الإنترنت. هذه الميزات هي إلزام مؤسسي، دعم للطاقت التدريسي، دعم للطلاب التكنولوجيا، تركيب المادة/التصميم التعليمي، التقدير/التقييم و سهولة الوصول. يتطلب من الأبحاث المستقبلية أن تحسن الجيل من النتائج الموجودة في الدراسة الحالية و توضيح العوامل الأخرى، مثل الميزانية و معرفة التكنولوجيا والتي تؤثر على مناهج المصممين التعليميين في تطوير جودة أعلى لمواد التعلم عن طريق الإنترنت.

كلمات مهمة: التعلم عن طرق الإنترنت، الجودة، التصميم التعليمي، الاختلافات الثقافية، المصمم التعليمي، بيئات الإنترنت.

العنوان: مجازات الطلاب الأتراك حول الإتحاد الأوروبي.

Gürbüz Ocak

Assoc. Prof., Afyon Kocatepe University, Turkey, gocak@aku.edu.tr

İjlal Ocak

Assoc. Prof., Afyon Kocatepe University, Turkey, iocak@aku.edu.tr

Deniz Özpınar

Teacher, Ministry of Education,

الهدف من هذه الدراسة النوعية هو إختبار و مقارنة المجازات التي يقوم بها طلاب المرحلة الإبتدائية حول الإتحاد الأوروبي. قام 399 طالب من المرحلة الإبتدائية المدرسية بالمشاركة في هذه الدراسة. في البيان المقدم للطلاب من أجل جمع البيانات، طُلب من الطلاب أن يعبروا عن آراؤهم حول الإتحاد الأوروبي. حسب البيانات التي تم جمعها، تم تصنيف مجازات المشتركين إلى ثمانية مجموعات. حسب التحليل و النتائج الخاصة بهذه الدراسة، حاول الطلاب توضيح الإتحاد الأوروبي باستخدام مفاهيم أكثر إيجابية مثل تطور المستقبل، الديمقراطية، الحرية، النجاح. بالرغم من ذلك، أصدر الطلاب مجازات سلبية مثل النهايات المسدودة، الهاوية، المستعمر، الصعوبة، الإستغلال، التبدل.

كلمات مهمة: المجاز، الإتحاد الأوروبي، الجزء الثانوي من المدارس الإبتدائية، المدرسة الإبتدائية، الطلاب الأتراك.

العنوان: التحقيق في إدراكات الطلاب العمانيين في المدارس الثانوية حول العلماء و أعمالهم.

Abdullah Ambusaidi

Prof., College of Education, Sultan Qaboos University, Oman,
ambusaidi40@hotmail.com

Fatma Al-Muqemi

Science Supervisor, Ministry of Education, Oman, f.almuqimi@moe.om

Maya Al-Salmi

Science Teacher, Ministry of Education, Oman, maiya.alsalmi@moe.om

كان الهدف من هذه الدراسة هو التحقيق في إدراكات الطلاب العمانيين في الصف الـ 12 حول العلماء و أعمالهم و إقتراح بعض التوصيات بناء على ذلك في سبيل تشجيع الأجيال الجديدة في إختيار العلوم و تخصصات الهندسة في التعليم العالي. تم تصميم إستبيان من 37 بند لتحديد هذه الإدراكات و التوصل إلى ما إذا كان هناك إختلافات في افدراك بين الذكور و الإناث. تم تقديم الإستبيان إلى 943 طالب تم إختيارهم بشكل عشوائي من 10 مدارس في 4 محافظات تعليمية في سلطنة عمان. 411 من بين المشاركين كانوا ذكورا و 532 إناثاً. بينت النتائج إلى وجود 4 مصادر رئيسية مستخدمة من قبل الطلاب العمانيين في الحصول على المعلومات حول العلماء و أعمالهم ,وهي؛ وسائل الإعلام,الكتب,الإنترنت,و محتوى المنهج المدرسي. يملك أغلبية الطلاب إدراكات واضحة بأعمال العلماء,و لكنهم أقل علم بعلاقة العلماء بالمجتمع.

كلمات مهمة: الإدراك,علماء,طلاب المرحلة الثانوية,تخصصات,التعليم العالي.

العنوان: : التحقيق في نجاح التصور المكاني لطلاب الصف السادس من ناحية بعض المتغيرات.

Kürşat Yenilmez

Assoc. Prof., Eskişehir Osmangazi University, Turkey,

Özlem Kakmacı

Eskişehir Osmangazi University, Turkey,

كان الهدف الرئيسي من هذا البحث هو التحقيق في نجاح التصور المكاني لطلاب الصف السادس من ناحية بعض المتغيرات. تتضمن عينة البحث 1011 طالب في الصف السادس والذين تم إختيارهم بشكل عشوائي من المدارس الإبتدائية في إسكيشير. أستخدم أسلوب المسح في هذه الدراسة. تم جمع البيانات عن طريق مقياس الذكاء البصري/المكاني و مقياس إختبار القدرة المكانية تم استخدام التكرار و النسب في تحديد البيانات التي تم جمعها. تم تحليل البيانات باستخدام () و غختبار ال ت. بالإضافة إلى ذلك تم استخدام التحليل المترابط للبحث عن العلاقة بين نجاح التصور المكاني و قدرات الذكاء البصري/المكاني بالنسبة لطلاب الصف السادس. حسب النتائج من الدراسة كانت هناك إختلافات هامة بين نجاح التصور المكاني عند الطلاب و جهات نظر الطلاب، الجنس، الإنجاز في الرياضيات، الإهتمام بعلم الهندسة، و مستويات الذكاء البصري/المكاني. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك علاقة إيجابية ذات معنى واضح، ولكن قليلة بين نجاح التصور المكاني و قدرات الذكاء البصري/المكاني لطلاب الصف السادس.

كلمات مهمة: القدرة المكانية، الذكاء المكاني/البصري، التصور، التصور المكاني، من ناحية بعض المتغيرات.