



## **L'Enseignement Inclus aux États-Unis: Général de Collège les Approches de Professeurs d'Enseignement à Inclusion**

**Megan Mackey**

Professeur adjoint, Université de Hartford, le Connecticut, les États-Unis d'Amérique,  
[www.hartford.edu](http://www.hartford.edu) [mmackey@hartford.edu](mailto:mmackey@hartford.edu)

La recherche a examiné comment trois professeurs de collège ont inclus des étudiants avec des handicaps dans leurs salles de classe d'enseignement générales. L'échantillonnage résolu a été utilisé pour choisir un professeur de sciences de sixième année, le professeur de sciences sociales de septième année et le professeur de maths de huitième année dont les salles de classe ont été identifiées comme l'exemplification des caractéristiques de fixations incluses. Chaque participant avait au moins six ans d'expérience enseignante. Les techniques qualitatives d'entretiens, des observations et des analyses de document ont été utilisées pour dire les histoires des trois professeurs. Les thèmes spécifiques et les domaines qui ont apparu des données étaient la préparation, des attitudes et des espérances; en planifiant temps, collaboration et supports dans-classe; et stratégies d'instruction. Les données ont révélé que tous les participants avaient peu de préparation de pré service spécifique au travail avec des étudiants avec des handicaps et le changement des niveaux de supports dans-classe, mais tout avaient des attitudes positives de l'ayant d'étudiants avec des handicaps dans leurs salles de classe d'enseignement générales. Chaque professeur a développé et a mis en œuvre les nombreuses pratiques d'instruction qui ont des implications pour l'inclusion effective d'étudiants avec des handicaps dans des salles de classe d'enseignement générales.

**Mots-clés:** Inclusion, Salle de classe d'Enseignement Générale, Collège, Handicaps

**Natifs du Numérique: Étudiants de Cinquième année Engagement Authentique et Ritualiste avec Technologie****Trevor Dietrich**

Principal, Ed.D. McKinley Elementary School, USA [tdietrich@cnusd.k12.ca.us](mailto:tdietrich@cnusd.k12.ca.us)

**Sandra J. Balli**

Prof., Ph.D. School of Education, La Sierra University, USA [sballi@lasierra.edu](mailto:sballi@lasierra.edu)

Trente-quatre étudiants de cinquième année ont été interviewés de l'apprentissage de salle de classe et la technologie. On a considéré des données d'entretien par Schlechty (2002) les niveaux de cadre d'engagement d'explorer l'engagement authentique ou ritualiste des étudiants pendant la technologie des leçons supportées. L'engagement d'étudiant est défini comme l'intérêt et l'engagement à l'apprentissage. Les résultats ont indiqué que les étudiants ont été engagés dans la salle de classe apprenant en utilisant la technologie, particulièrement quand ils avaient le contrôle de la technologie. Le contrôle et des choix inhérents à la tâche apprenante supportent l'engagement authentique avec la leçon contentent plus que fait la technologie seule.

**Mots-clés:** Enseignement technologique, élémentaire, apprentissage de salle de classe, engagement authentique

**L'Enseignement Préscolaire et les Perceptions de Professeurs de Pré service d'École primaire de Gestion de Salle de classe: Une Analyse Métaphorique**

**Hatice Uysal**

Res.Ass. M.Ed., Hacettepe University, Turkey, [uysalh@hacettepe.edu.tr](mailto:uysalh@hacettepe.edu.tr).

**Firdevs Burçak**

Res.Ass., Hacettepe University, Turkey, [fburcak@hacettepe.edu.tr](mailto:fburcak@hacettepe.edu.tr)

**Gülizar Şule Tepetaş**

Res.Ass. M.Ed., Ahi Evran University, Turkey, [gstepetas@ahievran.edu.tr](mailto:gstepetas@ahievran.edu.tr)

**Berrin Akman**

Professor, Hacettepe University, Turkey, [bakman@hacettepe.edu.tr](mailto:bakman@hacettepe.edu.tr)

Le but de la recherche était de déterminer les perceptions d'instituteurs et préscolaires de la gestion de salle de classe au moyen des métaphores. L'échantillon qui choisi par l'utilisation de commodité échantillonnant des techniques a été dessiné des étudiants d'étudiant en licence d'école primaire et préscolaire, qui avaient pris "la Gestion de Salle de classe" le cours dans les 2012-2013 ans universitaires. Il y a un total de 163 participants de deux universités d'État en Turquie. Les perceptions ont été obtenues de la question "Ce qui fait ' la gestion de salle de classe ' vous semblent ?" Et des réponses ils expliqué en utilisant "parce que" que conjonction. La technique d'analyse de contenu a été utilisée pour analyser les données. Les réponses du participant pré entretiennent des professeurs ont été catégorisé et suggéré que la plupart de ces catégories avaient de perceptions positives sauf qu'une catégorie inclus des perceptions négatives. Les découvertes suggèrent qu'à la fin de l'étude, à travers 10 catégories différentes, des professeurs de pré service préscolaires aient développé 60 métaphores tandis que l'école primaire pré entretient le professeur a développé 48 métaphores.

**Mots-clés:** Métaphore, salle de classe professeurs de pre service de gestion, prescolaires, professeurs de pre service d'école primaire

**Efficacité Scolaire à Niveau Primaire d'Éducation par rapport à Enseignement de Salle de classe****Manas Ranjan Panigrahi**

Dr., Department of Educational Planning and Management, College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia  
*manaseducation@gmail.com*

L'étude a pour but d'examiner la relation d'efficacité scolaire en ce qui concerne la salle de classe enseignant au niveau primaire d'éducation. Les objectifs de l'étude étaient d'identifier le plus – effectif et moins - des écoles effectives; découvrir les différences entre plus – effectif et moins - des écoles effectives par rapport aux installations physiques, le Directeur et la performance des Professeurs et la performance des Étudiants; découvrir la relation entre l'efficacité scolaire et l'enseignement de salle de classe. La méthode d'enquête descriptive a été utilisée pour effectuer cette étude. Un Nombre total de 27 plus – effectif et 35 moins - des écoles primaires effectives a été inclus dans l'échantillon de l'étude présente. Et aussi tous les principaux d'écoles choisies et de chaque école 2 professeurs ont été choisis pour savoir leur salle de classe enseignant dans la situation de salle de classe. La sélection de professeurs a été basée sur leur enseignement les classes (III, IV et V), examiner leur participation dans des activités scolaires. Les découvertes de l'étude présente sur efficacité scolaire et salle de classe enseignant découverte support adéquat d'études semblables ou liées. Ainsi, la susdite discussion le reflète il n'y a aucune combinaison simple de facteurs, qui peuvent produire l'école effective. L'étude a, cependant, révélé que l'efficacité scolaire a apparu comme relate à l'enseignement de salle de classe.

**Mots-clés:** Participation Communautaire, Efficacité Scolaire, Installations Physiques, Performance d'Étudiants, Enseignement de Qualité.

**Concept Apprenant dans la Salle de Classe en Licence: Une Étude de Cas dans Études Religieuses**

**Jennifer L. Jones**

Oracle Charter School, USA [jjones@oraclecharterschool.org](mailto:jjones@oraclecharterschool.org)

**Robert St. Hilaire**

Niagara University, USA [rsthilaire@niagara.edu](mailto:rsthilaire@niagara.edu)

Popularisé par le travail de Jerome Bruner au milieu des années 1990, "le Modèle d'Accomplissement de Concept" est un processus d'enquête structurée qui exige que des étudiants fassent des généralisations et tirent des conclusions d'exemples (et des non-exemples) d'un concept particulier vers le développement de nouveaux aperçus, des hypothèses et des associations quant à ce qu'ils ont précédemment appris (Bruner, 1977). Pour élargir certaines des suppositions typiques des manières et des conditions dans lesquelles il peut être efficacement employé dans la salle de classe en licence, cette étude de recherche qualitative offrent un exemple du Modèle d'Accomplissement de Concept dans l'action dans l'enseignement de traditionnels juste la théorie de guerre dans une classe de religion en licence. Les données ont été rassemblées et analysées selon les méthodologies de recherche qualitatives de Spradley (Spradley, 1980). Parmi les découvertes les plus importantes de cette étude est que dans une religion ou un cours d'humanités semblable, le Modèle d'Accomplissement de Concept est le plus probable de trouver le succès quand fortement scaffolded par l'instructeur.

**Mots-clés:** Accomplissement de concept, formation pre-licence, études religieuses

**Repenser les Tendances dans les Objectifs Pédagogiques: Exploration de l'Alignement d'Objectifs avec Activités et Évaluation dans Enseignement supérieur - une Étude de Cas**

**Akio Yamanaka**

University of Northern Colorado, Taiwan *akio.yamanaka@akoism.com*

**Leon Yufeng Wu**

National Taiwan Normal University, Taiwan *leonyufengwu@gmail.com*

Cette étude a exploré l'enseignement supérieur nivellent syllabi pour identifier des tendances dans des objectifs éducatifs. La taxonomie de Bloom et des modèles stratégiques divers ont été utilisés pour classier 714 objectifs de 114 sections de cours administrés par une institution d'enseignement de professeur du Midwest aux États-Unis. 1229 verbes et des expressions de verbe ont été classifiés par la Taxonomie et différenciés entre des verbes plus haut et plus bas ordonnés aussi bien que measurable et non-measurable l'apprentissage de résultats. Les résultats ont indiqué qu'en apprenant des résultats les objectifs sont suggestifs de compétences plus haut ordonnées bien que le syllabi ne fournisse pas en juste proportion d'informations sur les résultats attendus du cours.

**Mots-clés:** Conception d'instruction; objectifs; la taxonomie de Bloom; programme; plus haut compétence d'ordre.

**Les Préoccupations des Enseignants Scolaires Régulières et les Obstacles Perçus à Mettre en œuvre l'Éducation Inclusive à New Delhi, Inde**

**Nisha Bhatnagar**

Lecturer, Job Training Institute, Melbourne, Australia, [trainer17@jobinstitute.com.au](mailto:trainer17@jobinstitute.com.au)

**Ajay Das**

Asst. Prof., Murray State University, Kentucky, USA, [adas@murraystate.edu](mailto:adas@murraystate.edu)

Depuis le passage des Personnes avec des Handicaps (PWD) l'Acte (la Loi) en 1995 et la mise en œuvre ultérieure de politiques diverses et des programmes par le gouvernement indien pour améliorer la participation d'étudiants avec des handicaps aux écoles régulières, il y a eu une croissance stable d'enseignement inclus. De telles initiatives, cependant, ont placé de nouvelles demandes sur des écoles, particulièrement sur les professeurs qui ont la responsabilité majeure de mettre en œuvre l'inclusion au niveau de salle de classe. La littérature d'autres pays indique que pour l'inclusion pour avoir du succès, il est essentiel que les préoccupations des professeurs de salle de classe de la mise en œuvre de tels programmes à être identifiées et adressées systématiquement. Malheureusement, il y a un manque de recherche de préoccupations de professeur quant à l'enseignement inclus en Inde. Cette étude a été entreprise pour identifier les préoccupations et les barrières perçues de professeurs scolaires réguliers à Delhi, l'Inde de l'inclusion d'étudiants avec des handicaps. Les personnes interrogées étaient des enseignants du secondaire marchant dans les écoles à Delhi qui ont été impliqués dans des enfants handicapés enseignants. Deux interviews de groupe de discussion et 20 interviews individuelles ont été conduites pour rassembler des données des participants. L'analyse qualitative flexible programme QRS NVivo a été utilisée pour l'analyse de données. Trois préoccupations et onze thèmes de barrière ont apparus.

**Mots-clés:** Inclusion, handicaps, professeurs, préoccupations, barrières, l'Inde

**Effet du Programme Edmark sur la Fluidité de Lecture chez les Élèves de Troisième Année avec les Personnes Handicapées****Bryce T. Meeks**Ed. S., Muscogee County Schools, Georgia, USA, [meeks.bryce.1@muscogee.k12.ga.us](mailto:meeks.bryce.1@muscogee.k12.ga.us)**James Martinez**Asst. Prof., Valdosta State University, USA, [jammartinez@valdosta.edu](mailto:jammartinez@valdosta.edu)**Rachel S. Pienta**Asst. Prof. Valdosta State University, USA, [rspienta@valdosta.edu](mailto:rspienta@valdosta.edu)

Le but de cette étude de recherche était de déterminer si l'Edmark Lisant Programme a augmenté l'aisance lisante, des attitudes et l'engagement dans des étudiants de troisième année avec des handicaps (N = 7). L'aisance d'étudiant a été mesurée utilisant l'oral évalué lisant l'aisance déterminée par l'ÉTOILE lisant l'évaluation. Une différence statistiquement significative a été trouvée entre les gains moyens et les pertes du groupe témoin (M = -9.5) et le groupe d'intervention (M = 4.25). Les attitudes d'étudiant et l'engagement ont été rapportés utilisant fieldnotes rassemblé par le chercheur-professeur. Les pourcentages d'attitudes d'étudiant et l'engagement ont été calculés et les résultats ont révélé que les étudiants dans le groupe de traitement ont été plus engagés et avaient des attitudes plus positives que des étudiants dans le groupe témoin.

**Mots-clés:** en Lisant aisance, handicaps, ÉTOILE, Edmark lisant programme, troisième année.



**Utilisation et Maîtrise d'Environnement d'Apprentissage Virtuel dans Brésilien  
Ouvrent Université**

**Margarita Victoria Gomez**

Prof., Nove de Julho University, São Paulo Brazil; Advanced Programme in Contemporary Culture. Federal University of Rio de Janeiro (PACC/FRJ), Brazil, *marvi@uninove.br*

Ce papier décrit et analyse la dynamique de l'utilisation et-ou de la maîtrise d'Environnements d'Apprentissage Virtuels (VLEs) par des éducateurs et les étudiants Ouvrent la partie Universitaire, importante du Système Éducatif brésilien. 174 étudiants/instructeurs/coordonateurs ont répondu un questionnaire avec 32 articles des Médias dans l'Enseignement et des cours de Physique, de deux universités fédérales, entre 2011 et au début de 2012. L'interview avec un coordinateur a été transcrit et relaté aux données systématisées dans des tables et des graphiques. L'analyse interprétative, dans un dialogue ouvert avec les références et avec les données de l'Universidade Aberta Brasil (UAB - Ouvre l'Université du Brésil) le site a abouti aux considérations finales. Ceux-ci suggèrent que l'utilisation et-ou la maîtrise de VLES par des étudiants soit importante et les spécificités de ces utilisations subventionnent des études et des publications, toujours dans un petit nombre dans la littérature dans cette domaine de connaissance. Le travail reflète le développement du Système de Formation à distance Ouvert, conduit avec la participation populaire forte, comme une réponse au défi posé aux politiques éducatives pour étendre la disposition publique d'enseignement supérieur, utilisant aussi VLEs à cette fin.

**Mots-clés:** la Formation à distance, l'environnement d'apprentissage virtuel, l'enseignement supérieur, le professeur, Ouvre le Système Universitaire, le Brésil.

**Prédire Classe Orientations de Gestion des Enseignants en Langues sur la Base de Leur Attitude de l'Informatique et les Caractéristiques Démographiques****Sara Jalali**Urmia University, Urmia, Iran. *s\_jalali12@yahoo.com***Vahid Panahzade**Urmia University, Urmia, Iran. *panahzade.vahid@gmail.com*

L'apparition de technologies modernes a eu un rôle remarquable dans la révolutionnisation de la mise de salle de classe. Il est, donc, le titulaire sur des professeurs pour utiliser des stratégies pour la gestion effective du changement. Le but de l'étude présente était de découvrir l'anglais langue étrangère (EFL) les croyances des professeurs quant à la gestion de salle de classe. Ainsi, la relation entre les variables démographiques des professeurs EFL (l'âge et les années d'expérience enseignante), l'attitude informatique et leur salle de classe d'instruction et des orientations de gestion de comportement a été explorée. Les participants de l'étude ont compris un total de 105 professeurs d'école de langue EFL masculins et féminins en Iran. Les données pour l'étude actuelle ont été rassemblées par deux questionnaires. Les résultats des analyses de régression linéaires multiples ont révélé que les variables indépendantes de l'attitude informatique des participants, l'âge et enseignant l'expérience ne sont pas les prophètes appropriés de gestion tant comportementale que d'instruction. Les résultats ont aussi montré que comme l'âge et enseignant l'expérience des participants a augmenté leurs attitudes vers des ordinateurs sont devenues plus de négatif.

**Mots-clés:** Salle de classe gestion de gestion, d'instruction, comportement variables de gestion, démographiques, professeurs d'école de langue

**L'Évaluation de la «First Certificate or Coursebook": Preuve de Étudiants d'un Institut Privé Anglais en Iran**

**Sara Haghighi**

M.A at TEFL- L'Université de Guilan, Campus International, Rasht, l'Iran,  
*sara.pardis@gmail.com*

Le but de cette étude était d'évaluer le *first certificate Gold course book* (Aclam & Burgess, 2006) enseigné à l'Institut anglais Mehr dans Lahijan (Guilan la Province, l'Iran). Les objectifs de ce livre concentré sur le développement une compétence communicative, la fourniture beaucoup de pratique, y compris l'écoute et la lecture de textes pour actualiser le cours, y compris l'écriture de tâches, etc. L'échantillon a consisté en 35 apprenants EFL qui ont été choisis par l'échantillonnage aléatoire. Aussi, 6 professeurs ont évalué le manuel. Le chercheur a utilisé un design d'enquête de recherche quantitatif qui inclut une liste de contrôle d'évaluation faite de chercheur sur la base de huit références de liste de contrôle. Le livre de cours a été évalué selon cinq aspects clés : design et organisation, sujets, compétences et stratégies, considérations pratiques et illustrations et activités. Des données quantitatives ont été obtenues par un questionnaire d'échelle de Likert à cinq points consistant de 23 articles. La statistique descriptive incluant le pourcentage a été calculée pour chaque article du questionnaire. Les découvertes ont indiqué que la majorité de participants et des professeurs avait des vues positives vers le manuel. On a conclu que malgré l'ayant de quelques défauts, le livre de cours était assez réussi selon ses objectifs destinés. À la lumière de ces découvertes, quelques implications pédagogiques sont discutées.

**Mots-clés:** First Certificate Gold Course Book, évaluation, liste de contrôle, enseignement de l'anglais (ELT), Iranien EFL apprenants.

**L'Attitude envers Informatique et Gestion de Classe des Enseignants Scolaires de Langue****Sara Jalali**Urmia University, Urmia, Iran, *s\_jalali12@yahoo.com***Vahid Panahzade**Urmia University, Urmia, Iran, *panahzade.vahid@gmail.com***Ali Firouzmand**Urmia University, Urmia, Iran, *firouzmand.ali@gmail.com*

L'apprentissage des langues assisté par ordinateur (l'APPEL) est la réalisation d'ordinateurs dans les écoles et les universités qui ont potentiellement amélioré l'expérience d'apprentissage des langues à l'intérieur des salles de classe. L'intégration des technologies dans la salle de classe exige que les professeurs adoptent un certain nombre de procédures de gestion de salle de classe pour maintenir un environnement d'apprentissage des langues plus centré sur l'apprenant et favorable. L'étude actuelle a exploré la relation entre des attitudes informatiques et le comportement et des approches de gestion de salle de classe d'instruction mises en œuvre par des professeurs d'institut anglais. Ainsi, un total de 105 mâle (n = 27) et la femelle (n = 78) EFL des professeurs a participé à cette étude. A computer attitude questionnaire adapted from Albirini (2006) and a Behavior and Instructional Management Scale (BIMS) adopted from Martin and Sass (2010) were benefitted from for the purpose of collecting the data. On a profité à un questionnaire d'attitude informatique adapté d'Albirini (2006) et un Comportement et une Échelle de Gestion D'instruction (BIMS) adopté de Martin et Sass (2010) de pour le but de rassembler les données. Cependant, il a été trouvé que plus de tendance d'expérience de professeurs masculine vers l'utilisation d'ordinateurs dans leurs classes, plus centré sur professeur leurs classes devient. De plus, plus de professeurs féminins sont enclins pour utiliser des ordinateurs dans leurs classes, plus centré sur étudiant et élément leurs classes deviennent.

**Mots-clés:** Attitude, APPELEZ, comportement gestion, gestion d'Instruction

**Perception de l'Été Coopérative Diplômés sur Préférence Employeurs des Compétences Génériques, L'Université Haramaya, Ethiopie**

**Mohammed Aman**

Corresponding author, MSc., School of Agricultural Economics and Agribusiness, Haramaya University, Ethiopia, *mamiye2012@gmail.com*

**Melese Sitotaw**

MBA., Department of Management, Haramaya University, Ethiopia, *msitotaw7@gmail.com*

Répondant aux besoins d'employeurs et des diplômés équipants avec des compétences d'employabilité considèrent comme parmi les responsabilités partagées d'Universités et des organisations différentes. Cette étude a l'intention d'évaluer la perception de diplômés coopératifs d'été sur la préférence de leurs employeurs pour des compétences génériques pour garantir l'emploi, basé sur leur performance de travail. Un questionnaire auto-administré a été distribué pour 150 étudiants coopératifs d'été et 110 ont été reçu et utilisé pour l'analyse pendant le programme universitaire 2013 d'été. Des analyses tant descriptives qu'empiriques ont été utilisées pour réaliser les objectifs. Le résultat d'One-way-ANOVA a montré la différence statistiquement significative parmi des défendeurs sur l'ordre plus haut pensant des compétences comme le premier choix parmi des employeurs. Ceci implique que, les employeurs de diplômés coopératifs priorisent à l'ordre plus haut pensant des compétences que les compétences de qualité universitaires et personnelles de base. D'où, il y a un besoin de concentrer et enfoncer plus haut l'ordre(la commande) pensant des compétences améliorant le contenu dans le programme d'études.

**Mots-clés:** Coopérative, employabilité, compétences Génériques, performance, prestation de travail, perception, Haramaya, l'Éthiopie

**Un examen des Pratiques des Enseignants Concernant l'Arrangement de l'Éducation en Fonction des Différences Individuelles****Süleyman Avcı**L'Université de Marmara, Istanbul, Turquie , [suleyman.avci@marmara.edu.tr](mailto:suleyman.avci@marmara.edu.tr)**Orhan Akinoglu**L'Université de Marmara, Istanbul, Turquie , [oakinoglu@marmara.edu.tr](mailto:oakinoglu@marmara.edu.tr)

L'étude présente essaye de découvrir combien de fois les professeurs à Istanbul emploient les méthodes, des techniques, des matériels, le contenu et les instruments d'évaluation qui sont préférés dans les limites de l'instruction différenciée, aussi bien que les variables qui influencent leurs choix. Les résultats de la recherche indiquent que les professeurs plus utilisent fréquemment l'adressage de pratiques spécifique aux différences individuelles plutôt qu'une certaine méthode/technique. En arrangeant le contenu, les professeurs considèrent principalement leur propre connaissance et intérêt. Ils préfèrent surtout des instruments d'évaluation de classiques plutôt que des centrés sur étudiant et tandis que la classification, considèrent les efforts et la participation dans-classe d'étudiants plutôt que des résultats d'examen.

**Mots-clés:** Constructivisme, instruction différenciée, préférences de professeurs, entraîneur de professeur