



ABD’de Kaynaştırma Eğitimi: Ortaokul Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimi Yaklaşımları

Megan Mackey

Assistant Professor, University of Hartford, Connecticut, United States of America,
www.hartford.edu mmackey@hartford.edu

Bu çalışma üç ortaokul öğretmenin engelli öğrencileri normal sınıflara nasıl entegra ettiklerini araştırmıştır. Sınıfları kaynaştırma sınıfı özelliklerini gösteren biri 6. Sınıf fen bilgisi öğretmeni, biri 7. Sınıf sosyal bilimler öğretmeni ve son olarak da 8. Sınıf matematik öğretmeni üç öğretmeni seçmek için amaçlı örnekleme kullanılmıştır. Her bir öğretmen en az 6 yıllık deneyime sahiptir. Nitel görüşme, gözlem ve analiz yöntemleri öğretmenlerin hikayelerini anlatmak için kullanılmıştır. Toplanan verilerden ortaya çıkan özel tema ve bölümler hazırlık, tutum, beklentiler, planlama zamanı, işbirliği, sınıf içi destek ve öğretim stratejileridir. Elde edilen veriler tüm öğretmenler engeli olan veya sınıfta farklı derecelerde destek ihtiyacı olan öğrencilerle çalışmak için özel olarak az miktar hizmet öncesi eğitim almıştır, fakat öğretmenlerin hepsi sınıflarında engeli olan öğrencilerle kaynaştırma sınıflarına olumlu tutum sergilemektedir. Herbir öğretmen kaynaştırma sınıflarında bulunan engelli öğrencilerin sürece etkili katılımı için çeşitli öğretim uygulamaları geliştirmiş ve tatbik etmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma, genel eğitim sınıfı, ortaokul, engellilik

Teknolojik Okur-Yazarlar: 5. Sınıf Öğrencilerinin Teknolojiyle Otantik ve Ritüelistik Katılımları**Trevor Dietrich**

Principal, Ed.D. McKinley Elementary School, USA tdietrich@cnusd.k12.ca.us

Sandra J. Balli

Prof., Ph.D. School of Education, La Sierra University, USA sballi@lasierra.edu

34 öğrenciyle sınıf içi öğrenme ve teknoloji hakkında görüşme yapılmıştır. Teknoloji destekli dersler sırasında öğrencilerin otantik ve ritüelistik katılımlarını belirlemek için görüşmelerden elde edilen veriler Schlechty'nin (2002) katılım çerçevesi kapsamında dikkate alınmıştır. Öğrenci katılımı öğrenmeye olan ilgi ve bağlılık olarak tanımlanmaktadır. Bulgular öğrencilerin sınıf içi öğrenmeye teknoloji kullanırken özellikle teknolojiyi kontrol ederken daha fazla katıldıklarını göstermiştir. Öğrenme aktivitelerindeki kontrol ve seçenek sunma derse olan ilgiyi sadece teknolojinin artırdığından daha fazla desteklemektedir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, ilköğretim eğitimi, sınıf içi öğrenme, otantik katılım

Okul Öncesi ve İlköğretim Öğretmenliği Aday Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Konusunda Algıları: Metaforik Bir Analiz

Hatice Uysal

Res.Ass. M.Ed., Hacettepe University, Turkey, uysalh@hacettepe.edu.tr.

Firdevs Burçak

Res.Ass., Hacettepe University, Turkey, fburcak@hacettepe.edu.tr

Gülizar Şule Tepetaş

Res.Ass. M.Ed., Ahi Evran University, Turkey, gstepetas@ahievran.edu.tr

Berrin Akman

Professor, Hacettepe University, Turkey, bakman@hacettepe.edu.tr

Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenlerin ve ilköğretim öğretmenlerinin metaforlar aracılığıyla sınıf yönetimi konusundaki algılarını belirlemektir. Çalışmanın örnekleme 2012-2013 akademik yılında okul öncesi ve ilköğretim öğretmenliği lisans programında “Sınıf Yönetimi” dersini alan öğrenciler arasından geleneksel örnekleme yöntemleriyle seçilmiştir. Örneklem sayısı Türkiye’deki 2 devlet üniversitesinden 163 öğrencidir. Algılar “ Sınıf yönetimi size ne ifade ediyor sorusuyla ve verilen cevaplardan ‘çünkü’ ifadesiyle başlayan cümlelerle elde edilmiştir. İçerik analizi yöntemi verileri analiz etmek için kullanılmıştır. Çalışmaya katılan aday öğretmenlerin cevapları sınıflandırılmış ve negatif algıları içeren bir kategori haricinde kategorilerin bir çoğu pozitif algıları içermektedir. Bulgular çalışmanın sonunda 10 farklı kategoride okul öncesi aday öğretmenlerin 60 metafor geliştirdiğini gösterirken, ilköğretim aday öğretmenlerinin 48 metafor geliştirdiklerini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Metafor, sınıf yönetimi, aday okul öncesi öğretmenleri, aday ilköğretim öğretmenleri

Sınıf İçi Öğretimin İlköğretim Seviyesinde Okul Etkililiği İle İlişkisi**Manas Ranjan Panigrahi**

Dr., Department of Educational Planning and Management, College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia
manaseducation@gmail.com

Bu çalışma ilköğretim seviyesinde Okul Etkililiğinin sınıf içi öğretimle arasındaki ilişkiyi araştırmayı amaçlamaktadır. Çalışmanın amacı daha etkili daha etkili daha etkisiz okulları belirlemek; daha etkili ve daha etkisiz okullar arasındaki farkı fiziki imkanlara, öğretmen, müdür ve öğrenci performansına göre bulmak ve sınıf içi öğretimle okul etkililiği arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Çalışmayı yürütmek için betimleyici tarama metodu kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini toplam 27 daha etkili ve 35 daha etkisiz okul oluşturmuştur. Tüm okulların müdürleri ve her okuldan 2 öğretmen sınıf içi öğretme durumlarını belirlemek için seçilmiştir. Okul aktivitelerine katılımlarını belirlemek için öğretmenlerin seçimi sınıf kademeleri (III, IV and V) dikkate alınarak belirlenmiştir. Çalışmanın bulguları literatürdeki benzer veya ilgili çalışmaların bulgularından yeterli desteği bulmuştur. Sonuç olarak, yapılan çalışma etkili okulu oluşturabilecek basit bir faktörler birleşiminin olmadığını göstermiştir. Ayrıca çalışma okul etkililiğinin sınıf içi öğretimler bağlantılı olarak ortaya çıktığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal katılım, okul etkililiği, fiziksel imkanlar, öğrenci performansı, kalite eğitimi

Lisans Sınıfında Kavram Öğrenimi: Din Çalışmalarında Bir Durum Çalışması

Jennifer L. Jones

Oracle Charter School, USA jjones@oraclecharterschool.org

Robert St. Hilaire

Niagara University, USA rsthilaire@niagara.edu

Jerome Bruner'in 1990ların ortalarındaki çalışmasıyla popüler olan "Kavram Edinimi Modeli" öğrencilerin belirli bir kavramla ilgili daha önce öğrendikleriyle bağlantılar kurmak, hipotezler geliştirmek ve yeni anlayışlar geliştirmek adına öğrencilerden belirli kavramla ilgili örneklerden genellemeler ve çıkarımlar yapmalarını gerektiren yapılandırılmış araştırma sürecidir (Bruner, 1977). Etkili bir şekilde lisans seviyesinde kullanılacak durumlar ve tutumlar hakkında tipik bazı varsayımları çoğaltmak için, bu nitel çalışma lisans seviyesindeki bir din dersinde geleneksel savaş teorisinin öğretiminde Kavram Edinimi Modelinin bir örneğini sunmaktadır. Veriler Spradley'in nitel araştırma metoduna göre toplanmış ve analiz edilmiştir (Spradley, 1980). Bu çalışmanın en önemli bulgularından biri bir din ya da benzer insan bilimleri derslerinde Kavram Edinimi Modelinin dersin öğretim elemanının yüksek seviyede destek vermesiyle başarıya ulaşacağıdır.

Anahtar Kelimeler: Kavram edinimi, lisans eğitimi, din çalışmaları

Öğretim Amaçlarında Trendleri Yeniden Düşünmek: Yükseköğretimde Değerlendirme ve Aktivitelerle Amaçların Düzenlemesinin Belirlenmesi-Bir Durum Çalışması

Akio Yamanaka

University of Northern Colorado, Taiwan akio.yamanaka@akoism.com

Leon Yufeng Wu

National Taiwan Normal University, Taiwan leonyufengwu@gmail.com

Bu çalışma eğitsel amaçlardaki trendleri belirlemek için yükseköğretim seviyesindeki müfredatlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. ABD'deki bir Midwest öğretmen eğitimi kurumunda yürütülen derslerin 114 bölümünden 714 amacın sınıflandırılması için Bloom Taxonomisinden ve çeşitli stratejik modelden yararlanılmıştır. 1229 fiil ve fiil öbeği Taxonomiye göre sınıflandırılmış ve ölçülebilir ve ölçülemez öğrenme çıktıları olarak sınıflandırmanın yanında fiiller daha yüksek ve daha alçak sıralama olarak sınıflandırılmıştır. Bulgular öğrenme çıktılarının amaçlarının üst basamak beceri gerektiren amaçlar olmalarına rağmen, müfredatın dersin beklenen çıktıları konusunda yeterli bilgi vermediğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim tasarımı, amaçlar, Bloom Taxonomisi, müfredat, üst basamak beceri

Regular School Teachers' Concerns and Perceived Barriers to Implement Inclusive Education in New Delhi, India

Nisha Bhatnagar

Lecturer, Job Training Institute, Melbourne, Australia, trainer17@jobinstitute.com.au

Ajay Das

Asst. Prof., Murray State University, Kentucky, USA, adas@murraystate.edu

1995 PWD Hareketi ve Hint hükümetinin engelli öğrencilerin normal okullarda eğitim almalarını sağlayan çeşitli program ve politikalarla, kaynaştırma eğitiminde istikrarlı bir gelişme söz konusudur. Fakat bu tür programlar okullara özellikle sınıf seviyesinde kaynaştırmanın uygulanmasında büyük sorumluluk sahibi öğretmenlere yeni istekler oluşturmuştur. Farklı ülkelerin literatürleri kaynaştırmanın başarılı olması için öğretmenlerin bu tür programları uygulamadaki endişelerinin belirlenmesi ve sistematik olarak üzerinde çalışılmasını temel olarak göstermektedir. Fakat Hindistan'da kaynaştırma eğitimiyle ilgili öğretmenlerin endişelerini konu alan araştırmalarda bir azlık söz konusudur. Bu çalışma Delhi, Hindistan'da kaynaştırma eğitimiyle ilgili öğretmenlerin endişelerini ve algıladıkları engelleri belirlemeyi amaçlamaktadır. Çalışmaya katılanlar Delhi'de özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle çalışan ortaokul öğretmenlerinden oluşmaktadır. İki odak grup görüşmesi ve 20 yarı-yapılandırılmış görüşme very toplamak için yürütülmüştür. Esnek nitel analiz programı QRS NVivo verileri analiz etmek için kullanılmıştır. 3 endişe veren konu ve 11 engel teması ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma, engeller, öğretmen, endişe, engel, Hindistan

Edmark Programının Engeli Olan 3. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerisi Üzerindeki Etkisi**Bryce T. Meeks**Ed. S., Muscogee County Schools, Georgia, USA, meeks.bryce.1@muscogee.k12.ga.us**James Martinez**Asst. Prof., Valdosta State University, USA, jammartinez@valdosta.edu**Rachel S. Pienta**Asst. Prof. Valdosta State University, USA, rspienta@valdosta.edu

Bu çalışmanın amacı engelli olan 3. sınıf öğrencilerinin (N=7) okumadaki akıcılığının, tutumlarının ve ilgilerinin Edmark Okuma Programıyla artıp artmadığını belirlemektir. Öğrencilerin okumadaki akıcılığı STAR okuma değerlendirmesiyle belirlenen tahmini sözel okuma akıcılığı kullanılarak ölçülmüştür. Kontrol grubuyla (M=-9.5) müdahale grubu(M=4.25) arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Öğrencilerin tutumları ve ilgileri öğretmen-araştırmacı tarafından tutulan notlarla rapor edilmiştir. Öğrencilerin tutum ve ilgilerinin yüzdeleri hesaplanmış ve sonuçlar müdahale grubundaki öğrencilerin control grubundaki öğrencilerden daha olumlu görüşlere sahip olduğunu ve daha ilgili olduklarını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Okumada akıcılık, engeller, STAR, Edmark okuma programı, 3. sınıf

Brezilya Açık Üniversitesinde Sanal Öğrenme Ortamlarının Kullanımı ve Hakimiyeti

Margarita Victoria Gomez

Prof., Nove de Julho University, São Paulo Brazil; Advanced Programme in Contemporary Culture. Federal University of Rio de Janeiro (PACC/FRJ), Brazil, marvi@uninove.br

Bu çalışma Brezilya Eğitim Sisteminin önemli bir parçasını oluşturan Open Üniversite'nin eğitimciler ve öğrencileri tarafından Sanal Öğrenme Ortamlarının kullanım ve uzmanlaşma dinamiklerini tanımlamakta ve analiz etmektedir. 2011 ve 2012 başlarında iki devlet üniversitesinde Eğitimde Medya ve Fizik derslerindeki öğrenciler/öğretim elemanları/koordinatörlerden oluşan 174 kişi tarafından 32 maddelik bir anket doldurulmuştur. Koordinatörle yapılan görüşme yazıya aktarılmış ve tablolar ve grafiklerle sistematikleştirilen verilerle bağlantılandırılmıştır. Referanslarla açık bir diyalogdan ve Universidade Aberta do Brasil (UAB – Brezilya Açık Üniversitesi)'dan toplanan verilerden elde edilen yorumlayıcı analiz son düzenlemeleri şekillendirmiştir. Tüm bunlar SÖO'ların öğrenciler tarafından kullanılması ve uzmanlaşmasının önemli olduğunu göstermiş ve bu kullanımların özgüllüğü alan literatüründen hala az sayıda olan çalışmaları ve yayınları desteklemektedir. Bu çalışma yükseköğretimin halktaki karşılığını ve SÖO'nun bu amaçla kullanımını genişletmek için eğitim politikalarına karşı olan zorluklara bir cevap olarak yüksek bir katılımı Açık Uzaktan Eğitim Sisteminin gelişimini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, sanal öğrenme ortamları, yükseköğretim, öğretmen, açık üniversite sistemi, Brezilya

Dil Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yönelimlerinin Bilgisayara Karşı Olan Tutumları ve Demografik Özelliklere Göre Belirlenmesi**Sara Jalali**Urmia University, Urmia, Iran. *s_jalali12@yahoo.com***Vahid Panahzade**Urmia University, Urmia, Iran. *panahzade.vahid@gmail.com*

Modern teknolojilerin çıkışı sınıf içi ortamlarında devrim yapan önemli bir role sahiptir. Bunun sonucu olarak bu değişikliğin etkili yönetimi için stratejiler kullanma sorumluluğu öğretmenler üzerindedir. Bu çalışmanın amacı İngilizce öğretmenlerinin sınıf yönetimiyle ilgili düşüncelerini belirlemektir. Bu kapsamda, öğretmenlerin demografik bilgileriyle (yaş, kıdem) bilgisayara karşı tutum, sınıf içi öğretim yöntemleri ve davranış yönetimi durumları arasındaki ilişkiye bakılmıştır. Çalışmanın örneklemini İran'daki toplam 105 kadın ve erkek İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri iki anketle toplanmıştır. Çoklu doğrusal regresyon analizinin sonuçları bağımsız değişkenler olan katılımcıların bilgisayara karşı olan tutumları, yaş ve kıdem hem öğretim yöntemleri hem de davranış yönetiminin uygun yordayıcıları olmadığını göstermiştir. Sonuçlar ayrıca katılımcıların yaşlarının ve mesleki deneyimlerinin artmasıyla bilgisayara karşı olan tutumun daha olumsuz olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf yönetimi, öğretim yöntemleri yönetimi, davranış yönetimi, demografik değişkenler, dil okulu öğretmenleri

“First Certificate Gold Course Book”ın Değerlendirilmesi:İran’daki Bir Özel İngilizce Enstitüsünden Bulgular

Sara Haghighi

M.A at TEFL-University of Guilan, International Campus, Rasht, Iran ,
sara.pardis@gmail.com

Bu çalışmanın amacı Lahijan’da Mehr İngilizce Dil Enstitüsü’nde kullanılan *First certificate Gold course book* (Aclam & Burgess, 2006)’u değerlendirmektir. Bu kitabın amaçları iletişim yetkinliği geliştirmek, güncelliği sağlamak için dinleme ve okuma metinleri, yazma çalışmaları içeren çok sayıda alıştırma vermektir. Çalışmanın örnekleme rassal örnekleme metoduyla seçilen 35 öğrenciden oluşmaktadır. Ayrıca 6 öğretmen kitabı değerlendirmiştir. Araştırmacı 8 kontrol listesi referansını temel alarak araştırmacı tarafından hazırlanmış bir control listesini içeren nicel anket desenini kullanmıştır. Ders kitabı 5 temel noktaya göre değerlendirilmiştir: dizayn ve organizasyon, konu başlıkları, beceriler ve stratejiler, pratik noktalar ve resimlendirme ve aktiviteler. Nicel veriler 23 maddeli 5’li Likert ölçeğiyle elde edilmiştir. Yüzdeleri de içeren betimsel istatistik anketin her bir maddesi için elde edilmiştir. Bulgular katılımcıların ve öğretmenlerin büyük çoğunluğunun kitaba karşı olumlu düşüncelerinin olduğunu göstermiştir. Birkaç eksikliğe rağmen kitabın beklenen amaçları doğrultusunda oldukça başarılı olduğu sonucuna varılmıştır. Bu bulgular ışığında bazı pedagojik çıkarımlar tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: First Certificate Gold Course Book, değerlendirme, kontrol listesi, İngilizce öğretimi, İranlı dil öğrencileri

Dil Okulu Öğretmenlerinin Bilgisayara Karşı Olan Tutumları ve Sınıf Yönetimi**Sara Jalali**Urmia University, Urmia, Iran, *s_jalali12@yahoo.com***Vahid Panahzade**Urmia University, Urmia, Iran, *panahzade.vahid@gmail.com***Ali Firouzmmand**Urmia University, Urmia, Iran, *firouzmmand.ali@gmail.com*

Bilgisayar destekli dil öğrenimi (BDDÖ) sınıf içi dil öğrenme deneyimini geliştiren üniversite ve okullarda bilgisayar kullanımının farkına varılmasıdır. Teknolojinin sınıflara sokulması öğretmenlerin daha öğrenci odaklı ve yardımcı dil öğrenme ortamları oluşturmasını sağlamak için bir takım sınıf yönetimi prosedürleri kullanmalarını gerektirmektedir. Bu çalışma bilgisayara karşı olan tutumla İngilizce dil öğretmenleri tarafından uygulanan davranış ve sınıf yönetimi yaklaşımları arasındaki ilişkiyi araştırmıştır. Bu kapsamda 27 erkek, 78 kadın toplam 105 öğretmen bu çalışmaya katılmıştır. Veri toplamada Albirini (2006)'den uyarlanan bilgisayara karşı tutum anketi ve Martin ve Sass (2010)'dan uyarlanan Davranış ve Öğretim Yönetimi Ölçeği kullanılmıştır. Korelasyon analizi sonuçları değişkenlerle cinsiyet arasında kayda değer bir ilişki bulunmadığını göstermiştir. Fakat erkek öğretmenlerin sınıfta bilgisayar kullanmaya ne kadar eğilimli olurlarsa, sınıfın daha öğretmen merkezli olduğu bulunmuştur. Ayrıca, kadın öğretmenlerin sınıfta bilgisayar kullanmaya ne kadar yatkın olurlarsa, sınıfın daha öğrenci merkezli olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelime: Tutum, BDDÖ, davranış yönetimi, öğretim yönetimi

Yaz Kooperatif Mezunlarının İş verenlerin Genel Beceri Tercihleri Algısı, Haramaya Üniversitesi, Etiyopya

Mohammed Aman

Corresponding author, MSc., School of Agricultural Economics and Agribusiness, Haramaya University, Ethiopia, mamiye2012@gmail.com

Melese Sitotaw

MBA., Department of Management, Haramaya University, Ethiopia, msitotaw7@gmail.com

İş verenlerin ihtiyaçlarını karşılamak ve mezunları işe alınabilir becerilerle donatmak üniversitelerin ve farklı organizasyonların ortak sorumlulukları olarak düşünülebilir. Bu çalışma yaz kooperatifi mezunlarının iş-performansları temel olarak işi garantilemek için genel becerilerden iş vernin tercihleri konusundaki algılarını belirlemeyi amaçlamaktadır. 2013 yaz akademik programında 150 yaz kooperatifi öğrencisine dağıtılan anketlerden 110 tanesi geri alınmış ve analize tabi tutulmuştur. Amaçlara ulaşmak için hem betimleyici hem de deneysel analizler kullanılmıştır. Tek yönlü ANOVA sonuçları iş verenlerin ilk tercihi olarak üst düzey düşünme becerileri konusunda katılımcılar arasında istatistiki olarak anlamlı bir farklılık göstermiştir. Bu sonuç koopertif mezunlarına iş verenlerin üst düzey düşünme becerilerini temel akademik ve kişisel kalite becerilerinden daha fazla önemsediklerini göstermektedir. Sonuç olarak, müfredatta içeriği zenginleştiren üst düzey düşünme becerilerine odaklanmak ve bunları müfredata koymak ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kooperatif, işe alınabilirlik, genel beceriler, iş-performans, algı, Haramaya, Etiyopya

Öğretmenlerin Bireysel Farklılıklara Göre Öğretimi Düzenlemeye Yönelik Uygulamalarının İncelenmesi**Süleyman Avcı**Marmara University, Istanbul, Turkey suleyman.avci@marmara.edu.tr**Orhan Akınoğlu**Marmara University, Istanbul, Turkey oakinoglu@marmara.edu.tr

Bu çalışmada, İstanbul ilinde görev yapan öğretmenlerin farklılaştırılmış öğretim kapsamında tercih edilen yöntem teknik, materyal, içerik ve ölçme araçlarını kullanma sıklıkları ile bu kapsamdaki seçimlerini etkileyen değişkenleri belirleme amacıyla yapıldı. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler, farklılaştırılmış öğretim kapsamında yer alan öğretim yöntemlerini, ölçme araçlarını kullanmakta ve plan yaparken, içerik düzenlerken, materyal seçerken ve ölçme yaparken farklılaştırılmış öğretim ilkelerinden faydalanmaktadır. Öğretmenler sınıflarında bir teknikten/yöntemden daha çok bireysel farklılıklara hitap eden belirli uygulamaları daha sıklıkla kullanmaktadır. Öğretmenler not verirken sınav sonuçlarından daha çok öğrencinin gayretine, sınıf içi katılımını dikkate almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapılandırmacılık, farklılaştırılmış öğretim, öğretmen tercihleri, öğretmen eğitimi.