



التعليم الجامع في الولايات المتحدة: مقاربات لتضمين اساتذة المدرسة المتوسطة للتعليم العام

Megan Mackey

Asst. Prof., University of Hartford, Connecticut, USA, www.hartford.edu
mmackey@hartford.edu

فحص البحوث كيف شملت ثلاثة مدرسين المدارس المتوسطة الطلاب المعوقين في الفصول الدراسية للتعليم العام. تم استخدام أخذ العينات هادف لتحديد مدرس العلوم للمستوى السادس ، مدرس الدراسات الاجتماعية للمستوى السابع ، و مدرس الرياضيات للمستوى الثامن الذين اعتبر فصولهم يمثل لوضع الشامل . كان كل مشارك ست سنوات على الأقل من الخبرة في مجال التدريس. واستخدمت التقنيات النوعية من المقابلات، والملاحظات، والتحليلات وثيقة لتحكي قصص من المعلمين الثلاثة . كانت الموضوعات والمجالات المحددة التي برزت من البيانات إعداد والمواقف والتوقعات؛ الوقت التخطيط والتعاون ويدعم في الدرجة؛ والاستراتيجيات التعليمية. وكشفت البيانات أن جميع المشاركين قد كان استعدادا قليلا قبل الخدمة محددة للعمل مع الطلبة ذوي الإعاقة ومستويات متفاوتة من الدعم في فنتها، ولكن كان كل المواقف الإيجابية عن وجود طلاب ذوي الإعاقة في فصول التعليم العام الخاصة بهم. وضعت كل معلم ونفذت العديد من الممارسات التعليمية التي لها آثار على إدراج فعالة من الطلاب ذوي الإعاقة في فصول التعليم العام.

الكلمات المهمة: تضمين، فصول التعليم العام ، مدرسة المتوسطة، الإعاقة

المواطنون الرقمية: حقيقي وطقوسي اشتراك طلاب المرحلة الخامس "مع تكنولوجيا

Trevor Dietrich, Principal

Ed.D. McKinley Elementary School, USA tdietrich@cnusd.k12.ca.us

Sandra J. Balli, Professor

Ph.D. School of Education, La Sierra University, USA sballi@lasierra.edu

وأجريت مقابلات مع أربعة وثلاثين طالبا في المرحلة الخامس حول التعليم في وأجريت مقابلات مع أربعة وثلاثين طالبا في المرحلة الخامس حول التعليم في الصفوف والتكنولوجيا . واعتبرت البيانات من خلال مقابلة مستويات Schlechty (2002) في إطار المشاركة لاستكشاف اشتراك الطلاب أصيلة أو الشعائرية خلال الدروس. المدعوم بالتكنولوجيا ويعرف مشاركة الطلاب كفاءة والالتزام بالتعلم. وأشارت النتائج إلى أن الطلاب كانوا يعملون في التعليم في المدارس عند استخدام التكنولوجيا، ولا سيما عندما كان السيطرة على التكنولوجيا. التحكم والخيارات الملازمة في تعلم الدعم المهمة الاشتراك حقيقية مع محتوى الدرس أكثر مما يفعل التكنولوجيا وحدها.

الكلمات المهمة: التكنولوجيا، التعليم الابتدائي، الفصول التعليمية، المشاركة الحقيقية.

الموقف من أجهزة الكمبيوتر وإدارة الفصول الدراسية للمعلمين لمدرسة اللغات

Sara JalaliUrmia University, Urmia, Iran, s_jalali12@yahoo.com**Vahid Panahzade**Urmia University, Urmia, Iran, panahzade.vahid@gmail.com**Ali Firouzmand**Urmia University, Urmia, Iran, firouzmand.ali@gmail.com

تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب (*CALL*) هو تحقيق لأجهزة الكمبيوتر في المدارس والجامعات التي يحتمل أن تكون تعزيز تجربة التعلم اللغة داخل الفصول الدراسية. دمج التقنيات في الفصول الدراسية يطالب المعلمون اعتماد عدد من الإجراءات الإدارية الصفية للحفاظ على البيئة أكثر محوراً المتعلم وتعلم اللغة مواتية. استكشفت الدراسة الحالية العلاقة بين المواقف والسلوك الكمبيوتر ونهج الإدارة الصفية التعليمية التي تنفذها مدرسي اللغة الإنجليزية بالمعهد. في القيام بذلك، وشارك ما مجموعه 105 من الذكور ($n = 27$) *EFL* ($n = 78$) معلماً ومعلمة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في هذه الدراسة. استبيان الموقف الكمبيوتر مقتبس من *Albirini (2006)* والسلوكية والتعليمية واستفادت إدارة مقياس (*BIMS*) اعتمدت من *Martin and Sass (2010)* من لغرض جمع البيانات. كشفت نتائج معامل ارتباط بيرسون أنه لم تكن هناك علاقات مهمة بين الموقف والسلوك والإدارة التعليمية عبر الجنس. ومع ذلك، فقد وجد أن المعلمين الذكور أكثر خبرة الميل نحو استخدام أجهزة الكمبيوتر في صفوفهم، وأصبحت أكثر محوراً المعلم فصولهم الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، المعلمين أكثر عرضة من الإناث لاستخدام أجهزة الكمبيوتر في صفوفهم، وتصبح أكثر المتمحورة حول الطالب وتساها فصولهم الدراسية.

الكلمات المهمة: الموقف، *CALL*، إدارة السلوك، إدارة التعليمية

فعالية المدرسة في المرحلة الابتدائية من التعليم في العلاقة الى التدريس الصفية

Manas Ranjan Panigrahi

Dr., Department of Educational Planning and Management, College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia
manaseducation@gmail.com

تهدف هذه الدراسة إلى التحقيق في العلاقة بين فعالية مدرسة فيما يتعلق بالتدريس الصفية في المرحلة الابتدائية من التربية والتعليم. وكانت أهداف الدراسة إلى التعرف على المدارس أكثر فعالية وأقل فعالية؛ لمعرفة الاختلافات بين المدارس أكثر فعالية وأقل فعالية في ما يتعلق المرافق المادية، انجاز الرئيس والمعلمين وانجاز الطلاب؛ لمعرفة العلاقة بين فعالية المدرسة والتدريس. تم استخدام المنهج الفحصي الوصفي لتنفيذ هذه الدراسة. تم تضمين إجمالي عدد المدارس الابتدائية 27 أقل فعالية و 35 أكثر فعالية في عينة الدراسة الحالية. وكذلك تم اختيار جميع مديري المدارس المختارة و المعلمين من كل مدرسة لمعرفة التدريس الصفية في الوضع الفصول الدراسية. واستند اختيار المعلمين على تدريبهم هذه الفصول (الثالث والرابع والخامس)، للتحقيق في مشاركتهم في الأنشطة المدرسية. النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية على فعالية المدرسة والتدريس الصفية تجد الدعم الكافي من دراسات مماثلة أو ذات الصلة. وبالتالي، فإن المناقشة الواردة أعلاه يعكس عدم وجود مزيج بسيط من العوامل، التي يمكن أن تنتج المدرسة الفعالة. ومع ذلك، فقد كشفت الدراسة أن فعالية المدرسة برزت بوصفها ذات الصلة إلى التدريس الصفية.

الكلمات المهمة: المشاركة المجتمعية، فعالية المدرسة، المرافق المادية، وانجاز الطلبة، جودة التعليم.

فكرة التعلم في الفصول الدراسية الجامعية: دراسة حالة في الدراسات الدينية

Jennifer L. JonesOracle Charter School jjones@oraclecharterschool.org**Robert St. Hilaire**Niagara University rsthilaire@niagara.edu

أن "Concept Attainment Model" أصبحت شعبية بعمل Jerome Bruner في منتصف عام 1990، و "Concept Attainment Model" هو عملية التحقيق المنظم الذي يتطلب من الطلاب لجعل التعميمات واستخلاص النتائج من الأمثلة (وغير أمثلة) من مفهوم معين نحو تطوير تصورات جديدة، الفرضيات، والجمعيات حول ما تعلموه سابقا (برونر، 1977). من أجل توسيع بعض الافتراضات النموذجية حول آداب والظروف التي يمكن أن تستخدم بشكل فعال في الفصول الدراسية الجامعية، فإن هذه الدراسة البحثية النوعية تقدم مثالا على "Concept Attainment Model" في العمل في تدريس نظرية الحرب العادلة التقليدية في الفصول الدين في الجامعية. وقد تم جمع البيانات وتحليلها وفقا لمنهجيات البحث النوعي في Spradley (Spradley، 1980). من بين أهم نتائج هذه الدراسة هو أن في الدين أو الإنسانية مماثلة بطبيعة الحال، هو الأكثر احتمالا للعثور على النجاح عندما يسفل كبيرا من قبل المدرب "Concept Attainment Model".

الكلمات المهمة: مفهوم التحصيل، التعليم الجامعي، الدراسات الدينية،

إعادة التفكير في اتجاهات الأهداف التعليمية: استكشاف مواءمة الأهداف مع الأنشطة والقياس والتقويم في التعليم العالي -دراسة حالة

Akio Yamanaka

University of Northern Colorado, Taiwan akio.yamanaka@akoism.com

Leon Yufeng Wu

National Taiwan Normal University, Taiwan leonyufengwu@gmail.com

استكشفت هذه الدراسة مناهج أعلى مستوى التعليم في تحديد الاتجاهات في الأهداف التعليمية. واستخدمت Bloom's Taxonomy والنماذج الاستراتيجية المختلفة لتصنيف 714 أهداف من 114 المقاطع من الدورات تدار من خلال مؤسسة التعليم المعلم الغرب الأوسط في الولايات المتحدة. تم تصنيف 1229 الأفعال والعبارات الفعل من خلال Taxonomy والتفريق بين أعلى وأسفل الأفعال الأمر وكذلك قابلة للقياس وغير قابلة للقياس نتيجة التعلم. أشارت النتائج إلى أنه على الرغم من نتائج التعلم أهداف هي موحية من المهارات العليا أمر على الرغم من أن المناهج الدراسية لا توفر بشكل كاف من المعلومات حول النتائج المتوقعة من الدورة.

الكلمات المهمة: التصميم التعليمي؛ الأهداف؛ Bloom's Taxonomy؛ المنهج؛ ترتيب أعلى مهارة.

مخاوف المعلمين في المدارس النظامية" و يرى الحواجز لتنفيذ التعليم الجامع في نيودلهي، الهند

Nisha Bhatnagar

Lecturer, Job Training Institute, Melbourne, Australia, trainer17@jobinstitute.com.au

Ajay Das

Asst. Prof., Murray State University, Kentucky, USA, adas@murraystate.edu

منذ صدور القرار للأشخاص ذوي الإعاقة (PWD) في عام 1995 و سياسة مختلفة للتنفيذ اللاحق والبرامج من قبل الحكومة الهندية لتزويد مشاركة الطلاب المعوقين في المدارس العادية، كان هناك نمو مستمر التعليم الجامع. مثل هذه المبادرات، ومع ذلك، فقد وضعت مطالب جديدة على المدارس، وخصوصا على المعلمين الذين لديهم المسؤولية الرئيسية عن تنفيذ إدراج على مستوى الفصول الدراسية. الأدب من دول أخرى يشير إلى أن إدراجها لتكون ناجحة، فمن الضروري أن الشواغل معلمي الصفوف 'عن تنفيذ مثل هذه البرامج أن تحدد ومنهجية التصدي لها. للأسف، هناك ندرة في البحوث حول مخاوف المعلم بشأن التعليم الجامع في الهند. وقد أجريت هذه الدراسة لتحديد المخاوف والحواجز المرئي من معلمي المدارس العادية في دلهي، الهند بشأن إدراج الطلاب ذوي الإعاقة. كان المشاركون معلمي المدارس الثانوية الذين يعملون في المدارس في دلهي التي شاركت في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. أجريت مقابلتين مجموعة التركيز و20 فرد مقابلات شبه منظمة لجمع البيانات من المشاركين. تم استخدام برنامج التحليل النوعي مرنة NVivo QRS لتحليل البيانات. ظهرت ثلاثة مخاوف وأحد عشر موضوعات الحاجز .

الكلمات المهمة: تضمين، الإعاقة، المعلمون، القلق، الحواجز، الهند

تأثير برنامج EDMARK على القراءة الطلاقة في طلاب الصف الثالث ذوي الإعاقة

Bryce T. Meeks

Ed. S., Muscogee County Schools, Georgia, USA, meeks.bryce.l@muscogee.k12.ga.us

James Martinez

Asst. Prof., Valdosta State University, USA, jammartinez@valdosta.edu

Rachel S. Pienta

Asst. Prof. Valdosta State University, USA, rspienta@valdosta.edu

وكان الغرض من هذه الدراسة البحثية لتحديد ما إذا زادت برنامج القراءة EDMARK قراءة الطلاقة، والمواقف، والمشاركة في عدد الطلاب في الصف الثالث المعوقين ($N = 7$). وقد تم قياس الطلاقة الطالب باستخدام يقدر الطلاقة الشفوية القراءة يحدده تقييم القراءة النجوم. تم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية بين المكاسب والخسائر متوسط المجموعة الضابطة ($M = 9.5$) ومجموعة التدخل ($M = 4.25$). ولم يبلغ عن والمواقف الطالب والمشاركة باستخدام fieldnotes التي جمعها المعلم والباحث. تم حساب النسب المنوية من المواقف الطالب والمشاركة، وأظهرت النتائج أن الطلاب في مجموعة العلاج كانت أكثر انخراطا وكان مواقف أكثر إيجابية من الطلاب في السيطرة على المجموعة.

الكلمات الرئيسية: قراءة الطلاقة، الإعاقة، نجمة، برنامج القراءة EDMARK، الصف الثالث

استخدام وإتقانها من بيئة التعلم الواقعي في جامعة البرازيلي المفتوحة

Margarita Victoria Gomez

Prof., Nove de Julho University, São Paulo Brazil; Advanced Programme in Contemporary Culture. Federal University of Rio de Janeiro (PACC/FRJ), Brazil, marvi@uninove.br

وتصف هذه الورقة ويحلل ديناميات استخدام و / أو التمكن من بيئات التعلم الواقعي (VLEs) من قبل المعلمين والطلاب الجامعة المفتوحة، جزءا هاما من نظام التعليم البرازيلية. تم الرد على استبيان مع 32 البنود من قبل الطلاب 174 / مدربين / منسقين وسائل الإعلام في التربية والتعليم والدورات الفيزياء، اثنين من الجامعات الاتحادية، بين عامي 2011 وأوائل عام 2012. وقد كتب المقابلة مع منسق وتتعلق البيانات systematised في الجداول و الرسوم البيانية. التحليل التفسيري، في حوار مفتوح مع المراجع ومع البيانات من Aberta Universidade do Brasil (UAB - Open University of Brazil) أسفرت الموقع في الاعتبارات النهائية. هذه تشير إلى أن استخدام و / أو التمكن من هذه البيئات من قبل الطلاب مهمة، وخصوصيات هذه الاستخدامات دعم الدراسات والمنشورات، لا يزال في عدد قليل في الأدب في هذا المجال من المعرفة. يعكس عمل تطوير نظام التعليم المفتوح عن بعد، أجريت بمشاركة شعبية قوية، وذلك استجابة للتحدي الذي يشكله على السياسات التعليمية لتوسيع توفير الدولة للتعليم العالي، وأيضا باستخدام هذه البيئات لهذا الغرض.

الكلمات المهمة: التعليم عن بعد، بيئة التعلم الواقعي، التعليم العالي، المعلم، النظام المفتوح جامعة البرازيل.

توقع ادارة الفصول وتوجهات اساتذة اللغة " على أساس موقفهم الحاسوب والخصائص الديموغرافية

Sara Jalali

Urmia University, Urmia, Iran, s_jalali12@yahoo.com

Vahid Panahzade

Urmia University, Urmia, Iran, panahzade.vahid@gmail.com

كان لظهور التقنيات الحديثة دورا ملحوظا في ثورة في الصف الدراسي . هو، بالتالي، يتعين على المعلمين للاستفادة من استراتيجيات لإدارة فعالة للتغيير . كان الهدف من هذه الدراسة لمعرفة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) معتقدات المعلمين فيما يتعلق بإدارة الصف . في القيام بذلك، واستكشاف العلاقة بين المتغيرات المعلمين ' EFL الديموغرافية (العمر، وسنوات من الخبرة في مجال التدريس)، وموقف الكمبيوتر، والتعليمية الصفية وتوجهات إدارة السلوك . تتألف المشاركين في الدراسة ما مجموعه 105 من الذكور والإناث مدرسة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية المعلمين في إيران . تم جمع البيانات لهذه الدراسة من خلال اثنين من الاستبيانات . نتائج الانحدار الخطي المتعدد التحليلات كشفت أن المتغيرات المستقلة من موقف المشاركين الكمبيوتر، والعمر، والخبرة في مجال التدريس ليست مناسبة للتنبؤ كل من الإدارة السلوكية والتعليمية . وأظهرت النتائج أيضا أن مثل العمر والخبرة في مجال التدريس من المشاركين زيادة مواقفهم تجاه أصبحت أجهزة الكمبيوتر أكثر سلبية .

الكلمات المهمة : إدارة الفصول الدراسية، الإدارة التعليمية، إدارة السلوك، المتغيرات الديموغرافية والمعلمين لمدرسة للغات

تقييم "First Certificate Gold Course Book" أدلة من طلاب معهد اللغة الإنجليزية خاصة في إيران

Sara Haghighi

M.A at TEFL-University of Guilan, International Campus, Rasht, Iran ,
sara.pardis@gmail.com

وكان الغرض من هذه الدراسة لتقييم الشهادة الأولى بالطبع الذهب كتاب (Aclam & Burgess, 2006) التي تدرس في معهد اللغة الإنجليزية في مهر Lahijan (محافظة غيلان، إيران). ركزت أهداف هذا الكتاب على تطوير الكفاءة التواصلية، وتوفير الكثير من الممارسات، بما في ذلك الاستماع وقراءة نصوص لجلب بالطبع حتى الآن، بما في ذلك كتابة المهام وغير ذلك، تكونت عينة الدراسة من 35 المتعلمين EFL الذين تم اختيارهم من خلال أخذ العينات العشوائية. أيضا، 6 معلمين تقييم الكتب المدرسية. واستخدم الباحث تصميم المسح البحث الكمي الذي يتضمن قائمة مراجعة التقييم الذي الباحث على أساس من ثمانية إشارات المرجعية. تم تقييم الكتاب بالطبع وفقا لخمسة جوانب رئيسية: تصميم وتنظيم، والموضوعات والمهارات والاستراتيجيات، والاعتبارات العملية والرسوم التوضيحية، والأنشطة. تم الحصول على البيانات الكمية من خلال خمس نقاط الاستبيان مقياس ليكرت يتألف من 23 مادة. حسب الإحصاء الوصفي بما في ذلك النسبة المئوية لكل بند من بنود الاستبيان. وأشارت النتائج إلى أن الغالبية العظمى من المشاركين والمعلمين وجهات نظر إيجابية تجاه الكتب المدرسية. وخلص إلى أنه على الرغم من وجود بعض أوجه القصور، وكان الكتاب بالطبع ناجحة إلى حد ما وفقا لأهدافها المرجوة في ضوء هذه النتائج، وتناقش بعض الآثار التربوية.

الكلمات المهمة: أول شهادة المقرر الذهب كتاب، التقييم، المرجعية، تدريس اللغة الإنجليزية (ELT)، والمتعلمين EFL الإيراني

تصورات التعليم ما قبل المدرسة والمدرسين ما قبل الخدمة للمدرسة الابتدائية حول إدارة الصفوف الدراسية :
تحليل مجازي

Hatice Uysal

Res.Ass. M.Ed., Hacettepe University, Turkey, uysalh@hacettepe.edu.tr

Firdevs Burçak

Res.Ass., Hacettepe University, Turkey, fburcak@hacettepe.edu.tr

Gülizar Şule Tepetaş

Res.Ass. M.Ed., Ahi Evran University, Turkey, gstepetas@ahievran.edu.tr

Berrin Akman

Professor, Hacettepe University, Turkey, bakman@hacettepe.edu.tr

وكان الهدف من البحوث لتحديد تصورات ما قبل المدرسة والمعلمين للمدرسة وكان الهدف من البحوث لتحديد تصورات ما قبل المدرسة والمعلمين للمدرسة الابتدائية حول إدارة الصف عن طريق الاستعارات. وتم سحب مفردات العينة التي اختارت طريق استخدام تقنيات أخذ العينات الراحة من مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية طلاب المرحلة الجامعية الذين اتخذوا من "إدارة الصفوف الدراسية" بالطبع في السنوات الدراسية 2012-2013. لديه هناك مجموعة 163 مشاركا من اثنين من الجامعات الحكومية في تركيا. تم الحصول على تصورات من السؤال "ماذا يعني" classroom management "يبدو لك؟" ومن الإجابات التي أوضحت باستخدام "because" conjunction. تم استخدام تقنية تحليل المحتوى لتحليل البيانات. صنفت الإجابات من المعلمين المشاركين قبل الخدمة، وأشارت إلى أن معظم هذه الفئات كانت من تصورات إيجابية إلا أن الفئة تشمل التصورات السلبية. تشير النتائج إلى أنه في نهاية الدراسة، عبر 10 فئات مختلفة، وضعت المعلمين قبل الخدمة ما قبل المدرسة 60 في حين وضعت الاستعارات المدارس الابتدائية المعلمين قبل الخدمة 48 الاستعارات.

الكلمات المهمة: المجاز، الإدارة الصفية، مرحلة ما قبل المدرسة، المعلمين ما قبل الخدمة للمرحلة ما قبل المدرسة، المدرسين ما قبل الخدمة للمدرسة الابتدائية.

تصور الخريجين التعاوني في الصيف على مهارات عامة للعاملين ، جامعة Haramaya ، إثيوبيا

Mohammed Aman

Corresponding author, MSc., School of Agricultural Economics and Agribusiness, Haramaya University, Ethiopia, mamiye2012@gmail.com

Melese Sitotaw

MBA., Department of Management, Haramaya University, Ethiopia, msitotaw7@gmail.com

تعتبر تلبية احتياجات أرباب العمل والخريجين من ذوي المهارات تجهيز التوظيف على أنها من بين المسؤوليات المشتركة للجامعات والمنظمات المختلفة . وتعتمزم هذه الدراسة لتقييم الإدراك من الخريجي التعاوني في الصيف على تفضيل أصحاب العمل للمهارات العامة لتأمين فرص العمل، على أساس العمل وأدائهم .وقد وزع الاستبيان ذاتيا ل 150 طالبا التعاونيا في الصيف وردت 110 وتستخدم لتحليل خلال الصيف في العام الدراسي 2013 واستخدمت كل من التحليلات الوصفية والتجريبية لتحقيق الأهداف . وأظهرت النتيجة في اتجاه واحد على ANOVA فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة على أعلى ترتيب مهارات التفكير كما الخيار الأول بين أرباب العمل .هذا يعني أن أرباب العمل من خريجي التعاوني أولويات أعلى من مهارات التفكير الأساسية أجل المهارات الأكاديمية والشخصية الجودة .وبالتالي، هناك حاجة إلى التركيز ويسجي أعلى أجل تعزيز مهارات التفكير محتويات المناهج الدراسية .

الكلمات المهمة: التعاونية ،القابلية للاستخدام، والمهارات العامة، والعمل الأداء والإدراك، Haramaya، إثيوبيا

فحص في ممارسات المعلمين وفيما يتعلق ترتيب التعليم وفقا للفروق الفردية

Süleyman Avcı

Marmara University, Istanbul, Turkey suleyman.avci@marmara.edu.tr

Orhan Akinoğlu

Marmara University, Istanbul, Turkey oakinoglu@marmara.edu.tr

يحاول هذه الدراسة لمعرفة عدد المرات المعلمين في اسطنبول توظيف الأساليب والتقنيات والمواد ومحتويات وأدوات التقييم التي يفضل ضمن نطاق التعليمات متباينة، فضلا عن المتغيرات التي تؤثر على خياراتهم. نتائج البحوث تشير إلى أن المعلمين أكثر حريا ما تستخدم ممارسات محددة لمعالجة الفروق الفردية بدلا من طريقة معينة /تقنية بينما يرتب المحتويات والمعلمين النظر في المقام الأول معرفتهم والفائدة. أنهم يفضلون في الغالب أدوات تقييم الكلاسيكية بدلا من تلك التي تركز على الطالب وعلى الرغم من الدرجات، والنظر في الجهود والمشاركة في فئة من الطلاب بدلا من نتائج الامتحانات .

الكلمات المهمة: البنائية، والتعليم متباينة، والمعلمين والأفضليات، المدرب المعلم