



## **Stajyer Öğretmeler: Çift Dilli Sınıflara Yüksek İhtiyaç Duyan Bölgelerde Okuma Öğretiminin Bir Analizi**

**Michael Whitacre**

Asst. Prof., Ed.D., University of Texas Pan American, USA [mwhitacre@utpa.edu](mailto:mwhitacre@utpa.edu)

**Zulmaris Diaz**

Asst. Prof., Ph.D., University of Texas Pan American, USA [diaz@utpa.edu](mailto:diaz@utpa.edu)

**Joy Esquierdo**

Asst. Prof., Ph.D., University of Texas Pan American, USA [esquierdo@utpa.edu](mailto:esquierdo@utpa.edu)

Stajyer öğretmenler bütün ya da küçük gruplar olarak sınıf ortamlarında en iyi uygulamalarla bağlantı kurmak ve teorileri uygulamak için fırsatlara ihtiyaç duyarlar. Birçok stajyer öğretmen için bu deneyimleri dersi izlemeyle veya küçük öğrenci gruplarıyla çalışmayla sınırlı kalmaktadır (Pryor & Kuhn, 2004). Öğrencilerin öğretme deneyimi yaşamaları öğretmen yetiştirme programlarının önemli bir bileşenidir. İngilizce Dil Öğrencisi Sınıf Gözlem Araçları (ELLCOI) ve araştırmacının gözlemleriyle beklenen bunların İngilizce öğrenenlerle okuma öğretiminde stajyer öğretmenlerin kullandığı öğretimsel aktivitelere ışık tutmasıdır. Bu çalışma stajyer öğretmenlerin bitişikteki kategorilerde teoriyi pratiğe nasıl bağladıklarını öğretim sürecini inceleyerek bulmaya çalışmıştır: Öğretim Uygulamaları, Etkileşimli Öğretme, İngilizce Gelişimi ve Haager, Gersten, Baker ve Graves (2003) tarafından geliştirilen İngilizce Dil Öğrencisi Sınıf Gözlem Aracı (ELLCOI) de listelendiği gibi Okuma Odaklı İçerik. Bu öğretim durumlarını yakalamak için sekiz Güney Teksaslı stajyer öğretmenin videosu çift dile çok ihtiyaç duyulduğu sınıfları gözlemlemek için dil sanatları okuma dersinde kayda alınmıştır. Çift dilli sınıflarda özellikle öğretme ve öğrenmeye odaklı okuma öğretimi uygulamalarının yanında ana unsurlar üzerindeki öğretimin kalitesi ve doğasını yakalamak için veriler toplanmıştır. Bulgular ELLCOI'nin çift dilli stajyer İngilizce öğretmenleriyle olan sonuçlarını ve bu öğretmenlerin tek yönlü çift dilli devlet okulu sınıflarındaki öğretimin bir yolu olarak öğretim uygulamalarını nasıl anlamlandırdığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce Dil Öğrencisi, Çift Dil, Stajyer Öğretmen, Öğretme Uygulamaları, Dil Sanatları Okuması

## **Öğrencilerin Değerlendirme Ödevleri, Motivasyonel Uyum ve Öğrenme Stratejilerine Olan Algılarının Kanonik İlişkisel Modelleri**

**Hussain Alkharusi**

Sultan Qaboos University, Oman

hussein5@squ.edu.om

Bu çalışma kanonik analizi kullanarak öğrencilerin değerlendirme ödevleri, motivasyonel uyumları ve öğrenme stratejilerinin algılarıyla ilgili ilişkisel modeller üretmeye çalışmaktadır. Araştırma verileri 198 Ummanlı onuncu sınıf öğrencilerinden toplanmıştır. Sonuçlar değerlendirmede yüksek seviyedeki otantiklik ve şeffaflık öğrencilerin pozitif öz yeterliği ve ödev değeriyle bağlantılı olduğunu göstermiştir. Ayrıca, değerlendirmedeki yüksek seviye otantiklik, şeffaflık ve çeşitlilik derin öğrenme stratejileriyle güçlü bir bağlılıkla ilişkilendirilmiştir fakat planlanan öğrenmedeki yüksek seviye uygunluk ve düşük düzey otantiklik yüzeysel öğrenme stratejileriyle bağlılıkla daha çok ilişkilendirilmiştir. Sınıf değerlendirme uygulamalarına ve araştırmalarına olan çıkarımlar tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Değerlendirmesi, Motivasyon, Öğrenme Stratejileri, Değerlendirme Ödevleri, Kanonik Analiz

## Müfredat Tasarımının 100 Yılına Analizi

**Lynn Kelting-Gibson**

Asst. Prof., Montana State University, USA

*lynn.keltinggibson@montana.edu*

Öğrencinin öğrenmesini destekleyen ve öğretim kararlarını belirten değerlendirmenin unsurları için onbeş tarihi ve çağdaş müfredat dizaynı analiz edilmiştir. Eğitim araştırmacıları düzgün tasarlanmış planlama ve öğretim sürecinde değerlendirmenin oynadığı role amaçlı olarak dikkat çekmişlerdir. Değerlendirme eğitim planlaması ve öğretim için önemli bir unsurdur, çünkü değerlendirme öğrencinin öğrenmesiyle ilgili doğru kanıtları ve öğretim kararlarını belirten bilgiyi toplamada bir yoldur. Bu çalışmanın amacı öğrencinin öğrenmesini geliştirmek için öğretmenlerin isteklerini destekleyecek değerlendirme unsurlarını ortaya çıkarmak için 100 yıllık müfredat dizaynlarını analiz etmektir. Araştırma boyunca yazar şu soruya cevap aramıştır: Tarihsel ve çağdaş müfredat dizaynları öğretmene öğrencinin öğrenmesini geliştirmede yardımcı olan değerlendirme unsurlarını içerir mi? Çalışmanın sonuçları değerlendirme unsurlarının analiz edilen tüm müfredat dizaynlarında bulunduğunu fakat değerlendirmenin tüm unsurlarının benzer terminoloji kullanarak tanımlanmadığını göstermiştir. Bu çalışmanın analizine dayanarak, öğretmenlerin değerlendirme unsurlarını tanımlamada kullanılan terminoloji hakkında emin olmadıklarını belirtmektedir, çünkü tartışılan tüm müfredat modelleri önce, süreçsel ve son değerlendirmenin kapsamına benzer bir veya daha fazla unsur kullanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Müfredat (Tarihsel ve Çağdaş), Müfredat Tasarımı, Önce-Değerlendirme, Süreç Değerlendirmesi, Son Değerlendirme

## Yüksek Yetenek ve Öğrenen Özellikleri

**Huda Hindal, Norman Reid & Rex Whitehead**

University of Glasgow, UK

Correspondence Email: [n.reid@educ.gla.ac.uk](mailto:n.reid@educ.gla.ac.uk)

Üst düzey öğrenenler akranlarından açık bir şekilde öğrenen olarak akademik performans göstermesinden ve toplumun geniş bir kesimi tarafından bir değer olarak kabul edilmeleri yollarıyla test ve sınav performansları bakımından kavramlaştırılmıştır. Kuveyt'te böyle üst düzey sınav performansı "üstün zekâlı" olarak belirtilen bir sınıflamaya sebep olmuştur. Bu çalışma sınavlarda farklı branşlardaki performans arasındaki ilişkiye bakmıştır ve daha sonra sınav performansının işlem hafızası kapasitesi, alan bağımlılığı düzeyi, açılma ve görsel uzaysal yeteneklerin düzeyi ile nasıl ilişkili olduğunu incelemiştir. 7. sınıf (11-13 yaş) Kuveytli öğrencilerden büyük bir örneklem araştırmaya dâhil edilmiştir, örneklemin seçilmesi Kuveyt'te üstün zekâlıları belirlemek için kullanılan prosedürlerle belirlenen oldukça çok bir oranı içermektedir. Özel öğrenci özellikleri sınav performansı ile ilişkilendirilirken bu çalışma sınavlarda olağanüstü iyi performans gösterenlerde görülebilen bu özelliklerin yolunun bir resmin elde etmek için dört farklı özelliği bir araya getirmiştir. Varimax rotation kullanılarak ana içerik analizi sınav verilerine ve varyansın % 87'sine denk gelen bir faktöre bakmak için kullanılmıştır. Sınav kâğıtlarının bir incelemesi ulusal sınavların sadece geri çağırma ve tanımayı test ettiği sonucuna ulaşmamıza yol açmıştır. Ayrıca tüm altı branşta da en iyi performans gösterenlerin daha açık ve daha görsel uzaysal becerisi iyi ve daha yüksek kapasitede işler hafıza kapasitesi ve alan bağımsız olanlar olduğu bulunmuştur. Çeşitli öğrenen özellikleri arasındaki ilişkiler beynin bilgi işlediği biçimde açıklanabilir. Değerlendirme ve yüksek yeteneğin düşünüldüğü yol için bulguların çıkarımları tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Üstün Zekâlılık, Yüksek Akademik Yetenek, Öğrenen Özellikleri, Öğrenme, Kuveyt

**Okuma Motivasyonu: Engelli ve Engelli Olmayan Okuma Zorluğu Çekenler için Nasıl Değişim Gösterir?**

**Macid A. Melekoğlu**

Asst. Prof., Department of Special Education,  
Education Faculty, Eskisehir Osmangazi University, Turkey  
*mamelekoglu@ogu.edu.tr*

**Kimber L. Wilkerson**

Prof., Department of Rehabilitation Psychology and Special Education,  
School of Education, University of Wisconsin-Madison, USA  
*klwilkerson@wisc.edu*

Okuma motivasyonunun yokluğu ilköğretim ve ortaöğretim okulu öğrencilerinin okulda başarılı olmak için eleştirel okuma becerileri ve stratejilerini geliştirmeye olan istekliliklerine engel olmaktadır. Okumada zorluk çekenler genellikle okuma ödevlerine karşı negatif bir tutum ve okumaya düşük bir motivasyon göstermektedirler. Bu çalışma Amerika'nın orta batı eyaletlerinden birinde iki ilköğretim okulu ve bir lisede 18 haftalık periyotta okuma öğretiminden sonra engelli ve engelli olmayan okuma zorluğu çeken öğrencilerin okuma motivasyonlarında anlamlı bir değişimin olup olmadığını araştırmıştır. Bulgular engelli olmayan yetişkinler için motivasyonda önemli bir gelişme olduğunu gösterirken engelli öğrencilerde motivasyon puanları düşüş göstermiştir. Anket sorularına öğrencilerin cevaplarının genel bir özeti verilmiş ve ilköğretim ve lise öğrencilerinin okuma motivasyonlarını geliştirmede kullanılacak veriye dayalı bazı metotlar özetlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okuma Motivasyonu, Okuma, Engeller, Okuma Zorluğu Çekenler

**Teknoloji Kullanmada Stajyer Öğretmen Öğrencilerin Davranışsal Kasıtları: Teknoloji Kabul Modeli(TAM) Doğrulaması ve Test Edilmesi****Kung-Teck, Wong**

Dr., Corresponding author, University of South Australia, School of Education, Australia. [tom.wong@unisa.edu.au](mailto:tom.wong@unisa.edu.au)

**Rosma bt Osman**

Dr., Sultan Idris Education University, Faculty of Education and Human Development, Malaysia. [rosma@fppm.upsi.edu.my](mailto:rosma@fppm.upsi.edu.my)

**Pauline Swee Choo, Goh**

Dr., Sultan Idris Education University, Faculty of Education and Human Development, Malaysia. [goh.sc@fppm.upsi.edu.my](mailto:goh.sc@fppm.upsi.edu.my)

**Mohd Khairezan Rahmat**

PhD scholar, MARA University of Technology, Faculty of Education, Malaysia. [rahmk001@mymail.unisa.edu.au](mailto:rahmk001@mymail.unisa.edu.au)

Bu çalışma Teknoloji Kabul Modeli(TAM)'nin Malezyalı stajyer öğretmen öğrencilerin öğretme ve öğrenmede teknolojiyi entegre etme bağlamında test edilmesini ve geçerliğini bulmayı amaçlamıştır. Faktör geçerliğini sağlamak için 302 katılımcıdan toplanan veri doğrulayıcı faktör analizi kullanarak TAM'a göre test edilmiştir ve yapısal eşitlik modeli model karşılaştırması ve hipotez testi için kullanılmıştır. Analizlerin uyum testi TAM'ın Malezya bağlamında uygulanabilirliğine kısmi desteklemiştir. Genel olarak, TAM öğrenciler arasında teknoloji kullanımındaki kasıtta %37,3 uyumsuzluk göstermiştir ve formüle edilen beş hipotezden dört tanesi desteklenmiştir. Algılanan yarar bilgisayar kullanımına ve davranışsal kasta önemli bir etki etmiştir. Algılanan kullanım kolaylığı algılanan yarara anlamlı olarak etki etmiş ve son olarak da davranışsal kasıt bilgisayar kullanımına karşı etkilenmiş olarak bulunmuştur. Bu araştırmanın bulguları Malezya bağlamında TAM'ı doğrulamış ve teknoloji entegrasyon gelişimi uygulama ve araştırmaları için önemli çıkarımlarda bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji Kabul Modeli, Bilgisayar Kullanımı, Stajyer Öğretmen Öğrenci, Davranışsal Kasıt, Teknoloji Kullanımı

**Anadilde Verilen Dinleme Stratejileriyle Yabancı Dil Öğrenimini Geliştirme:  
Deneysel Bir Çalışma**

**Hossein Bozorgian**

*Queensland University of Technology Queensland, Australia*

*h.bozorgian@qut.edu.au*

**Hitendra Pillay**

*Prof., Queensland University of Technology Queensland, Australia*

*h.pillay@qut.edu.au*

Dil Öğretiminde kullanılan dinleme bizim konuşma dilini anlamamıza olanak sağlayan karmaşık bir süreci ifade eder. Deneysel bir tasarımla İran'da yürütülen bu çalışma anadilde (Farsça) verilen dinleme stratejilerini öğretmenin ve ikinci dilde dinleme anlaması üzerindeki etkisini incelemiştir. Beş dinleme stratejisi: Tahmin, çıkarımda bulunma, başlığı bulma, tekrar ve not alma bir dönem boyunca 14 haftanın üzerinde öğretilmiştir. Altmış alt orta düzey kız katılımcı bir dil enstitüsünde iki İngilizce dersinden katılmıştır. Sınıf aktivitelerini dinleyen deney grubu (n=30) öğrencilere beş dinleme stratejisini Farsça olarak veren metodu kullanan kontrol sınıfından daha iyi performans göstermiştir (t value=10.083). Aynı öğretmen yukarıdaki dinleme stratejilerinden hiçbiri olmadan aynı dinleme aktivitesini dinleyen kontrol sınıfındaki(n=30) öğrencileri öğretmiştir. Dil enstitüsündeki bir grup uzman tarafından hazırlanan önce ve sonra testleri anadilde verilen dinleme stratejilerinin etkisini değerlendirmiştir. Sonraki müdahale dinleme testinden elde edilen sonuçlar anadilde verilen dinleme stratejileri kontrol grubuyla karşılaştırılınca ayrı dinleme puanlarında istatistiki bir anlamlı gelişme sağladığını ortaya çıkarmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Dinleme Anlama, Dinleme Stratejisi Öğretimi, Yabancı Dil Öğrenimi, Öğretim, Öğrenme

## Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Veren Öğretim Elemanlarının Andragojik Becerileri Hakkındaki Görüşlerinin Bir Çalışması

**Irshad Hussain**

Assoc. Prof., The Islamia University of Bahawalpur, Pakistan

*irshad.hussain@iub.edu.pk*

Araştırmacı bu çalışmayı a) öğrencilerin uzaktan eğitim veren öğretim elemanlarının akademik ve ders verme becerilerine karşı tutumlarını değerlendirmek, b) uzaktan eğitim görenlerin öğretim elemanlarının değerlendirme becerileri hakkındaki görüşlerini belirlemek ve c) uzaktan eğitim veren öğretim elemanlarının öğrenciyi yönlendirme becerileri hakkındaki düşüncelerini incelemek için yürütmüştür. Çalışmanın evreni Allama Iqbal Açık Üniversitesi Islamabad'daki stajyer öğretmen eğitimi programındaki öğrencileri içermektedir. Çalışmanın örnekleme uygun örnekleme tekniğiyle Allama Iqbal Açık Üniversitesi'nin Punjab eyaletindeki üç yerleşkesinden seçilmiştir. 600 öğrencinin görüşlerini almak için 5'li Likert tipi ölçek kullanılarak bir anket hazırlanmıştır. Fakat yanıtlama yüzdesi toplam örneklemin %78(468)'i ile sınırlı kalmıştır. Görüşme ölçeği de beş gruptaki (50) katılımcılardan veri toplamak için bir araştırma aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmacı veriyi nicel ve nitel olarak analiz etmiştir. Çalışma uzaktan eğitim gören öğrencilerin öğretim elemanlarının andragojik becerileri hakkındaki genel görüşlerinin pozitif olduğu sonucuna varmıştır. Açıkça öğrenciler öğretim elemanlarının andragojik becerilerinden memnundurlar. Öğrenciler, öğretim elemanlarının akademik ve ders verme becerilerinin (destekleme, yönlendirme & destek çıkma –teşvik eden ve fırsat veren beceriler), değerlendirme becerilerinin ve teknik ve sosyal becerilerinin olduğunu öne sürmüşlerdir. Yine de öğretim elemanları sosyal web sitelerini, Skype ve cep telefonu konferansı ve çevrimiçi tartışmaları kullanmak için eğitime ihtiyaç duymaktadırlar. Çalışmanın sonucunu göz önünde bulundurursak, araştırmacı öğretim elemanları için bilgi ve iletişim teknolojilerini uygun bir şekilde kullanmak için uzun ve kısa vadeli eğitimler tavsiye etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Andragoji, Andragojik Beceriler, Uzaktan Eğitim, Çalışma Merkezi, Öğretim Elemanları



## **Malezya Yükseköğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Epistemolojik İnançları ve Öğrenme Yaklaşımları**

**Habsah Ismail**

Universiti Putra Malaysia, Malaysia. [habsah@educ.upm.edu.my](mailto:habsah@educ.upm.edu.my)

**Aminuddin Hassan**

Universiti Putra Malaysia, Malaysia. [aminuddin@putra.upm.edu.my](mailto:aminuddin@putra.upm.edu.my)

**Mohd. Mokhtar Muhamad**

Universiti Putra Malaysia, Malaysia

**Wan Zah Wan Ali**

Universiti Putra Malaysia, Malaysia

**Mohd. Majid Konting**

Universiti Putra Malaysia, Malaysia

Bu çalışma öğrencilerin bilginin doğası veya epistemolojik inançlar ve öğrenme yaklaşımları üzerine bu inançların ilişkisinin bir incelemesidir. Örnekleme seçilen öğrenciler Malezya'daki hem devlet hem de özel yüksek öğretim kurumlarındandır. Çalışmada kullanılan araç öğrencilerin epistemolojik inançlarını ölçen 49 maddeyi ve öğrenme yaklaşımı konusunda 20 maddeyi içermektedir. Epistemolojik inançların maddeleri Schommer'in Epistemolojik Anketi(1990)'nden ve Schraw, Bendixen ve Dunkle (2000)'in öğrencinin basit bilgi, kesin bilgi, hızlı öğrenme ve öğrenmeye belirli beceri hakkında inançlarını değerlendiren Epistemik, İnançlar Envanterinden uyarlanmıştır. Öğrenme yaklaşımıyla ilgili olan maddeler meslek yüksekokulları için geliştirilen Bigg'in kırk iki maddelik Çalışma Süreç Anketi'nden uyarlanmıştır. Ölçek hem devlet hem de özel yükseköğretim kurumlarındaki 1405 öğrenciye uygulanmıştır. Bu öğrencilerin epistemolojik inançlarındaki, etnik ve cinsiyet arasındaki farklılıklar incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Epistemolojik İnançlar, Öğrenme Yaklaşımları, Malezya Yükseköğretim Kurumları, Yükseköğretim Kurumları, Öğrenme, Öğrenci

**Sosyal Yapılandırıcı Yaklaşımla Cebir Öğretmenin Sindh (Pakistan)'deki 7. Sınıfların Öğrenme Çıktılarına Etkisi****Bhutto Muhammad Ilyas**Corresponding Author, Research Scholar, Iqra University, Pakistan.  
*muhammadilyasbhutto@hotmail.com***Khalid Jamil Rawat**Prof., Iqra University Karachi, Pakistan. *khalidastro@hotmail.com***Muhammad Tariq Bhatti**Research Scholar, Iqra University, Karachi, Pakistan. *mtbhatti2004@yahoo.com***Najeeb Malik**Asst. Prof., Iqra University Karachi, Pakistan. *najeeb.a@iqra.edu.pk*

Pakistan'da devlet okullarında genel olarak ve özellikle Sindh'de müfredat ve geleneksel pedagojinin cebirsel kavramlarla tam olarak iç içe katılmamıştır. Hem içerik hem de sunum sonuç olarak gösterilememekte ve "Cebir"i zor ve kuru bir alan haline getirmektedir. Bu yarı deneysel çalışma, sosyal yapılandırıcılık yoluyla cebir öğretmenin District Jamshoro Sindh devlet okullarında 7. sınıfların öğrenme çıktıları üzerindeki etkilerini bulmaya odaklanmaktadır. Bu amaç için Jamshoro okul bölgesindeki bir devlet lisesinin iki 7. sınıf şubesi (7A ve 7B) yarı kontrol grubu ve deney grubu olarak seçilmiştir. Önce ve sonra testler yapılmıştır. T-test analizinin ilki her iki grubun paralel olduğunu bulmuştur fakat ikinci sonraki test analizi sosyal yapılandırıcılık yaklaşımıyla öğretilen deney grubunun geleneksel tek yönlü öğretimle öğretilen kontrol grubundan istatistiki anlamlı öğrenim çıktıları almada daha başarılı olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Yapılandırıcılık, Öğrenim Çatısı Kurma, Cebir, Değişkenler, Cebirsel İşlemler, Eşitlikler

### **Okulöncesinde Sayı İlişkilerini Öğretmenin Etkililiği**

#### **Myoungwhon Jung**

Asst. Prof., Northern Illinois University, USA. mjung@niu.edu

#### **Paula Hartman**

Asst. Prof., Northern Illinois University, USA. phartman@niu.edu

#### **Thomas Smith**

Assoc. Prof., Northern Illinois University, USA. tjsmith@niu.edu

#### **Stephen Wallace**

Northern Illinois University, USA. swallace@niu.edu

Sayma becerilerinin ötesine giden sayı ilişkileri, bir miktarı birden çok ve elastiki bir şekilde belirtebilme yeteneğini ifade eder. Bu sayıca en önemli matematik kavramlarının arasındadır. Bu çalışma okul öncesi sınıflarda sayı ilişkileri öğretiminin etkinliğini incelemektedir. Katılımcılar yerel bir okul bölgesindeki yarım günlük bir okul öncesi programından 4 öğretmen ve 73 çocuktan oluşmaktadır. Deney grubu için, iki öğretmen sınıflarındaki (toplam 4 sınıf) çocukların 37'sine sayı ilişkileri öğretimi sağlamıştır. İki öğretmen tarafından öğretilen geriye kalan 36 öğrenciden oluşan kontrol grubu için herhangi bir yöntem uygulanmamıştır. 12 haftalık bir süreçten önce ve sonra TEMA-3(Erken Matematik Yeteneği Testi-3.Baskı) öğrencilerin miktar ve sayı anlayışlarını belirlemek amacıyla önce ve sonra testlerin ikisi birden uygulanmıştır. Sonuçlar sayı ilişkileri öğretimi odaklı matematik öğretimi alan deney grubundaki çocukların sonra testinde kontrol grubundaki çocuklardan daha yüksek puan aldığını göstermiştir. Yine de bu çalışmanın sonuçları, sayı ilişkisi öğretimi için yaş grupları hakkında herhangi bir avantaj ortaya koymamıştır. Küçük örneklem sayısı bu analizi sınırlandırmaktadır.

Anahtar kelimeler: Sayı İlişkileri, Erken Çocukluk Matematiği, Okulöncesi Müfredat, Hızlı Görüp Kavrama, Parça-Bütün Kavramı, Okulöncesi, Öğretme

**Öğretmenlerin ve Okul Yöneticilerinin Öğretmen Liderliği İle İlgili Algıları ve Beklentileri****Semra Kıranlı**

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey

*semk2009@gmail.com*

Bu çalışmada ilkökul öğretmen ve müdürlerinin öğretmen liderliğine karşı beklentilerini ve algılarını bulmak amaçlanmıştır. Çalışmanın evrenini 2011-2012 eğitim yılındaki Eskişehir'in iki merkez ilçesinden bir olan Odunpazarı'ndaki ilkökul öğretmenleri ve müdürleri oluşturmaktadır. Sekiz ilkökulun öğretmen ve müdürleri Odunpazarı'nda düşük, orta, yüksek sosyo-ekonomik seviye okulları arasından örnek olarak alınmıştır. Bu çalışmada çalışmanın amacını gerçekleştirmek için iki bölümden oluşan bir veri toplama aracı kullanılmıştır. Öğretmenlerin ve müdürlerin demografik özelliklerini belirlemek için kişisel bilgiler formu birinci bölümü oluştururken Beycioğlu(2009) tarafından geliştirilen "Öğretmen Liderliği Rollerini Algıları ve Beklentileri Ölçeği" ve 25 maddelik bu ölçek ikinci bölümü oluşturmaktadır. Ölçekteki her bir madde 5'li Likert tipi değerlendirilmez ve algı ve beklentinin üç boyutundan birine aittir. Bu boyutlar örgütsel gelişim, profesyonel gelişim ve iş arkadaşlarıyla işbirliğidir.

Anahtar Kelimeler: İlkokullar, Öğretmen Liderliği, Algı, Beklenti, Nicel Araştırma, Öğretmenler, Okul Yöneticileri

**Bangladeş'te Kaynaştırma Eğitimi Reformu: Stajyer Öğretmenlerin Normal Sınıflara Özel Eğitim İhtiyacı Duyan Öğrencileri Katmayla İlgili Görüşleri**

**Md. Saiful Malak**

Asst. Prof., University of Dhaka, Bangladesh

saiful01327@yahoo.com

Kaynaştırma eğitimi son yirmi yıldır gelişen dünyada eğitimi garanti etmek için önemli bir strateji olarak tanımlanmıştır. Gelişmekte olan bir ülke olarak Bangladeş kaynaştırma eğitimini politika reformları, farkındalık yaratma ve öğretmen geliştirme gibi adımlarla kullanmaya başlamıştır. Nitel bir yaklaşımda olan bu çalışma ilkokullarda özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri normal sınıflara katmanın öğretmenlere göre görüşlerini anlamak için tasarlanmıştır. Bangladeş'teki devlet üniversitelerinin birinde öğretmen yetiştirme programına kayıtlı 20 stajyer öğretmenle bire bir görüşme yürütülmüştür. Çalışmadan elde edilen bulgular stajyer öğretmenlerin büyük çoğunluğunun özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri normal sınıflara katmaya karşı olumsuz tutumları olduğunu göstermiştir. Engeller hakkındaki bilinen yanlış kavramlar veya bilgi yoksunluğu stajyer öğretmenlerin birçoğunun cevabından çıkarılabilmektedir. Dahası büyük sınıf mevcudu, yüksek iş yükü, ilkokul eğitiminin elastiki olmayan müfredat politikası ve öğretmen yetiştirme programlarının yetersiz deneyimsel öğrenme olanakları kaynaştırma eğitime engeller olarak tanımlanabilir. Normal ilkokul sınıflarında daha iyi kaynaştırma eğitimi uygulamalarını desteklemek için bazı konular çıkarımlar olarak tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma Eğitimi, Kaynaştırma, Stajyer Öğretmen, Tutum, Yetiştirme, Özel Eğitim İhtiyaçları, Normal Sınıflar

### **Öğretim Elemanlarının Yaşlarıyla Bilgi İletişim Teknolojilerine Karşı Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

**Mohamed Abdelaziz Elsaadani**

Asst. Prof., the Arab Academy for Science & Technology & Maritime Transport -  
Alexandria, Egypt  
*mohamed.elsaadani@gmail.com*

Bu çalışma öğretim elemanlarının yaşıyla bilgi ve iletişim teknolojilerine(BİT) karşı tutumları arasındaki ilişkiyi anlamaya çalışmaktadır. Anket kullanımıyla tarama metodu kullanılmıştır. Tarama alanı Mısır'daki yükseköğretim kurumlarındaki(YK) öğretim elemanlarının rastlantısal örneklemesidir. Çalışma için evren 500 tam zamanlı öğretim elamanıdır ve bunlardan sadece 412'si anketi tamamlayıp geri dönüş yapmıştır ve bu, çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Sonuçlar katılımcıların yaşıyla ve BİT'e karşı tutumları arasında düşük ve pozitif bir ilişki bulunmuştur; sonuç olarak Mısır'daki öğretim elemanlarının BİT'e karşı tutumlarını düşünürsek, yaş önemli bir faktördür. Bu çalışmanın sonuçları yükseköğretim kurumlarının BİT planlarken, geliştirirken ve uyarlarken önemli çıkarımları vardır. Yükseköğretim kurumları öğretim elemanlarının BİT'e karşı olan tutumlarının yaşla ilgili olduğunu göz önünde bulundurmak zorundadır.

Anahtar Kelimeler: Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT), Yükseköğretim Kurumları (YK), Öğretim Elemanı, Yaş, Tutum